

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей технологии,
ОБЖ
Протокол от 28.08.2019
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы:
от «29» августа 2019г.
№ 349-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса предпрофильного обучения
(внеурочная деятельность)
«Отрасли общественного производства и профессиональное
самоопределение».
«Выбери свой профиль»
9 класс
(Социальное направление)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего, основного (полного) общего образования, Основной Образовательной Программой ОУ, которая является ориентиром для составления рабочих программ учителя по данному предмету с учетом конкретных условий общеобразовательного учреждения, реализации приоритетных направлений Программы развития школы.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является

формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Цель рабочей программы:

Определение условий организации предпрофильного обучения в 9 классах для достижения результата образования, определенного в образовательной программе школы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, возможности развития ключевых компетенций и требованиями основной образовательной программы школы.

Задачи:

- Составить рациональное планирование управления образовательным процессом;
- Определить примерные затраты времени, резерв часов и меры гибкости планирования для коррекции программы;

В основной и старшей школе при изучении технологии выделены следующие блоки в зависимости от делимости/неделимости классов, возраста и содержания образования:

- В 9 классе за счет часов регионально-школьного компонента введен курс предпрофильной подготовки по 1 часу в неделю, (34 часа в год), чем обеспечивается преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.
 - Рабочая компилятивная программа курса предпрофильной подготовки в 9 классе составлена на основе программ:
1. «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение». Программы общеобразовательных учреждений. Технология. трудовое обучение, 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006г.
 2. Ананьева Н.А., «Выбери свой профиль». Профилизация образования: опыт реализации. В 3 частях. Часть 1. Педагогика профильной школы. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М. 2007. – 293 с.
Рекомендовано к изданию кафедрой социальной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Для успешной реализации профессиональных намерений в современном мире выпускники основной школы должны обладать определенными знаниями и умениями: разбираться в технологических понятиях; знать сферы современного производства и существующие в этих сферах профессии (специальности). Выпускники должны уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессионального развития, выбора форм продолжения образования или трудоустройства, осуществить формирование образовательных потребностей для обучения в старшей школе, выбрать профиль обучения.

Цель программы «Предпрофильная подготовка»:

Создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения

Задачи:

- создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию;
- организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в выборе профильного обучения в старшей школе;
- создать условия для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки;
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки необходимые для дальнейшего жизненного профессионального и социального становления.

Изменения учебных программ.

Изменения, внесенные в рабочую программу, не противоречат требованиям к уровню подготовки выпускника основной школы и состоят в рациональном распределении учебного времени для изучения тем и разделов.

Результаты обучения.

Личностные

- Умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
- Умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- Готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- Готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.
- Владение способами принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.
- Осознанность выбора дальнейшего профилизирующего направления собственной деятельности.

Метапредметные

- Умения систематизировать, анализировать собранный материал
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
- Обоснованный выбор способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.

Предметные

- Сформированные навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты
- Готовность принимать правильное самостоятельное решение
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана
- Понятие об психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения, а в дальнейшем - профессии
- Представление о сферах и отраслях народного хозяйства
- Представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества
- Умение ориентироваться в мире профессий.

Содержание

1. Вводный урок. Техника безопасности на уроках в кабинете технологии (1 час).
Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение (20 часов).
 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе (1 час)
«Я» - концепция. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.
 2. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).
Понятия «интересы» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей при помощи тестовых методик.
 3. Способности, условия их проявления и развития (2 часа).
Понятие о задатках и способностях. Условия проявления и развитие способностей. Виды способностей. Выявление и оценка специальных способностей.
 4. Природные свойства нервной системы (2 часа).
Черты характера и темперамент. Характеристика. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.
 5. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности (2 часа).
Восприятие, память, внимание, мышление. Выявление и оценка уровня развития пространственного мышления, кратковременной памяти при помощи тестов и методик.
 6. Мотивы и ценностные ориентации, их роль в проф. Самоопределении (2 часа).
Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Классификация мотивов деятельности и влияние на профессиональное самоопределение.
 7. Профессиональные и жизненные планы (2 часа).
Взаимосвязь жизненных и профессиональных планов. Профессиональная деятельность и карьера.
Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

8. Здоровье и выбор профессии (2 часа).

Здоровье как условие эффективной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Вредные факторы производства.

9. Отрасли общественного производства. Профессии и специальности (3 часа).

Структура и отрасли народного хозяйства. Характеристика отраслей. Определения профессии, специальности, должности. Рынок труда, характеристика.

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Варианты объектов труда.

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

10. Профессиограмма (2 часа).

Составление характеристики профессий: профессиограммы. Представление профессиограммы.

Выбери свой профиль (9 часов).

1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (1 час).

2. Профессиональные намерения и интеллектуальные возможности (2 часа).

Познавательные интересы и склонности.

Выраженность коммуникативных и организаторских способностей.

Раннее выявление лидерства.

Диагностические методики: «Карта интересов», «КОС (коммуникативные и организаторские способности)».

Упражнения и задания: «Человек - профессия», «Вакансии».

3. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (1 час).

Анализ содержания «портфолио».

Типы направленности личности.

Характер человека и профиль обучения.

Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Диагностические методики: «Типы направленности личности», «Анализ профессии», «Хочу- могу – надо».

Упражнения и задания: « Инвестиции», « Торг».

4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов (2 часа).

Эмоциональные переживания.

Самооценка и притязания.

Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Диагностические методики: «Мотивы выбора профессии», «Изучение уровня самооценки», «Самооценка волевых качеств личности».

Упражнения и задания: «Ловушки» профессии», «Препятствие».

5. Разработка индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения (2 часа).

Временная перспектива жизни старшеклассника.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Представление и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения.

Диагностические методики: проективные сочинения.

Упражнения и задания: «Основание», «Собеседование».

6. Подведение итогов. Выявление образовательного спроса (1 час).

Анкетирование обучающихся с целью выявления образовательного спроса и определения профиля обучения в старших классах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ УРОК. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ В КАБИНЕТЕ ТЕХНОЛОГИИ	1
2	<p>ОТРАСЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.</p> <p>2. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>3. Способности, условия их проявления и развития.</p> <p>4. Природные свойства нервной системы.</p> <p>5. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Мотивы и ценностные ориентации, их роль в проф. самоопределении.</p> <p>7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</p> <p>8. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>9. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности.</p> <p>10. Профессиограмма.</p>	<p>20</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
3	<p>ВЫБЕРИ СВОЙ ПРОФИЛЬ</p> <p>7. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности.</p> <p>8. Профессиональные намерения и интеллектуальные возможности.</p> <p>9. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.</p> <p>10. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

	11. Разработка индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения.	2
	12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Выявление образовательного спроса.	1
	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	4
	ИТОГО	34