

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол от 28.08.2019 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Немецкий язык как второй иностранный язык»  
9 классы  
основного общего образования

ГО Первоуральск, 2019

### **Пояснительная записка.**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (второй)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (второй)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации. Программа рассчитана на 68 часов на 2019-2020 учебный год.

Главными **задачами** реализации учебного предмета второй иностранный язык (немецкий) являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыков и способах деятельности;
- 2) направление материала курса на типичные явления культуры;
- 3) обучение выделять общее и специфичное;
- 4) развитие понимания и доброе отношение к стране, ее людям, традициям;
- 5) развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- 6) развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- 7) ознакомление учащихся с основами грамматики, представление о некоторых отступлениях от правил;
- 8) помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- 9) развитие творческих способностей у школьников, осознанные мотивы учения.

Предусматривается также овладение **умениями**:

- организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- освоение грамматических навыков в соответствии с данной программой.

**Технологии**, используемые в обучении:

- технология проблемного обучения,
- технология организации исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология проектной деятельности.

Итоговая оценка планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений; демонстрацией интегрального результата изучения предмета «второй иностранный язык» в ходе выполнения итоговой работы.

В процессе обучения предусматривается промежуточная оценка результатов, через систему накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений, отметок за четверти, год.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения задания на уроках (устный ответ учащегося, беседа, собеседование, тесты, творческие работы и другое), по результатам выполнения самостоятельных творческих, проектных и исследовательских работ.

**Методы и формы контроля:** формой организации образовательного процесса является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску,

отбору, анализу и использованию информации. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены ролевые игры, проектные работы.

При работе по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения: индивидуальная; парная и групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений, на обобщающих по теме уроках); фронтальная.

**Формы промежуточной аттестации:** Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится за учебный год с учетом изучения тематических разделов в форме письменных контрольных работ.

**Учебник:**

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 9-е изд. – М. : Просвещение : Cornelsen, 2019. – 104с. : ил. – (Горизонты).

Пособие для обучающегося: учебник, аудиокурс к учебнику.

Пособие для педагога: учебник, аудиокурс к учебнику, УМК

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:** владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):** знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

### **В познавательной сфере:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### *В эстетической сфере:*

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### *В трудовой сфере:*

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

#### *В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Универсальные учебные действия:**

*обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

*создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

*обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;

#### 4) коммуникативные.

*Личностные* действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные* действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные* действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные* действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## Содержание программы (Inhalt)

### Вводные уроки (4 часа)

Изучение немецкого алфавита, произношение отдельных букв и буквосочетаний.

### Тема 1. Знакомство (Kennenlernen) (8 часов)

Научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что любят.

Содержание: личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

#### Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.
- Заполняют анкету.
- Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
- Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

### Тема 2. Мой класс (Meine Klasse) (9 часов)

Научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что любят, а что нет.

Содержание: личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

#### Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).
- Рассказывают о своём друге/своей подруге.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
- Называют телефонные номера.
- Произносят имена и фамилии по буквам.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).



### **Тема 3. Животные (Tiere) (8 часов)**

Научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Содержание: спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Ведут диалог-расспрос (о животных).
- Рассказывают (о своих животных).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
  - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
  - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
  - Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.
  - Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова

### **Маленькая перемена. Повторение (3 ч)**

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
- Слушают и реагируют на услышанное.
- Играют и повторяют.
- Делают страноведческий проект

### **Тема 4. Мой день в школе (Mein Schultag) (8 часов)**

Научатся: называть время и дни недели; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Содержание: указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
  - Оперировать активной лексикой в процессе общения.
  - Пишут электронное письмо о себе по образцу.
  - Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.
    - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
    - Вербально или невербально реагируют на услышанное.
    - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
    - Слушают и выразительно читают стихотворение.

- Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.
- Рассказывают о распорядке дня.
- Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

### **Тема 5. Хобби (Hobbys) (8 часов)**

Научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что могут, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Содержание: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.
- Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Читают и описывают статистическую информацию.
- Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Тема 6. Моя семья (Meine Familie) (8 часов)**

Научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Содержание: притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.
- Описывают картинки.
- Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.
- Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют притяжательные местоимения.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- Читают и описывают статистическую информацию.
- Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Тема 7. Сколько это стоит? (Was kostet das?) (9 часов)**

Научатся: называть цену; говорить, что бы хотели купить; рассказывать о том, что нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Содержание: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu

Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).
- Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

- Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена. Повторение (3 ч)**

#### Характеристика учебной деятельности учащихся:

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

### Тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <i>Вводные уроки (4 часа)</i>                             |  |              |
| 1   | Вводный урок   | 1            |
| 2   | Немецкий алфавит (das Deutsche Alphabet)                               | 1            |
| 3   | Произношение отдельных букв и буквосочетаний                           | 1            |
| 4   | Практикум «Произношение отдельных букв и буквосочетаний»               | 1            |
| <i>Тема 1. Знакомство (Kennenlernen)(8 часов)</i>         |  |              |
| 5   | Приветствие  | 1            |
| 6   | Личные местоимения: ich, du, Sie.                                      | 1            |
| 7   | Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.                                  | 1            |
| 8   | Практикум «Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein»                       | 1            |
| 9   | Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. | 1            |
| 10  | Порядок слов; интонация простого предложения.                          | 1            |
| 11  | Практикум «Вопросительные предложения»                                 | 1            |
| 12  | ПОУ «Знакомство»   | 1            |
| <i>Тема 2. Мой класс (Meine Klasse) (9 часов)</i>         |  |              |
| 13  | Школа и школьные предметы  | 1            |
| 14  | Числительные от 0 до 1000  | 1            |
| 15  | Практикум «Образование числительных»                                   | 1            |
| 16  | Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.                                  | 1            |
| 17  | Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.                                  | 1            |
| 18  | Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.       | 1            |
| 19  | Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.             | 1            |
| 20  | Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения          | 1            |
| 21  | ПОУ «Мой класс»  | 1            |
| <i>Тема 3. Животные (Tiere) (8 часов)</i>                 |  |              |
| 22  | Животные и континенты.   | 1            |
| 23  | Цвета  | 1            |
| 24  | Спряжение глаголов haben, sein.  | 1            |
| 25  | Вопросы без вопросительного слова.                                     | 1            |
| 26  | Винительный падеж.   | 1            |
| 27  | Множественное число существительных.                                   | 1            |
| 28  | Словарное ударение, краткие и долгие гласные.                          | 1            |
| 29  | ПОУ «Животные»   | 1            |
| <i>Маленькая переменка. Повторение (3 ч)</i>              |  |              |
| 30  | Грамматическая игра  | 1            |
| 31  | Читаем и рассказываем стихотворение                                    | 1            |
| 32  | Промежуточная контрольная работа                                       | 1            |
| <i>Тема 4. Мой день в школе (Mein Schultag) (8 часов)</i> |  |              |
| 33  | Часы (время)   | 1            |
| 34  | Порядок слов в предложениях с указанием времени.                       | 1            |
| 35  | Предлоги: um, von ... bis, am.   | 1            |
| 36  | Дни недели и время суток   | 1            |
| 37  | Школьные предметы  | 1            |
| 38  | Краткая и долгая гласная.  | 1            |
| 39  | Распорядок дня   | 1            |
| 40  | ПОУ «Мой день в школе»   | 1            |
| <i>Тема 5. Хобби (Hobbys) (8 часов)</i>                   |  |              |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 41  | Хобби  | 1         |
| 42  | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. | 1         |
| 43  | Практикум «Глаголы с изменяемой коревой гласной»             | 1         |
| 44  | Модальный глагол können.                                     | 1         |
| 45  | Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.       | 1         |
| 45  | Практикум «Грамматика»                                       | 1         |
| 47  | Краткая и долгая гласная.                                    | 1         |
| 48  | ПОУ «Хобби»  | 1         |
| <i>Тема 6. Моя семья (Meine Familie) (8 часов)</i>            |  |           |
| 49  | Семья  | 1         |
| 50  | Практикум «Семья»  | 1         |
| 51  | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser                  | 1         |
| 52  | Практикум «Притяжательные местоимения»                       | 1         |
| 53  | Профессии мужского и женского рода                           | 1         |
| 54  | Произношение окончаний -er, -e.                              | 1         |
| 55  | Практикум «Рассказ о моей семье»                             | 1         |
| 56  | ПОУ «Моя семья»  | 1         |
| <i>Тема 7. Сколько это стоит? (Was kostet das?) (9 часов)</i> |  |           |
| 57  | Магазин, товары  | 1         |
| 58  | Сколько это стоит? (стоимость, цена)                         | 1         |
| 59  | Практикум «Диалог в магазине»                                | 1         |
| 60  | Спряжение глаголов essen, treffen, möchten                   | 1         |
| 61  | Практикум «Спряжение глаголов»                               | 1         |
| 62  | Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.            | 1         |
| 63  | Словосочетания, дифтонги ei, au, eu                          | 1         |
| 64  | Практикум «Чтение текста с дифтонгами»                       | 1         |
| 65  | ПОУ «Сколько это стоит?»                                     | 1         |
| <i>Большая перемена. Повторение (3 ч)</i>                     |  |           |
| 66  | Итоговый проект «Что мы знаем о Германии?»                   | 1         |
| 67  | Повторение по курсу  | 1         |
| 68  | Итоговая контрольная работа по курсу                         | 1         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |