

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 28.08.2020 № 257- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
10 класс
среднего общего образования

ГО Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10,11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
 - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения по 34 учебные недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое содержание курса 10 класса

| № | Название раздела | Учебные часы | Контрольные работы |
|---|---|--------------|--------------------|
| 1 | Вводный модуль | 2 | 1 |
| 2 | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения | 13 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 11 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Школа и работа | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Природа и экология. | 12 | 2 |
| 6 | Модуль 5. Отпуск. Каникулы. | 12 | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|-----------|
| 7 | Модуль 6. Питание и здоровье | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Развлечения | 12 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Современные технологии. | 18 | 6 |
| | Итого | 102 | 15 |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № | Тема урока | Тип и цель урока | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Виды контроля | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | план | факт |
| 1 четверть | | | | | | | | | | |
| Вводный модуль | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс | Повторение грамматического материала | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков | устный опрос, индивид. опрос | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | Повторить изученный материал | | |
| 2 | Входной контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | | |

Модуль 1. Strong ties. (Межличностные взаимоотношения)

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3(1) | Занятия подростков | Введение нового лексического материала | Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков» Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | РТ с. 4 упр. 1,2 Стр 10 упр 1 выучить слова | |
| 4(2) | Выражение предпочтения | Совершенствование навыков чтения | Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | Ведет разговор о своих предпочтениях Пишет сообщение о своих предпочтениях | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение | Стр 11 упр 6 написать о своих предпочтениях | |
| 5(3) | Отношения подростков | Развитие навыков аудирования | Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме | Составление собственных диалогов по теме «Мой идеальны | Владеет лексикой по теме «Черты характера» Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 12 упр 2 выучить слова с определениями | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | говоре ния | | й друг» | | информацию. Умеет работать со словарем | | | |
| 6(4) | Отношения подростков | Совер шенст вовани е речевы х навык ов и умени й | Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. | Собствен ное высказыва ние по теме | Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев Употребляет в речи идиомы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. Бережно и уважительно относится к другому человеку | Стр 13 составить рассказ о своих друзьях | |
| 7(5) | Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous Tenses | Грамм атичес кий практи кум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопр оверка упражнен ий в парах. Выполнен ие проверочн ых лексико- грамматич еских упражнен ий | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. | Повторить грамматиче ские правила | |
| 8(6) | Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect | Грамм атичес кий практи кум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим | Взаимопр оверка упражнен ий в парах. Выполнен | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. | Повторить грамматиче ские правила Выполнить упражнения в РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | Continuous Tenses | | и глаголами | ие проверочных лексико-грамматических упражнений | | | | | |
| 9(7) | Грамматический практикум | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Индивидуальные задания | |
| 10(8) | Употребление фразового глагола "look" и предлогов. | Совершенствованные навыки овпортребления фразовых глагол | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 15 упр 8 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | ов и предло гов | | ий | | | | | |
| 11(9) | Маленькие женщины | Совершенствовани е навыков чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность». | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Уч. с. 17 упр 8, выучить слова, РТ с. 9 упр. 1, 2 | |
| 12(10) | Письмо другу | Развитие навыка написания письма | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике | Написание письма другу, взрослому человеку | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать письмо по образцу | |
| 13(11) | Мода подростков в Великобритании | Развитие навыка чтения с поиском информации | | | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России | Пересказывает с опорой на текст Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | Составить советы упр. 5, с. 21, повторить грамматику | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| 14(12) | Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 15(13) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |

Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе)

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 16(1) | Карманные деньги | Введение и активизация нового лексического материала | Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников | Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги» Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 28 краткий пересказ к тексту. Написать 5 вопросов к тексту. | |
| 17(2) | Подростки и деньги | Первичное закрепление | Чтение текста «Britain's young customers» с | Текущий контроль пройденного | Ведет разговор о способах заработка и траты денег | Умеет планировать речевое и | Осознает возможность самореализации | Стр. 29 упр. 6-7, составить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | ление изученного материала | детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников | го на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы. | подростками Пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег | неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | мини-диалог, | |
| 18(3) | Занятия в свободное время | Развитие навыков чтения и устной речи | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей | Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и с/сочетаний с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает предпочтения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | Выучить новые слова Стр 30 упр 1, упр. 9 стр 31 (выбрать правильный ответ) | |
| 19(4) | Запись на курсы | Развитие речевых навыков и умений | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей | Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и с/сочетаний с | Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным | Стр. 31 упр 10, 11 составить 10 предложений | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | новыми ЛЕ Контроль заполнени я таблицы. | | | укладам и стилям жизни | | |
| 20(5) | Герундий и инфинитив глагола | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take | Выполнен ие лексико - грам. упражнен ий. Индивиду альный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматиче ские правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 21(6) | Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take | Выполнен ие лексико - грам. упражнен ий. Индивиду альный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take Умеет образовывать абстрактные существительные Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 33 упр 6 Стр 33 упр 10 написать письмо используя изученную грамматику | |
| 22(7) | Дети железной дороги | Совер шенст вовани е навык ов чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронталь ная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к | Стр. 35 упр 6-7 описать героев текста и сделать распорядок дня главного | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | новую лексику по теме «Черты характера». | | самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | героя | |
| 23(8) | Короткие сообщения. Их структура и типы. | Развитие навыков письма | Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS | Контроль написания электронного письма, открытки, SMS (взаимопроверка в парах) | Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 38 упр 9 написать ответы к коротким сообщениям | |
| 24(9) | Спортивные события в Великобритании | Совершенствование речевых навыков и умений | Чтение текста «British Sporting Events» с детальным пониманием. | Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Описывает спортивное событие | Составляет описание события по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | Стр 39 упр 5 написать доклад о спортивных событиях своего города | |
| 25(10) | Молодежь в современном обществе. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 26(11) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изучен | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по | Повторение | 1. Владеет изученным лексико- | 1. Обладает навыками самоконтроля и | Осознает возможность самореализации | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ного материала | материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | самооценки. | средствами иностранного языка. | | |
| Модуль 3. Schooldays and Work. (Школа и работа) | | | | | | | | | |
| 27(1) | Школа и школьная жизнь | Введение и активизация нового лексического материала | Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану | фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить слова упр 1 стр 46 вместе с определениями Стр 47 упр 5 сделать интервью в парах в соответствии с заданием | |
| 28(2) | Профессии | Обучение чтению и диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий | Выучить слова стр 48 упр 1 | |
| 29(3) | Устройство на работу | Развитие навыков аудирования | Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Професс | Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу. Ведет диалог- | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 49 упр 7б письменно Выполнить упражнения в РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | и диалогической речи | пониманием содержания | ия» | расспрос по теме | коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Уважает людей разных профессий | | |
| 30(4) | Времена группы “Future” | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i> | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» Выполнение лексико-грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи времена группы Future. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила | |
| 31(5) | Степени сравнения прилагательных | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i> | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» Выполнение лексико-грам. | Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>pick</i> Умеет образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ist,</i> | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила, индивидуальные задания Выучить фразовый глагол стр 51 упр 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | -or, -ian. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | | | | |
| 32(6) | Душечка | Развитие навыков чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 53 упр 7 составить диалог и выучить | |
| 33(7) | Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме. | Развитие навыков письма | Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты; | Заполнение анкеты; резюме Индивид. контроль | Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать сопроводительное письмо и резюме про себя | |
| 34(8) | Типы школ в США | Совершенствование речевых навыков и умения | Чтение текста «American High Schools» с детальным пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Рассказывает о школах в США (оценочное суждение), рекламирует свою | Составляет описание школы по плану Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Развивает мотивацию к учению и | Работа в малых группах упр 5 стр 57 проектная работа в соответствии с заданиями | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | й | | Парная работа по прочитанному | школу. | | образованию как основе успешной профессиональной деятельности | | |
| 35(9) | Школа и работа. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа, защита проектов | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 36(10) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| Модуль 4. Earth Alert! (Природа и экология) | | | | | | | | | |
| 37(1) | Защита окружающей среды | Введение и активизация нового лексического материала | Чтение текста по теме «Use less stuff !» выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды» | Викторина. Парная работа в диалогах. Задания на карточках. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами | Выучить слова стр 64 упр 1 Выполнить упражнения в РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | иностранного языка. | | |
| 38(2) | Проблемы окружающей среды | Развитие навыков диалогической и письменной речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации | дискуссия по проблеме фронтальный опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» Выражает надежду и беспокойство. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Краткий пересказ текста | |
| 39(3) | Проблемы окружающей среды | Обучение аудированию и диалогической речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации | дискуссия по проблеме фронтальный опрос | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Составить диалог и выучить его стр 66 упр 2 | |
| 40(4) | Модальные | Развит | Знакомство и | Выполнен | Распознает и | Обладает | Осознает | Выучить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | глаголы. | ие грамматических навыков и умений | закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных , фразеологический глагол гип | ие лексико - грамм. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | употребляет в речи модальные глаголы. | навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | возможность самореализации средствами иностранного языка. | правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 41(5) | Употребление фразовых глаголов и предлогов. | Развитие грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных , фразеологический глагол гип | Выполнение лексико - грамм. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол гип 2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов -un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикса -less. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 69 упр 8 Составить 5 предложений | |
| 42(6) | Затерянный мир | Развитие навыков чтения с детальным | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к | Стр 71 упр 8 написать письмо другу о проделанной экспедиции | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | пониманием содержания текста | | | новую лексику по теме «Животные». | | самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | |
| 43(7) | Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия | Совершенствованию навыков письма | Обучение правилам написания статьи, эссе | письма. речь уч-ся в форме эссе по теме «Экология» | Пишет аргументы «за» и «против». Использует в речи и на письме слова-связки. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 74 упр 9 дописать статью в школьную газету | |
| 44(8) | Большой барьерный риф. | Совершенствованию навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронтальный опрос. Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Рассказывает о заповедниках в России по плану. | Пишет статью о заповеднике по плану. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Работа в малых группах сделать доклад о заповеднике Крыма | |
| 45(9) | Природа и экология. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | речи | | | | | | |
| 46(10) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| 47(11) | Полугодовая контрольная работа | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 48(12) | Обобщение материала | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з | |

2 семестр

Модуль 5. Holidays. (Отпуск, каникулы)

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 49(1) | Путешествие | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Читает, слушает и | Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. | Выучить выделенные в тексте слова стр 82 Выполнить упражнения в РТ | |
|-------|--------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | ала | речи по теме «Отдых и путешествие» | ии. Парная работа по прочитанному | понимает аутентичный текст о путешествии. | навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 50(2) | Путешествие | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие» | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному | Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 83 упр 8 Написать открытку в соответствии с заданием | |
| 51(3) | Проблемы на отдыхе | Совершенствование навыков аудирования | Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования с | Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным | Стр 84 упр 2б выучить слова Упр 3б выполнить упражнение | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | вания с извлечением конкретной информации | извлечением конкретной информации | | Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул | нужную информацию. Умеет работать со словарем | укладам. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 52(4) | Артикли | Знакомство и закрепление грамматического материала | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить правила Индивидуальные задания | |
| 53(5) | Времена группы «Past» | Совершенствованные грамматических навыков | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила Выполнить упражнения в РТ | |
| 54(6) | Употреблен | закреп | Знакомство и | Провероч | Распознает и | Обладает | Осознает | Выучить | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | ие фразовых глаголов и предлогов | ление грамматического материала | закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get | ные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | употребляет в речи фразовый глагол get 2. Умеет образовывать сложные существительные 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | возможность самореализации средствами иностранного языка. | фразовый глагол стр 87 упр 7 Выполнить упражнения в РТ | |
| 55(7) | Вокруг света за 80 дней. | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Выучить выделенные слова в тексте Составить с ними 5 предложений стр 88-89 | |
| 56(8) | Краткий рассказ: композиционная структура рассказа | Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». | Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. Фронтальный контроль | Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 92 упр 8-9 письм. | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | MP учащихся по прочитанному | | | | | | |
| 57(9) | Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций | Совершенствованные навыки письма | Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». MP учащихся по прочитанному | Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. Фронтальный контроль | Пишет краткий рассказ Умеет выражать чувства и эмоции | 1. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 2. Умеет строить композицию краткого рассказа | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 94 упр 14 написать историю в соответствии с заданием | |
| 58(10) | Река Темза | Развитие устной речи по теме | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме | Викторина. Письменный контроль прочитанного | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет | Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 95 упр 4 сделать презентацию-брошюру о путешествии по крыму (работа в малых группах) | |
| 59(11) | Отпуск, каникулы. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 60(12) | Работа над ошибками | Закрепление | Самоконтроль, самокоррекция, | Повторение | 1. Владеет изученным | 1. Обладает навыками | Осознает возможность | Повторить изученный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | изученного материала | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | самоконтроля и самооценки. | самореализации средствами иностранного языка. | материал | |
| Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье). | | | | | | | | | |
| 61(1) | Еда | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 102 упр 1 выучить слова Выполнить упражнения в РТ | |
| 62(2) | Здоровое питание | Развитие навыков диалогической речи | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Рассказывает о здоровом питании. Составляет меню здорового питания. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 103 упр 9 разработать меню на понедельник | |
| 63(3) | Питание и здоровье | Развитие навыков | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен | Тестовые упражнения по прочитанному | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать | Обладает культурой питания как составляющей | Выполнить упражнения в РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | диалогический речи | мнениями по данной теме. | ому. Устный опрос. Лексический диктант по теме. | употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» Умеет советовать, выразить согласие / несогласие. | содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 64(4) | Советы о правильном питании | Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме. | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 105 упр 5 составить диалог и выучить | |
| 65(5) | Сослагательные предложения | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом give | Проверочные лексико-грамматические упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |
| 66(6) | Сослагательные предложения | Совершенствованные | Знакомство и закрепление грамматического | Проверочные лексико- | Распознает и правильно употребляет в речи | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации | Выполнить упражнения в РТ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | я | е грамматических навыков и умений | материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give | грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | сослагательные предложения | Умеет структурировать полученную информацию. | средствами иностранного языка. | | |
| 67(7) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give 2.Использует словообразовательные приставки для образования новых слов 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 107 упр 11 выучить фразовый глагол и составить с ними предложения | |
| 68(8) | Оливер Твист | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на | Стр 107 упр 7 написать продолжение текста | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | английском языке | | |
| 69(9) | Доклад. Написание доклада. | Совершенствованные навыки письма | Обучение правилам написания доклада, заключения Защита проектов | Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль | Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 114 упр 12 написать доклад по заданному плану | |
| 70(10) | Ночь Бернса | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронтальный контроль Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России | Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с представителями культуры других стран. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Работа в малых группах Стр 115 упр 4 представить доклад об известном фестивале в Крыму | |
| 71(11) | Питание и здоровье. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 72(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | материала | освоению речевых умений – подготовка к тесту | | материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | | иностранного языка. | | |
| Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения) | | | | | | | | | |
| 73(1) | Развлечения | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 122-123 выучить выделенные слова в тексте | |
| 74(2) | Развлечения подростков | Развитие навыков диалогической речи | Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 123 упр 8 составить 10 вопросов в соответствии с заданием | |
| 75(3) | Виды развлечений | Развитие навыков диалог | Знакомство с нов. ЛЕ, их закрепление в речи. Диалог – обмен | Тестовые упражнения по прочитанному. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание | Обладает культурой организации отдыха. Осознает | Стр 124 упр 4 составить диалог письменно | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | ическо й речи | мнениями по данной теме « В театре» | Устный опрос. | лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействоват ь в паре. | возможность самореализации средствами иностранного языка. | | |
| 76(4) | Приглашен ие в театр | Развит ие навык ов диалог ическо й речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре» | Тестовые упражнен ия по прочитанн ому. Устный опрос. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/ отклонять и делать приглашение. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать приглашени е в театр другу | |
| 77(5) | Страдатель ный залог | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и умени й | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразование м слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль пройденно го грамматич еского материала | Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |
| 78(6) | Страдатель ный залог | Совер шенст вовани е грамма тическ | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со | Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. | Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | РТ выполнить упражнения | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | их навыков и умений | словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | | информацию. | | | |
| 79(7) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn 2.Образует сложные прилагательные 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 127 упр 7 выучить фразовый глагол и составить с ними 5 предложений | |
| 80(8) | Призракоперы | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 129 упр 6 ответить на вопрос в 5 предложениях | |
| 81(9) | Рецензия. Написание | Совершенствование | Обучение правилам | Выполнение | Составляет структуру | Полно и точно выражает свои | Осознает возможность | Упр 8/1 стр 132 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | рецензии | овани е навык ов письма | написания рекомендации рецензии на фильм, книгу. Защита проектов | проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль | рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | самореализации средствами иностранного языка. | написать письмо другу с рецензией о фильме. | |
| 82(10) | Музей Мадам Тюссо | Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронталь ный контроль Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Читает текст о достопримечательн остях Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из достопримечательн остей России по плану. | Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Работа в малых группах Стр 133 упр 6 написать доклад о музее восковых фигур в Крыму по заданному плану | |
| 83(11) | Развлечения Тематическ ий контроль | Закреп ление изучен ного матери ала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль ная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |
| 84(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закреп ление изучен ного матери | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Повторен ие | 1. Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | ала | умений – подготовка к тесту | | во всех видах речевой деятельности. | | языка. | | |
| Модуль 8. Technology. (Современные технологии) | | | | | | | | | |
| 85(1) | Техника | Введен ие и активи зация нового лексич еского матери ала | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить» | Заполнени е таблицы по прочитанн ому. Фронталь ный опрос. Диалог- обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двухязычными словарями. | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. | Стр 140-141 выучить выделенные слова в тексте и составить с ними предложени я по изучаемой теме | |
| 86(2) | Технические новинки | Развит ие навык ов диалог ическо й речи | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить» | Заполнени е таблицы по прочитанн ому. Фронталь ный опрос. Диалог- обмен мнениями | Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. | Написать статью о любимом гаджете стр 141 упр 6 | |
| 87(3) | Электрообо рудование и проблемы с ними. | Развит ие навык ов диалог | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен | Тестовые упражнен ия по прослуша нному. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится | Составить диалог и выучить стр 143 упр 3 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | ическо й речи | мнениями по данной теме «Проблемы с электро никой » Совершенствован ие навыков аудирования с извлеч .конкретной инф. | Устный опрос. | лексику по теме «Электрооборудова ние и проблемы с ним» Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники. | текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного | | |
| 88(4) | Письмо о проблемах при эксплуатаци и электротехн ики | Развит ие навык ов диалог ическо й речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электро никой » Совершенствован ие навыков аудирования с извлеч .конкретной инф. | Тестовые упражнен ия по прослуша нному. Устный опрос. | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану). Обладает навыками работы с информацией. | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать письмо другу в соответствии и с заданием Стр 143 упр 7 | |
| 89(5) | Косвенная речь | Совер шенст вовани е грамма тическ их навык ов и умени й | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразование м глаголов от существительных | Провероч ные лексико- грам. упражнен ия. Индивиду альный контроль пройденно го грамматич | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | и прилагательных. | еского материала | | | | | |
| 90(6) | Косвенная речь | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ | |
| 91(7) | Употребление фразовых глаголов и предлогов | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2.Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 145 упр 5 и составить с ними предложения | |
| 92(8) | Машина времени | Развитие навыков чтения с деталь | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Фронтальная проверка навыков перевода. | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет | Стр 147 упр 9 написать о рассказ о поездке на машине времени | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | ным пониманием текста | | | использует в речи новую лексику по теме. | | интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | | |
| 93(9) | Эссе. Выражение собственного мнения. | Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения. Защита проектов | Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль | Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 150 упр 10б написать эссе | |
| 94(10) | Британские изобретения | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Фронтальный контроль Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пишет статью о российских изобретателях. | Планирует свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 151 упр 4 работа в малых группах написать биографию в соответствии с заданным планом | |
| 95(11) | Технологии. Тематический контроль | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Повторить изученный материал | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | аудированию, письму и устной речи | | | | | | |
| 96(12) | Работа над ошибками. Повторение | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал | |
| 97(13) | Контроль чтения | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 98(14) | Контроль письма | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 99(15) | Контроль говорения | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|---------|--|
| | | | речи | | | | | | |
| 100(16) | Контроль аудирования | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 101(17) | Годовая контрольная работа | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з | |
| 102(18) | Обобщение материала Итоговый урок | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з | |