

Обсуждён и утверждён  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.05.2019 г. №8

Утверждён  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
от 05.06.2019 № 246 -О



**Учебный план внеурочной деятельности**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №10**  
**с углублённым изучением отдельных предметов»**  
5-9 классы  
2019 – 2020 учебный год

г. Первоуральск

## \Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- работать над развитием позитивного отношения к базовым общественным ценностям через систему ключевых воспитательных мероприятий в школе

**План внеурочной деятельности 5-9 классов** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

**1. Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников 5-9 классов** являются следующие *нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями);

## **2. Требования к организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

➤ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

➤ Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Для организации внеурочной деятельности и реализации программ внеурочной деятельности по указанным направлениям используются различные виды деятельности

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Образовательные события. Решение проектных задач, проектные сессии. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции

	познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, решение проектных задач.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музей, районную библиотеку, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные мероприятия, выставки, конкурсы и соревнования.
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, в школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Волонтерство.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки. Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры. Субботник, производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Перечень курсов внеурочной деятельности, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на уровне основного общего образования на 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **образовательная организация выработала свой перечень требований:**

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями МАОУ СОШ № 10, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проведение занятий с учениками школы осуществляется учителями и педагогами дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности и утверждёнными ШМО.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, отчетные концерты, спектакли.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами спортивным инвентарем, музыкальной техникой, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой; имеется медицинский кабинет.

Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

**План внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО  
МАОУ СОШ №10 в 2019-2020 учебном году**

учитель	Название курса	класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Редькова Е.Н.	«Мир информатики»	5	3(три группы по часу)	3x34=102
Гостюхин Д.С.	Волейбол	5-6	2(одна группа)	2x34=68
Беляева И.А.	«Финансовая грамотность»	8	1	1x34=34
Пономарева Л.А.	«Удивительное рядом»	5	1	1x34=34
		6	1	1x34=34
	«Вопросы анатомии»	8	1	1x34=34
Казарина Н.Н.	Театральная студия «Чародеи»	8А	1	1x34=34
	«Работа с текстом»	7А	1	1x34=34
Смоляк О.В.	Театральная студия «Браво»	6-7	3(одна группа)	3x34=102
Берняева О.П.	«Туризм и краеведение»	7	1	1x34=34
Видюлина М.М.	«Занимательный английский»	7	1	1x34=34
	«Совершенный английский»	8	1	1x34=34
Волкова Э.А.	«Черчение и графическая грамотность»	8	1	1x34=34
Неволин А.Н.	«Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение». «Выбери свой профиль»	9А	1	1x34=34

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 5 КЛАССАХ НА 2019 – 2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Названия курса	Количество часов				Педагог
		5А	5Б	5В		
	Часы общения, праздники, КТД*	0,25	0,25	0,25		Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2				Гостюхин Д.С.
	Спортивные праздники, турниры, Дни здоровья, беседы о ЗОЖ, спартакиады*	0,25	0,25	0,25		Кл. руководители
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	1	1	1		Редькова Е.Н.
	«Удивительное рядом»	1	1	1		Пономарева Л.А.
Социальное	Этические беседы	0,25	0,25	0,25		Классный руководитель
	Социальные акции, благотворительные концерты, защита проектов, КТД	0,25	0,25	0,25		Кл. руководители
<b>ИТОГО</b>		<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>		
<b>в том числе по программам внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 6-х КЛАССАХ НА 2019– 2020 УЧ. Г.**

Направления внеурочной деятельности	Названия курса	Количество часов				Педагог
		6а	6б	6В	6Г	
Духовно-нравственное	Часы общения, праздники, КТД*	0,25	0,25		0,25	Кл. руководители



Спортивно - оздоровительное	Спортивные праздники, турниры, Дни здоровья, беседы о ЗОЖ, спартакиады*	0,25	0,25		0,25	Кл. руководители
	«Волейбол»	3				Гостюхин Д.С.
Общеинтеллектуальное	«Удивительное рядом»	1	1	1	1	Пономарева Л.А.
Общекультурное	Театральная студия «Браво»	3				Смоляк О.В.
Социальное	Социальные акции, благотворительные концерты, защита проектов, КТД	0,25	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
	Этические беседы	0,25	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>в том числе по программам внеурочной деятельности</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 7-Х КЛАССАХ НА 2019– 2020 УЧ. Г.

Направления внеурочной деятельности	Названия курса	Количество часов			Педагог
		7а	7б	7в	
Духовно-нравственное	Часы общения, праздники, КТД*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
Спортивно - оздоровительное	Спортивные праздники, турниры, беседы о ЗОЖ, Дни здоровья, спартакиады*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
	«Туризм и краеведение»	1			Берняева О.П.
Общекультурное	«Занимательный английский»	1			Видюлина М.М.

Общеинтеллектуальное	Интернет-олимпиады и конкурсы, предметные недели, интеллектуальные марафоны*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
	«Работа с текстом»	1			Казарина Н.Н.
Социальное	Социальные акции, благотворительные концерты, защита проектов, КТД	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>в том числе по программам внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 8-Х КЛАССАХ НА 2019 – 2020 УЧ. ГОД

Направления внеурочной деятельности	Названия курса	Количество часов		Педагог
		8а	8б	
Духовно-нравственное	Часы общения, праздники, КТД*	0,25	0,25	Кл. руководители
Спортивно- оздоровительное	Спортивные праздники, турниры, беседы о ЗОЖ, Дни здоровья, спартакиады*	0,25	0,25	Кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление	«Вопросы анатомии»	1		Пономарева Л.А..
	«Финансовая грамотность»		1	Беляева И.А.
	«Совершенный английский»	1		Видюлина М.М.
	Интернет-олимпиады и конкурсы, предметные недели, интеллектуальные марафоны*	0,25	0,25	Кл. руководители
Общекультурное	Театральная студия «Чародеи»	1		Казарина Н.Н.
	«Черчение и графическая	1		Волкова Э.А.

	грамотность»			
Социальное	Социальные акции, благотворительные концерты, защита проектов, КТД, волонтерство.	0,25	0,25	Кл. руководители
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>в том числе по программам внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 9-Х КЛАССАХ НА 2019– 2020 УЧ. Г.

Направления внеурочной деятельности	Названия курса	Количество часов			Педагог
		9а	9б	9в	
Духовно-нравственное	Часы общения, праздники, КТД*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
Спортивно - оздоровительное	Спортивные праздники, турниры, Дни здоровья, спартакиады*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
Общеинтеллектуальное	Интернет-олимпиады и конкурсы, предметные недели, интеллектуальные марафоны*	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
Социальное	Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение». «Выбери свой профиль»	1			Неволин А.Н.
	Социальные акции, благотворительные концерты, защита проектов, КТД	0,25	0,25	0,25	Кл. руководители
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>в том числе по программам внеурочной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 3. Предполагаемый педагогический результат реализации плана внеурочной деятельности

3.1. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

3.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	беседа
<b>Второй уровень результатов</b>	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной	Дебаты, тематический диспут

		просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - <b>«педагог – ученик-коллектив»</b>	
<b>Третий уровень результатов</b>	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</b>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

3.3. Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

**Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»**

**Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.**

**Ход проведения.**

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

**«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

**«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

**«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### «Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### «Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

*Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.*

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

### Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответ, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ни же предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый от дает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся



кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Принятые»	Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов