

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2019 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ШАХМАТЫ»**  
(общеинтеллектуальное направление)

1- 4 класс

г.. Первоуральск

## Программа курса «Шахматы»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- примерной программы для обучающихся 2-4-х классов начальной школы «Шахматная школа» под редакцией А.А.Тимофеева, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.– М.: Просвещение, 2011).

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении *шахматного* курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой предусматривается шестьдесят семь шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя девять тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено,

чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей на начальном этапе обучения во вторых-четвертых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

### **Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)**

#### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Содержание курса**

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## 2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей.

Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

## 3. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

## 4. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

## 5. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

## 6. Тактические приёмы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

## 8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отгалкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игры на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиции короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017

#### **Дополнительная литература:**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев

### Тематическое планирование

№ занятия п/п	Названия разделов	Количество часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
1	Вводное занятие. История возникновения игры в шахматы	1	групповая	Наблюдение
2	Правила. Доска и ходы фигур	1	групповая	Наблюдение
3	Запись ходов и партии	1	групповая	Наблюдение
4	Цель игры. Взятия фигур	1	групповая	Наблюдение
5	Шах и мат. Матование одинокого короля	1	групповая	Наблюдение
6	Пешечные окончания.	1	групповая	Наблюдение
7	Тактика игры: элементы шахматной тактики и комбинации.	1	групповая	Наблюдение
8	Тренировочные партии: решение задач и этюдов.	1	групповая	Наблюдение
9	Тренировочные партии: решение задач и этюдов.	1	групповая	Наблюдение
10	Тренировочные партии: решение задач и этюдов.	1	групповая	Наблюдение
11	Ходы и взятие фигур	1	групповая	Наблюдение
12	Цель и результат шахматной партии. Понятие «Шах», «Мат», «Пат».	1	групповая	Наблюдение, оценка
13	Закрепление цели и результата шахматной партии. Понятие «Шах», «Мат», «Пат».	1	групповая	Наблюдение
14	Закрепление цели и результата шахматной партии. Понятие «Шах», «Мат», «Пат».	1	групповая	Наблюдение
15	Закрепление цели и результата шахматной партии. Понятие «Шах», «Мат», «Пат».	1	групповая	Наблюдение, оценка

16	Ценность шахматных фигур.	1	групповая	Наблюдение
17	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	групповая	Наблюдение
18	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	групповая	Наблюдение, оценка
19	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	групповая	Наблюдение
20	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	групповая	Наблюдение, оценка
21	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение
22	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение
23	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение
24	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение, оценка
25	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение, оценка
26	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	групповая	Наблюдение, оценка
27	Особенности матования одинокого короля	1	групповая	Наблюдение
28	Особенности матования одинокого короля	1	групповая	Наблюдение
29	Особенности матования одинокого короля	1	групповая	Наблюдение, оценка
30	Тактические приемы и особенности их применения	1	групповая	Наблюдение, оценка
31	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	1	групповая	Наблюдение
32	Начальные сведения о эндшпиле	1	групповая	Наблюдение, оценка
33	Начальные сведения о миттельшпиле.	1	групповая	Наблюдение, оценка
34	Турнир	1	групповая	Наблюдение, оценка
Итого:		34	---	----



### Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов			
	Теория	Практика		Всего
		Тактика игры	Практическая игра	
1. Введение в предмет. Техника безопасности.	1	-	-	1
2. Шахматная доска: правила, доска и шахматные фигуры.	0,5	-	0,5	1
3. Запись ходов и партии	0,5	-	0,5	1
4. Цель игры. Ходы и взятие. Ценность фигур.	0,5	0,5	-	1
5. Осуществление цели шахматной игры. Матование одинокого короля	0,5	-	0,5	1
6. Цель и результат шахматной партии. Понятие «Шах», «Мат», «Пат».	0,5	-	3,5	4
7. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1	-	4	5
6. Как играть в эндшпиле. Пешка – душа партии. Пешечные окончания.	0,5	0,5	-	1
7. Тактика игры: элементы шахматной тактики и комбинации.	0,5	0,5	-	1
8. Миттельшпиль. Эндшпиль Общие принципы игры в дебюте. Что делать после дебюта.	1	1	3	5
Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	-	5	6
Особенности матования одинокого короля	0,5	2,5	-	3
9. Тренировочные партии: решение задач и этюдов.	-	-	3	3
10. Этика шахматной игры. Игровая практика.	-	-	1	1
Итого:	8	5	21	34

