

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2019 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
начального общего образования  
для обучающихся с ТНР

Г.О. Первоуральск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2017 год.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной **целью** корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладеть грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

#### *Учащихся будут сформированы умения:*

- осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

#### *Учащиеся имеют возможность для формирования:*

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;

- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### *У учащихся будут сформированы умения:*

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

### *Учащиеся имеют возможность научиться:*

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
4. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственной культуры;
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами;
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;
8. Обогащение словарного запаса.

### **Развитие речи**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному

слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

*У учащихся будут сформированы умения:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.



## **Орфография и пунктуация**

*У учащихся будут сформированы умения:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Русский язык» в 2 классе в объеме 170 часов, 5 часов в неделю, что соответствует учебному плану МАОУ СОШ №10

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные(УУД)	Личностные результаты
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b> <b>Виды речи (2 ч)</b>					

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Учебно-методический комплекс «Школа России», В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык. 2 класс»

1.		Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
<b>Диалог и монолог (1 ч)</b>					
3.		Диалог и монолог	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
<b>ТЕКСТ (4 ч)</b>					
4.		Текст. Признаки текста.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5.		Тема и главная мысль текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста;	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Формирование внутренней позиции школьника

		Заглавие.	соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>П:</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> Адекватно оценивать собственное поведение	
6.		Части текста	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
7.		Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
**Предложение (3 ч)**

8.		Что такое предложение?	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
9.		Как из слов составить предложение?	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей

10.	Диктант . (повторение за 1 класс)	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
-----	---	--	--	---

**Члены предложений (9 ч)**

11.	Что такое главные члены предложения?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12.	Анализ диктанта. Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения

				<b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
15.		Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
16.		Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
17.		Члены предложения. Закрепление.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
18.		Контрольный диктант • «Предложение»	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
19.		Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

				подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)</b> <b>Слово и его значение ( 4 ч)</b>					
20.		Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21		Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
22.		Что такое однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
23.		Что такое прямое и переносное значение слов?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
<b>Синонимы и антонимы ( 4 ч)</b>					
24.		Что такое синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов

				текстов в соответствии с поставленной задачей	
25.		Что такое антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
26.		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам .	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<p><b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27.		Обобщение знаний о значении слова.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>					
28.		Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<p><b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p><b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29.		Что такое однокоренные слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении



				<b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
30.		Что такое корень слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
31.		Обобщение	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
<b>Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)</b>					
32.		Какие бывают слоги?	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
33.		Как определить ударный слог?	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией  <b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

			деление на слоги и деление слов для переноса	информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
35.		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
36.		Контрольный диктант за 1 четверть	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
37.		Упражнение в переносе слов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

### ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)

#### Звуки и буквы (1 ч)

38.		Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
-----	--	------------------------------	---	---	--

### Русская азбука или алфавит (3 ч)

39.	Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> классификация по заданным признакам</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позиции</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	<p><b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами</p> <p><b>К:</b> работа с информационным материалом</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
41	Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<p><b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

### Гласные звуки (2 ч)

42.	Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
43	Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p><b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**

44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
47.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49.	Правописание слов с	Научатся работать с	<b>Р:</b> классификация по заданному	Ориентация на содержательные моменты

	непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
50.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
51.	Работа над ошибками Закрепление знаний	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
52.	Восстановление деформированного текста	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
53.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
54.	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

			орфографическому словарю	и позицию	
55		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
56		Закрепление по теме. Упражнение в правописании слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
57		<b>Контрольный диктант</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
58.		Анализ работ. Закрепление по теме	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>Согласные звуки (1 ч)</b>					
59.		Как определить согласные звуки?	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
<b>Согласный звук Й и буква Й (1 ч)</b>					

60.		Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
-----	--	---	---	--	--

**Слова с удвоенными согласными (2 ч)**

61.		Слова с удвоенными согласными. <b>Проект</b> «И в шутку и всерьёз»	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
-----	--	---	---	--	---

62.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Научатся письменно излагать свои мысли	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование чувства прекрасного
-----	--	---	--	--	----------------------------------

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**

63.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
-----	--	---	--	---	--

64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
----	---	--	---	--

**Мягкий знак (3 ч)**

65.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
-----	---	--	--	--

66.	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Проект "Пишем письмо".</b>	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
-----	---	---	---	--

67.	Изложение по коллективно составленному плану	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
-----	--	---	---	---

**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)**



68.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
70.		Закрепление	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
71.		Закрепление	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72.		Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
73.		Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

				информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
74.		<b>Проверочный диктант</b> « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
75.		Анализ работ Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b>					
76.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)</b>					
77.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
78.		Проверка парных согласных в корне слова. Произношение	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

	парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	слова с заданной орфограммой	информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	
79.	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
80.	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действи	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
81.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализации	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
82.	Упражнения в написании слов с парными согласными. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
83.	Проверка парных согласных в корне	Научатся определять тему и главную мысль в тексте,	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		слова.	оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
84.		Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
85.		Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
86.		Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
87.		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
88.		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома

89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Научатся находить изученные орфограммы	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
90.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Научатся находить изученные орфограммы	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**

91.	<b>Проверочный диктант № 6</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
92.	Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<p><b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**Разделительный мягкий знак (4 ч)**

93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком,	<p><b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
-----	---	--	--	--

			определять место орфограммы в слове	формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95.		Закрепление полученных знаний	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
96.		Составление устного рассказа по серии рисунков.	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )</b>					
<b>Части речи (2 ч)</b>					
97.		Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
98.		Что такое части	Научатся использовать	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть	Развитие самостоятельности и личной

		речи?	специальную терминологию для определения слов	её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	ответственности за свои поступки в информационной деятельности
<b>Имя существительное (19 ч)</b>					
99.		Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
100.		Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101.		Роль имен существительных в нашей речи	Научатся находить имена существительные в предложениях.	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
102.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
104.		Упражнения в различении одушевленных и	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

	неодушевленных имен существительных.	существительные	<b>К:</b> приём и передача информации	
105.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных ( фамилии, имена, отчества людей)	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
107.	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
108.	Заглавная буква в написании кличек животных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
109.	Заглавная буква в географических названиях	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве



110.	Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<p><b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели</p>	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
111.	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112.	Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и само восприятия
113.	Обобщение знаний об имени существительном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114.	<b>Диктант</b> «Имя существительное»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116	Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
117.	Восстановление деформированных предложений и текста	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

### ГЛАГОЛ (12 ч)

118.	Что такое глагол? (Общее представление)	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119.	Упражнения в распознавании глаголов.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается

				текстов в соответствии с поставленной задачей	
120.		Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Научатся составлять предложения, устанавливая связь слов в предложении.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
121.		Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
122.		Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
123.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
124.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
125.		Обобщение и закрепление знаний	Научатся применять изученные правила	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения

		по теме «Глагол»	правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	«Я» и «хороший ученик»
126.		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Научатся восстанавливать текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127.		Что такое текст – повествование?	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу <b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
128.		<b>Диктант</b> по теме «Глагол»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
129.		Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)</b>					

130.	3.04	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
131.		Что такое имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
132.		Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
133.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
134.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
135.		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
138.	Проверочная работа. <b>Списывание</b>	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
140.	Что такое текст-описание?	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141.	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
142.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				<b>К:</b> приём и передача информации	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>					
143.		Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
144.		Что такое местоимение	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
145.		Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
146.		Проверочная работа.	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
<b>ПРЕДЛОГИ (8 ч)</b>					
147.		Общее понятие о предлоге	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148.		Раздельное написание предлогов со словами	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

				признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
149.	Правописание предлогов в именах существительными	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
150.	Правописание предлогов в именах существительными	Научатся писать предлоги отдельно от других слов		<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
151.	<b>Контрольный диктант</b> «Части речи»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними		<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152.	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст		<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
153.	<b>Проект</b> «В словари за частями речи!»	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.		<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний



154.		Закрепление знаний.	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
------	--	---------------------	--	---	---

**ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)**

155.		Повторение по теме «Текст»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
156.		Повторение по теме «Предложение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
157.		Повторение по теме «Слово и его значение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158.		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
159		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

			диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	
160.		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
162.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
163.		Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
164.		Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

165.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166.	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
167.	Повторение и закрепление изученного материала	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
168.	Повторение и закрепление изученного материала	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
169.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

			на изученную орфограмму	информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	
--	--	--	-------------------------	---	--