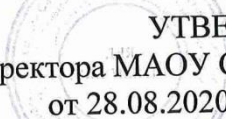


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 28.08.2020 № 257-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Занимательная география»
7 класс
основного общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель программы: Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа факультатива рассчитана на учащихся 7-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых мета предметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы факультатива «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой,; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы факультатива способствует развитию **ОУУН и способов деятельности:**

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением высказывать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия). В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Календарно – тематический план

№	Перечень тем	часы	Виды и формы деятельности
1	Введение. Программа факультатива.	1	Беседа
2	Тема 1: Источники географической информации.	5	практическое занятие, создание картографических макетов, маршрутных игр
3	Тема 2: Путешествие по материкам и океана. Рекорды планеты.	5	практическое занятие, работа с различными источниками информации (игры, квесты)
4	Удивительное разнообразие природы Земли.	15	Практикум, Игры (решение и создание ребусов, кроссвордов)
5	Населения Земли.	5	Практикум, создание презентаций, опросов
6	Тема 5 Моя Россия.	2	Создания игр, плакатов, рисунков.
7	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование (игра)
	Всего	34	

Календарно -тематическое планирование

№ п.п	Тематическое планирование	Содержание темы	Дата
1	Введение. Программа факультатива.	Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива <i>Демонстрации:</i> программа факультатива «Занимательная география»	
Тема 1: Источники географической информации (5 ч.)			
2	Источники географической информации.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внесённый вклад в развитие науки география.	
3	Карта – величайшее творение человечества.		
4	Основные источники географической информации: глобус, справочники,		

	географические сайты.	Современные профессии связанные с созданием и применением карт. <i>Демонстрации:</i> атлас, географические карты, маршруты и портреты ученых и исследователей.	
5	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса.		
6	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.		
Тема 2: Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. (5ч.).			
7	Путешествие по материкам и океанам.	Занимательный материалы по материкам (Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Антарктида и Арктика, Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. <i>Демонстрации:</i> презентации «Материки и океаны Земли»; видеоматериал	
8	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».		
9	Материки и океаны Земли		
10	Визитные карточки материков		
11	Профили материков		
Тема 3: Удивительное разнообразие природы Земли (15 ч.).			
12-13	Удивительное разнообразие природы Земли.	Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия и особенности природы планеты, современные представления о истории формирования Земли: рельефе, климате, разнообразии растительного и животного мира. Океаны и воды суши Земли. <i>Демонстрации:</i> «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», хрестоматии, энциклопедии, справочники, интернет ресурсы.	
14	Геологическое прошлое планеты.		
15-16	История развития жизни на планете Земля		
17	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.		
18	Климаты Земли. Необычные явления.		
19	Изменение климата планеты. Влияние человека на климаты Земли		
20	Водная оболочка Земли. Гипотезы формирования воды на Земле		
21	Загадочные и катастрофические явления в океанах и морях		
22	Воды суши.		
23	Растительное и животное разнообразие Земли.		
24	Эндемики природных зон и материков		
25-26	Рекорды природы материков «Самая, самое, самый».		

Тема 4: Населения Земли (5 ч.)			
27	Разнообразие населения Земли. Гипотезы происхождения. Рекорды стран «Самая, самое, самый».	<p>Разнообразные гипотезы происхождения человека на Земле. Расы. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый».</p> <p>Демонстрация: политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.</p>	
28	Разнообразие стран мира		
29	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности		
30	История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории.		
31	Рекорды стран «Самая, самое, самый».		
Тема 5 Россия (2 ч.)			
32	Россия – как самое большое государство мира.	<p>Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.</p> <p>Демонстрация: политическая карта мира, Справочники, энциклопедия, интернет ресурсы.</p>	
33	Рекорды России.		
34	Итоговое занятие		

Список литературы:

1. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
2. Селищев Е.Н. География, для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°». 1998.
3. Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное посорбие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Кучер Т.В. География для любознательны: 6-10 кл. –М. Дрофа, 1996.
5. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворд/ Сост. И. И. Баринаова. – М.: Школа-Пресс, 1992.
6. Кошунова В. А. и Шафран В. Х. Географические кроссворды. М., «Просвещение», 1971.
7. Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003, (Серия «Игровые методы обучения»)
8. Крылова О.В. Дидактические материалы по географии материков и океанов 7 класс. Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1996.
9. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. Книга для учителя. – М.: Просвещение 1983.

10. Дюкова С. Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринская, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / С. Е. Дюкова, -М.:издательство «Экзамен», 2006
11. Постникова М. В. Физическая география: Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты.- М.: Из-во НЦЭНАС, 2005.
12. Горощенко В.П. Хрестоматия по природоведению: Пособие для учителей/ Сост. В. П. Горощенко. М.: - Просвещение, 1979.
13. Бороздинов Н.М. Самостоятельные рабтры учащихся по географии.
14. Молодцов Д.В. Тетрадь практикум к учебнику Е.М. Домогацких. География. Введение в географию. М.: - «Русское слово», 2014
15. Юрков П.М. Дидактический материал по физической географии: из опыта работы. –М.: Просвещение. 1990.
16. Ладилова Н.Н. Дидактический материал по физической географии: 6 кл. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1998.
17. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
18. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С.84.
19. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.