

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории, музыки
Протокол от 28.01.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
10-11 класс
среднего общего образования

ГО Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до наших дней для учащихся 10-11 класса школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Базовый уровень имеет основной просто и логично изложенный материал. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI века

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох. Курс рассчитан на 136 часов: 68 часов в 10-м классе, 68 часов в 11-м классе. В 11 классе история представлена интегративным курсом.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по истории 10—11 класс составлена на основе Федеральной примерной программы среднего полного образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на федеральный компонент Государственного стандарта среднего полного общего образования по истории 2004г., авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т., программы по истории для 10-11 классов авторов Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. М.: Просвещение, 2011, Программа курса./ М.: Русское слово, 2006, утвержденной Министерством образования и науки РФ) в соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ №10, учебным планом образовательного учреждения, учебно–методическим комплектом.

Учебники:

«История России с древнейших времен до конца XVI в.», А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, «Просвещение»,2011

«История России XVII – XIX век», А.Н. Сахаров, П.Н. Зырянов «Просвещение», 2011

Н.В. Загладин Н.А. Симония, «Всеобщая история», М. “Русское слово”,2011 г.

Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века», М. «Русское слово», 2011 г.

«История России XX – начало XXI века» В.А. Шестаков, М., «Просвещение», 2011 г.

ЦЕЛЬ КУРСА: дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории и цивилизации, их роли в становлении современного мира

2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом

3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты

4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним

5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа

6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработки у учащихся толерантности

7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «История» 10-11 классы являются следующие:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах всемирно-исторического процесса;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;

- демонстрация самобытных черт средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям через: изучение источников знаний о прошлом, исторического летоисчисления, исторической карты, всемирной истории и истории отечества, как части всемирной истории.

Межпредметные результаты:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания:

Личностные результаты:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.
- добывать и критически оценивать информацию.
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Содержание учебного предмета по истории представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: мир как целостную систему, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся

умения различать причинно-следственные связи, перспективы исторического развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная; дифференцированно-групповая; лидерско-групповая (ланковая).

Виды учебных занятий: урок-игра, урок-лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические, понятийные диктанты, тестирование, сочинения, проблемные задачи).

Преобладающие формы контроля: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, тестирования, исторических словарных диктантов по соответствующим темам курса, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:

Предмет исторической науки, особенности исторического факта. История в системе гуманитарных наук. ВИД. Периодизация истории.

Предыстория человечества и первобытное общество. Неолитическая революция. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизация. Восточная деспотия, Значение цивилизаций Древнего Востока для последующих эпох и мировой культуры Античность: Древняя Греция и ее культура, Древний Рим и его культура.

Классическое средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V-IX веках. Возникновение древнерусского государства. Византия, Западная Европа и Русь. Феодалная раздробленность Руси. Западная Европа в XII-XIII веках. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Завоевания Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем средневековье. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине XVIII века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII века: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе в 20-40—е годы. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов

Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие России и стран Западной Европы во второй половине

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. КУРС: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол-во час.	Сроки
	X класс	34 ч	
	Раздел 1 Меняющийся облик мира: опыт осмысления	3	
1	Вводный урок. Краткая характеристика содержания курса. <i>Место исторической науки в познании общества</i>	1	
2	Этапы развития человеческого знания. <i>Практическое занятие (работа с документами)</i>	1	
3	Закономерности и случайности в жизни народов. <i>Урок-диспут: «Роль личности в истории»</i>	1	
	Раздел 2 Человечество на заре своей истории	2	
4	У истоков рода человеческого <i>Вводная лекция</i>	1	
5	Неолитическая революция. <i>Составление схем по учебному материалу</i>	1	
	Раздел 3 Первые государства Древнего мира	2	
6	Деспотия Востока. <i>Проблемная лекция и составление плана</i>	1	
7	Расширение ареала цивилизации. <i>Практическая работа с картой и сообщения учащихся</i>	1	
	Раздел 4 Античная эпоха в истории человечества	3	
8	Города государства Греции и Италии. <i>Составление сравнительной таблицы.</i>	1	
9	Борьба за господство над Средиземноморьем. <i>Исторический портрет Ал. Македонского</i>	1	
10	Возвышение Рима. <i>Составление развернутого плана по теме: «Этапы развития римской государственности»</i>	1	
	Раздел 5 Крушение империй Древнего мира	2	
11	Наступление варваров в Евразии. <i>Анализ исторических аспектов библейских сказаний.</i>	1	
12	Закат Римской империи. <i>Лекция</i>	1	
	Раздел 6 Период раннего средневековья У-Х века	3	
13	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. <i>Составление сравнительной схемы на основе учебника.</i>	1	
14	Экспансия ислама. <i>Практическая работа с картой</i>	1	
15	Византия и Западная Европа. <i>Лекция</i>	1	
	Раздел 7 Эпоха классического средневековья XI-XV века	3	
16	Западная Европа в XII-XIII веках. <i>Работа с дополнительными материалами</i>	1	
17	Крестовые походы и рыцарские ордена. <i>(сообщения учащихся)</i>	1	
18	Образование централизованных государств в Западной Европе. <i>Сравнительная характеристика светской и церковной власти.</i>	1	
	Раздел 8 Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени XV1-начало XVII века	3	

19	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. <i>Урок-конференция</i>	1	
20	Западная Европа: новый этап развития. <i>Урок-лекция</i>	1	
21	Абсолютистские монархии в Западной Европе. <i>Сравнительный анализ дополнительного материала</i>	1	
	Раздел 9 Европа на новом этапе развития. Середина ХУП-ХУШ веков.	3	
22	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. <i>Работа с алгоритмом: «Характеристика революционного движения»</i>	1	
23	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. <i>Урок семинар</i>	1	
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия. <i>Урок-дискуссия</i>	1	
	Раздел 10 Время потрясений и перемен. Коней ХУШ-начало XIX века.	4	
25	Война за независимость Северной Америки. <i>Составление плана-конспекта</i>	1	
26	Великая французская революция и ее последствия для Европы. <i>Дискуссия: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая»</i>	1	
27	Наполеоновские войны. <i>Значение личности Наполеона для народов Европы (сообщения учащихся)</i>	1	
28	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е годы. <i>Урок-лекция</i>	1	
	Раздел 11 Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века	6	
29	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. <i>Урок-лекция</i>	1	
30	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. <i>Урок-конференция</i>	1	
31	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. <i>Работа учащихся по составлению схем ответов</i>	1	
32	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. <i>Практическая работа</i>	1	
33	Культура в ХУШ-ХIХ веках. <i>Урок-конференция</i>	1	
34	Итоговое повторение. <i>Урок-собеседование</i>	1	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России *Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной*

Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление

католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.

Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе*. Крымская война. Политика Александра II и Александра III. С.Ю. Витте.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Календарно-тематическое планирование. История России 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. История России – часть всемирной истории	1
2	Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв.	1
3	Образование Древнерусского государства	1
4	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1
5	Владимир Святой. Крещение Руси	1
6	Правление Ярослава Мудрого	1
7	Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
8	Политическая раздробленность Руси	1
9	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1
10	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.	1
11	Объединение русских земель вокруг Москвы Завершение объединения русских земель и образование Российского	1

	государства	
12	Правление Ивана Грозного	1
13	Смутное время	1
14	Внутренняя политика государства при первых Романовых Внешняя политика России в XVII в.	1
15	Социально-экономическое положение России в XVII в. Социальные движения XVII в.	1
16	Культура и быт IX–XVI в.	1
17	Внешняя политика Петра I	1
18	Внутренняя политика Петра I	1
19	Россия в период дворцовых переворотов	1
20	Внутренняя политика Екатерины II	1
21	Внешняя политика Екатерины II	1
22	Социально-экономическое положение России в XVIII в. Социальные движения	1
23	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1
24	Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	1
25	Внешняя политика Александра I	1
26	Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения	1
27	Внешняя политика Николая I	1
28	Культура России первой половины XIX в.	1
29	Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг.	1
30	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	1
31	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1
32	Внешняя политика Александра II	1
33	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1
34	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	1
35	Общественно-политическое движение в 80-90-е гг	1
36	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в.	1
	Итого:	36

История 11 класс
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела, урока	Ко л-во часов	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата
								план
1.Тенденции мирового развития на рубеже XIX- XX вв.(8 часов)								
1	Введение.		вводный обзор курса					09.
2	Повторение. Мир на рубеже XIX- XX вв.		повторение	Фронтальный опрос	Актуализация и повторение материала ранее изученного.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§1	09
3	Повторение. Мир к началу XX века.							09
4	Вводная контрольная работа		контроль знаний и умений	тестирование				09
5.	Мир в индустриальную эпоху. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1	изучение нового материала	Фронтальный опрос	Научно- технические достижения на рубеже веков. Экономическое развитие в условиях НТП.	Знать особенности научно-технического прогресса	§1	09
6.	Модернизация в Европе. Опыт индустриального развития стран Западной Европы,	1	комбинированный	Фронтальный опрос	1.Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих странах 2.Роль государства в модернизации экономики.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§2	09

	США, Японии.							
7.	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Социал-демократия в начале 20 века. Основные течения. II Интернационал.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§3	09
8.	Обострение противоречий мирового развития в начале века. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Пути развития Азии, Африки.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии. Подъем революционного движения в Латинской Америке.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§4	09
9.	Державное соперничество. Россия в начале XX века (от русско-японской до Первой мировой войны).	1	контрольный	тест	Политика России на дальнем Востоке Русско-японская война. Революция 1905- 1907 годов.		§6	10
10.	Россия в начале века: противоречия незавершенной модернизации. НРК. Урал на рубеже веков	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Социальная структура общества, Монополистический капитализм и его особенности, развитие с/х. Социальные движения. Зубатовщина.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§5	10
11.	Российская империя в начале XX века (от русско-японской до Первой мировой	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Революция 1905-1907 годов. Третьеиюньская монархия. Реформы Столыпина.		§7	10

	войны).							
12-13.	Обобщающий урок. Экономическое развитие России в начале века. Политическое устройство Российской империи. Внешняя политика Российской империи в начале века.	2	Урок повторения и обобщения	Письменный опрос		Иметь представление о подготовке СССР и Германии к войне Составлять описание достижений культуры России в конце XIX – начале XX в.	Сообщения	10
2. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914- 1918) (6 часов)								
14.	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Россия в Первой Мировой.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Этапы развития международных отношений, мировые войны в истории человечества. Причины и основные события Первой мировой войны.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать	§8	10
15.	Россия в Первой Мировой войне: конец империи. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Вступление России в Первую мировую войну. Россия в кампаниях 1914, 1915, 1916 гг. Социально-экономический и политический кризис. Начало Февральской революции 1917 г.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§9	10
16.	Великая российская революция и гражданская война. Россия в год революционных потрясений. НРК:	1	комбинированный	Работа в парах	Расстановка политических сил, двоевластие. Корниловский мятеж. Октябрьское вооружённое восстание.	Знать причины и предпосылки Февральской революции. Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия Октябрьской революции	§10	10

	становление советской власти на Урале							
17.	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война. НРК №3: гражданская война на Среднем Урале	1	комбинированный	Контрольный тест	Белое движение в России и причины его поражения. «Красные» в Гражданской войне. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Революция и гражданская война на Урале. Интервенция: участники, события, итоги.	Знать основные положения темы. Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия Гражданской войны Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать	§11	11
18.	Политика «военного коммунизма»	1	изучение нового материала	Фронтальный опрос	Кризисы 1918-1920 гг. в Германии, Венгрии и др. странах. Причины кризисов и их влияние на развитие государств.	Знать основные положения темы. Теории и практика общественного развития. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§12	11
19.	ПОУ. Обобщающий урок. Мир в индустриальную эпоху. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) (6 часов)	1	Урок повторения и обобщения	Фронтальный опрос		Знать особенности экономического и социального развития России в начале XX века.	Сообщения	11
3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (6 часов)								
20.	Советское общество в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.	1	комбинированный	Работа с сравнительной таблицей.	Сущность и значение НЭПа. Социальная политика. Образование СССР. Причины и последствия образования СССР.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по особенностям экономических политик. Уметь сравнивать «военный	§16	11

						коммунизм» и НЭП		
21.	Международное положение. Государства демократии - США, Англия, и Франция.	1-2	изучение нового материала	Фронтальный опрос	Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 1920-1930-е гг. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт во Франции.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§13	11
22.	Фашизм в Италии и Германии. Милитаристическое государство в Японии.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Установление фашистских режимов в Германии и Италии. Гитлер и Муссолини. Особенности развития Японии в 30-е годы XX века. Внешняя политика Японии.	Знать особенности развития Италии, Германии и Японии в 20-30-е годы XX века. Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§14-15	
23-24.	Модернизация экономики СССР в 1930-е гг. НРК №4: индустриализация на Урале Культурная революция. Политическая система в СССР.	2	комбинированный	Фронтальный опрос	«Великий перелом»: сталинский вариант модернизации. Кризис руководства партии большевиков. И.В. Сталин и «сталинизм». Разгром «левого уклона». Отказ от НЭПа и разгром «правого уклона».	Иметь представление о сущности процессов коллективизации и модернизации.	§17	12
25.	Обобщающий урок.	1	контрольный	тестирование		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Сообщения	12
4. СССР в системе международных отношений в 1920-1940-е гг. (3 часа)								
26.	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР, Германия и	1	комбинированный	фронтальный опрос	Десятилетие пацифизма (1920-е гг.) Подготовка Германии и Италии к войне. Агрессия Японии в Азии.	Иметь представление о причинах начала Второй мировой войны.	§18-19	12

	страны Запада в конце 1930-х гг.				Проблема европейской безопасности и политика умиротворения агрессора. Международные отношения в 30-е годы. Проблема европейской безопасности и политика умиротворения агрессора.			
27.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начальный период Второй мировой войны.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Международные отношения в 30-е годы. Начало Второй мировой войны. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. Расширение японской агрессии в Азии.	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия начального периода Второй Мировой войны.	§19	
28.	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Пакт Молотова-Риббентропа и его влияние на характер международных отношений.		§§20-21	

5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)

29.	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941- начало1942).	1	практикум	Работа с текстом и картой	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь оценивать готовность СССР к войне. Знать о событиях начала ВОВ. Иметь представление о причинах неудач Красной Армии в начале войны. Знать о событиях начала ВОВ.	§22	
30.	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942- 1943). НРК №5: Урал и Первоуральск в годы	1	комбинированный	Контрольный тест	Советско-германский фронт в 1942 – начале 1943 г. Историческое значение Сталинградской битвы. Партизанское движение в СССР. Битва на Курской дуге и ее значение.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать о событиях начала ВОВ.	§23	

	ВОВ							
31.	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме о принципах послевоенного устройства. Международные военные трибуналы по осуждению военных преступников.		§24	
32.	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. НРК №6: Урал в годы ВОВ	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945г. Крымская конференция. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии.		§25	
33.	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. СССР и страны Запада после победы над Германией. Международные отношения и создание ООН	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Иметь представление о роли и значении ВОВ для СССР.	§26	
34.	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	1	Контрольный тест	Фронтальный опрос		Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Собщения	
6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв. (3 часа)								
35.	Развитие естествознания и общественная жизнь.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Развитие философской, общественно-политической науки. Новые экономические теории. Кейнсианство.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§27	
36.	Мир художественной культуры.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Основные направления в художественном творчестве. Музыка, живопись, театр, кинотеатр. Зодчество и архитектура		§28	
37.	Мир художественной культуры.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Основные направления в художественном творчестве. Музыка, живопись, театр,		§29	02

					кинотеатр. Зодчество и архитектура			
7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)								
38.	«Холодная война» и раскол Европы.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны»	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§30	02
39.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Начало создания системы военно-политических блоков. СССР и война в Корее (1950-1953)		§31	02
40.	Советский Союз в первые послевоенные годы. НРК № 7: Урал в послевоенное десятилетие	1	контрольный	Контрольный тест	Восстановление народного хозяйства. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§32	02
41.	СССР после смерти И.В. Сталина. НРК №8: Урал в середине 1950 – начале 1960-х гг.	1	лекция	Фронтальный опрос	Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. XX съезд КПСС.	Знать причины начала «холодной войны» и создания военно-политических блоков	§33	02
42.	СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Реформы системы управления и отстранение Н. С. Хрущева от власти. «Оттепель» в духовной жизни общества	Оценить развитие стран Запада после Второй мировой войны	§34	
43.	Советский Союз и крушение колониальной системы.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Пути освобождения народов Африки и Азии. Идея социалистической ориентации.	Знать причины и последствия кризисов в странах Европы	§35	02
44.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	«Экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§36	02

	Конец 1940-х- начало 1960-х гг.				США – «общество всеобщего благоденствия»			
45.	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х- начало 1960-х гг.	1	контрольн ый	Фронтальный опрос	«Экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. США – «общество всеобщего благоденствия».	Знать научные достижения и технические открытия во второй половине XX века.	§37	02
46.	Кризис моделей развития: конец 1960-х- 1970-е гг.	1	комбиниро ванный	Фронтальный опрос	Кризис классических идеологий, поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	Иметь представление о тэтчеризме и рейганомике.	§38	02
47.	Кризис моделей развития: конец 1960-х- 1970-е гг. НРК №10: Южный Урал в середине 1960 – середине 1980-х гг	1	комбиниро ванный	Фронтальный опрос	Кризис классических идеологий, поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	Знать особенности развития стран Азии и Африки	§39	
48.	Период партнёрства и соперничества между СССР и США	1	комбиниро ванный	Фронтальный опрос	Основные этапы «холодной войны». Локальные конфликты в период «холодной войны».	Иметь представление о путях развития стран Латинской Америки	§40	02
49.	Обобщающий урок	1	Урок обобщения и повторения	Фронтальный опрос		Знать особенности развития системы международных отношений в начале XXI века	§39	03

8. Ускорение научно-технического развития и его итоги. (3 часа)

50.	Новая эпоха в развитии науки и техники.	1	Изучение новой темы	Фронтальный опрос	Научные достижения и технические открытия во второй половине XX века.	Иметь представление об особенностях культуры начала 21 в.	§41	03
51.	Информационное общество: основные	1	контрольн ый	контрольная работа	Формирование новой научной картины мира, изобретения и	Знать основные положения темы. Уметь анализировать,	§42	03

	черты.				открытия, развитие массовой культуры.	делать выводы, отвечать на вопросы		
52	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	1	контрольный	Урок обобщения и повторения	Формирование новой научной картины мира, изобретения и открытия, развитие массовой культуры.		§43	03
9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации. (10 часов)								
53.	Перестройка и новое политическое мышление.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало политических реформ. Рост идейно-политических противоречий в обществе.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§44	03
54.	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Причины распада СССР.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§45	03
55.	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Становление идеологии неоконсерватизма. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное. Интеграционные процессы в Европе и США.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§46	03
56.	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.	1	комбинированный	Письменный опрос	Становление идеологии неоконсерватизма. Тэтчеризм в Англии и рейганомика в США: общее и особенное. Интеграционные процессы в Европе и США.	Знать об особенностях развития культуры СССР в 1940-1960-е гг.	§47	03
57.	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1	комбинированный	Кроссворд	Национально-освободительные движения и региональные особенности модернизации стран Азии и Африки. Исламский мир, НИС.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§48	03

58.	Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	1. Специфика внутренней политики Л. И. Брежнева. 2. Противоречия развития страны эпохи «застоя» 3. Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения.	Знать особенности политического и экономического развития СССР в эпоху Л. И. Брежнева.	§49	04
59.	Российская Федерация на новом этапе развития. НРК №12: Южный Урал на рубеже XX-XXI вв.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	1. Россия после распада СССР. 2. Первые результаты реформ. 3. Политическое развитие России в 1992 г.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§50	04
60.	Российская Федерация на новом этапе развития.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	1. Политический кризис 1993 г. 2. Новая Конституция РФ. 3. Итоги выборов 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§51	04
61.	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	1. Коррекция внешнеполитического курса РФ. 2. Россия и государства СНГ. 3. Система международных отношений в конце XX века.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§52	04
62.	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Россия и горячие точки современного мира. Военные конфликты в начале XXI века.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§52	04
10. Особенности духовной жизни второй половины XX в. (2 часа)								
63.	Основные направления в развитии зарубежной культуры.	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Особенности современной массовой культуры. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. Котркультуры молодежного протеста	Знать основные направления внешней политики СССР в 80-е годы, суть новой концепции внешней политики	§53	04

64.	Духовная жизнь в советском и российском обществах. НРК №9: развитие культуры на Среднем Урале во второй половине XX века	1	комбинированный	Фронтальный опрос	Искусство и литература периода перестройки. Духовная жизнь, искусство демократической России.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§53	04
11. Итоговые уроки (4 часов)								
65.	Мир и Россия в начале XXI века. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века.	1	комбинированный Урок изучения новой обобщающей темы	фронтальный опрос и групповая работа	Тенденции развития современного мира. Россия на рубеже третьего тысячелетия. Внешняя политика Российской Федерации. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века.	Уметь анализировать альтернативы развития страны в конце XX в. Иметь представление о внешней политике Российской Федерации Уметь сравнивать особенности развития России и стран Запада в начале XX века	Повторить записи Подготовит. к контрольному тесту	05
66-67.	Итоговый урок-контроль	2	Контрольное тестирование	контрольная работа	Проверка знаний и умений		Самоанализ затруднений	05
68.	Итоговый анализ курса.	1	Урок анализ	фронтальное и индивидуальное собеседование	Рефлексия. Коррекция ошибок и затруднений.	Уметь анализировать свои затруднения и ошибки, соотносить их с аналогом и образцами, делать выводы, отвечать на вопросы.		05