

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
От 28.08.2020 № 257-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по факультативному курсу  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
8 класс  
основного общего образования

## Пояснительная записка

Программа факультативного курса по биологии: «Экология человека» рассчитана для 8 класса в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Предлагаемый факультативный курс составлен на основе программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с. Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения». Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений. Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей. Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную экологию-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей. Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой. Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом

своей воли и своего отношения. Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения. С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

**Цель курса:** формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

**Задачи курса:** Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения: Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений. На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

## Содержание курса «Экология человека», 8 класс

**Тема 1.** Введение (1 час) Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития. Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека».

**Тема 2.** Условия жизни человека (6 часов) Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география. Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами». Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности». Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета».

**Тема 3.** История взаимоотношений человека и природы (4 часа) Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды. Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека». Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной».

**Тема 4.** Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов) Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа». Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».

**Тема 5.** Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов) Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика. Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта». Практическая работа №9

«Исследование качества питьевой воды в квартире». Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

**Тема 6.** Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов) Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны знать: Основные факторы, определяющие условия жизни человека; Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»; Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий; Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления; Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения; Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.); Основные принципы ноосферного пути развития.

Учащиеся должны уметь: оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению; Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций; Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды; Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды; Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности; Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами. Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

### Содержание курса

Название темы	Количество занятий	теоретических	практических
Тема 1. Введение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 2. Условия жизни человека	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 3. История взаимоотношений человека и природы	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

### Учебно - тематическое планирование курса «Экология человека»

Название темы	Количество часов	Методы обучения	Формы организации деятельности
<b>1. Введение.</b> Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития	1	Практический, наглядный	Практическая работа №1 «Оценка биологического возраста человека»
<b>2. Условия жизни человека</b>	6		
Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека	1	Работа с анкетой, беседа	Анкетирование «Наши потребности»
Закономерности географической изменчивости организма человека	1	Практический, наглядный	Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»

Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия	1	Урок-дискуссия	Комбинированный урок
Болезни и эпидемии человечества	1	Работа с доп.литературой	Урок-беседа
Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание)	1	Практический, наглядный	Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»
Медицинская география	1	Практический, наглядный	Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»
<b>3. История взаимоотношений человека и природы</b>	4		
Экологические последствия появления человека на Земле	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок
История изменений взаимоотношений человека и природы	1	Практический, наглядный	Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»
Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды	1	Беседа, демонстрация	Проблемный урок
Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека	1	Практический, наглядный	Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»
<b>Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации</b>	6		
Основные антропогенные факторы деградации природной среды	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок

Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека	1	Практический, наглядный	Практическая работа № 7 «Проблемы природопользования»
Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок
Особо охраняемые территории России и их значение для человека	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок - беседа
Охраняемые территории Свердловской области	1	Работа с доп.литературой, беседа	Комбинированный урок
Экологические технологии	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок
<b>Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабление</b>	8		
Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды	1	Практический, наглядный	Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»
Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.)	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок
Пути улучшения искусственной окружающей среды	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа
Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления	1	Практический, наглядный	Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире»
Проблемы урбанизации	1	Беседа, наглядный	Урок-беседа
Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение	1	Практический, наглядный	Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»



санитарно-гигиенического состояния городских территорий			
Охрана природы в городах и поселках	1	Познавательная игра	Урок-викторина
Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа
<b>Деграация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения</b>	9		
Основные причины деграации духовной среды	1	дискуссия	Проблемный урок
Экологические последствия деграации духовной среды	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок
Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии	1	Беседа, разъяснение	Урок-беседа
Пути духовного возрождения человека	1	Дискуссия, беседа	Комбинированный урок
Социальная гигиена	1	Практический, наглядный	Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»
Экологическое миропонимание. Экологическая культура	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа
Экологическое образование	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок
Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1	Работа с доп.литературой, беседа	Урок-беседа
Экологическое право. Ноосферный путь развития	1	Беседа, дискуссия	Комбинированный урок
<b>Итоговое занятие</b>	1	Познавательная игра	Урок - игра

## Литература:

При построении курса были учтены методические рекомендации, предложенные в пособии «Экология человека. Культура здоровья» Фёдоровой М.З., Кучменко В.С. (2006), основной идеей которых являются здоровьесберегающие и экологически грамотные формы поведения. Были использованы материалы учебных пособий «Экология нашего быта» (1997-1998) и «Экология человека» (1999) Богомоловой Р.Т., Балицкой Т.А., Фаринюк Ю.Т. В данных пособиях обращает на себя внимание большой статистический материал, оптимальные для обучения методики и технологии преподавания курса, а также диагностический инструментарий и КИМы. Разделы и темы, касающиеся здоровья человека ориентированы и соотнесены с программой «Педагогика Здоровья» под ред. Малюжной М. С., Нестеренко А.В., Роненсон О.Д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя:

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. «Природа и цивилизация». - МЛ 998. 2.Богомолова Р.Т.,
2. А.Д.Димитриев. Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В, Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. 9-11 класс. СПб СМИО Пресс, 1999
4. Баева И.А., Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
5. Балицкая Т.А.,Фаринюк Ю.Т «Экология нашего быта» - Тверь, 1997,1998,1999.
6. Богомолова Р.Т., Балицкая Т.А., Фаринюк Ю.Т. «Экология человека» - Тверь, 1999.
7. Боднарук М.М., Ковылина Н.В., БИОЛОГИЯ Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах, Волгоград: Учитель, 2006
8. Бродский А. К. Краткий курс общей экологии. - СПб.: Деан, 1999.
9. Булгакова И.В. «Косметология от А до Я» - Ростов-на - Дону, Феникс,2003.
10. Вилламо Х.Косметическая химия: Пер. с фин. – М.: Мир,1990.
11. Гагдиси Д.Т. «Экология и здоровье» - М.:Знание,1985
12. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: Практикум для ВУЗов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. Дендебер С.В., Зуева Л.В., Иванникова Т.В. и др. Электив 9:Физика.Химия.Биология:Конструктор элективных курсов (Межпредметных и предметно-ориентированных):Для организации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе. В 2-х книгах. Книга 2. Материалы к занятиям. М: «5 за знания», 2006.
14. Материалы конференции «Демографические мотивации молодёжи – будущее России». Тверь,2010
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Райгородский Д. Я.. М.: Издательский дом Бахрах, 2004
16. Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. «Биология. Человек. Практикум по гигиене». М: Аркти, 2002

17. Роненсон О.Д. Учебно-методическое пособие «Основы организации, содержания и проведения первичной профилактической работы по предупреждению адиктивного поведения в молодёжной среде» Тверь: Гарант.2010
18. Роненсон О.Д., Хисматуллина Е.В. Учебно-методическое пособие по формированию модели правильного пищевого поведения у школьников. Тверь: Гарант.2010
19. Энхольм Э. «Окружающая среда и здоровье человека» - М.:Прогресс.1988.

**Литература для учащихся :**

1. Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии» учебное пособие .М: Просвещение, 1998
2. *Нарзулаев С.Б., Капилевич Л.В., Филиппов Г.П., Савченков М.Ф.* Медицинская экология: Учебное пособие. Томск: Из-во Томского университета, 1998.
3. *Протасов В.Ф., Молчанов А.В.* Экология, здоровье и природопользование в России. Под ред. В.Ф. Протасова. М.: Финансы и статистика, 1995.
4. Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. «Биология. Человек. Практикум по гигиене». М: Аркти, 2002
5. Пугал Н.А., Козлова Т.А. «Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье» М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003