

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2019 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ОТЛИЧНИКА»**  
(общеинтеллектуальное направление)

1- 4 класс

г.. Первоуральск

## Программа курса «Школа будущего отличника»

### Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №10.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «Школа будущих отличников» в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа разработана на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программа нацелена на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

*Основная цель курса:* развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию

*Универсальные учебные действия*

*Коммуникативные УУД:*

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

На изучение программы по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» в 1-4 классах отводится 119 часов: количество часов в год 1 класс – 17 часов, 2-4 класс – 34 часа в год.

### **Содержание курса**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание включает в себя следующие разделы:

### **Тренировка психических процессов.**

**Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти**

**Практическая часть:** выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

**Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)**

**Практическая часть:** исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

**Совершенствование воображения**

**Практическая часть:** изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

### Задачи геометрического характера.

**Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм"**

**Практическая часть:** выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

### Нестандартные задания алгебраического характера

- **занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы ;**

**Практическая часть:** исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

### **Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23).**

**Практическая часть:** изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

№	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка	Первый раз в первый класс (Часть 1.Стр.2-3)	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	3
2	слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	
3		Задания трёх поросят (Стр.6-7)	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам	
4	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов,	Здравствуй, осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	1

	классификация и поиск закономерностей)			
5	Совершенствование воображения	Играем в «ромашку»	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	1
6	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграмм»	1
7	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Рисуем яблоньку	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	1
8	Задачи геометрического характера.	Геометрический магазин	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	2
9		По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграммом», разыгрывать ситуации	
10	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Хлеб-батюшка	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	3
11		Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх	
12		На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»	
13	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	В гостях у Знайки	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение	Читаем письма	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»	

	предметов, классификация и поиск закономерностей)			
15	Совершенствование воображения	Наряжаем ёлочку	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками	
16	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	«Прикольные задания»	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой	
17		И снова «прикольные задания»	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам	
18		Домашние животные	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных	
19	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Цепочка занимательных заданий	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	3
20		О звёздах	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть	
21		Дорогою добра	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	
22	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Быть здоровым	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	3
23		Незнайкин экзамен	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	
24		Коллекция головоломок от Незнайки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.	
25	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам.работать с офицерской линейкой	

	тренировка зрительной памяти			
26	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	
27		Букет для Русалочки	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	
28		Спичечное ассорти	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	
29	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Словесные забавы	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	
30		«Говорящие» головоломки	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	
31		Ловим рыбку	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»	
32	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Загадки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	
33	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Пернатые друзья	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах	

## 2 класс

	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка	Снова в школу	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение	1



	зрительной памяти			
2	Совершенствование воображения	Как из рога изобилия	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы	1
3	Задачи геометрического характера.	Кое-что о школе	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом	1
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Овощи с грядки	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует	1
5	Нестандартные задания логического характера -	Курам на смех	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру	2
6	провоцирующие задачи	Сказочный листопад	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом	
7	Совершенствование воображения	Развиваем воображение и фантазию	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»	3
8		Морские обитатели	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению	
9		Бъём баклуши	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы	
10	Задачи геометрического	Зоологическое ассорти	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые	1

	характера.		словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграмма белку	
11	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Клуб юных живописцев	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом	2
12		Цветочная угадка	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам	
13	Задачи геометрического характера.	Открываем долгий ящик	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	1
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Звёздный дождь	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность	5
15		Ёлочка с волшебными шишками	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды	
16		Учимся быть внимательными и заботливыми	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевою е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку	
17		Засучив рукава	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму	
18		Сундучок занимательных заданий	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям	
19	Задачи геометрического характера.	Симметрия	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры	2

20		Герои сказок в ребусах и загадках	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	
21	Совершенствование воображения	Учимся быть честными	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.	1
22	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	«Учитесь властвовать собой»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу	2
23	предметов, классификация и поиск закономерностей)	Учимся управлять своими чувствами	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции	
24	Задачи геометрического характера.	Любопытные факты из жизни животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом	1
25	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных	2
26	внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Пятое колесо в телеге	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	
27	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Здравствуй, сказка!	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму	4
28		О водных судах	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия,	
29		Китайская грамота	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	
30		По тропинкам математики	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам	

			симметричную половину вазы, раскрашивать	
31	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	Сказки А. С. Пушкина	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	2
32	транировка зрительной памяти	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	
33	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Самолётик Нескучалкин. На даче	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Согласись или поспорь со мной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию	1

### 3 класс

№	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	1

		ситуация»		
2		В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника».	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.	
3	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Продолжаем разговор о семье. Криптограмма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу.	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	1
5		Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на смех». Как развивать артистические	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	

		способности. Причины возникновения травм.		
6		В космическом пространстве. Просм отр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	
7	Совершенствование воображения	Старичок- боровичок. Что такое « воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	1
8	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Продолжаем осматривать владения Старичка- боровичка. Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	1
9		Кот в мешке. Фразеологиз м «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,	

		льду		
10		Поговорим о поведении. Что такое « Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне	
11	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Литературная угадай-ка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне	1
12	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием <i>цифровой лаборатории</i> .	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
13		О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Простейшие приемы оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде	
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск	Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры.	Активно участвовать в интеллектуальных играх	1

	закономерностей)			
15	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.	1
16		Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.	
17		Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.	
18	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.	1
19	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические	Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1



	фокусы			
20	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1
		«Репка» на новый лад. Ролевые игры	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад	
21	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ;арифметические лабиринты ; математические фокусы	Любопытные факты из жизни животных. Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками	1
22	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Школа искусств. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»		1
23		Спешим в школу искусств. Мини-проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	
24	Совершенствование воображения	Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми	1

		встрече с незнакомыми людьми		
25	-Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золотой дождь. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге»	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1
26	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД	1
27	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	1
28		В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	

		пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами		
29	Задачи геометрического характера.	Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия)	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД	1
30	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	1
31		Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акrostих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	
32		В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять	

		логические игры	название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	
33-34	Совершенствование воображения	На войне как на войне. Подготовка плаката «Спорь, доказано!» Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?». ПДД на загородной дороге	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге	2

#### 4 класс

	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Государственные символы <i>Обобщение знаний о государственных символах страны.</i>	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	4
2		Моя семья <i>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения</i>	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.	
3		Мой портрет в лучах солнца	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	
4		Интеллектуальный клуб мыслитель <i>«Природа и безопасность».</i> <i>Лесные пожары.</i>	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	

5	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Вода в нашей жизни	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	2
6		Матушка-землица	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.	
7	Совершенствование воображения	Юные кулинары	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.	2
8		Куда летят крылатые слова	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	
9	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Фильм, фильм, фильм....	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.	4
10		Путешествие в мир Пушкинских сказок.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.	
11		И снова нас ждет мир пушкинских сказок	Активно участвовать в литературных играх	
12		Путешествуем в зиму	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	
13	Задачи геометрического	Пернатые друзья	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	1

	характера.			
14	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	Олимпийские игры древности	Активно участвовать в интеллектуальных играх	3
15	тренировка зрительной памяти	Олимпийские игры современности	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.	
16		Я расскажу тебе о цирке	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.	
17	Задачи геометрического характера.	Калейдоскоп головоломок	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.	1
18	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Музыкальная шкатулка	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.	1
19	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Что мы знаем о памяти	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
20	Задачи геометрического характера.	Приди масленица, с радостью!..	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1
21	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золушка	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
22	Занимательный	Клуб любителей	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1

	квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	русского языка	Разгадывать головоломки, играть в логические игры.	
23	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Да здравствует абракадабра	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1
24	Задачи геометрического характера.	Собрание пестрых дел	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	3
25		Поговорим друзья о книге	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	
26		Эх, яблочко!..	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	
27	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Шутка – минутка, заряжает на час	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.	1
28	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	О времени и о часах	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	4
29		Еще раз о времени и о часах	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.	
30		Праздник Ивана Купалы	Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках.	
31		Клуб любителей	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного	

		головоломок	мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	
32	Задачи геометрического характера.	Как делают бумагу	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1
33	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	История плюшевого мишки	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Букет увлекательных задач	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.	1

### Планируемые результаты

- ✓ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- ✓ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;



✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

✓ **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.

✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

✓ Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся получат возможность научиться:**

✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*

✓ *Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*

✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*

✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*

✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*

✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*

✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*

✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*

✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

**К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:**

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:**

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

**К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:**

✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Раздел «Странички для любознательных» УМК «Школа России»
  - Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник в 2-х частях 1,2,3,4 класс Москва «Просвещение»
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях 1,2,3,4 класс Москва «Просвещение»
2. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь для 1, 2,3, 4 класса в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников»: методическое пособие для учителя М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)