

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории, музыки
протокол от 28.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
От 29.08.2019 № 349-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание»
10-11 класс
Среднего общего образования

ГО Первоуральск
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по обществознанию.
Образовательная область: обществознание.

Разработана на основе

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)-
Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.
Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

адаптирована к учебникам

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3
Пояснительная записка.....	4-14
<i>Содержание курса</i>	15- 16
Календарно-тематический план курса	18-36
Планируемые результаты обучения по курсу	37-38
Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу	39-42
Цифровые образовательные ресурсы по курсу	42-43
<i>Приложения</i>	
Контрольно-измерительные материалы по курсу	

ПАСПОРТ рабочей учебной программы по обществознанию в 10-11 классах

Тип программы: программа общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся (слушателей) и родителей (законных представителей) программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогического коллектива определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе;
- для администрации школы является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных учебных услуг по историческому образованию.

Категория обучающихся: учащиеся МАОУ «СОШ №10»

Сроки освоения программы: 2 года.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим учебных занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, итоговая аттестация: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. . « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .(Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 « Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с:

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного

предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий., а также регионального компонента (10%)

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено
на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина,
 - владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
 - ормирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих форм организации образовательного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне **ученик должен**

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать **приобретенные знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

1. Для реализации Рабочей программы взята Программа по истории общеобразовательных учреждений, которая фиксирует содержание образования определенного уровня и направленности. Примерная программа является ориентиром для составления рабочей программы и выбора учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, предлагается собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей и авторов учебников, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Она разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы:

Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, **Н.И.Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л.Ф.Иванова**, кандидат педагогических наук; **А.И.Матвеев**, кандидат педагогических наук.

Обоснование выбора авторской программы.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение многих вопросов социально-экономического и политического характера.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Определение места и роли учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Выбор учебников по обществознанию

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.
- Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Для 10 -11 классов для общеобразовательных учреждений взят в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебно-методические пособия содержат материал, расширяющий границы учебника, и дополнительные сведения, необходимые для учащихся и учителя в их совместной деятельности. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Она направлена на обеспечение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

В школе имеется оборудование, позволяющее в полном объеме проводить практические работы. Наличие компьютера и выхода в Интернет позволяют использовать новые информационные технологии.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом. Федеральный базисный учебный план предусматривает на изучение обществознания в 11кл. (базовый уровень) – 68 часов, а при этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков. Рассчитан курс на 2 недельных часа

КЛАСС	Кол. часов всего
10	68
11	68
итого	136

Ориентируясь на действующие в настоящее время учебники, составлено тематическое планирование, в котором содержится разбивка содержания программы на отдельные темы, определяющая количество уроков, выделяемых как на изучение глав, параграфов и пунктов учебника, так и для проведения контрольных работ.

С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Тематическое планирование составлено к УМК:

Учебники:

	Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические пособия	Дидактические материалы	Материалы для контроля
	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009	Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011 Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012 Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.	Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010 Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007 1.	П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010 В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006 «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008	А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008 Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006; Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ИПИ-Центр, 2006-2010; Ф <i>Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы</i>

					А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа, 2006
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к оснащению учебного процесса

Учебно-методический компонент.

Учебные познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, рабочие тетради.

1. Комплект учебников :

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование пр.-пед. Средств, реализуемых с помощью компьютера: «Видеоуроки», «Инфоуроки», CD-проект «Мировая экономическая энциклопедия».

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- *усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала*
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания. постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями

которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам истории, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

-технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

-развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

-проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

-лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, видеоуроки, видеофрагменты из кинохроник, из художественных фильмов по экономическим, социальным и экономическим тема, фоно- и фотодокументы.)

2. Лабораторное занятие с использованием текстов документов. Каждый учащийся в составе минигруппы на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.

3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

4. Изучение несколькими группами в классе различных источников с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

5. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Особенности организации учебного процесса.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно – урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, историческая викторина и др. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе.

Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма.

Содержание программы учебного предмета

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10-11 классы (136 ч)

10 класс 68 ч.

Введение 1 ч.

Раздел 1. Общество и человек. 16ч.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни. 37ч.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный

контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфер.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право. 11 ч.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ 2ч. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв. 1 час.

11 класс. 68 ч.

Введение. Повторение. 5 ч.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА 24 ч.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в *РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 16 ч.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ 20 ч.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ 3 ч.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Введение	1
	Раздел 1. Общество и человек	16
1	Тема 1. Общество	4
2	Тема 2. Человек	12
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.	37
3	Тема 3. Духовная культура.	8
4	Тема 4. Экономическая сфера	4
5	Тема 5. Социальная сфера	14
6	Тема 6. Политическая сфера.	12
	Раздел 3. Право	11
7	Тема 7. Право	11
8	Заключительные уроки	2
	Резерв	1

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Повторение.	5
	Повторение.	1/3
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС

№ п / п	№ у р.	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Основные понятия	ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	Методическое оснащение	Вид контроля	Д/З
Раздел 1. Общество и человек (16ч.)											
Тема 1. Общество (4ч.)											
1	1	09		Введение	Введение в курс						
2	1	09		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Тест на выбор одного ответа.	Презентация	Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4
3	2	09		Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Анализ текста	Схема, таблица	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8
4	3			Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	Тест на выбор нескольких ответов.	диск	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального	§ 2, вопросы (стр. 26)

										опроса.	
5	4			Общество. (повторительно- обобщающий)	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Работа с документо м	Презента ция	Устный опрос, проблемн ые задания.	Стр. 27, эссе по выбору
Тема 2. Человек. (12ч.)											
6	5			Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение	Работа с документо м Задание на выбор верных суждений.	диск	Практичес кие задания.	§ 3 (стр.27- 31). Подгот овка сообщ ений на тему следую щего урока
7	6			Науки о человеке.	Познакомить с основными науками, объектом изучения которых является человек.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	Задания на установлен ие соответств ия. Анализ документа.	таблица	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35
8	7			Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно- нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документа м составлени е таблицы	Презента ция	Устный опрос.	§ 4 (стр.35- 40).
9	8			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Классифик ация объектов по критериям	Презента ция	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44).

1 0	9			Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схем «Потребности человека»	диск	Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49).
1 1	1 0	6.10		Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач	Презентация	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54
1 2	1 1			Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Работа с документами	Презентация	Беседа.	§ 6 (стр. 55-58).
1 3	1 2			Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе	схемы	Групповые письменные задания по карточкам.	§ 6 (стр. 58-63).
1 4	1 3			Ненаучное познание. Многообразие форм	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документа	презентация	Тест.	§ 6 (стр. 63-65).

				человеческих знаний.							
1 5	1 4		2 3. 1 0	Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	Анализ таблицы, решение познавательных задач	диск		§ 7 (стр. 67-71).
1 6	1 5			Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документа стр. 75	Таблица	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания .
1 7	1 6			НРК. Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о человеке и его мире.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольное тестирование	Презентация	Контрольная работа по уровням сложности .	Эссе по выбору.
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)											
Тема 3. Духовная культура. (8ч.)											
18				Культура и	Способствовать	Традиции и	Знать понятия	Анализ	Презентация	Задания по	§ 8 (стр.

			духовная жизнь общества.	пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	темы, уметь разьяснять сущность понимания культуры у различных народов,	источники в социальной информации	ция	карточкам.	78-82). Вопросы стр.89.
19			Многообразие культур. НРК	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества, в том числе Среднего Урала.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры в нашем регионе.	уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Тестирование	Таблица «Функции культуры»	Тест со свободными ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).
20			Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Тест на восстановление соответствия	Презентация	Устный опрос.	§ 9, документ стр.98
21			Наука и образование. НРК	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	Правовые основы школьного образования.	Знать понятия, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Решение проблемных задач.		Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	Вопросы и задания к § 9.
22			Мораль	Сформировать представления	Категории морали. Становление	Знать понятия, особенности	Отработка заданий	Презентация	Составление схем и	§ 10 (стр.

				учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	нравственного в человеке. Этика ненасилия.	мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	группы «В»		таблиц	100-106). Вопросы 1-4
23			Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Составление таблицы «Мировые религии»	Презентация	Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6, задания
24			Искусство и духовная жизнь.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Работа с документом, стр. 123-124	Схема «Искусство и его формы»	Образные задания творческого характера.	§ 11, вопросы.
24	8		Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование по теме.		Тесты.	Эссе, вопросы.
Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)										
25	1		Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя,	Задания с выбором одного ответа.	Презентация	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130).

						труда и капитала в развитии экономики.	менеджера, наемного работника				Вопросы 1-3
26	2			Структура экономики. Экономические системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Работа с документом (стр. 135)	Презентация	Решение творческих задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7
27	3			Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Работа с документом (стр. 149)	Презентация	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 13. Вопросы и задания к параграфу
28	4			Экономика. (повторительно-обобщающий) НРК	Проверить качество и прочность знаний учащихся.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольное тестирование	Тесты	Тестирование по разным уровням сложности	Эссе по выбору
Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)											
2	1			Социальная	Сформировать	Социальная	Уметь	Составлен	Презентация	Устный	§ 14

9				структура общества.	представление учащихся о сущности социальной системы общества.	стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью,	ие схемы «Социальная структура общества»	ция	опрос.	(стр. 151-155).
30	2			Социальная структура общества.	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Анализ документа, стр. 160	Презентация	Практическое занятие.	§ 14 (стр. 155-160).
31	3			Социальные отношения и взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда.		Презентация	Устный опрос.	§ 15 (стр. 162-164).
32	4			Социальные аспекты труда, культура труда НРК Особенности социальных аспектов труда, культура труда.	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерения богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в	Анализ документа, стр. 171	Презентация	Решение проблемных задач	§ 15 (стр. 164-171).

							отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.				
3 3	5			Повторение «Социальные взаимодействия»	Повторение изученной темы		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.	Контрольное тестирование.		Тест.	Написание эссе.
3 4	6			Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды социальных норм».	Диск.	Устный опрос.	§ 16 (стр. 173-176).
3 5	7			Девиантное поведение.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182	Презентация.	Анализ материала, выполнение проблемных заданий.	§ 16 (стр. 176-179).
3 6	8			Можно ли победить преступность?	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам		Презентация	Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182).

					отклоняющегося поведения.							
3 7	9			Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Диск	Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193	
3 8	1 0			Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	Этноцентризм и национальная нетерпимость.			Презентация	Устный опрос.	§ 17 (стр. 189-193).	
3 9	1 1			Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Анализ документа, стр.205	Презентация	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206	
4 0	1 2		Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.					Выполнение проблемных заданий			
4 1	1 3			Социальное развитие и молодёжь.	Сформировать представление учащихся о социальных	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском	Уметь характеризовать особенности молодежи как	Анализ документа, стр. 216	Презентация	Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания	

					процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	возрасте. Молодёжная субкультура.	социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.					, стр. 217
4 2	1 4			Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование				Эссе по выбору
Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.)												
4 3	1			Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Анализ документа, стр. 227-228	Диск	Проблемные задания.		§ 20 (стр. 218-221).
4 4	2			Политические институты и отношения.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.			Анализ заданий группы «В» по данной теме	Презентация	Устный опрос		§ 20 (стр. 222-227).
4 5	3			Государство как политический институт и его функции.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных	Составление схемы «Политическая система»	Диск	Устный опрос.		§ 21 (стр. 229-233).

						внутренние функции государства.	значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.				
4 6	4			Политические режимы	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.		Анализ документа, стр. 239	Презентация	Устный опрос.	§ 21 (стр. 234-237).
4 7	5			Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация	Составление кластера «Правовое государство»	§ 22.
4 8	6			Гражданское общество.				Анализ документа, стр. 250	Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»
4 9	7			Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1. Знать основные положения темы. 2. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Тренировочные задания группы В	Презентация	Анализ материала, выполнение проблемн	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору.

							вопросы.			ых заданий.	
50	8			Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Работа с документом, стр. 260-261	Презентация	Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.
51	9			Избирательная система.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Задания на определение соответствия	Презентация	Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме
52	10			Участие гражданина в политической жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коковых механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Анализ материала из СМИ по теме	Презентация	Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-268).
53	11			Политическая культура, ее типы.	1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять	Работа с документом, стр. 270	Презентация	Творческое задание.	§ 24 (стр. 268-270).

					2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.		факторы, способствующие политической активности населения.				
5 4	1 2			Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	Закрепить знания учащихся по теме.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Контрольное тестирование	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Эссе по выбору
Раздел 3. Право. (12ч.)											
Тема 7. Право как особая система норм. (12 ч.)											
55	1			Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и	Анализ документа, стр. 282	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных	§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу

				знания о системе права, ее основных элементах.	гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	закона и какие существуют между ними различия. 3. Роль системы права в регулировании общественных отношений.			заданий	
56	2			Система права. Нормы права.		1. Знать, что общего между моралью и правом. 2. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Анализ схем, таблиц.	Презентация	Составление таблицы.	§ 25 (стр. 276-282).
57	3			Источники права. Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Анализ документа, стр. 293	Презентация.	Составление схемы «источники права».	§ 26.
58	4			Правоотношения и	1. Разъяснить сущность таких	Знать определение основных понятий	Анализ документа,	Диск.	Составление	§ 27 (стр. 295-299).

				правонарушения.	понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.		темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.	стр. 304		таблицы «виды юридической ответственности»	
59	5			Система судебной защиты РФ.		Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация.	Творческое задание	§ 27 (стр. 299-303).
60	6			Современное российское законодательство. Конституционное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие	Задания на выбор одного правильного ответа.	Презентация.		§ 28 (стр. 306-307).
61	7			Основы административного, гражданского права.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.	проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Работа с документом, стр. 316	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 28 (стр. 307-312).
62	8			Основы трудового, семейного права.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.	познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		Презентация.		§ 28 (стр. 312-316),
63	9			Основы уголовного,	Разъяснить сходство и различие проступка	Уголовное право. Экологическое		Тренировочные	Презентация.	Творческое	§ 28 (стр. 312-316),

			экономического права.	от преступления.	право.		задания группы «В» по теме		задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	
64	10		Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 29, с.318-320, вопросы с.327
65	11		Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация	Творческое задание	§ 29, с.321-325, задание с.327

66	1 2			Право как особая система норм (повторение)	Повторить и обобщить материал по теме.			Контрольное тестирование		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	Повт. понятия
Заключительные уроки (2 ч.)											
67	1			Общество в развитии. Общественный прогресс, его формы. Современный мир и его противоречия	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. 2.Объяснить, что такое процесс глобализации. 3.Расширить знания об основных глобальных проблемах современности.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	Анализ документа, стр. 340	Презентация		§ 30 (стр. 328-334).
								Решение проблемных задач	В/урок	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий	§ 30 (стр. 334-340). повторить понятия
68	2			Человек и общество (итоговый урок).	Повторить и обобщить материал по теме.		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Анализ высказываний, стр. 343-344.;		Анализ материалов	Знать терминологию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1-4 5	Введение. Общество как сложная динамическая система. Вводные уроки Вводная контрольная работа	5	09	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		
Глава 1. Человек и экономика (24 часа)								
6 7	Экономика как наука Экономика как хозяйство	1	09 09	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (первая часть)	§ , с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	
8	Экономический рост.	1	10	Понятие экономического	Знать , что такое «порочный круг бедности».	Выборочное	§ , с. 17–	

9	Экономическое развитие	1		роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	оценивание. Ответы на вопросы Тест	29; задания № 1–4, с. 28–29	
10	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания 2 части) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 33, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	
11	Конкуренция и монополия	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	
12	Фирмы в экономике.	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 33,34, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	

13	Факторы производства	1		Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала			
14	Правовые основы предпринимательской деятельности <u>НРК</u>	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	задания № 1–5, с. 66	АРМ
15	Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство в Свердловской области <u>НРК</u>	1		Как открыть свое дело		Защита проектов		

1	2	3	4	5	6	7	8	
16	Слагаемые успеха в бизнесе.	2		Источники финансирования бизнеса.	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение		АРМ
17	Основы менеджмента и маркетинга			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга				
18	Экономика и государство Экономические функции государства	1 2		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 34, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Финансы в экономике	1		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест		
21	Инфляция: виды, причины и последствия	1						
22	Занятость и безработица	1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания второй части) Презентация (Создание на основе Интернет-ресурсов)		Интернет-ресурс
23	Проблемы безработицы в Свердловской области_НРК	1						
24	Мировая экономика	1		Мировая экономика.	Знать , что такое «международные экономические отношения».	Выборочное оценивание.	§ 32,35,	
25	Глобальные проблемы экономики	1		Международная торговля. Государственная политика в	Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Пресс - конференция	с. 116–127; задания № 1–3,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	
26	.Человек в системе экономических отношений Производительность труда	1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 36, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	
27	Человек и экономика нрк. Экономическая деятельность в жизни общества на примере нашей области	1 1			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	Тест (домашний по распечатке)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)									
28	. Свобода в деятельности человека	1		«Свобода есть осознанная необходимость».	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 18, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 Эссе-сочинение по №21		
29	Свобода и ответственность			Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество					
30	Общественное сознание Общественная психология и идеология	1		Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	Работа с периодической печатью
32 33	. Политическое поведение Политический терроризм.	2		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 напис.тво рческих работ	Эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	
34–	§ 16. Политическая элита.	1		Политическая элита. Политическое лидерство.	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.	Выборочное оценивание.	§ 16, с. 182–193;	АРМ
35	<u>НРК</u> Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1		Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Ответы на вопросы Таблица	задания № 1–4, с. 192–193	Интернет-ресурсы
36 –	<u>НРК</u> Демографическая ситуация в современной России и Свердловской области	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.	Выборочное оценивание.	§ 17, с. 193–202;	
37	Проблемы неполной семьи	1			<i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Ответы на вопросы Сообщения	задания № 1–4, с. 201–202	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213 Составить план темы	
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1						
40–41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест.		
Глава 3. Человек и закон (20 часов)								
42	Современные подходы к пониманию права	1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности.	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	ЦОРы
43	Законотворческий процесс в РФ	1		Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ		Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
47	Гражданин Российской Федерации	1		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>	Выборочное оценивание.	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
48	Права и обязанности гражданина РФ.	1	Права и обязанности налогоплательщика	Работа по конституции		Ответы на вопросы		
49	Экологическое право	1		Общая характеристика экологического права.	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p>Понимать, в чем состоит специфика</p>	Выборочное оценивание.	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	АРМ
50	Способы защиты экологических прав	1	Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	Защита презентаций		Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
51	Гражданское право.	1		Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261	
52	Защита гражданских прав	1						
53	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	1	.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание. Дискуссия	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	
55	Социальная защита населения	1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
56–57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
58–59	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство.	1 1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	
60	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2		Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	судопроизводство			Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта			
63	Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
64	Проблема отмены смертной казни	1						
65	НРК Судебная система Свердловской области							
Заключительные уроки 3 ч.								
66	Взгляд в будущее НРК Постиндустриальное (информационное) общество. Итоговое повторение по темам курса.	1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	Итоговый урок урок-зачёт

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира.</p> <p>Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.</p> <p>Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте.</p> <p>Угрозы культуре, духовному развитию человека.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество</p>	<p>свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p>			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
67	Человек и общество Итоговая контрольная работа по курсу	1			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Итоговая контрольная работа по курсу Выполнение заданий-тестов и открытых заданий по темам года	Оценивание-мониторинг	
68	Человек и общество				Анализ затруднений. Коррекция ошибок. Рефлексия.	Работа над ошибками.		

Содержание НРК в учебном процессе

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Региональное содержание изучаемых вопросов</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Кол-во отведё нного времен и</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Прим.</i>
Г л а в а 1. Человек и экономика								
15	НРК Организационно- правовые формы предпринимательства Предпринимательство в Свердловской области	1		Характеристика предпринимательства Свердловской области. Особенности и общие черты. Проблемы и пути решения. Как открыть свое дело в городе Первоуральске, что при этом следует учитывать	Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	15 мин.	Лекция с элементами беседы	АРМ презен тация
Г л а в а 1. Человек и экономика								
21	НРК Проблемы безработицы в Свердловской области	1 1		Рынок труда в Свердловской области. Причины и виды безработицы в регионе. Государственная политика в области занятости и как она преломляется на примере конкретной территории.	Знать ,; каковы особенности различных видов безработицы Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	40мин.	Урок - практикум По работе с интернет- ресурсами. В конечном итоге) Презентация (Создание на основе Интернет- ресурсов	Интерн ет- ресурс
25	НРК Экономическая деятельность в жизни общества на примере	1		Отраслевая характеристика хозяйства Свердловской области. Перспективы	УМЕТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ОБЪЯСНЯТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ	40мин.	Интеллектуальная игра:« Что? Где? Когда?»	

	Свердловской области			экономического развития региона.				
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни								
35	НРК Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1		Политическая элита России и региона. Политические лидеры среднего Урала. Губернатор и депутаты: полномочия областных органов государственной власти. Роль политического лидера.	УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ, КАКИЕ ЭЛИТНЫЕ ГРУППЫ ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ; ОБЪЯСНЯТЬ, КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР; СРАВНИВАТЬ ТРАДИЦИОННОЕ, ЛЕГАЛЬНОЕ (НА ОСНОВЕ ЗАКОНА) И ХАРИЗМАТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО	15 мин.	Урок изучения нового материала Сообщения учащихся.	АРМ Интернет-ресурсы
36	НРК Демографическая ситуация в современной России и Свердловской области	1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации	ПОНИМАТЬ, ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ И В РЕГИОНЕ. УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ, КАКИЕ ФАКТОРЫ ОКАЗАЛИ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ И НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ	20 мин.	Урок изучения нового материала Работа с документами	
Глава 3. Человек и закон								
62	НРК Судебная система Свердловской области	1		Характеристика Судебной системы Свердловской области. Свердловской областной суд, его функции. Суд присяжных в истории области. Прокуратура области. Защита прав человека в нашем регионе.	Знать основные положения по теме урока:	40 мин. презентация	Лекция с элементами беседы.	
64	НРК Постиндустриальное (информационное) общество. Средний	1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы в регионе.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	15 мин.	УРОК обобщения. Защита проекта «Экологические проблемы	

Урал и экологические проблемы.				объяснять		Свердловской области и пути их решения»	
--------------------------------	--	--	--	-----------	--	-----------------------------------------	--

Контрольные работы по курсу

Формы	Кол-во	Тема	Цель	дата
контрольная работа	1	№1 Человек и экономика	Установить уровень знаний основных положений раздела «Экономика» , <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ,способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	Урок №27
Проверочная работа. Тест.	1	№2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Установить уровень знаний основных положений раздела « Проблемы социально-политической и духовной жизни», <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов	Урок № 40–
Тестирование	1	№ 3 «Правовое регулирование занятости и трудоустройства »	Установить уровень знаний трудовых правоотношений, субъектов трудового права, порядок приема на работу. », <i>Умений</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов: Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения и т.п.	Урок №52

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание».	2ч	№ 4 «Человек и общество»	Установить уровень знаний основных положений курса, обусловленность общественных проблем и конфликтов;; Умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание им важнейших терминов	Урок № 65–67
--------------------------------------------------------	----	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза

(умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Учебный материал рассчитан на уч-ся 10-11 класса, которые уже обладают достаточным багажом знаний.

Тематическое – планирование составлено на основе нормативных документов, которые отводят на изучение курса – 140 часов: 10 класс- 70 часов; 11 класс- 70 часов при недельной нагрузке – 2 часа, учитывается региональный компонент – 10%.

Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке» (прежде всего, книги для учителя).

Библиография курса литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.

Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2016

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Методические пособия

- Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

Дидактические материалы

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
- В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
- «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
- Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
- Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Материалы для контроля

- А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2015-2018. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015-2018;

- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2008;
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2008;
- Единый государственный экзамен 2015-2018. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015-2018;
- Ф *Сборники КИМов за 2013 годы*
- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

литература для учеников

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Цифровые образовательные ресурсы курса 10 – 11 класса

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Критерии оценивания знаний учащихся:

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол -во	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): -учебники по обществознанию для 10 – 11 классов - стандарт образования по обществознанию - примерная программа образования по обществознанию		В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
2.	Печатные пособия: - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования по обществознанию и в программе обучения (в том числе в цифровой форме) - репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) - художественные книги разных типов и жанров		
3.	Технические средства обучения: - видеомаягнитофон/видеоплейер (по возможности)		

	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоцентр/магнитофон - мультимедийный проектор - компьютер - экспозиционный экран - сканер - принтер лазерный - принтер струйный цветной (по возможности) - фотокамера цифровая (по возможности) - видеокамера цифровая (по возможности) 		
4.	<p>Экранно - звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) - слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности) - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) 		
5.	<p>Оборудование класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученические столы 2 –х местные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; - настенные доски для вывешивания иллюстративного материала 		