

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 27.08.2018 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Проектная деятельность» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём».

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

. Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

По требованиям ФГОС НОО дети готовят первые проекты под руководством учителя, уже начиная с первого класса. В УМК «Школа России» большая роль отводится проектной деятельности обучающихся. **В учебниках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства отводятся специальные странички «Наши проекты»** Но, учеников необходимо подготовить к новому виду обучения. Новому не только для детей, но и для большинства родителей. А именно они помогут ребёнку выдвинуть как можно больше идей и записать их, а потом систематизировать; помочь ребёнку кратко изложить самое главное и рассказать об этом другим людям.

Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Курс помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Проектная деятельность способствует расширению кругозора, обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использовать исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся: Раздел «Наши проекты» в учебниках УМК «Школа России»:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» Учебник в 2-х частях для 2 класса - Москва: «Просвещение», 2017
2. Л, Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» Учебник в 2-х частях для 2 класса - Москва: «Просвещение», 2017
3. М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика». Учебник в 2-х частях- Москва: «Просвещение», 2017
4. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Учебник в 2-х частях- Москва: «Просвещение», 2017

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Тематическое планирование для 2 класса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: владеть основами смыслового чтения текста; К: допускать существование различных точек зрения; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; К: учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; Л: интерес к новому содержанию и новым способам познания;
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Р: планировать свои действия; П: владеть основами смыслового чтения текста; К: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Л: интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: владеть основами смыслового чтения текста; Л: формирование выраженной познавательной мотивации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; К: умение слушать и вступать в диалог;
5	Этапы работы над проектом.	1	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; К: умение слушать и вступать в диалог;
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач

			Л: формирование выраженной познавательной мотивации; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Р: планировать свои действия; выполнять учебные действия в материале, речи П: оперировать такими понятиями, как проблема, анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); К: допускать существование различных точек зрения; Л: интерес к новому содержанию и новым способам познания;
8	Выработка гипотезы-предположения	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: оперировать такими понятиями гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. К: учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;
9	Цель проекта	1	Р: определять и формулировать цель своей деятельности, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач К: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;
10	Задачи проекта	1	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учебные действия в материале, речи, в уме. П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;
11	Сбор информации для проекта	1	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. П: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; К: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Р : планировать свои действия; П: анализировать объекты, выделять главное;осуществлять синтез (целое из частей); К: допускать существование различных точек зрения;

			Л: интерес к новому содержанию и новым способам познания;
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; К: учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; Л: формирование выраженной познавательной мотивации;
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	Р: планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку своей работ, устанавливать причинно-следственные связи; П: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); К: умение слушать и вступать в диалог; Л: ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
15	Играем в ученых. Это интересно	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: владеть основами смыслового чтения текста; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач К: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Л: формирование выраженной познавательной мотивации;
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Р: вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; П: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; К: умение слушать и вступать в диалог; Л: интерес к новому содержанию и новым способам познания;
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач учитывать выделенные учителем ориентиры действия Л: способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-

			исследовательской деятельности. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	Р: планировать свои действия; П: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Л: формирование выраженной познавательной мотивации;
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: допускать существование различных точек зрения; Л: способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Р: планировать свои действия; П: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; Л: способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Р: планировать свои действия; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; Л: формирование выраженной познавательной мотивации;
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Р: планировать свои действия; П: ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач

			Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); Л: ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
27	Играем в ученых. Это интересно	1	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; П: владеть основами смыслового чтения текста ;устанавливать причинно-следственные связи; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Р: планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; К: допускать существование различных точек зрения; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; П: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
29	Памятка жюри конкурсов	1	Р: планировать свои действия; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: допускать существование различных точек зрения; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. П: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; Л: ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и

			оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
32	Играем в ученых. Это интересно	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: устанавливать причинно-следственные связи; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л: способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. К: допускать существование различных точек зрения; П: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Р: выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	Итого	34	