

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 СУГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
цикла
протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
От 29.08.2019 № 349-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Путешествия по географической карте»
6 класс
Основного общего образования

Первоуральск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Путешествия по географической карте» для 6 классов составлена на основе авторской программы О. В. Кадацкая, Г. З. Озем, О. В. Сарычева, А. Н. Шавель «Путешествия по географической карте».

Программа «Путешествия по географической карте» рассчитана на 35 часов. Содержание данного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования.

Цель изучения начального курса географии в 5—7 классах учреждений общего среднего образования — овладение основами географической науки. Однако в рамках отводимых на географию учебных часов в 5—7 классах и в связи с отсутствием у современной географии четких границ эта задача практически невыполнима. Поэтому основной целью предлагаемого факультативного курса «Путешествия по географической карте» является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьников. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина осознающего свое место в Отечестве и в мире.

В связи с этим к числу основных задач факультативного курса предлагается, прежде всего, относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества: воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-общественных систем, возникающих и развивающихся по определенным законам. Кроме того, реализация целей школьного географического образования требует решения целого ряда общеучебных задач в рамках факультативного курса;

— формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа — население — хозяйство»;

— развитие у школьников системного естественно-научного мышления;

— осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для подготовки к жизни и производительному труду в современных условиях;

— подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т. п.).

Факультативный курс способствует обучению географическому языку и формированию географической культуры. Изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и: понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карт. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении курса географии.

Методической основой программы являются традиционно применяемые в сфере дополнительного образования подходы, формы и методы работы с детьми. Рекомендуется проводить занятия с использованием развлекательно-познавательного элемента, в форме разнообразных диспутов, бесед, краткосрочных практикумов, экскурсий, игр.

В качестве основного картографического пособия к курсу «Путешествия по географической карте» предполагается использовать знакомый учителям географии атлас «Начальный курс географии, 6—7 классы», составленный и подготовленный к изданию РУП «Белкартография» (Минск, 2005).

Таблица тематического распределения часов

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Комплексный урок	Практические работы	
1.	Введение. С чего начинается география?	1	1		
2.	Раздел 1- Как люди открывали Землю?	4	4		Проект
3.	Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте? (11 ч)	11	7	4	Практическая работа
4.	Раздел 3. Как устроена Земля?	9	7	2	Практическая работа
5.	Раздел 4, Как устроен мир воды?	8	6	2	Практическая работа
6.	Обобщающее повторение	1	1		Обобщающее повторение
7.	Резерв времени	1	1		Резерв времени
	ИТОГО	35	27	8	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. С чего начинается география?

Географическая карта — второй язык географии. Какие есть географические карты? Физическая карта полушарий, политическая карта мира, экономическая карта Беларуси. Зачем человеку нужны географические карты?

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к овладению умением пользоваться географическими картами;
- формирование навыка определять вид географической карты по визуальным признакам.

Раздел 1. Как люди открывали Землю?

Кроки (наброски) рисунки) древнего человека, как начало создания географических карт, Первая географическая карта и ее автор Анаксимандр. Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Птолемеус.

Средневековые путешественники-европейцы, В поисках «затерянной* Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. «Географические развлечения» арабских путешественников. Сказка о Синдбаде-мореходе, путешествия Ибн Баттуты,

Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Веско да Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана, или История о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнита». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф, Беллинсгаузена и М. П. Ла« зарева.

Ожидаемые результаты:

- развитие рефлексивных знаний о роли географических открытий в истории человеческого общества и отдельных государств;
- развитие интереса к самостоятельному овладению знаниями по истории географических открытий;
- формирование навыка использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных путешествий и географических экспедиций.

Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте?

Три кита, на которых держится Земля, или Споры о формах и размерах планеты. Умел ли решать математические задачи «отец географии» Эратосфен?

В поисках востока, или Умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса» или Загадка Х. Колумба. Как определять стороны: горизонта, по Солнцу, звездам и живым ориентирам?

Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном, листе?

Географическая карта — выдающееся изобретение человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта, или Зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чем рассказывает легенда карты?

Почему лейтенант Х. Элькажо и его команда потеряли одни сутки? Часовые пояса» или Путешествие на машине времени.

Зачем нужна топографическая карта? Как география сгодилась в военном деле?

Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс), или История о том, что даже с помощью мобильного телефона можно найти верную дорогу.

Практические работы;

1. Географическая тайнопись (составление плана местности по литературным описаниям).
2. Как НАЙТИ время? (решение задач на нахождение местного и поясного времени).
3. Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника,
4. В поисках острова сокровищ (определение географических координат по картам).

Ожидаемые результаты:

- развитие знаний о форме и размерах Земли, принципах построения и элементах географических карт и плана местности;
- совершенствование умения решать математические задачи географического содержания;
- развитие интереса к самостоятельному составлению планов местности;

— формирование навыков ориентироваться на местности» производить элементарную глазомерную съемку местности,

Раздел 3. Как устроена Земля?

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» М. В. Ломоносова, Путешествие в глубь Земли вслед за героями Ж. Верна.

Как движется: «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Люди и вулканы. Откуда пошло название «вулкан», иди Легенда о страшном, поединке Зевса, с Тифоном. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание, или Сказка о граните и его «потомках». Какие внутренние и внешние силы Земли мы видим на земной поверхности? Образование гор и равнин,

Как устроены горные страны, или Виртуальное путешествие по горам, Что должен знать юный ЙЛЫИШШСТ?

Как живут люди на равнинах?

Как устроено дно Мирового океана?

Практические работы:

5. Горные породы и минералы своей местности.

6. Географический калейдоскоп. Правила работы с контурной картой.

Ожидаемые результаты:

- развитие знаний о строении и составе литосферы;
- совершенствовать умения решать математические задачи географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах»
- развитие интереса к самостоятельному овладению геологическими знаниями и к занятию альпинизмом;
- формирование навыка определять основные минералы и, горные породы.

Раздел 4. Как устроен мир воды?

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки — голубые артерии Земли. По каким; правилам живет река? Как, рассчитать уклон и падение реки? Как правильно сплавляться по рекам?

Какие бывают озера? Существуют ли настоящие озера-путешественники?

Мир ледников Земли. Ледники — кладовая пресной воды и источник питания для многих рек и озер.

Мировой океан: мир самых интересных фактов и историй. Почему вода в океане соленая? Как меняется температура воды в океане? Как движется вода в океане?

Что дает человеку Мировой океан? Опасности океана. Правила поведения на водных объектах.

Практические работы:

7. Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли.

8. Географический калейдоскоп (обозначение на, контурной карте объектов гидросферы Земли).

Ожидаемые результаты:

— расширение знаний о составе гидросферы;

— развитие умений решать математические задачи географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах;

картах;

— формирование интереса к самостоятельному овладению гидрологическими знаниями.

Обобщающее повторение:

Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков» (рассказы-задачи по темам изучаемого факультативного курса).

Примерный календарно-тематический план проведения факультативных занятий

№ заня	Тема факультативных занятий			
6 класс (35 ч)				
1	1. Введение. С чего начинается география?	Введение. География — наука о природе Земли.		
Раздел 1- Как люди открывали Землю? (4 ч)				
2	1. Начало создания географических карт.	Раздел I. Географические открытия		Микро-проект, материал ГИА
3	2. Средневековые путешественники-европейцы. «Географические развлечения» арабских путешественников			
4	3. Век открытий			
5	4. В поисках «терра инкогнита»			
Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте? (11 ч)				
6	1. Три кита, на которых держится Земля, или Споры о формах и размерах планеты	Раздел II. Изображение поверхности Земли на плане местности,		

7	2.В поисках востока, или Умение ориентироваться	Тема 1, План местности		Топографическая карта материал ГИА
8	3.Для чего необходим масштаб и условные знаки?			
9	4. <i>Практическая работа 1. Географическая тайнопись</i>			
10	5.Географическая карта — выдающееся изобретение человеческой мысли	Тема 2, Географическая карта		Разные виды географических карт, Электронная карта материал ГИА
11	6.Почему лейтенант Х. Элькано и его команда потеряли одни			
12	7. <i>Практическая работа 2. Как найти время? (решение задач на нахождение местного и поясного времени.)</i>			
13	8.Зачем нужна топографическая карта?			Топографическая карта
14	9. <i>Практическая работа 3, Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника</i>			Разные виды географических карт, Электронная карта материал ГИА
15	10.Для чего нужны географические координаты?			
16	11. <i>Практическая работа 4. В поисках острова сокровищ (определение географических координат по картам)</i>			
Раздел 3. Как устроена Земля? (9 ч.)				
17	1.Как меняется «земная твердь»?	Раздел III. Природа		Разные виды географических карт, Электронная карта материал ГИА
18	2.Как движется «земная твердь»?		Тема 3. Литосфера и рельеф Земли.	
19	3.Люди и вулканы.			
20	4.Выветривание, или Сказка о граните и его «потомках»			
21	5.Как устроены горные страны, или Виртуальное путешествие по горам.			
22	6. <i>Практическая работа 5, Горные породы и минералы своей местности.</i>			
23	7.Как живут люди на равнинах?			
24	8.Как устроено дно Мирового океана?			
25	9. <i>Практическая работа 6. Географический калейдоскоп. Правила работы с контурной картой.</i>			
Раздел 4, Как устроен мир воды? (8 ч)				
26	1.Сколько воды на Земле?	Тема 4, Гидросфера		Разные виды географических карт, Электронная карта материал ГИА
27	2.Реки — голубые артерии Земли			
28	3. <i>Практическая работа 7. Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли.</i>			
29	4.Какие бывают озера?			

30	5.Мир ледников Земли		
31	6.Мировой океан: мир самых интересных фактов и историй		
32	7.Что дает человеку Мировой океан?		
33	8.Практическая работа 8. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы)		
34	Обобщающее повторение, Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков* (рассказы-задачи по темам изучаемого факультативного курса)	Обобщающее повторение	Тестирование, материал ГИА
35	Резерв времени	Резерв времени	

3 СПИСОК УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» М.: Просвещение, 1992
2. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. – М.: Просвещение, 1990.
3. Лобжанидзе, А. А. География : планета Земля : учеб. Для 6 кл. общобразов. учреждений / А, А. Лобжанидзе. ~ 2-е изд. — М. : Просвещение, 2007. - 343 с.
4. Лобжанидзе, А. А. География ; планета Земля : тетр.-тренажер для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А. А, Лобжанидзе, — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2007. — 95 с.
5. Географический портал «Планета Земля» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.rgo.ru>. — Дата доступа : 20.12,2010,
6. Занимательная география [Электронный ресурс], — Режим доступа : [http://koapp.narod.ru/informatioJi/ teacher/Bookbb.htm](http://koapp.narod.ru/informatioJi/teacher/Bookbb.htm). — Дата доступа : 20.12,2010.
7. Горы земного шара [Электронный ресурс]. — Режим доступа; <http://7montaro.newniail.ru>. — Дата доступа : 20.12.2010
8. Барков, А. С. Словарь-справочник по физической географии : пособие для жителей / А, С, Барков. — М. s Учпедгиз, 1958. — 330 с.
9. Верлянт, А. М. Физическая география : справочные материалы : кн. для учащихся среднего и старшего возраста / А. М. Берлянт [и др.]. — М.: Просвещение, 1994. 288 с.
10. Булатов. В. Э. Общая география : эксперимент, учеб. для 6 кл, средних учеб. заведений / В. Э. Булатов, С. С. Карийский, А. В. Новиков ; под ред. А. В. Новикова. М.: Мирое, 1994. — 168 с.
11. Бунакова, Т. М. Пособие по географии для поступающих в вузы. Тесты по социально-экономической географии / Т. М. Бунакова, И. А. Родионова. — М., 1997. — 111 с,
12. Бунакова, Т. М. Пособие по географии для поступающих в вузы. Содружество независимых, государств / Т. М, Бунакова, И. А. Родионова. — М., 1997. — 127 с.
13. Герасимова, Т. П. Физическая география : Начальный курс ; учеб. для 6 кл. средней шк. / Т. П. Герасимова, Г. Ю. Грюнберг, Н. П. Неклюкова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1992. — 192 с.
14. Гладкий, Ю. Н. Дайте планете шанс! : кн. для учащихся. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М. : Просвещение, 1995. — 207 с.
15. 13. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география для 11 класса / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М. ; Просвещение, 1997. — 270 с.

16. 14. Дронов, В. П. Экономическая и социальная география: Справочные материалы.: кн. для учащихся среднего и: старшего возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. — М.: Просвещение, 1994. — 208 с.
17. Душина, И. В. География : Наш дом — Земля : материки, океаны, народы и страны : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / И.В. Душина, В. А. Корийская, В. А. Щенев. — М. : Дрофа, 1996. — 416 с.
18. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.
19. Соловьев, А, И. Словарь-справочник по физической географии : пособие для учителей / А. И. Соловьев, Г. В, Карпов, — М. ; Просвещение» 1983. — 224 с.
20. 17» Сухов, В. П. Физическая география; Начальный курс ; проб. учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Сухов. — М. ; Просвещение, 1995. — 192 с.

Перечень литературы для учащихся:

1. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1990
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. – М.: Просвещение, 1982
3. География: справочные материалы: книга для учащихся среднего и старшего возраста. Под ред. Максаковского В.П. – М.: Просвещение, 1989.

