

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

**Рассмотрена** на заседании  
учителей естественно-научного  
цикла  
Протокол от «28» августа 2018  
г. № 1

Утверждено  
Приказом директора школы  
От «28» августа 2018 г. № 318- О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Вопросы анатомии»**

(общеинтеллектуальное направление)

для 8 классов

ГО Первоуральск

2018

## Пояснительная записка

Данный курс составлен для учащихся 8 классов. Рассчитан на 34 ч ( 1 час в неделю).

**Цель данного курса** – создание мотивационной основы для осознанного выбора естественно-научного профиля обучения выпускниками основной школы.

*Основные задачи курса:*

- расширить предметные знания школьников о строении и функциях человеческого организма;
- углубить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека;
- способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию;
- продолжить освоение умений, связанных с контролем за деятельностью своего организма;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности в области естественных наук;
- способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);
- продолжить формирование валеологической грамотности, ценностного отношения к здоровью.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- основные понятия, связанные со строением и функционированием организма человека;
- методы проведения научных исследований, применяющиеся при изучении анатомии и физиологии человека;
- качественные и количественные показатели, характеризующие функциональное состояние организма человека;
- правила здорового образа жизни.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить самонаблюдение и оценивать некоторые функциональные параметры своего организма;
- проводить эксперименты, связанные с изучением строения, функций и возможностей организма человека, анализировать, обобщать собранные данные, представлять результаты;
- объяснять взаимосвязь между состоянием здоровья и образом жизни;
- получать знания о строении организма человека самостоятельно путем работы с различными источниками информации;
- соблюдать правила работы в парах, группах;
- участвовать в беседах, дискуссиях, корректно отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение товарищей;
- готовить письменные и устные отчеты о результатах исследовательской деятельности.

Занятия в рамках курса «Вопросы анатомии» имеют практическую направленность, лекционную форму занятий.

Специфическим для данного курса по выбору является метод самонаблюдения. Он заключается в проведении наблюдений и простейших опытов над собственным организмом. Самонаблюдение может проводиться в классе и дома. Например, исследование индивидуальных особенностей оценки степени утомления. Метод самонаблюдения способствует повышению интереса к исследованию своего организма, его состояния и возможностей.

Частично-поисковый метод используется при проведении дискуссий, обсуждении результатов работ. Усвоение знаний и умений происходит путем аналитической деятельности, интеллектуального поиска. Вопросы для обсуждения подбираются так,

чтобы ученики имели возможность дать оценку, сделать самостоятельное заключение, вывод.

Успешность изучения курса зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся. Индивидуальная деятельность, позволяющая учесть особенности ребенка, используется при выполнении самонаблюдений, некоторых исследовательских и практических работ.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися.

Групповая форма работы, а также работа в парах постоянного состава уместна при проведении большинства практических работ. В процессе совместной работы реализуется потребность школьников в общении, в предъявлении своих знаний, совершенствуется умение формулировать и отстаивать свою точку зрения. Все это способствует развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся.

**Формы проверки знаний и умений учащихся включают:**

- текущий контроль
- тематический контроль
- зачетный практикум
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение данного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Реализовывать теоретические познания на практике.
- Понимать социальную значимость профессий, связанных с биологией.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Содержание учебного курса

№	Раздел	количество	Форма занятий
1	Введение в курс «Вопросы анатомии»	1	Собеседование с элементами тестирования
2	Скелет человека	7	Лекции и практические занятия
3	Мышцы человека	4	Лекции и практические занятия
4	Кровеносная система	11	Лекции и практические занятия, фильмы
5	Дыхательная система	2	Теоретические и практические
6	Пищеварительная система	4	Теоретические и практические
7	Покровы тела	1	практические занятия
8	Нервная система	1	практические занятия
9	Анализаторы	1	практические занятия

10	Поведение человека	1	практические занятия
----	--------------------	---	----------------------

### Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Количество часов
1	Введение. Методы изучения организма человека. Входное тестирование, анкета.	1
2	Узнай себя. Можно ли сравнить меня с Аполлоном или немного о гармонии	1
3	Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных.	1
4	Части костного аппарата.	1
5	Пропорции тела. Рост человека.	1
6	<i>Практическая работа № 1.</i> Определение пропорциональности телосложения.	1
7	<i>Практическая работа № 2.</i> Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой.	1
8	Скелет человека в будущем.	1
9	Два вида мышц. Гладкие мышцы. Мышцы скелета.	1
10	Работа мышц нашего тела.	1
11	Утомление и отдых.	1
12	<i>Практическая работа № 3.</i> Оценка степени утомления	1
13	Кровь. Красные клетки крови.	1
14	Защитные свойства крови. «Людской мор»	1
15	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.	1
16	И. Мечников- рыцарь борьбы с болезнями.	1
17	Антибиотики.	1
18	Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.	1
19	Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея.	1
20	Движение крови в сосудах. Давление крови.	1
21	<i>Практическая работа № 4.</i> Измерение	1

	артериального давления.	
22	Сердце. Работоспособность сердца.	1
23	Болезни и лечение сердца.	1
24	Дыхание. Как надо дышать. <i>Лабораторная работа № 5.</i> Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	1
25	Вред курения.	1
26	Пищеварение. Измельчение пищи. Зуб- живой орган.	1
27	Печень. Поджелудочная железа.	1
28	Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться . <i>Практическая работа № 6.</i> Составление суточного рациона.	1
29	Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина.	1
30	Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1
31	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.	1
32	Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	1
33	Мой темперамент и характер. <i>Практическая работа № 7.</i> Изучение типов темперамента и характера школьников.	1
34	Как стать и остаться здоровым или что такое <i>ЗОЖ Т Тест</i> «Что я знаю и чего не знаю?»	1

Информационные источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/>).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

2. <http://www.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».

4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.

6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.