

Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, учебно-методического комплекса «[Школа России](#)»

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Кроме того, «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов». Все классы с литером «А» (1А, 2А, 3А, 4А)-**классы с углублённым изучением русского языка.**

Для углублённого изучения русского языка расширен раздел «Развитие речи», что способствует созданию условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность на функционально – стилистической основе. Целью углублённого изучения русского языка является не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представления о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

Программа углубленного изучения русского языка ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно – речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной

самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В рабочие программы включены изложения, сочинения / творческие работы /, контрольные работы. Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования являются: наблюдение объектов, распознавание и объединение их, сравнение, анализ, оценка.

На изучение учебного предмета отводится по пять часов в неделю 1 класс- 165 часов, 2-4 классы – 170 часов, классы с углублённым изучением русского языка – 204 часа.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч (УМК «Школа России»)
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: (УМК «Школа России»)
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Поурочные разработки: 1,2,4 классы. Дидактические материалы (УМК «Школа России»)
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2, 4 классы. Проверочные работы
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс.

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, учебно-методического комплекса [«Школа России»](#)

Цель программы: научить детей читать художественную литературу, подготовить учащихся к ее систематическому изучению в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста на базе интереса к чтению.

2. Приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

3. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие творческих способностей детей.

4. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формирование личности.

«Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Курс «Литературное чтение» направлен на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

На изучение учебного предмета отводится по четыре часа в неделю. (136 ч. в год) Общий объём учебного времени составляет 540 час.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В., учебник «Литературное чтение»: 1 класс.- М.: Просвещение, (УМК Школа России)

– Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В., учебник «Литературное чтение»: 2 класс.»- М.: Просвещение, (УМК Школа России)

- Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В., учебник «Литературное чтение»: 4 класс.- М.: Просвещение, (УМК Школа России)

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Английский язык в фокусе», рекомендованной Министерством образования РФ.

Типовая рабочая программа по английскому языку УМК «Английский язык в фокусе» разработана Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. / Москва. Просвещение. 2012 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

Иностранный язык — один из важных предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

На изучение учебного предмета отводится по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса (www.spotlightinrussia.ru).

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 класс

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской

программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, учебно-методического комплекса [«Школа России»](#)

Цель обучения математике – *формирование функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний и умений*, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю 1 класс – 132 ч. (33 учебной недели), 2 - 4 класс – 136 ч. (34 часа). Всего 540 часов.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике системно-деятельностный подход.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется при изучении всех разделов начального курса математики.

В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2016 год. (УМК «Школа России»)

- Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017 год. (УМК «Школа России»)

- Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год. (УМК «Школа России»)

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А. Плешакова учебно-методического комплекса [«Школа России»](#)

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

– социализация ребенка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

На изучение учебного предмета с 1-го по 4-й класс отводится по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Курс окружающего мира начального общего образования направлен на формирование у младших школьников целостной картины мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Плешаков А.А., Крючкова А.А. «Окружающий мир» . 1 класс. Ч.1,2.- М.:Просвещение, 2016. (УМК «Школа России»)
- Плешаков А.А. «Окружающий мир» . 2 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2017. (УМК «Школа России»)
- Плешаков А.А. «Окружающий мир» . 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2014. (УМК «Школа России»)
- Плешаков А.А Тесты. Просвещение.4 класс.2009. (УМК «Школа России»)
- Плешаков А.А.. Проверим себя. Изд-во «Вита-пресс», 2012. (УМК «Школа России»)

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе «Информатика»

Рабочая программа по информатике для 2-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы начального образования по информатике и информационным технологиям.

Важнейшая **цель** начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала

каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для 2, 3, 4 классов. Итого 102 часа.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Информатика: учебник для 2 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2019 г.

Информатика: учебник для 3 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2019 г.

Информатик: учебник для 4 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2019 г.

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2017. / учебно-методического комплекса [«Школа России»](#)

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

Курс технологии начального общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, что и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Особенностью программы «Технология» является интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой

деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Программа является опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. Основу структурирования содержания курса

технологии составляют основные методы, реализующие развивающие идеи курса: продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Содержание курса технологии обогащает представление детей о рукотворном мире как результате творческой преобразующей деятельности человека и направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах:

- «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» (информационно-познавательная и практическая часть);
- «Из истории технологии» (познавательная часть).

Оба раздела взаимосвязаны. Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета

технология, но сочетается также с курсом окружающий мир, как его деятельностный компонент.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении.

В рабочие программы включены экскурсии. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся УУД. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования являются: овладение начальными трудовыми умениями и навыками, способы планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, классификация, анализ, оценка.

Программа предполагает формирование базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, организационной.

На изучение учебного предмета с 1-го по 4-й класс отводится по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Учебно-методическое обеспечение программы:

• Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;

• Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;

• Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Неменского Б.М., учебно-методического комплекса [«Школа России»](#)

Цель курса: воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов:

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета с 1-го по 4-й класс отводится по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Б.М. Неменский, Л.А. Неменская . «Каждый народ – художник». Учебник для 4 класса – М.: Просвещение ,2010 г. (УМК «Школа России»)

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по «Основам религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа для 4 классов составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе вариативной программы комплексного курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» ([А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2010](#))

Цель курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение цели: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные

Содержание модульного курса

культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы светской этики (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Нравственно-ориентированный курс открывает перед родителями, другими взрослыми дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые взрослому начинает смотреть на окружающий мир и оценивать своё место в нём, он особенно нуждается в духовной связи со взрослым, родным для него человеком.

Место курса в учебном плане На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я.Данилюк – М.:Просвещение, 2010.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.]; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

- Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы,

произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Рабочая программа по музыке составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы [«Музыка», авторы Л.В.Школяр, В.О.Усачева.](#)

Цель курса: Воспитание у обучающихся музыкальной культуры, как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

На изучение учебного предмета с 1-го по 4-й класс отводится по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- В. О. Усачева, Л. В. Школяр, «Музыка». Учебник для 1 –го класса. – М. : Баласс, 2011

- В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка. Учебник. 2кл. М.: Баласс, 2011

- В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка. Учебник. 3кл. М.: Баласс, 2012. -

Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.

Линия учебников соответствует ФГОС.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, на основе программы, авторской программы В.И.Ляха и А.А.Зданевич (издательство «Просвещение», Москва - 2012г.),

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, **целью** программы по физической культуре является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

▪ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч.

Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента о ГТО. В документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Начальная степень комплекса ГТО «К стартам готов» рассчитана на детей 7--9 лет. Задания этой степени заключаются в том, чтобы дети приобретали навыки выполнения физических упражнений, развивали ловкость, смелость, координацию движений, приобретали интерес к спорту.

Для подготовки и успешной сдачи норм комплекса ГТО при получении начального общего образования учащиеся должны научиться составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики, комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

Владеть правильной техникой выполнения всех контрольных испытаний комплекса ГТО.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Методические пособия (поурочное планирование)
- Настольная книга учителя физкультуры М: Физкультура и спорт, 2000г.
- Общеразвивающие упражнения в гимнастике М: Терра спорт, 2000г.
- Подготовка юных легкоатлетов М: Терра спорт, 2000г.
- Программа по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е.).
- Сборник нормативных документов
- Учебники: Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересади́на, «Физическая культура», книга 1 для 1–2-го кл., книга 2 для 3–4-го кл. Издательство «Баласс», 2011г.

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Внеклассное чтение»

Рабочая программа учебного курса «внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы кандидата философских наук, доцента Е.В.Посашковой «Вдумчивое чтение» (Е.В.Посашкова, Программа «Вдумчивое чтение», Центр Дистанционных Образовательных проектов, Екатеринбург, 2010)

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета *«Литературное чтение»*, так и эффективному формированию *читательской компетенции* (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Цель программы «Внеклассное чтение» – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, её структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей.
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов;
- тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Активно включена в программу региональная литература (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова, В.П. Астафьева, С.Г. Георгиева, Л.И. Давыдычева, В.П. Крапивина).

Место курса в учебном плане: 2-4 классы – 1 час в неделю. 34 часа в год
Курс является без отметочным.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для обучающихся

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 2 класс- учебник в 2-х частях Москва» Просвещение» 2017
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 3 класс- учебник в 2-х частях Москва» Просвещение» 2017

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 4 класс- учебник в 2-х частях Москва» Просвещение» 2016

Дополнительная литература

1. Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2005.
2. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: Дидактический материал. М., 2005.
3. Кудина Г. Н. Диагностика читательской деятельности школьников. М., 1996.
4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М., 2006.
5. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
6. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения во 2 классе: Метод. пособие. Екатеринбург, 2006.
7. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения в 3 классе: Метод. пособие. Екатеринбург, 2007.
8. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения в 4 классе с: Метод. пособие. Екатеринбург, 2008.
11. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
12. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. Вып 1. М., 200

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Речь и культура общения»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Риторика» авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель предмета – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому «Речь и культура общения» как инновационный, практикоориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, Речь и культура общения даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира

общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении), речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников. Обучение речи, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач. Преподавание этого предмета основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Преподавание «Речи и культуры общения» как предмета филологического цикла осуществляется за счёт вариативных часов. Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики со 2-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 102 час.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» - учебник в 2-х частях 2 класс М: «Просвещение»
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» - учебник в 2-х частях 3 класс М: «Просвещение»
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» - учебник в 2-х частях 4 класс М: «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская «Детская риторика» 1 – 4 класс М.: Баласс; Ювента.2016
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н. «Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента.

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Проектная деятельность»

Программа по курсу «Проектная деятельность» для 2 - 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

На изучение курса «Проектная деятельность» отводится по 1 занятию в неделю. 34 занятия со 2 по 4 классы.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для обучающихся:

Раздел «Наши проекты» в учебниках УМК «Школа России»:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» Учебник в 2-х частях для 2 класса - Москва: «Просвещение», 2017
2. Л, Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» Учебник в 2-х частях для 2 класса - Москва: «Просвещение», 2017
3. М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика». Учебник в 2-х частях- Москва: «Просвещение», 2017
4. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Учебник в 2-х частях- Москва: «Просвещение», 2017

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС
4. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/