

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 СУГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
протокол от 28.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №10
от 29.08.2019 № 349- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
5-9 классы
основного общего образования

г.о. Первоуральск

Пояснительная записка.

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. 5 – 9 класс

Рабочая программа по курсу «География» в 5 – 9 классах разработана на основе документов и нормативных актов:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов»; Примерная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебного плана МАОУ СОШ № 10 на 2019-2020 учебный год.

Программа разработана с учетом Примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности. Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карт, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них в 5-6 класс – по 1 часу в неделю, всего 34 часа, 7-9 классах 2 часа в неделю, всего 68 ч.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний; развивается и мотивируется способность к творческой и исследовательской деятельности.

Типы и формы уроков.

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;
- уроки- практикумы;
- нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины;
- уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты обучения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (34 часа, 1 час в неделю) **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Обобщение	Практические работы
1.	Введение . Развитие географических знаний о Земле	5		
2.	Планета Земля	4	1	
3.	План и карта	10	1	3
4.	Человек на Земле	3		1
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	1	3
6.	Повторение по курсу географии 5 класса	1	1	
	Итого:	34	4	7

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Основные понятия, география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Тема 1. На какой Земле мы живём (4 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешественники древности. Современный этап научных географических исследований. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Персоналии: Эратосфен, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 2. Планета Земля (4 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.

Практические работы:

1. Объяснение географических следствий Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси на примере Воронежской области.

Тема 3. План и карта (10 часов)

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы.

1. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

2. Определение направлений и расстояний по карте.

3. Определение географических координат.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы:

4. Сравнение и характеристика стран мира.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11) часов

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы.

5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы	Обобщение
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1	1

2.	<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i>	12	3	1
3.	<i>Биосфера – живая оболочка Земли</i>	3	2	
4.	<i>Географическая оболочка Земли</i>	5		1
5.	<i>Заключение Повторение по курсу географии 6 класса</i>	2		2
	<i>Итого:</i>	34	6	5

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практические работы:

1. Описание реки и озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные

осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практические работы:

2. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
3. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра, построение и анализ розы ветров.
4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практические работы:

5. Описание одного растения или животного своей местности.
6. Определение по карте географического положения природных зон.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Заключение (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Обобщение
Введение	3	1	

Население Земли	4	1	
Природа Земли	12	3	
Природные комплексы и регионы	4+1	2	1
Материки	42	10	1
Итого	66	17	2
Резервное время	2		

Раздел 1. Введение (3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Практические работы

Анализ карт географического атласа.

Раздел 2. Население Земли (4 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира»

Определение на карте крупнейших городов мира.

Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»

Раздел 3. Природа Земли (12 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Практические работы

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практические работы

Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

Описание природных зон по плану.

Описание океана по плану.

Сравнение океанов.

Раздел 4. Материки и страны (42 часа).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном, освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города.

Резерв времени 2 часа. Повторение по курсу 7 класса.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы	Обобщение
1.	Россия в мире	7	4	
2.	Россияне	10		
3.	Природа	19		
4.	Природно-хозяйственные зоны	7		
5.	Хозяйство	25		
6.	Итого:	68		

Тема 1. Россия в мире (7 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа (19 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности.

2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»

Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5. Хозяйство (25 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	10
2.	Европейская Россия Центральная Россия	(32) 10
3.	Северо-Запад	5
4.	Европейский Север	4
5.	Европейский юг	4

6.	Поволжье	4
7.	Урал	5
8.	Азиатская Россия	(15)
	Сибирь	9
9.	Дальний Восток	6
10.	Заключение	11
	Итого:	68

Регионы России (10 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западносибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (11 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Система оценивания.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

Практическая работа (проводится в течение всего года, согласно, плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательных практических работ фиксируются учителем в классном журнале и «Сетевом городе». Результаты обучающих практических работ оцениваются выборочно.

Контрольная работа (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Нормы оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень форсированности интеллектуальных и обще учебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
III(высший) Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
II(средний) Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
I(низкий) Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
0(нулевой) Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно.

Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Оценка сообщения, презентации (реферата).

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Организация и оснащение учебного процесса.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включают следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - сканер;
 - телевизор
 - коллекция медиа ресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам;
 - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты);
- комплект слайдов;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.

д.

Перечень пособий УМК «Полярная звезда» «Просвещение»:

1. учебники В. В. Николина. География с 5 по 9 классы .

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр 5-6 класса.

2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки 5-9 в электронной версии (пособие для учителя).

3. Электронное приложение к учебникам 5-8 классов. География.

9 класс (www.online.prosv.ru)

7. Атлас 7 класса. Москва ПКО «Картография» 2018

Новый атлас России 8-9. Москва ПКО «Картография» 2018

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/>
Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> -
Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> –
Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование по географии 5-6 класс, УМК «Полярная звезда».

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия		
				личностные	предметные	метапредметные
1	1.Зачем нам география и как мы будем ее изучать?	§ 1.Стр. 4 -8; (У)?? 1-3; ? 4 (П) § 1.Стр. 4 -8; (У)?? 1-3; ? 4 (П)	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
2	2.Как люди открывали Землю. Античность. Великие открытия.	§2. Стр. 10- 12 ?? (У) 1-4 §2. Стр. 10- 12 ?? (У) 1-4	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и

				ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	древних государствах.	открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
3	3.Как люди открывали Землю. Открытие и исследование материков.	§ 3. Стр.13 – 15 ?? (У) 1-4; ?? 5-7 (П) § 3. Стр.13 – 15 ?? (У) 1-4; ?? 5-7 (П)	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
4	4.Российские путешественники.	§. 4 Стр. 16 – 19 ?? 1-2 К/к (У)3-5,7*,8 ?? (П) 6	Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев			
5	5.География сегодня	§4.Стр. 16 – 18 ?? (У)1-6 ?? (П) 7* §5.Стр. 20–22 ?? (У)1-6	Источники географической информации. Географические информационные		Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований

		?? (П) 7*	системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей			для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах
6	6.Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»	Повтор. пройденного материала П!,?? §§	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	
7	1.Мы во Вселенной.	§5.Стр.20 – 21 ?? (У) 2-4 ?? (П) 1 (рис.) §6.Стр.24 – 25 ?? (У) 2-4 ?? (П) 1 (рис)	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	Находить и использовать в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий Распознавать и сравнивать планеты Солнечной системы, материки и океаны Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшую схему Солнечной системы	Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров
8	2.Движение Земли.	§ 6.Стр. 22 – 24 ?? (У)2-8,9* ?? (П) 1,8 К/к (Р/т с. 42-43) §7.Стр. 26 – 28 ?? (У)2-8,9*	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	Находить и использовать в тексте, рисунках ,схемах, стат. данных учебника географическую информацию, необходимую для выполнения	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные

		?? (П) 1,8 К/к (Р/т с. 42-43)	Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	тестовых заданий	Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
9	3.Солнечный свет.	§7 Стр. 25 - 26 1.?? (У) 1-7 2.?? (П) 8,9. §8.Стр. 29 - 31 1.?? (У) 1-7 2.?? (П) 8,9.	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи,		Находить и использовать в тексте, рисунках ,схемах, стат. данных учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»
10	4.Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	§.7 Стр. 25 - 26 1.?? (У) 1-7 2.?? (П) 8,9. §8. Стр. 29 - 32 1.?? (У) 1-7 2.?? (П) 8,9.	смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости		Находить и использовать в тексте, рисунках ,схемах, стат. данных учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
11	Обобщение по теме: «Планета Земля»	Повтор. пройденного материала П!,?? §§	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить и использовать в тексте, рисунках ,схемах, стат. данных учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	
12	1.Ориентирование на местности	§8.Стр. 30- 32 ?? (У) 1-6 ??(П) 7-9.; Р.т. с 11 § 9.Стр. 34- 36 ?? (У) 1-6 ??(П) 7-9.; Р.т. с 11	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съёмки.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план

			изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете
13	2.Земная поверхность на плане и карте. Масштабы.	§9.Стр.33 – 34, рис 23 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-9. §10 Стр.37 – 39 Рис 24 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-9.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе
14	3.Земная поверхность на плане и карта. Высоты. <i>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</i>	§10.Стр. 36–37 ?? (У) 1-5 §11.Стр. 36 – 37 ?? (У) 1-5	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах
15	4. Пр.раб. Составить план местности.	§.11Стр.38 – 39 §.12 Стр.42 –43	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.			

16	5.Географическая карта.	§12.Стр.40 – 43 ?? (У) 2-7 ?? (П) 1,8-11. §13.Стр.44 – 47 ?? (У) 2-7 ?? (П) 1,8-11.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>
17	6.Градусная сетка.	§13Стр.44 – 47 ?? (У) 2-9	Градусная сетка, ее предназначение.		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

		??(П) 1,10,11. §14.Стр.48 – 51 ?? (У) 2-9 ??(П) 1,10,11	Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
18	7.Географические координаты. Широта	§14.Стр.48 – 50; ?? (У) 1-5 ?? (П) 6. §15.Стр.52–54; ?? (У) 1-5 ?? (П) 6.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети
19	8.Географические координаты. Долгота.	§15. Стр.51 –53 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-12. §16. Стр.55 –57 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-12.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	
20	9.Работаем с картой.	§16 Стр. 54 –56 §17.Стр. 54 -56				
21	10.Обобщение по теме «План и карта»	Повтор. пройденного материала П!,?? §§	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида			
22	1.Как люди заселяли Землю	§ 17 Стр.58 – 60 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7, 8.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,		коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные

				гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		приемы работы с учебником
23	2.Расы и народы.	§18 Стр. 61 – 63 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1, 6-9.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле.			коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете
24	<i>Пр.р.«Многообразие стран современного мира»</i>	§. 19 Стр. 64 - 66	Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
25	1.Земная кора верхняя часть литосфера.	§20.Стр.68 - 70 ?? (У) 2-8 ??(П) 1, 3, 10. Р.т с 46-47 з.1 §18.Стр.62 - 64 ?? (У) 2-8 ??(П) 1, 3, 10. Р.т с 46-47 з.1	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров
26	2.Горные породы, минералы и полезные	§ 21.Стр.71 – 73 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8,	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные,		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять

	ископаемые.	(9-10) по выбору уча-ся §19.Стр.65 –67 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8, (9-10) по выбору уч-ся	метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к	простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам
27	3.Движения земной коры. Землетрясения.	§22 Стр.74 - 76 ?? (У) 3-7 ?? (П) 1,2,9,10. §20.Стр.68-70 ?? (У) 3-7 ?? (П) 1,2,9,10.	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа в группе
28	4.Движения земной коры. Вулканы.	§. 23 Стр.77 – 79 ?? (У) 2-4 ?? (П)1, 5-7. (8,9) по выбору уча-ся. §21.Стр.71 – 73 ?? (У) 2-4 ?? (П)1, 5-7. (8,9) по			Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения

		выбору уча- ся.			<p>карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре</p>
29	5.Рельеф Земли. Равнины.	§24.Стр.80 - 83 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1.6.7 § 22.Стр.74 -77 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1.6.7	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p>

			Описание равнины по карте.			коммуникативные Оценить действие партнеров
30	6.Рельеф Земли. Горы.	§ 25 Стр. 84 -87 ?? (У) 2-8 ??(П)1,9, 10,11 – по выбору §23 Стр. 84 –87 ?? (У) 2-8 ??(П)1,9, 10,11 – по выбору	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.	
31	7«Скульптурный портрет планеты»	§26.Стр. 88 – 89 §24.Стр. 82 -83	Разработка проекта « Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого

32	9.Человек и литосфера.	§ 27 Стр. 90 – 92 ?? (У) 1-5 ?? (П) 6,7 §25.Стр.84 –86 ?? (У) 1-5 ?? (П) 6,7	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.
33	Обобщение по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Повтор. пройденного материала П!,?? §§	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	
34	10.Повторение по курсу географии 5 класса				Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/п	Тема урока		Основное содержание	Универсальные учебные действия		
				личностные	предметные	метапредметные
1	1.Введение	«Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»)	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.			

			Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.			
2	1.Состав и строение гидросферы	§28 ?? (У)3-7 ?? (П) 1-2,8-10 Р/т. §26 ?? (У) 3-7 ?? (П) 1-2,8-10 Р/т	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.
3-4	2-3.Мировой океан. <i>Пр. р. 1 «Свойство вод мирового океана»</i> <i>Пр. р.2 «Лист путешественника»</i>	§30, 29 ?? 1.2.4 §327-28, ?? 1.2.4	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о формировании океанов Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого
5	4.Движение воды в океане. П/р 1.	§§31 с.104 табл. §§ 29 с.98 тыбл.	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее		

6	5.Воды океана	2-10 §32,?? 12-15 по выбору 2-10 §32, ?? 12-15 по выбору	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.	сохранения рационального использования;	и	Сформировать знания о свойствах вод: Солёности, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солёности вод океана Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане	Познавательные Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	
7-8	6- Реки-артерии Земли. Строение. 7.Реки-артерии Земли.Жизнь реки.	§33. ??(У) 2-8 ?? (П)1,9 §34. ?? 2-8 ?? 1,9 §31 ?? (У) 2-8 ?? (П) 1,9	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек			Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в жизни человека Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек	Познавательные Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте коммуникативные Оценить действия партнеров	
9	8.П/р 3. <i>Составление комплексной характеристик и одной из рек мира.</i>	§33-34 (П) с.114 §31-32 (П) с.108						
10	9.Озера и болота	§35 ?? (У)1-6 ?? (П)7-9 С. 118 * §33 ?? (У)1-6 ?? (П)7-9 С. 112 *	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.			Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить , как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по	Познавательные Описывать озера и болота коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать озера различного происхождения	

			Составление схемы «Классификация озер»		плану	
11	10.Подземные воды и ледники	§36, ?? (У)1-5,?? (П) 6 §36, ?? (У)1-5,?? (П) 6	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды		Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников коммуникативные Организовывать работу в паре
12	11.Гидросфера и человек	§37, ?? (У) 1 ?? (П)2,3 §35, ?? (У) 1 ?? (П)2,3	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.
13	12.Обобщение по теме «Гидросфера» Контроль знания по теме	Повтор. пройденн ого материала П!,?? §§	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	

14	1. Состав и строение атмосферы. (начать дневник погоды) П/р 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	§38,?? (У) 1-5, ?? (П) 6,7 §36,?? (У) 1-5, ?? (П) 6,7	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления	Познавательные Регулятивные Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности.
15-16	2-3. Тепло в атмосфере. П/р 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. П/р 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы	§39.?? (У)1-5, ?? (П) 7 §40.?? (У) 2-6, ?? (П)1.7.8 §37.?? (У)1-5, ?? (П) 7 §38.?? (У) 2-6, ?? (П)1.7.8	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Познавательные Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого

	<i>ветров и описание погоды своей местности.</i>					
17	4. Атмосферное давление. П/р 5-6.	§41.?? (У) 1- 2 ,?? (П) 3-4 §39.?? (У) 1- 2 ,?? (П) 3-4	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере		Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить , от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении	Познавательные Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха. коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов
18	5. Ветер.	§42.?? (У) 2-6,?? (П) 1.7,8 §40.?? (У) 2-6,?? (П) 1.7,8	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.		Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.	Познавательные Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды. коммуникативные Оценить действия партнеров
19-20	6. Влага в атмосфере. Влажность. 7. Влага в атмосфере. Облака и осадки.	§43. ??1-4 §44 ?? 2 - 4 ,??1.5.6 §41. ?? 1-4 §42 ?? 2 -4 ??1.5.6	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных		Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.	Познавательные Регулятивные Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле. коммуникативный работа в группах
21-22	8. Погода. 9. Климат и климатообразующие факторы	§45.?? (У) 2 - 8 , ??	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно-следственных связей между		Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для характеристики климата

		(П)9.10 §43.?? (У) 2 - 8 , ?? (П)9.10	свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности		Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата	в разных регионах коммуникативные Работа в паре.
23	10.Учимся с «Полярной звездой» . Характеристика погоды.	§46 К/п §44 К/п			Формировать дневник погоды за месяц. Составлять график температур.	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении климатических поясов коммуникативные Организовывать работу в паре
24	11.Атмосфера и человек.	§47.?? (У)3-6 , ?? (П)1.2.7 §45.?? (У)3-6 , ?? (П)1.2.7	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений		Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении.
25	12. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Контроль знаний по теме	Повтор. пройденного материала П!,?? §§	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат, элементов погоды.	
26	1.Биосфера-земная	§48.?? (У) 1-5,	Работа с текстом и иллюстрациями учебника,	осознание себя как члена общества на	Выяснить значение биосферы	Познавательные Выявлять значение

	оболочка.	?? (П) 6 §46.?? (У) 1-5, ?? (П) 6	работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	биосферы Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
27	2.Биосфера-сфера жизни. /р 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.	§50. ?? 1-6 , ? 7 §47. ?? 1-6 , ?? 7	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете	Познавательные Выявлять значение биосферы в жизни Земли. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником
28	2.Почвы. Пр.р.4 «Описание растительного , животного мира и почвы своей местности»	§49.?? (У) 1-4 , (П) 5 §48.?? (У) 1-4 , (П) 5	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв	Познавательные Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия Регулятивные Поиск информации по учебнику Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого
29	4.Биосфера и	§49	Работа с текстом и		Показать значение биосферы	Познавательные

	человек.	?? ??	иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей биосферы и человека.		для человека и ее изменение человеком	Выявлять взаимодействия общества и природы Земли. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	
30	1. Географическая оболочка.	§51.?? 1-6, ?? 7 §50. ?? 1-6, ?? 7	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание		Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека	Познавательные Выявлять понятие географической оболочки. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное
31	2. Природные зоны Земли. П/р 8. <i>Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.</i>	§52 ?? (П) 2-5, ?? ()1,6.7 §51 ?? (П) 2-5, ?? ()1,6.7	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон			Сформировать представление о природной зональности Выяснить. как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов	Познавательные Объяснять закономерность распределения природных зон. Регулятивные Устанавливать основные приемы работы с учебником
32	3. Культурные ландшафты. «Ландшафт, который хочется	§53. ??1-3, ?? 4.5 §52	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и			Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты	Познавательные Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.

	сохранить»		характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.			Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого
33	4.Природноеи культур-ное наследие §53	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. По природному и культурному наследию			
34	4. Обобщение по темам «Биосфера»«Географическая оболочка» Контроль знаний по темам.		Индивидуальные виды деятельности		Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров Почва, как особое природное образование Условия образования почв разных типов	Регулятивные Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения в классе.

Источники материалов

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
 2. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
 3. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2012 г.
 4. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва « Просвещение» 2012 г.
- Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класса, УМК «Полярная звезда».

Введение (3 часа)							
№	Дата	Д/з	Тема урока	содержание	УУД		Практическая часть
					предметные	метапредметные	

1	4-9.09	§1, (с10 з.5) (У), выучить	1.Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой.	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».	Методы исследования. Как работать с учебником.	Знакомство с учебником.
2	4-9.09	§3,р.2-3 анализ карт Атласа	2.Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		Работа с атласом и учебником.
3	11-16.09	§2, (с10 з.5)	3.Учимся с «Полярной звездой» 1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. Описание объектов.	Уметь работать с картами: виды и проекции карт; применять знания 5-6-го классов для определения географических координат точек, направления, расстояние.	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах. 2.Определение географических координат точек.
Население Земли (4 часов)							
4	11-16.09	§4, пересказ, х-ка к. А, (рис.6,с.14; з.4,5,7 (У); з.5,6-(П)	1.Народы, языки, религии.	Отличительные признаки рас , основных народов, религий и языков народов мира, международные языки и мировые религии.	Объяснять понятия: раса , этнос, языковые семьи, религии: мировые, национальные, местные традиции. Проанализировать карты населения и религий.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»
5	18-23.09	§6. План х-ки (У); анализ карт.	2.Учимся с «Полярной звездой» 2	Размещение, плотность, численность населения.	Анализ карт и диаграмм населения,	Анализ информации (статистической, картографической, обобщение, вывод, прогноз)	Работа с учебником и атласом.
6	18-23.09	§5, пересказ, ?, анализ карт и	3.Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.	Использование знаний других предметов (истории, биологии, математики)	Работа с учебником и атласом.

7	25-30.09	§7, (П выучить), ?? (У), 6, 7, 8 (П)	4. Страны мира.	Многообразие стран мира, по площади, численности, республики, монархии. Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану и использовать дополнительную информацию.	<i>П\Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»</i> Работа с атласом и таблицами.
---	----------	---	-----------------	---	--	---	---

Природа Земли (12 часов)

8	25-30.09	§8, П. пересказ, ?? 1-7(У); 8 (П), К/к Д (9)	1. Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		Работа с учебником и картами атласа.
9	2-7.10	§9, П, пересказ, ?? 1-6(У); К/к	2. Земная кора на карте	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	П\Р: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.
10	2-7.10	§10, П, пересказ, ?? 1-7(У); 8(П); К/к Д (9,10)	3. Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов.	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.

11	9-14.10	§11, пересказ, х-ка рис.25-27?? 1-6(У);7 (П)	4. Температуравоздуха на разных широтах.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником и атласом.
12	9-14.10	§12 пересказ, х-ка рис.28-29,?? 1-6(У); К/к рис.33 с.52	5. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
13	16-21.10	§13 пересказ, х-ка рис.30-31П.?? 1-6(У); 8,9 (П)	6. Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Анализ карты «Климатические пояса и области мира»
14	16-21.10	§14, пересказ, х-ка рис.32,34,35,?? 1-7(У); 8 (П поВ),9* (П)	7. Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.
15	23-28.10	§15 пересказ, х-ка рис.38,?? 2-6(У); 1,7 (П)	8. Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		Работа с картой атласа.

16	23-28.10	§16, пересказ, х-ка рис.25-27?? 1-6(У);	9.Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	ПҮР: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.
17	30-4.11	§18, П, пересказ,7?? 1-5(У); 6 (П)	10.Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительной литературой.
18	30-4.11	§19,П, пересказ, х-ка рис.50, 52, ?? 1-7(У);	11.Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.
19	§17		12. Учимся с «Полярной звездой» 3.			Сравнивать и анализировать информацию с разных источников	Работа с учебником, атласом и интернет ресурсами
Природные комплексы и регионы (4+1 часа)							
20		§20,П, пересказ, х-ка рис.55, 56, ?? 1-5,7,8 (У);6 (П)	1.Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	ПҮР: Описание природной зоны по плану.
	20-25.11	§22 пересказ рис.60, 52, ?? 1-5,7,8(У);6 (П)	2.Океаны 1. Океаны 2..	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при	ПҮР: Описание океана по плану. Сравнение океанов.

21						характеристике природы океана	
22	27-2.12	§23, пересказ ?? 1-4	3.Материки.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		Работа с атласом.
23	27-2.12	§24, пересказ ?? 1-11.	4.Как мир делится на части и как объединяется.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.
24		Повторить §§ по ??	5.Обобщение.	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.		Тест, работа с атласом.

Материки (41 час)

25 (1)	4-9.12	§25, читать, решать на К/к.?? 1,2,9(У)	1.Африка. Географическое положение, история открытия материка.	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки»	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником и атласом.
26 (2)	4-9.12	§25.А-анализ карт, р.66-67 К/к.?? 3,4,8,10.(У)	2.Особенности и земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых.
27 (3) 3	11-16.12	§25 А-анализ карт, р.69.К/к.?? 5-7. (У)	3.Особенности и климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.	П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.

28 (4) 4	11-16.12	§26 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9 (П)	4.Африке в мире	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительны- ми источниками информации.	Работа с атласом.
29 (5) 5	18-23.12	§27	5.Путешестви е по Африке(1): Касабланка – Триполи.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
30 (6) 6	18-23.12	§27-28	6.Путешестви е(2): Томбукту- Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной, Центральной и Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
31 (7) 7	25-29.12	§29. Хар-ка страны	7.Египет.	Совершить путешествие по стране Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику страны		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
32 (8) 8	25-29.12	§30 микро- проект	8.Учимся с «Полярной звездой»	Проект «Создание нац. Парка в Танзании» Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.
33 (9) 1		§31 П, пересказ, х-ка рис.90-93 ?? 1-8(У);	1.Австралия. ФГП, рельеф, климат и внутренние воды.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки.
34 (10) 2		§31-32 П, пересказ , х-ка рис.72,7 5, ?? 9	2.Население. Австралийски й союз. Океания.	населением и хозяйственной деятельностью.	Выявить влияние природы на население и хозяйство		Работа с учебником и атласом.

35 (11) 3	§32 П, пересказ х-ка рис.72,7 5, ?? 1- 8(У);9	3.Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником и атласом.
36 (12)	§33 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9 (П)	1.Антарктида. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		Работа с атласом и к\к.
37 (13)	§33	2.Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником, дополнительной литературой.
38 (14)	§34 П, пересказ, х-ка рис.108, ?? 3-6,8(У); 7 (П)К/К	1.Южная Америка. ГП. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	П\Р: характеристика г\п материка по плану.
39 (15)	§34 П, пересказ х-ка рис.109, ?? 3- 2(У);К/К	2.Тектоника, рельеф материка.	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть		П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
40 (16)	§35 пересказ, х-ка рис. 110,111 ?? 1- 4(У);К/К	3.Климат и внутренние воды материка.	Познакомиться с зависимостью от климата и рельефа	климатообразующие факторы, особенности природы		
41 (17)	§36 П, пересказ, х-ка рис.112, ?? 1-9(У);	4.Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		П\Р: характеристика стран по плану.

42 (18) 5	§37	5.Путешествие по Южной Америке(1).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.
43 (19) 6	§38	6.Путешествие по Южной Америке(2).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.
44 (20) 7	§39 П, пересказ, х-ка рис.130-133 ??	7.Бразилия		Давать комплексную характеристику страны		П\Р характеристика страны по плану
45 (21) 8	§ повторить	8.Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		Работа с атласом.
46 (22) 1	§40 читать, решать на К\к.?? 1,-8,(У)К\к	1.Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к.
47 (23) 2	§40 рсказ, х-ка рис. 110,111 ?? 8,9 (У);К\К; 10 (П)	2.Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.	Работа с атласом.
48 (24) 3	§41 рсказ, х-ка рис. 139,?? 2-5,7(У);К /К6,8*	3.Англо-Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		Работа с атласом, дополнительной литературой.

49 (25) 4	§42	4.Северная Америка. Путешествие (1).	Пройти. маршрутами:Вест-Индия,от Мехико до Лос-Анджелеса узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.
50 (26) 5	§43 резказ, х-ка рис. 154?? 1-2 (У);	5.Северная Америка. Путешествие (2).	маршрутами:Лос-Анжелес-Сан-франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.
51 (27) 6	§44 резказ, х-ка рис. 156,158 ?? 1-4,6,8(У);	6.Соединённые Штаты Америки	Путешествие по крупнейшей стране Америки.	Давать комплексную характеристику страны		П\Р: составление комплексной характеристики страны
52 (28) 1	§45 резказ, х-ка рис. 159?? 6 (П) К/к 1,9	1.Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	Чем Евразия похожа на другие материка, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к.
53 (29) 2	§45 резказ, х-ка рис. 160-161 ?? 2-5, 7 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	2.Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к.
54 (30) 3	§46 резказ, х-ка рис. 162-1163 ?? 2-5 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	3.Особенности и климата. Влияние рельефа на климат и внутренние воды.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат, разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		Работа с учебником и атласом.
55 (31) 4	§47 резказ,?? 1-5, 7,9 (У); К/к, 6,8	4.Европа в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.

56 (32) 5		§48	5.Европа путешествие(1): Исландия-Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
57 (33) 6		§49	6.Европа путешествие (2): от Стокгольма до Севастополя.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
58 (34) 7		§50-51	7.Германия и Франция.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	ПР: составление комплексной характеристики стран Европы.
59 (35) 8		§52	8.Великобритания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	ПР: составление комплексной характеристики стран
60 (36) 9		§53.реск аз?? 1.3-5. (У); 7,8 (П) К/к 1,6	9.Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
61 (37) 10		§54,	10.Азия путешествие (1): Босфор-Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
62 (38) 11		§55	11.Азия путешествие (2): Ташкент-Катманду	Совершить путешествие по территории Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.

63 (39) 12		§56, рассказ, х-ка рис. 206-207.?? 1,4, 7,8 (У); 5 (П)	12.Китай.	Совершить путешествие по территории Восточной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
64 (40) 13		§57 рассказ, х-ка рис. 210 ?? 1-4,7,8(У); К/к 5	13.Индия.	Совершить путешествие по территории Южной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой
65 (41) 14		Заключение с.241	14.Россия в мире	Путешествие по крупнейшим стране мира	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с атласом, дополнительной литературой
66 (42)		§§ повторение	15.Итоговое повторение.	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.	Географические и обще-учебные умения за курс 7 класса	Индивидуальные	Работа с атласом
67			Тесты ОГЭ по курсу 7 класса				
68			Тесты ОГЭ по курсу 7 класса				

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класса, УМК «Полярная звезда».

№Д.з	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	

1	К/к. Эк. районы уч. С.16 р.8.(Р.т. с.27) К.к.	Введение	Вводный	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа, с картами атласа и К.к.
2	1)изучить § 1; 2) (Р.т. с.34-35) К.к. ?? (п) 7-8 с.7; 3)?? (у)1—6 на с. 7; 4) тренажёр 11 и 16 на с. 8.	1.Мы и наша страна на карте мира	Урок освоения новых знаний	ГП России , место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь и населения. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ
3	1) изучить § 2, Н!; ?? (у) 1-5 с.9; 2) тренажёр з. 17 на с. 9 написать эссе на тему «+ и - РФ»; 3) з. 22 на с. 10	2.Учимся с «Полярной звездой 1»	Урок-практикум	Географическое положение, Крайние точки, площадь, населения, гос. границы, климатические пояса и условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	Обсуждение проблемного вопроса: <i>есть ли страны холоднее, чем Россия.</i>
4	1)изучить § 3; 2)??(у) 1-5; ?? (п) 6 на с.13; 3) тренажёр18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; 30—33 на с. 11.	3.Наша страна на карте часовых поясов.	Урок усвоения новых знаний	Часовые пояса и зоны. Местное солнечное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков

5	<p>1)изучить § 4; 2) (п) ?? на К.к. (Р.т. с.27 и 34-35) 1-3; (у) ?? 4-8, 9* сообщ 3) <i>тренажёр з. 6 на с. 6; 13 на с. 8.</i></p>	<p>4.Как ориентироваться по карте России</p>	Комбинированный	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.</p>	<p>Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>	<p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p>	<p>Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ</p>
6	<p>1)Н!, изучить § 5; 2)(п) ?? 7; (у) ?? 1-6 3) з. 7—8 на с. 7; 25 на с. 10; 37 на с. 11 <i>тренажёра.</i></p>	<p>5.Формирование территории России</p>	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>	<p>Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.</p>

7	1) изучить § 6; 2) (п) ?? 6 на к.к.; (у) ?? 1—5; *7-8 на с. 25 ; 3) <i>выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8; 14 на с. 8 тренажёра.</i>	6.Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	Природно-ресурсный капитал России. Национальное богатство. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.
8	11) п/?? §§, Н!,Т!	7.Обобщение по теме «Россия в мире»	Обобщение	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД
9	1) изучить § 7 П!; 2) 2) (у) ?? 1-7 на с. 31. 3) з.1—3 на с. 12; на с. 13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 <i>тренажёра.</i>	1.Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией

10	1) изучить § 8, П!; 2)(у) ?? 1-4; *7; «С» ?? 5-6 3) з. 5 на с.13; 7 на с.14; 21 на с.19 <i>тренажёра.</i>	2.Воспроизводство населения	Комбини рованный	Воспроизводство населения и его особенности. Исторические типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах (областях, краях, республиках, округах) РФ	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика
11	1) изучить § 9; 2) (п) ?? 6-7; (у) ?? 1-5,8; «С» 9 на с. 39; 3)з. 8 на с. 14—16; 39 на с. 25 <i>тренажёра.</i>	3.Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Демографическая ситуация. Возрастной, половой состав и поло-возрастная пирамида населения. <i>Продолжительность жизни.</i>	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения
12	изучить § 10, Пр.р. доделать; 2) «С» по Св. обл. и Первоур.	4.Учимся с «Полярной звездой 2»	Урок - исследование	Половозрастной состав населения России Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида.	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных

1 3	1) изучить § 11П!; 2) (п) ?? 2,7; (у) ?? 1,3-5; *9; «С» 6; Проект ? 8; на с. 45. 3)з. 10 и 11 на с. 16; 22 на с. 19; 46—49 на с. 29 тренажёра; 4)?? к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».	5.Мозаика народов	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья и группа. Язык межнационального общения. Православие, ислам, буддизм и другие верования. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ
1 4	1) изучить § 12, П! 2) (п)?? 4-5; (у) ?? 1-3,6; Микро-проект 7,8 на с.49. 3) з.12 на с. 17; 23 на с.19 тренажёра.	6.Размещение населения	Комбинированный	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового и сплошного заселения, главная полоса расселения. Плотность населения РФ. <i>Роль крупных городов в размещении населения</i>	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных

1 5	1) изучить § 13, П! 2) (п) ?? 6; (у) ?? 1-5; «С» 7-8 на с 53.	7.Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p><i>Типы поселений.</i> Города и сельские поселения. Урбанизация. <i>Городской и сельский образ жизни.</i> Городские агломерации. <i>Типы городов России.</i> <i>Сельская местность.</i> Функции сельской местности. <i>Сельская местность как зона рекреации.</i></p>	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.
--------	---	--	--	--	---	---	--

1 6	1) изучить § 14, П!; 2) (п) ?? 6,7; (у) ?? 1-5; «С» 8-9 на с.57 3) з.14 на с. 17—18; 19 на с. 18 тренажёра.	8.Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Миграции: причины, виды направления. <i>Мигранты.</i> <i>Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.</i>	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ
1 7	1) изучить § 15,П!; 2) (у) ?? 1-6 на с.61 3) з.43 на с. 27—28; 44 на с. 28 тренажёра.	9.Россияне на рынке труда	Урок-исследование	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.

18	1) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	10.Обобщение по теме "Россияне"	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД
19	1) изучить § 16, П!; 2) (Р.т. с. 38-39)К.к (п) ?? 6; (у) ?? 1-5,7 на с. 65 3)з. 1 на с. 30; 25 на с. 39 тренажёра.	1.История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая летоисчисление и таблица. Эпохи – архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойский. Байкальская, Герцинская, Каледонская, Мезозойские, Альпийская складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

20	<p>1) изучить § 17, П!; 2) (Р.т.с. 38-39)К.к. 1+ Ф.р.,*8; (у) ?? 2-7; на с.71 3) з.2 на с. 30—31; 34 на с. 40; 35 на с. 41 тренажёра (по выбору учителя).</p>	<p>2. Рельеф: тектоническая основа</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний.</p>	<p>Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.</p>	<p>Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналиях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ</p>
21	<p>1) изучить § 18, П!; 2) (п) ?? 7; (у) ?? 1-6; Микро-проект 8-9 на с.75</p>	<p>3.Рельеф: скульптура поверхности</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Выветривание: физическое, химическое, органическое. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>	<p>Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия</p>

<p>1) изучить § 19, П!; 2) (Р.т.с. 40-41)К.к. (п) ?? 1,7; (у) ?? 2-6; «С» ?8 и стихийные природ- ные явления; 3) з.5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 66 на с. 2 51 тренажёра.</p>	<p>4.Ресурсы земной коры</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования. Стихийные природные явления.</p>	<p>Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p>	<p>Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»</p>
<p>1) изучить § 20,Н!; 2) (Р.т.с. 40-41)К.к. (П) ?? табл. проанализировать таблицу на с. 2 3 81 и сделать выводы; Микро-проекты с. 80?? задания или «С»</p>	<p>5.Учимся с «Полярной звездой»</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p>	<p>Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты</p>	<p>Работа с текстовой, табличной и картограф. информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.</p>

1) 2) 3) 4)	изучить § 21, П!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. (п) р. 36-37, ; (у) ?? 1-10 на с. 85. 3) з. 7 на с. 32 тренажёра.	6.Солнечная радиация.	Урок усвоения новых знаний	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)
2) 5)	изучить § 22, П!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. фронты; (у) ?? 1-6; «С» ??7-8 на с. 89; 3) выполнить задание 9 на с. 33—34 тренажёра.	7.Атмосферная циркуляция.	Комбинированный	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89
2) 6)	изучить § 23;П!; 2)(у) ?? 1-8 на с. 95; 3) составить прог-ноз погоды на день (неделю, месяц).	8.Зима и лето в нашей северной стране.	Урок -исследование	Зональность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

27	<p>1) изучить § 24; 2) анализ р. 49-50 и табл. с. 97-99. 2) выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра.</p>	<p>9. Учимся с «Полярной звездой 4»</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>	<p>Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа</p>
----	---	---	-----------------------	---	---	---	---

28	1) изучить § 25, П!; 2)(у) ?? 1-9;* 10 на с.103; 3)з.8 с. 43—44 на с.45—46 тренажёра.	10.Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок усвоения новых знаний.	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации
29	1) п/?? §§, Н!, Т!, анализ карт, табл, рис.; задания в форме ОГЭ.	11.Обобщение и коррекция знаний		Закрепить, скорректировать базовые знания о рельефе, тектоническом строении и климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант

30	1) изучить § 26, П!, Н!; 2) (Р.т.с. 40-41) К.к. Н! ?6-7, (п) ?5 ; (у) ?? 1-4; Мини-проект ?8 на с.107; 3) з. 17 на с. 36—37 тренажёра.	12.Наши моря	Урок усвоения новых знаний	Моря и океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре
331	1) изучить § 27, П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. Н!. ?8, (п) ?? 9-10 ; (у) ?? 1-7 на с.111; 3) з. 17 на с. 36—37 тренажёра.	13.Наши реки	Комбинированный	Расход воды. Годовой сток. Режим реки. Водоносность реки. Типы питания. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.

<p>3 1) изучить § 28; 2 П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. Н!, ? 7, (п) ?8 ; (у) ?? 1-6; <i>Мини-проект ?*8</i> на с.107; 3) <i>з.18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану.</i></p>	<p>14.Где спрятана вода</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>	<p>Озёра. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>	<p>Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану</p>
<p>3 1) изучить § 29 3 П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к.?? 7-9(каналы), (у) ?? 1-6 на с.119; 3) <i>з.56 на с. 49 тренажёра.</i></p>	<p>15.Водные дороги и перекрёстки</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.</p>	<p>Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.</p>	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.</p>	<p>Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра</p>
<p>3 1) изучить § 30 4 П!, Н!; 2) (п)1-4 на с.121; 3) <i>з. 57 на с. 49 тренажёра.</i></p>	<p>16. Учимся с «Полярной звездой 5»</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p>	<p>Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме</p>

3 5	1) изучить § 31; П!, Н!; 2) (п) ?5; (у) ?? 1-4; «С» ?7, Мини-проект ?8-9 на с.125; 3) 20—24 на с. 38—39; 58 на с. 49—50; 69 на с. 52 тренажёра (по выбору учителя).	17. Почва – особое тело	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.
3 6	1) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	18.Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контроль обобщающий	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.

37	1) изучить § 32 П!, Н!; 2)(п) ??2,5-6 табл. ; (у) ?? 1,3-4,7-8 на с.131; 3) з.19 на с. 62 тренажёра.	1. Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра
38	1) изучить § 33 П!, Н!; 2)(у) ?? 1-7; *8 на с.135; 3) <i>подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».</i>	2.Лесные зоны	Комбинированный	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ
39	1) изучить § 34 П! 2) (п) ?9 ; (у) ?? 1-8,10; на с.139.	3. Степи и лесостепи	Урок сообщения и освоения новых знаний	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Черноземные почвы. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

40	1) изучить § 35; П! 2) (п) ?3,6 ; (у) ?? 1-2,4-5,8-9.*7 на с.143; 3) з. 6 на с. 57—58; з. 7 на с. 58—59 <i>тренажёра.</i>	4.Южные безлесные зоны	Комбинированный	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ
41	1) изучить § 36; 2) (п) ? 6-7, (у) ?? 1-6; Мини-проект ?8 на с.147; 3) 8—11 на с. 59; 15 и 17 на с. 61; 22 на с. 63 <i>тренажёра (по выбору учителя); 4) проект «Субтропики России моими глазами»</i>	5.Субтропик и Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ

4 2	эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников»; анализ карт и схем §.	6. Учимся с «Полярной звездой 6»	Урок-практикум	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составить характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.
4 3	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	7. Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление

4	1) изучить § 38 П! 2) (п) ??2,5 ; (у) ?? 1,3-4,6-7 на с.157; 3) з. 1 на с. 68 тренажёра.	1.Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Отраслевая, функциональная и территориальная структура. Факторы формирующие хозяйства страны. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ
4 5	1) изучить § 39 П! 2) (п) ?6 ; (у) ?? 1-5, «С»7 на с.143; 3) з. 2 на с. 69 тренажёра.	2.Особенности экономики России	Комбинированный	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,

4 6	1) изучить § 40; 2) доработать материалы проекта.	3. Учимся с «Полярной звездой 7»	проект: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.	Подготовка и публичная защита проекта.
4 7	1) изучить § 41, П!, Н!; 2) (Р.т. с.40-41) К.к. р.78 на с.166 ; ?? (у) 1-7; ?? (п)8-9 на с. 167; 3) з.3 на с. 69; 28 на с. 75 тренажёра.	4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых знаний	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей - на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.	Анализ и характеристик а схемы, работа с картографическими статистическими материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ

48	1) изучить § 42, Н!; 2) (Р.т. с.40-41) К.к. р.81 на с. 170 нефтепроводы, ?? (у) 1-4,6,8-9; ?? (п)5,7 на с. 171; 3) выполнить задание 4 на с. 69 тренажёра.	5.Нефтяная промышленность.	Урок усвоения новых знаний	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА
49	1) изучить § 43, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. р.83 с. 173; ?? (у) 1-6; ?? (п)7 на с. 175; 3) 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра (по выбору учителя).	6.Газовая промышленность	Комбинированный	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Работа с картографической, статистической текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ,ЭЯМ

50	1) изучить § 44, П!, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. 7 ; ?? (у) 1-6,8; ?? (п)10 на с. 179; проект *9; 3)20 на с. 74; 29 на с. 75; 37 на с. 78 трена жёра	8.Электро энергетика.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра
51	1) изучить § 45, П!, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. р.89 на с.182; ?? (у) 1-6,9; ?? (п)7-8 на с. 183; 3) з. 7 на с. 71; 21 на с. 75; 30 на с. 76; 58 и 59 на с. 85 тренажёра (по выбору учителя).	9.Чёрная металлургия	Комбинированный	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)
52	1) изучить § 46, Н!; 2)(Р.т. с.40-	10.Цветная металлургия	Урок усвоения	Цветная металлургия. Руды	Формирование знаний об особенностях цветной	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с	Работа с картографичес

	<p>41) К.к. р.92 на с.186 ; ?? (у) 2-5,7-8; ?? (п)1,6 на с. 187.</p>			<p>цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.</p>	<p>металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.</p>	<p>размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.</p>	<p>кой и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ</p>
<p>5 1) изучить § 47, 3 П!, Н!; 2)?? (у) 2-8; ?? (п)1,*9 на с. 191; 3) 9 на с. 71; 23 на с. 75 тренажёра.</p>	<p>11.Машиностроение.</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>		<p>Машиностроения. Отрасли. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду</p>	<p>Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду</p>	<p>Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)</p>

5 4	1) изучить § 48, П!, Н!; 2)?? (у) 1-5; ?? (п) *6 на с. 195; 3) з.10 на с. 72; 24 на с. 75; 38 на с. 78 <i>тренажёра.</i>	12.Химическая промышленность	Урок сообщения и усвоения знаний	Химическая промышленность. Горно-химическая отрасль. Основная и органическая химия. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определить по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры хим. промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10)
5 5	1) изучить § 49, П!, Н!; 2)?? (у) 1-7; ?? (п)*8 на с. 199; 3) з. 11 на с. 72; 12 на с. 72—73; 25 на с. 75; 39 на с. 78 <i>тренажёра.</i>	13.Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ

5 6	1) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	14.Обобщен ие по теме «Промыш- ленность»	Обобщение и систематизация знаний и	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты	Экспресс- контроль, работа с картографичес кой информацией, синтез и анализ схемы, анализ тематических карт
5 7	1) изучить § 50; П!, Н!; 2)(Р.т. с.44-45) К.к. ??; ?? (у) 1-6,10; ?? (п)8,*9 на с. 203; 3) з.14 на с. 73; 33 на с. 77; 49 на с. 83 тренажёра.	15.Растение во-дство	Комбинированный	Земельные ресурсы. Сельское хозяйство. Растениеводство. Зерновые и технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и экологи- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхоз. районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографичес кой информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей

58	1) изучить § 51, П!, Н!; 2)(Р.т. с.44-45), К.к. 6; ?? (у) 1-5; ?? (п)*7-!78 на с. 207; 3) з.13 на с. 73; 15 на с. 74 тренажёра.	15.Животноводство	Комбинированный	Животноводство. Отрасли специализации: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	Работа с картографической, текстовой и табл.информ., анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)
59	??§ 52 Опереж. Д.з. Инд. групповое, *з. 8 Презентация-Проект.	16.Учимся с «Полярной звездой 8»	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц
60	1) изучить § 53, П!, Н!; 2)(Р.т. с.34-35) К.к. ?8 р.112 на с.214 ; ?? (у) 1-7; ?? (п)8-*9 на с. 215;	17.Транспортная инфраструктура 1	Уроки сообщения и усвоения новых	Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе»	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли	Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов;

	<p>1) изучить § 54, П!, Н!; 2) ?? (у) 1-10; на с. 219; 3) з.16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.</p>	<p>18.Транспортная инфраструктура 2</p>		<p>транспорт.</p> <p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы и магистраль. Транспортная система страны. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p> <p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>	<p>железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>	<p>характеристик а вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА, ЭМИ,ЭЯМ.</p>
<p>6 2</p>	<p>Опережающее § 56-57 ознакомиться 1) изучить § 55, П!, Н!; 2)?? (у) 1-6,8; ?? (п)7 на с. 223; 3) з.17 на с. 74 тренажёра.</p>	<p>19.Социальная инфраструктура.</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>	<p>Социальная сфера. Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9)</p>

6 3	1) изучить § 56 Дополнить	19. Учимся с «Полярной звездой 9»	Урок-практикум	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия
6 4	Вопросы к семинару Инд. Задания. ?? Информационное пространство и услуги; ?? (у) 1-8 с. 229; ЗАЩИТА.	20. Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ
6 5	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	21. «Хозяйство России».	Контроль	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Географический диктант, письменные задания на логику

6 6	1) п/?? §§, Н!,Т!, задания в форме ОГЭ.	22.Итоговое обобщение и повторение	Повто- рение	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп
6 7	Коррекция						
6 8	Резерв						

VII. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник

География. Россия» М., «Просвещение», 2018г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2011г

- Географический атлас. 9 класс. – : Свердловская область; М., Дрофа, 2018г.
- Контурные карты по географии. 9 класс –: Свердловская область ; М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

Учебные пособия для учителя

- Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

- В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие,
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
- Географический атлас. 9 класс. –: Свердловская область; М.: Дрофа, 2018г.
- ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
- Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.

Учебные пособия для учащихся

География. Россия» М., «Просвещение», 2018гг., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2018г

- Географический атлас 8-. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
- Контурные карты по географии. 8-9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс. УМК «Полярная звезда».

№	Домашнее задание	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (ПР)	Тип урока	ИМОК	Виды контроля	Формируемые и развиваемые понятия, термины.	Требования к уровню подготовки уч-ся.
Регионы России (12 ч)								
1.	§1, Кк (8_Р.т с.27-границы, соседи, столицы);	1.Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой 1»	Знакомство с учебником	Вводный урок. Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Регионы	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию
2	1)§2 ?7 (П) Кк (8_Р.т с.27-Эк. районы уч. с. 8-9 границы, столицы); 2)??1-6; 8-9 (У);ИИД.-? 10 3) <i>выполнить задания 1—3 на с. 4; 15 на с. 7; 17 на с. 7—8; 24 на с. 10; 25 на с. 11 тренажера.</i>	2.Районирование России	Анализ диаграмм, работа с картой Административно-территориальное устройство РФ	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Район, план характеристики района	
3	1)И!, § 3; 2) выполнить задание на с. 15 учебника.	3Учимся с «Полярной звездой 2» Практическая работа1.	П.р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	КБ	ИКТ, презентация	ИК		
4	1) § 4; Кк ? 7 на с. 21 учебника; 2)?? (У)1, 3 2); ?? (П) 2, 4, 5. 3) <i>выполнить задания 22 на с. 10; 26 на с.11 тренажера.</i>	4.Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Древняя платформа молодая платформа, коэффициент увлажнения	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири.
5	1) изучить § 5; 2) выполнить задания рубрик «Это я знаю» и	5.Горный каркас России - Урал и горы Южной	Работа с текстом, работа с картами атласа, заполнение таблицы	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Горный пояс Траппы Полюс	

	«Это мне интересно» на с. 27 учебника; 3) выполнить задания 7 и 8 на с. 5; 27 на с. 11 тренажера.	Сибири.			я		холода, мерзлотный рельеф	Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию
6	1) изучить § 6; 2) выполнить задания 4—7 на с. 33 учебника; 3) выполнить задания 9 и 10 на с. 6 тренажера.	6.Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Кедровый стланик. уссурийская тайга, бора, вулканизм, огненное кольцо, желоба	
7	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 6; 12 и 13 на с. 7; 18 на с. 8—9; 21 на с. 9; 28—31 на с. 11 тренажера (по выбору учителя).	7.Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Экзотика	
8	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 42 учебника; 3) выполнить задание 14 на с. 7 тренажера.	8.Экологическая ситуация в России						
9	1) изучить § 9; 2) ?? (у) и ?? (п) ; 3) выполнить задание 32 на с. 11 тренажера.	9.Экологическая безопасность России	Работа с текстом, таблицами, стат. данными	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Экологическая безопасность,	Знать: экологическую ситуацию природно-хозяйственных зон Кавказа и Дальнего востока Уметь: выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

							мониторинг	
10	§10	10Учимся с «Полярной звездой 3»	Работа с текстом, таблицами, стат. данными	КБ.		ИК		
11	Тезисы. По §§ темы, др. источники информации (инд. групп)	П.р. №2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	П.р. №2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	дискуссия				
12	Повторить по §§ тему; Н!, П!, тесты.	Обобщение по теме: Регионы России				Задания, тесты		

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч) Европейский Север (5ч).

13	1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; <i>3) выполнить задания 1 и 2 на с. 26; 16 на с. 30; 17—19 на с. 31 тренажера.</i>	1.Пространство Европейского Севера.	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО		
14	§25 1) изучить § 25; 2) выполнить задания 2, 5, 7 на с. 111 учебника.	2.Европейский Север : освоение территории и население.	Работа с текстом, вопросами к тексту работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Холмогорская порода, поморы, вологодские	Знать: основные географические понятия и термины, особенности

							кружева, чернение по серебру. Соловецкие острова, Кижы	основных отраслей хозяйства Европейского Севера. Уметь : решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению.
15	§26 1) изучить § 26; 2) выполнить задания после параграфа (кроме 4 и 7*); 3) выполнить задания 8 на с. 28; 9 на с. 29; 22 на с. 31 тренажера.	3.Европейский Север: хозяйство и проблемы	Работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презента ция	ФО	Соловки	
16	изучить § 27.	4.Учимся с «Полярной звездой 7». Составляем карту Практическая работа.	Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ П.р.№ 3. « Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	КБ.		ИК	Северсталь	
17	§27, составление маршрута –защита.	5.Туристический маршрут по Европейскому Северу.	Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ П.р. №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»	КБ.	ИКТ, презента ция	ИК		
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч). Северо-Запад (5ч).								
18	1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1 на с. 18; 2 на с. 18—19; 3 на с. 19; 20— 21 на с. 24; 22 на с. 24—25; 23—25 на с. 25 тренажера;	1.Пространство Северо-Запада	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ИКТ, презента ция	ФО		

	4) подготовить реферат об одном из городов Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, СанктПетербург (на выбор).							
19	1) изучить § 20; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) <i>выполнить задания 4 на с. 19; 12 на с. 21; 15 и 17 на с. 23; 18 на с. 24 тренажера</i> 4) сравнить экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Москвы.	2.Северо- Запад : « окно в Европу»	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Традиции, быт	
20	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) <i>выполнить задания 6 на с. 19—20; 7—8 на с. 20; 10 на с. 21; 13 на с. 22; 16 на с. 23; 26—28 на с. 25 тренажера (по выбору учителя).</i>	3.Северо- Запад: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Судостроение, энергомашиностроение военная техника, порт	
21	§22 1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) <i>выполнить задания 5 на с. 19; 9 на с.</i>	4.Санкт-Петербург- вторая столица России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Фонтаны, Невский проспект ,памятник Петру	

	20; 14 на с. 23; 19 на с. 24 тренажера.						Петергоф	
22	§23 Создаем электронную презентацию	5.Учимся с «Полярной звездой 6».	Работа с текстом, работа с картами атласа, доп. материалом	КБ.	ИКТ, презентация	ИК		
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч). Центральная Россия (9ч).								
23	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 9); 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 12; 18 на с. 16 тренажера.	1.Пространство Центральной России	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Золотое кольцо России	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Центрального района Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
24	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 59 учебника; 3) выполнить задания 3 и 4 на с. 12; 11 на с. 14; 21—23 на с. 17 тренажера (по выбору учителя).	2.Центральная Россия: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	ЭГП	
25	1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13 на с. 15; 19 на с. 16—17; 24 на с. 18 тренажера.	3.Центральный район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Кустарные промыслы	
26	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить	4.Волго - Вятский район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Этническое разнообразие	

	задания 7 на с. 13; 12 на с. 14—15 тренажера.							Уметь: называть народы, распространенные языки и религии населения НСО. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО.
27	1) изучить § 15; 2) выполнить задания 1—5 на с. 71 учебника; 3) <i>выполнить задания 5 на с. 12; 6 и 8 на с. 13; 25 на с. 18 тренажера (по выбору учителя).</i>	5.Центрально-Черноземный район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Дикое поле, засеки	
28	1) изучить § 16; 2) проанализировать по алгоритму отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.	6.Учимся с «Полярной звездой» (4)	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой					
29	1) изучить § 17; 2) выполнить задания 1—4, 7 на с. 78 учебника; 3) вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмосковье.	7.Москва и Подмосковье	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	НПО	
30	§18	8.Учимся с Полярной звездой 5.	Дискуссия	КБ	ИКТ, презентация	ИК	Муромы, черемисы, великороссы, отхожие, промыслы	
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч). Европейский Юг (5ч.).								
31	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы 2, 4, 7 на с. 122 учебника; 3) <i>выполнить задания 1</i>	1.Пространство Европейского Юга.	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Народы Кавказа	Знать: основные географические понятия и термины, особенности

	<i>и 2 (пункты 1—3) на с. 31; 7 и 8 на с. 33; 14 на с. 34; 17—20 на с. 35 тренажера.</i>							основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Кавказа
32	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) <i>выполнить задания 11 на с. 34; 21 и 23 на с. 35; 24 на с. 36 тренажера.</i>	2.Европейский Юг: население.	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Субтропики, Кубачи, Эльбрус, Кавказ. Минводы	Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов.
33	1) изучить § 30; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) <i>выполнить задания 5 на с. 32; 6 на с. 33; 22 на с. 35; 25 и 26 на с. 36 тренажера.</i>	3.Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. П. р. №5	Работа с картами атласа П. р. №5 « Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	КБ.	ИКТ, презентация	ИК	Рекреационная зона.	
34	§31. «Прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.	4.Учимся с «Полярной звездой» (8)	Работа с текстом, работа с картами атласа П.р.№6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	КБ.	ИКТ, презентация	ИК		
35	§31. Защита. «Прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.	5. Пр.р 6. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства	П.р.№6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	КБ.	ИКТ, презентация	ИК		
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч). Поволжье (5ч).								
36	1) изучить § 32; 2) выполнить задания 1,	1.Пространство Поволжья	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО	Волга	Знать: основные географические

	3—6 на с. 133 учебника; 3) <i>выполнить задания 9 (пункты а, б, в) на с. 40—41; 14 и 15 на с. 43 тренажера.</i>		картой		ция			понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон
34	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания (кроме 7) после параграфа; 3) <i>выполнить задания 7 на с. 38—39; 11 на с. 42; 16—18 на с. 43 тренажера.</i>	2.Поволжье : освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		Поволжья Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Районов разной
35	1) изучить § 34; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 143 учебника; 3) <i>выполнить задания 4 на с. 37; 8 на с. 39—40; 9 (пункты д, е) на с. 40—41; 13 на с. 42; 19—25 на с. 43—44 тренажера (по выбору учителя).</i>	3.Поволжье: хозяйство и проблемы	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Каскад ГЭС, Жигули, Сталинград	экологических проблем. Районов разной
36	§35 1) изучить § 35; 2) <i>выполнить задание 12 на с. 42 тренажера.</i>	4.Учимся с «Полярной звездой 9»	Анализ текста	КБ.	ИКТ, презентация	ИК		
37	§35. Тезисы путей решения. Личное мнение.	5.Проблемы Поволжья Практическая работа	Анализируем ситуацию П.р.№ 7 « Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»	КБ.		ИК		
ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ. Урал.								
38	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы 1—	1.Пространство Урала	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО		

	3 и выполнить задания 4 и 8 на с. 150 учебника; 3) выполнить задания 1—3 на с. 45; 14 на с. 48; 16 на с. 49; 19—21 на с. 50 тренажера.		картой, заполнение таблицы		ция			специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира.
39	1) изучить § 37; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 155 учебника; 3) выполнить задание 6 на с. 155 учебника или 8 (пункт 5) на с. 46 тренажера; 4) выполнить задания 7 на с. 46; 22 и 23 на с. 51 тренажера.	2.Урал: освоение территории и хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Богатство Урала, минеральное царство, сказы, каслинское литье	
40	§38 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 и 10 на с. 47; 18 на с. 50; 24—27 на с. 51 тренажера.	3.Урал: население и города	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		
41	§39 1) изучить § 39; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».	4.Учимся с «Полярной звездой» (10). Специфика проблем Урала	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Кунгурская пещера, ильменский заповедник	
42	§39	5.Оценка ресурсов региона Практическая работа	Работа с картами П.р.№ 8 « Оценка ресурсов региона на основе карт»	КБ.		ИК		

43	Подготовиться к дискуссии	1.Повторительно-обобщающий урок по теме Европейская часть России	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		
44		2.Тема:Европейская часть России - 21 век	Дискуссия	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. Сибирь

45	§40 1) изучить § 40; 2) выполнить задания 2—7 на с. 168 учебника.	1.Пространство Сибири	Работа с текстом	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО		Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Уметь: приводить примеры:
46	§41 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы 1, 2, 4, 6 и выполнить задание 3 на с. 172 учебника.	2. Сибирь : освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Полезные ископаемые, Байкал, наукоград, Трансиб	
47	§42 1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5).	3.Сибирь: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Газ, уголь	
48	§43 1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 6 и 8); 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 53; 3—5 на с. 54; 6 на с. 55; 13 и 14 на с. 57; 15—20 на с. 58	4.Западная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой П.р.№9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Торф	

	тренажера (по выбору учителя).							использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов
49	§44 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 2—4 и 7, выполнить задания 1 и 5 на с. 183 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 59; 4 на с. 59— 60; 9 на с. 61 (обязательно); 10 на с. 61; 14 на с. 63 (по желанию учащихся) тренажера.	5. Восточная Сибирь	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Н.М.	ИКТ, презентация	ФО		продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира;
50	§44 Сообщения о объектах Всемирного наследия	6. Природные условия Восточной Сибири П.р.№10	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой П.р.№10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	КБ.		ФО		
51	§45 1) изучить § 45; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».	7. Учимся с «Полярной звездой» (11) Объекты Всемирного наследия: Золотые горы Алтая, Байкал.	Работа с доп. источниками информации, составление презентации	КБ.	ИКТ, презентация	ФО	Золотые горы Алтая, Байкал.	
52	§45	8. Проверочная работа по теме Сибирь	Работа с тестом	КБ	ИКТ, презентация	ИК		
АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (). Дальний Восток.()								
53	§46 1) изучить § 46; 2) выполнить задания 1, 3—7	1. Пространство Дальнего Востока Практическая работа	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ИК	Тихоокеанский фасад	

	на с. 191 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 65—66; 12 на с. 69 тренажера.		П.р.№11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»					
54	§47 § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 4 на с. 66; 16 на с. 70 тренажера.	2.Дальний Восток: освоение территории и населения (1)	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		
55	§48 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 7); 3) выполнить задания 5 на с. 66; 11 на с. 68; 17— 19 на с. 70 тренажера.	3.Дальний Восток: освоение территории и население (2)	Работа с текстом, работа с картами 58атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		
56	§49 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после	4.Дальний Восток : хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.	ИКТ, презентация	ФО		

	параграфа; 3) выпол# нить задания 9 на с. 67; 20—22 на с. 70 тренажера.							
57	изучить § 50. Повторить §46- 49	5.Учимся с «Полярной звездой 12»: Дальний восток-21 век.	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	КБ.		ФО		
60	§50	Проверочная работа по теме Дальний Восток Азиатская часть России	Работа с тестом Заполнение таблицы, работа с картами атласа	КБ.		ИК		
61	изучить § 51.	Соседи России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	КБ.	ИКТ, презента ция	ФО		Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
62	изучить § 52.	Сфера влияния России Крым - новая республика в составе России.	Работа с текстом, работа с картами атласа Дискуссия Работа с картами	КБ.	ИКТ, презента ция	ФО		
63	Реферат	Учимся с «Полярной звездой13»: готовим реферат	Готовим реферат	КБ.		ФО		
64	изучить § 53.	Учимся с «Полярной звездой13»: изучаем свой край	Заполнение таблицы Разбор рефератов	КБ.	ИКТ, презента ция	ИК		
65	изучить § 54.	Учимся с «Полярной звездой» (14)						
66	§54	Итоговая контрольная работа	Работа с тестами	ОКК		ИК		
67		Коррекция						
68	Отчет	Итоговый урок	Работа над ошибками в РТ	ОКК		ИК		

При составлении КТП использованы условные знаки :

К/к – контурная карта;

Р/т – рабочая тетрадь под ред. Сиротина;

Уч. – учебник;

Рис. – рисунок;

Табл. – таблица;

Д/з. – домашнее задание;

?? – вопросы;

?? § - вопросы параграфа;

з. – задания;

(П) – письменно;

(У) – устно;

* - индивидуальное задание или по желанию учащегося;

П? - повторить;

! – выучить;

Т! – тестовый контроль;

п/Н! –повторить/ Номенклатуру (океаны, моря, заливы , проливы, острова; горы и их вершины, равнины – низменные, возвышенные; плато, нагорья, плоскогорья, реки, озера, ледники; города – миллионеры, федерального значения, административные центры.)

«А» - откройте атлас и **приложение в учебнике**;

«С и Э» - словари, справочники, статистические данные, энциклопедии,

Решу ОГЭ или ЕГЭ (ГИО) – Интернет сайт; «С» - «Сетевой город»; @ - Интернет;

Условные обозначения:

Тип урока:

НМ - изучения нового материала, **П** – практикум, **ПР**- практическая работа **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

ГП – географическое положение; **ЕП** – естественный прирост; **РФ** – Российская федерация;

VII. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники и атласы с контурными картами.

- География 5-6., «Просвещение», 2018г., серии «Полярная Звезда».
- Рабочая тетрадь 5-6 под ред. Сиротина
- География 7., «Просвещение», 2018г., серии «Полярная Звезда».
- Атлас 7 класс.
- Контурные карты.
- География. Россия» 8,9., М., «Просвещение», 2018г., серии «Полярная Звезда».
- Географический атлас. 8-9 класс.
- Контурные карты по географии.8-9

Методический комплекс включает:

Информационно – компьютерную поддержку курса:

- *Компьютер; - мультимедийный проектор; интерактивная доска, сканер, телевизор.*
- *Электронные приложения: серии «География 5-10»,«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», виртуальные диски к учебникам «Полярная Звезда». тренажёры «География».*
- *Презентации, тесты (на различных носителях –тематические, итоговые, ФИПИ, Решу ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и ДКР).*

- *Интернет-ресурсы:* Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.