

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 27.08.2018 №1

 УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 28.08.2018 № 317-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(английский)  
**4 класс**  
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

## *Пояснительная записка*

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

#### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение)

### *Предметные результаты:*

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### *А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **1. говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2. аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3. чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

##### **4. письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

| Содержание  | Тема   |
|---|--|
| <b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>1 ч</b> | Снова вместе! (начальная часть) <b>1 ч</b>   |
| <b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) <b>9 ч</b>  | Одна большая счастливая семья! ( модуль 1) <b>4 ч</b><br>Кем русские дети хотят быть (Модуль 2)<br>ветклиника (Модуль 2) <b>2 ч</b><br>Работай и играй! (Модуль2) <b>3 ч</b>   |
| <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда <b>10 ч</b>  | День в моей жизни! (модуль 2)<br>Все наши вчерашние дни! ( модуль 5) <b>4 ч</b><br>Hello, sunshine! (Модуль 8) <b>1 ч</b><br>Приготовь из этого еду! (Модуль 3) <b>4 ч</b><br>What’s for pudding? (Модуль 3)<br>Чайная вечеринка (Модуль 5) <b>1 ч</b> |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки <b>1 ч</b>  | Пожелания на день рождения! ( модуль 5)<br>С Новым Годом! (особые дни!)<br>День города (Модуль 5) <b>1 ч</b>   |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы <b>5 ч</b>   | Работай и играй! (2 модуль) <b>3 ч</b><br>Расскажи сказку! (модуль 6)<br>Артур и Раскаль (Модули 1-8) <b>2 ч</b>   |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>9ч</b>  | В зоопарке! ( модуль 4) <b>4 ч</b><br>Все вчерашние дни! ( модуль 5) <b>1 ч</b><br>Дни , которые запомнились! (Module 7)<br>Веселье во Флориде! (США)<br>Travelling is fun! (Module 8) <b>4 ч</b>  |
| <b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия <b>4 ч</b>   | My best friend! ( модуль 1) <b>2 ч</b><br>Волшебные моменты! (Модуль 7) <b>2 ч</b>   |
| <b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) <b>4 ч</b>   | Снова вместе! (начальная часть) <b>1 ч</b><br>Дни, которые нам запомнились (Модуль7) <b>3 ч</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Мир вокруг меня</b> (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) <b>4 ч</b>  | Ветклиника ( модуль 2) <b>2 ч</b><br>Семья и Друзья (Module 1) <b>2 ч</b>   |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия <b>4 ч</b>   | Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) <b>4 ч</b>   |
| <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) <b>8 ч</b> | Русские города-миллионеры ( модуль 1) <b>1 ч</b><br>День в моей жизни! (США) ( модуль 2) <b>1 ч</b><br>Что на пуддинг? (Великобритания)<br>Что бы вы хотели к чаю? ( модуль 3) <b>1 ч</b><br>A walk in the wild! (Australia)<br>Animals need our help! (Module 4) <b>1 ч</b><br>Birthday wishes! (UK)<br>The Day of the City (Module 5) <b>1 ч</b><br>Alton Towers (USA)<br>The days we remember (Module 7) <b>1 ч</b><br>Florida fun! (USA)<br>Travelling is fun! (Module 8) <b>1 ч</b><br>April Fool's Day (Special Days!) <b>1 ч</b> |
| История вне ритма   | Заяц и черепаха<br>История вне ритма! (Великобритания/США) ( модуль 6) <b>1 ч</b><br>Златовласка и три медведя ( модуль 1—8) <b>8 ч</b>   |

**Критерии и нормы оценки знаний**  
**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

| Баллы | Критерии оценки  |
|-------|--|
| «5»   | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4»   | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  |
| «3»   | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  |
| «2»   | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.   |
| «1»   | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.   |

### Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение   | Лексико-грамматическая правильность речи  |
|--------|--|--|---|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.   | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации           |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.  | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.      |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.        |
| «2»    | Коммуникативная задача не решена.  | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.  | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |
| «1»    | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.   | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.   | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.        |

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.



**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

*Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).*

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

## Календарно-тематическое планирование, 4 класс

| № урока                               | Тема урока                 | Характеристика учебной деятельности учащихся   | Планируемые результаты  |   |   | Домашнее задание  |
|---------------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                                       |                            |  | Предметные  | Метапредметные (универсальные)  | Личностные  |   |
| <b>Вводный модуль “Welcome back!”</b> |                            |  |   |   |   |   |
| 1.                                    | a Back together!<br>с. 4-5 | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах:<br>научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них<br><b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you!<br><b>Пассивная лексика:</b> back together, same | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 4, упр. 1<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 4, упр. 1, 2 |

|    |                                   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |                                   |   |   | осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  |  |  |
| 2. | <b>b</b> Back together!<br>с. 6-8 | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?<br><b>Пассивная лексика:</b> activity, library card | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 6, упр. 1<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 5, упр. 3, 4<br><b>Языковой портфель</b><br>с. 17 |

**Модуль 1 "Family and Friends"**

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 3/1 | <b>1a</b> One big happy family!<br>с. 9-11 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br><b>Регулятивные УУД:</b> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному | <b>Учебник</b><br>с. 10, упр. 1, 2;<br>с. 11, упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 6, упр. 2 |
|-----|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   | диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  | изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b><br><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  | материалу  |  |
| 4/2 | <b>1b</b> One big happy family! с.12-13 | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково- | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b> с. 12, упр. 1<br><b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3 |

|     |                                      |  |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|     |                                      | портфеля.  | коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени<br><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of<br><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty   | символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |  |  |
| 5/3 | <b>2a</b> My best friend!<br>с.14-15 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме<br><b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 14, упр. 1;<br>с. 15, упр. 6<br>(см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 8, упр.1, 2 |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
|     |  |  | doing? He's skiing.  |   |  |  |
| 6/4 | <p><b>2b</b> My best friend!<br/>Fun at School с.16-17<br/>Arthur and Rascal с. 24</p> | <p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.<br/>Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте<br/><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br/><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b><br/><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous<br/><b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty<br/><b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br/><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br/><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>                                       | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>          | <p><b>Учебник</b> с. 16, упр. 1<br/><b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 3, 4</p> |
| 7/5 | <p>Goldilocks and the Three bears с.18-20<br/>Настольная игра РТ с. 12-13</p>          | <p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br/><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br/><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br/><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br/><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> | <p><b>Учебник</b> с. 18-19</p>   |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  |  | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика</b> golden, curls, wood<br><b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to   |  |   |   |
| 8/6 | English-speaking countries of the world<br>Russian millionaire cities<br>с.21, 142 | Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.             | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village<br><b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям          | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | <b>Учебник</b> с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)<br><b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3 |
| 9/7 | Now I know<br>с. 22-23<br>I Love English<br>РТ с. 10-11                            | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать активную лексику<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги                                   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности  | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне                                  |

|      |                |                          |  |  |   |                                       |
|------|----------------|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|      |                |                          | места  | текстов; проводить рефлексию   |   |                                       |
| 10/8 | Modular Test 1 | Выполняют модульный тест | <b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | <b>Языковой портфель</b><br>с. 19, 21 |

**Модуль 2 “A Working Day!”**

|      |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|---|--|--|---|
| 11/1 | <b>3a</b> The Animal Hospital<br>с.25-27 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 26, упр. 1;<br>с. 27, упр. 3<br>(читать)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 14 упр. 1 |
|------|--|--|---|--|--|---|



|      |                                       |  |   |  |   |   |
|------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
|      |                                       |  | <p>предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection</p>  |  |   |   |
| 12/2 | <b>3b</b> The Animal Hospital с.28-29 | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b> с. 28, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craftwork, модуль 2, урок 3</p> |

|      |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|---|--|--|---|
|      |  |  | wash the dishes, uniform, What are you?<br>What do you do?<br><b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up  |  |  |   |
| 13/3 | <b>4a</b> Work and play!<br>с. 30-31   | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)<br><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past... | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности               | <b>Учебник</b><br>с. 30, упр. 1;<br>с. 31, упр. 5<br>(см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 16-17, упр. 1, 2 |
| 14/4 | <b>4b</b> Work and play!<br>Fun at School<br>с. 32-33<br>Arthur and Rascal<br>с.40 | Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b> . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают,   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 32, упр.3<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 17, упр. 3   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      |   | сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.   | читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b><br><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour   | учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |  |   |
| 15/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.34-36<br>Настольная игра<br>РТ с. 20-21 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> porridge<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | <b>Учебник</b><br>с. 34-35,<br>подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне                        |
| 16/6 | A day in my life!<br>What Russian children want to be<br>с. 37, 143         | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои  | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать | <b>Учебник</b><br>с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4 |

|      |  |  |   |   |  |  |
|------|--|--|---|---|--|--|
|      |  | своём городе/деревне.  | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform<br><b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist  | действия с соответствии с поставленной задачей<br><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  | доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  |  |
| 17/7 | Now I Know с. 38-39<br>I Love English<br>РТ с. 18-19 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях |

|      |                |                          |  |   |  |   |
|------|----------------|--------------------------|--|---|--|---|
| 18/8 | Modular Test 2 | Выполняют модульный тест | <p><b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p><b>Языковой портфель</b><br/>с. 23</p> |
|------|----------------|--------------------------|--|---|--|---|

**Модуль 3 “Tasty Treats!”**

|      |  |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|--|---|--|
| 19/1 | <b>5a</b> Pirate’s fruit salad!<br>с.41-43 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выражать просьбу</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 42, упр. 1, 2,<br/>с. 43, упр.3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 22, упр. 1</p> |
|------|--|--|--|--|---|--|

|      |  |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--|---|
|      |  |  | <p>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>   |  |  |   |
| 20/2 | <b>5b</b> Pirate’s fruit salad!<br>с.44-45 | <p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p><b>Учебник</b> с. 44 (граммат. табл.)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 23, упр. 2, 3</p> |
| 21/3 | <b>6a</b> Make a meal of it!<br>с. 46-47   | <p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>           | <p><b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2;<br/>с. 47, упр.5 (см. Portfolio</p>                     |

|      |   |  |  |   |  |  |
|------|---|--|--|---|--|--|
|      |   | магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.   | себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)<br><b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie | высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | деятельности   | Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 24, упр. 1, 2                                     |
| 22/4 | <b>6b</b> Make a meal of it!<br>Fun at School<br>с. 48-49<br>Arthur and Rascal<br>с. 56 | Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол may<br><b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack  | <b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике             | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | <b>Учебник</b><br>с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 4<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 25, упр. 3, 4 |
| 23/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.50-52   | Слушают и читают третий эпизод сказки.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное  | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в  | <b>Личностные УУД:</b> развивать   | <b>Учебник</b><br>с. 50-51,<br>подготовить к   |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
|      | Настольная игра<br>РТ с. 28-29  | Закрепляют изученную лексику в игре.  | содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid  | сотрудничестве<br>необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом  | эстетические чувства на основе знакомства со сказкой   | презентации проект о профессиях   |
| 24/6 | What's for pudding?<br>What would you like for your tea?<br>с.53, 144 | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | <b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)<br><b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-3 |
| 25/7 | Now I know<br>с. 54-55<br>I Love English                              | Выполняют задания на закрепление  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые  | <b>Личностные УУД:</b> формировать   | Повторить материал модуля 3 к   |



|                               |                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               | РТ с. 26-27                         | языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <p>небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i></p> | <p>средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p> | <p>адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>              | <p>тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи</p>                             |
| 26/8                          | Modular Test 3                      | Выполняют модульный тест  | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>         | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p><b>Языковой портфель</b><br/>с. 25, 27</p>                                    |
| <b>Модуль 4 “At the Zoo!”</b> |                                     |   |   |   |  |  |
| 27/1                          | <b>7a</b> Funny animals!<br>с.57-59 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную                         | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес</p>  | <p><b>Учебник</b><br/>с. 58, упр. 1, 2;<br/>с. 59, упр. 3<br/><b>Рабочая</b></p> |

|      |                              |  |   |  |   |  |
|------|------------------------------|--|---|--|---|--|
|      |                              | <p>страницу.<br/>Знакомятся с новой лексикой.<br/>Составляют диалоги.<br/>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>  | <p>вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p> | <p>задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>                     | <p>к новому учебному материалу</p>  | <p><b>тетрадь</b><br/>с. 30, упр. 1</p>  |
| 28/2 | 7b Funny animals!<br>с.60-61 | <p>Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.<br/>Учатся отличать буквы от</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 60, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 31, упр. 2, 3</p> |

|      |  |  |  |   |  |   |
|------|--|--|--|---|--|---|
|      |  | транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.   | настоящего продолженного времени<br><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.<br><b>Пассивная лексика:</b> cookery book  | (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  |  |   |
| 29/3 | <b>8a</b> Wild about animals!<br>с.62-63       | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных<br><b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins<br><b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 32, упр. 1-4<br>Craftwork, модуль 4, урок 8 |
| 30/4 | <b>8b</b> Wild about animals!<br>Fun at School | Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> .  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые   | <b>Личностные УУД:</b> формировать   | <b>Учебник</b><br>с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6  |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
|      | с. 64-65<br>Arthur and<br>Rascal<br>с. 72   | Поют песню.<br>Формируют<br>представление о<br>межпредметных<br>связях и<br>распределяют по<br>группам<br>животных.<br>Слушают и<br>читают комиксы. | комиксов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>научиться читать про себя и понимать<br>небольшой текст, содержащий отдельные<br>новые слова<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (грамматическая<br/>сторона речи):</b> научиться употреблять<br>модальный глагол must<br><b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You<br>must feed the dogs every day, You mustn't<br>feed the animal at the Zoo.<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed,<br>rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore,<br>plants | средства для решения<br>поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить<br>классификацию по<br>заданным критериям,<br>осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации в<br>грамматическом<br>справочнике                  | мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности  | <b>Рабочая<br/>тетрадь</b><br>с. 33, упр. 5, 6  |
| 31/5 | Goldilocks and<br>the Three bears<br>с.66-68<br>Настольная<br>игра<br>РТ с. 36-37 | Слушают и<br>читают<br>четвёртый<br>эпизод сказки.<br>Закрепляют<br>изученную<br>лексику в игре.  | <b>Коммуникативные умения<br/>(аудирование):</b> воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать основное<br>содержание сказки, построенной в<br>основном на знакомом языковом<br>материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать вслух текст сказки, построенный на<br>изученном языковом материале, соблюдая<br>правила произношения и<br>соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty,<br>fall, I like it nice and hot!<br><b>Пассивная лексика:</b> oats, at all                  | <b>Коммуникативные<br/>УУД:</b> учиться работать в<br>группе, оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>оценивать правильность<br>выполнения действия и<br>вносить необходимые<br>коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать умение<br>работать с текстом | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>развивать<br>этические<br>чувства:<br>понимание<br>чувств других<br>людей и<br>сопереживание<br>им | <b>Учебник</b><br>с. 66-67,<br>подготовить к<br>презентации<br>проект –<br>любимое<br>блюдо семьи |
| 32/6 | A walk in the   | Читают и  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  | <b>Коммуникативные</b>  | <b>Личностные</b>  | <b>Учебник</b>  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      | wild!<br>Animals need<br>our help!<br>с. 69, 145        | обсуждают<br>тексты о коалах<br>в Австралии и о<br>зубрах в России.<br>Делают<br>презентации<br>своих проектных<br>работ о<br>любимом блюде<br>семьи. | научиться рассказывать о защите редких<br>животных<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и понимать тексты,<br>содержащие отдельные новые слова,<br>находить в тексте необходимую<br>информацию<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu,<br>forest, picnic, river<br><b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save,<br>reserve, national park, bison, adopt, donate,<br>raise | <b>УУД:</b> адекватно<br>использовать речевые<br>средства для построения<br>монологического<br>высказывания;<br>формировать<br>презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проявлять инициативу в<br>учеб-ном<br>сотрудничестве; прово-<br>дить сравнение по<br>заданным критериям,<br>осуществлять поиск и<br>фиксацию необходи-мой<br>информации для выпол-<br>нения учебных заданий<br>с помощью<br>инструментов ИКТ | <b>УУД:</b><br>формировать<br>основы<br>экологической<br>культуры:<br>принятие<br>ценности<br>природного<br>мира, готовность<br>следовать в<br>своей<br>деятельности<br>нормам<br>природосохран-<br>ного поведения   | с. 145, упр. 4<br>(проект о<br>животных)<br><b>Рабочая<br/>тетрадь</b><br>с. 34-35, упр.<br>1- 3 |
| 33/7 | Now I know<br>с. 70-71<br>I Love English<br>РТ с. 34-35 | Выполняют<br>задания на<br>закрепление<br>языкового<br>материала<br>модуля и<br>готовятся к<br>выполнению<br>модульного<br>теста.                     | <b>Коммуникативные умения<br/>(аудирование):</b> воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать содержание<br>небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и восстанавливать<br>небольшой текст<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> уметь употреблять<br>активную лексику для решения учебных<br>задач<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (грамматическая<br/>сторона речи):</b> правильно употреблять<br>модальный глагол must   | <b>Коммуникативные<br/>УУД:</b> адекватно<br>использовать языковые<br>средства для решения<br>поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять<br>самоконтроль, оценивать<br>правильность<br>выполнения действия на<br>уровне адекватной<br>оценки соответствия<br>результатов требованиям<br>данной задачи: вносит<br>необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения на<br>основе учёта характера  | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать<br>адекватное<br>понимание<br>причин<br>успешности/<br>неуспешности<br>учебной<br>деятельности,<br>формировать<br>способность к<br>оценке своей<br>учебной<br>деятельности | Повторить<br>материал<br>модуля 4 к<br>тесту;<br>принести<br>проекты о<br>животных               |

|      |   |  |  |  |   |                                       |
|------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
|      |   |  |  | сделанных ошибок<br><b>Познавательные УУД:</b><br>извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию  |   |                                       |
| 34/8 | Modular Test 4<br><br>Special Days!<br>Happy New Year!<br>с.138-139 | Выполняют модульный тест<br><br>Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b><br>распознавать и правильно использовать языковой материал модуля<br><br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b><br>научиться писать о своём новогоднем решении <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b><br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»<br><br><b>Личностные УУД:</b><br>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | <b>Языковой портфель</b><br>с. 29, 31 |
| 35/9 | Резервный урок  |  |  |  |   |                                       |

|      |                                 |  |  |   |   |   |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| 36/1 | <b>9a</b> Tea party!<br>с.73-75 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2</p> |
| 37/2 | <b>9b</b> Tea party!<br>с.76-77 | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “A” перед</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>                            | <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4</p>  |

|      |   |  |   |   |   |  |
|------|---|--|---|---|---|--|
|      |   | <p>времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b>. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.</p> | <p>сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple<br/> <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last</p>   | <p>высказывания<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br/> <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>  | <p>деятельности</p>   |  |
| 38/3 | <b>10a</b> All our yesterdays!<br>с.78-79       | <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующую картинку. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>           | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br/> <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple<br/> <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting<br/> <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/> <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br/> <b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 40, упр. 1</p> |
| 39/4 | <b>10b</b> All our yesterdays!<br>Fun at School | <p>Знакомятся с порядковыми числительными,</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты<br/> <b>Коммуникативные умения</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>   | <p><b>Учебник</b><br/>с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4</p>  |



|      |   |  |  |  |   |   |
|------|---|--|--|--|---|---|
|      | с.80-81<br>Arthur and<br>Rascal<br>с.88                                     | образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные<br><b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films<br><b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme  | средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | мотивационную основу учебной деятельности   | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 40-41, упр. 2-4  |
| 40/5 | Goldilocks and the Three bears<br>с.82-84<br>Настольная игра<br>РТ с. 44-45 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом                       | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | <b>Учебник</b><br>с. 82-83,<br>подготовить к презентации проект – «Помоги животным» |
| 41/6 | Birthday wishes!<br>The day of the  | Читают и обсуждают тексты о дне  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые   | <b>Личностные УУД:</b> формировать  | <b>Учебник</b><br>с. 146, упр. 3<br>(программа                                      |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      | city<br>с. 85, 146                                      | рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks<br><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину  | поведения Дня города)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 42-43, упр. 1-3                                |
| 42/7 | Now I know<br>с. 86-87<br>I Love English<br>РТ с. 42-43 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.    | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию          | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3 |
| 43/8 | Modular Test 5  | Выполняют   | <b>Коммуникативные умения (чтение и</b>   | <b>Коммуникативные</b>   | <b>Личностные</b>  | <b>Языковой</b>  |

|  |  |                |  |   |   |                                      |
|--|--|----------------|--|---|---|--------------------------------------|
|  |  | модульный тест | <p><b>письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> | <p><b>УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p> | <p><b>УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p><b>портфель</b><br/>с. 33, 35</p> |
|--|--|----------------|--|---|---|--------------------------------------|

**Модуль 6 “Tell the Tale!”**

|      |  |  |   |   |   |  |
|------|--|--|---|---|---|--|
| 44/1 | 11a The Hare and the Tortoise с. 89-91 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 90-91, упр. 1<br/>(выразительн о прочитат ь сказку)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.</p> |
|------|--|--|---|---|---|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 45/2 | <b>11b</b> The Hare and the Tortoise<br>с.92-93 | Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple<br><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике           | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 92, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 47, упр. 4, 5                                |
| 46/3 | <b>12a</b> Once upon a time!<br>с.94-95         | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок.   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 95, упр. 4<br>(см. Portfolio Sheets в РТ)<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 48, упр. 1, 2 |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      |   |   | <p><b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up</p>   | информации в грамматическом справочнике  |   |  |
| 47/4 | <p><b>12b</b> Once upon a time!<br/>Fun at School<br/>с.96-97<br/>Arthur and Rascal<br/>с.104</p> | <p>Слушают текст и выполняют задание.<br/>Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать <b>числа, обозначающие годы</b>, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 96, упр. 2;<br/>стр. 97, упр. 4<br/><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 49, упр. 3, 4</p> |
| 48/5 | <p>Goldilocks and the Three bears<br/>с.98-100<br/>Настольная игра<br/>РТ с. 52-53</p>            | <p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>                          | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>  | <p><b>Учебник</b> с. 98-99<br/>подготовить к презентации проект о Дне города</p>                             |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
|      |  |   | <p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!</p>  | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>  |  |  |
| 49/6 | <p>The story behind the rhyme!</p> <p>The world of Fairy Tales</p> <p>с.101, 147</p> | <p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> | <p><b>Учебник</b> с.147 ( проект о любимой сказке)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4</p> |
| 50/7 | <p>Now I know</p> <p>с. 102-103</p> <p>I Love English</p> <p>РТ с. 50-51</p>         | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание</p>   | <p>Повторить материал модуля 6 к тесту; принести</p>   |

|      |   |   |  |  |   |                                       |
|------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
|      |   | модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | читать про себя и полностью понимать содержание текста<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple                | правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию  | причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности                                   | проекты о любимой сказке              |
| 51/8 | Modular Test 6<br>*Special Days!<br>April Fool's Day<br>с. 140-141<br>(рекомендуется приурочить к 1 апреля) | Выполняют модульный тест                          | <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы<br><br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | <b>Языковой портфель</b><br>с. 37, 39 |

**Модуль 7 “Days to Remember!”**

|      |  |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--|---|
| 52/1 | <b>13a</b> The best of times!<br>с.105-107 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Учебник</b><br>с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2<br><b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 54, упр. 1 |
|------|--|--|--|--|--|---|

|      |  |  |   |   |   |  |
|------|--|--|---|---|---|--|
|      |  | <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>   | <p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> | <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>   |   |  |
| 53/2 | <p><b>13b</b> The best of times!<br/>с.108-109</p> | <p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 108<br/>(выучить неправильные глаголы)<br/>с. 108, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 54-55, упр. 2, 3</p> |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   | <p>вопросительной форме<br/> <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>   |  |  |  |
| 54/3 | <p><b>14a</b> Magic moments! с.110-111</p>   | <p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br/> <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных<br/> <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/> <b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>                                | <p><b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br/> <b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2</p> |
| 55/4 | <p><b>14b</b> Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120</p> | <p>Совершенствую т навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных</p>                                 | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей<br/> <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br/> <b>Языковые средства и навыки</b></p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p> | <p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2<br/> <b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4</p>  |

|      |  |  |   |  |  |  |
|------|--|--|---|--|--|--|
|      |  | связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.  | <b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple<br><b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate<br><b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's   | признаков  |  |  |
| 56/5 | Goldilocks and the Three bears с.114-116<br>Настольная игра<br>РТ с. 60-61 | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> check<br><b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом               | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  | <b>Учебник</b> с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке   |
| 57/6 | Alton Towers<br>The days to remember с.117, 148                            | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к | <b>Учебник</b> с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)<br><b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1 – 3 |

|      |  |  |  |   |   |  |
|------|--|--|--|---|---|--|
|      |  |  | <b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance   | осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  | другим странам и народам  |  |
| 58/7 | Now I know с. 118-119<br>I Love English<br>PT с. 58-59 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся |
| 59/8 | Modular Test 7   | Выполняют модульный тест   | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать   | <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»                       | <b>Языковой портфель</b><br>с. 41, 43  |

|                                 |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                 |   |  |   | ИКТ; проводить рефлексию   |   |  |
| <b>Модуль 8 “Places to Go!”</b> |   |  |   |  |   |  |
| 60/1                            | <b>15a</b> Good times ahead!<br>с.121-123 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b><br/>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,<br/>go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 62, упр. 1, 2</p> |
| 61/2                            | <b>15b</b> Good times ahead!              | Знакомятся со структурой <b>to be</b>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b></p>   | <p><b>Учебник</b><br/><b>Рабочая</b></p>   |

|      |  |   |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|---|--|
|      | с.124-125  | <p><b>going to.</b> Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>  | <p>собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени<br/> <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> | <p>использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике<br/> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p> | <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>                        | <p><b>тетрадь</b><br/>с. 63, упр. 3-5</p>  |
| 62/3 | <p><b>16a</b> Hello, sunshine!<br/>с.126-127</p> | <p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br/> <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/> <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)<br/> <b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 64, упр. 1, 2<br/> <b>Craftwork</b> к модулю 8, урок 16</p> |

|      |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|--|
|      |  |   | <p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>  |  |   |  |
| 63/4 | <p><b>16b</b> Hello, sunshine!<br/>Fun at School<br/>с. 128-129<br/>Arthur and Rascal<br/>с. 136</p> | <p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы</p> <p><b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Учебник</b><br/>с. 128, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 65, упр. 3-5</p> |
| 64/5 | <p>Goldilocks and the Three bears<br/>с. 130-132<br/>Настольная игра<br/>РТ с. 68-69</p>             | <p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе</p>              | <p><b>Учебник</b><br/>с. 130-131,<br/>подготовить презентацию проекта о памятных</p>       |

|      |  |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|--|---|---|
|      |  |  | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune</p>   | <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>   | <p>знакомства со сказкой</p>  | <p>дней в жизни учащихся</p>  |
| 65/6 | Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149 | <p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p> | <p><b>Учебник</b> с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1-4</p> |
| 66/7 | Now I know с. 134-135                      | <p>Выполняют задания на закрепление</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b></p>   | <p>Повторить материал</p>   |

|      |                               |   |  |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|--|
|      | I Love English<br>РТ с. 66-67 | языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br><b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля | использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности  | модуля 8 к тесту<br><b>Языковой портфель</b><br>с. 45, 47  |
| 67/8 | Modular Test 8<br>Exit Test   | Выполняют модульный тест и итоговый тест                              | <b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий   | <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | <b>Учебник</b><br>с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России |
| 68/9 | Резервный урок                |   |  |   |   | Летнее задание (по индивид. плану)   |