

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол от 28.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2019 № 349-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
10-11 класс  
среднего общего образования

ГО Первоуральск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10,11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 10 -11классе отводится по 3 часа в неделю, всего по102 часа, продолжительностью изучения по34 учебные недели

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  
просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

#### *Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.



Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Тематическое содержание курса 10 класса

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                   | <b>Учебные часы</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|---|---------------------|---------------------------|
| <b>1</b> | Вводный модуль                            | 2                   | 1                         |
| <b>2</b> | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения   | 13                  | 1                         |
| <b>3</b> | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 11                  | 1                         |
| <b>4</b> | Модуль 3. Школа и работа                  | 10                  | 1                         |
| <b>5</b> | Модуль 4. Природа и экология.             | 12                  | 2                         |
| <b>6</b> | Модуль 5. Отпуск. Каникулы.               | 12                  | 1                         |
| <b>7</b> | Модуль 6. Питание и здоровье              | 12                  | 1                         |
| <b>8</b> | Модуль 7. Развлечения                     | 12                  | 1                         |
| <b>9</b> | Модуль 8. Современные технологии.         | 18                  | 6                         |
|          | <b>Итого</b>                              | <b>102</b>          | <b>15</b>                 |

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| №   | Тема урока   | Тип и цель урока                     | Характеристика видов учебной деятельности учащихся   | Виды контроля                | Планируемые результаты  |  |  | Домашнее задание             | Дата |      |
|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------|------|------|
|   |  |                                      |  |                              | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |                              | план | факт |
| <b>1 четверть</b>   |  |                                      |  |                              |   |  |  |                              |      |      |
| <b>Вводный модуль</b>   |  |                                      |  |                              |   |  |  |                              |      |      |
| 1   | <b>Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс</b> | Повторение грамматического материала | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков | устный опрос, индивид. опрос | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса.                                | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | Повторить изученный материал |      |      |
| 2   | <b>Входной контроль</b>  | Закрепление изученного материала     | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике   | Лексико-грамматический тест  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                         | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   | Повторить изученный материал |      |      |
| <b>Модуль 1. Strong ties. (Межличностные взаимоотношения)</b> |  |                                      |  |                              |   |  |  |                              |      |      |

|      |                               |  |  |   |  |  |   |  |  |
|------|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3(1) | <b>Занятия подростков</b>     | Введение нового лексического материала | Составление словосочетаний по образцу<br>Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия подростков»<br>Читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение<br>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.<br>Обладает навыками работы с информацией. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | РТ с. 4 упр. 1,2<br><br>Стр 10 упр 1 выучить слова |  |
| 4(2) | <b>Выражение предпочтения</b> | Совершенствование навыков чтения       | Составление словосочетаний по образцу<br>Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос | Ведет разговор о своих предпочтениях<br>Пишет сообщение о своих предпочтениях  | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).<br>Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: выражает предпочтение | Стр 11 упр 6 написать о своих предпочтениях        |  |
| 5(3) | <b>Отношения подростков</b>   | Развитие                               | Знакомство с новыми ЛЕ.<br>Составление   | Составление собственных                                     | Владеет лексикой по теме «Черты характера»   | Владеет навыками смыслового чтения: умеет  | Осознает возможность самореализации   | Стр 12 упр 2 выучить                               |  |

|      |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
|      |   | навык ов аудирования и говорения           | словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме  | ых диалогов по теме «Мой идеальный друг»                         | Читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей  | прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем  | средствами иностранного языка.  | слова с определениями                    |  |
| 6(4) | <b>Отношения подростков</b>   | Совершенствование речевых навыков и умений | Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.                  | Собственное высказывание по теме                                 | Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях. Выражает сарказм и гнев. Употребляет в речи идиомы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Бережно и уважительно относится к другому человеку | Стр 13 составить рассказ о своих друзьях |  |
| 7(5) | <b>Времена группы «Present»<br/>Present Simple and Present Continuous</b> | Грамматический практикум                   | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах.<br><br>Выполнение проверочных | Распознает и употребляет в речи времена группы Present  | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Повторить грамматические правила         |  |

|      |   |  |   |  |  |  |  |   |  |
|------|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
|      | <b>Tenses</b>   |  |   | лексико-грамматических упражнений  |  |  |  |   |  |
| 8(6) | <b>Времена группы «Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses</b> | Грамматический практикум                           | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах.<br><br>Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила<br>Выполнить упражнения в РТ |  |
| 9(7) | <b>Грамматический практикум</b>   | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах.<br><br>Выполнение проверочных лексико-                          | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Индивидуальные задания  |  |

|       |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
|       |   |  |   | грамматических упражнений  |  |   |   |   |  |
| 10(8) | <b>Употребление фразового глагола “look” и предлогов.</b> | Совершенствованные навыки употребления фразовых глаголов и предлогов | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | Взаимопроверка упражнений в парах.<br><br>Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look<br>Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. | Обладает навыками работы с информацией.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                                      | Выучить фразовый глагол стр 15 упр 8              |  |
| 11(9) | <b>Маленькие женщины</b>                                  | Совершенствованные навыки чтения                                     | Чтение с детальным пониманием содержания текста   | Фронтальная проверка навыков перевода.   | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. Понимает и использует в речи новую лексику по  | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному | Уч. с. 17 упр 8, выучить слова, РТ с. 9 упр. 1, 2 |  |

|        |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|        |   |   |  |  | теме «Внешность».   |   | чению художественной литературы на английском языке  |  |  |
| 12(10) | <b>Письмо другу</b>   | Развитие навыка написания письма            | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике   | Написание письма другу, взрослому человеку | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.              | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Написать письмо по образцу                           |  |
| 13(11) | <b>Мода подростков в Великобритании</b>                     | Развитие навыка чтения с поиском информации |  |  | Обладает информационной и социокультурной компетенцией<br>Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России                 | Пересказывает с опорой на текст<br>Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | Составить советы упр. 5, с. 21, повторить грамматику |  |
| 14(12) | <b>Межличностные взаимоотношения. Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала            | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, | Контрольная работа                         | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                                    | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету   | Повторить изученный материал                         |  |



|   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
|   |  |  | письму и устной речи   |   |   |  |   |  |  |
| 15(13)  | <b>Работа над ошибками. Повторение</b> | Закрепление изученного материала                     | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту   | Повторение  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Повторить изученный материал                                       |  |
| <b>Модуль 2. Living and Spending. (Молодежь в современном обществе)</b> |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
| 16(1)   | <b>Карманные деньги</b>                | Введение и активизация нового лексического материала | Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников | Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги»<br>Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение<br>Владеет навыками изучающего чтения.<br>Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 28 краткий пересказ к тексту.<br>Написать 5 вопросов к тексту. |  |
| 17(2)   | <b>Подростки и деньги</b>              | Первичное закрепление                                | Чтение текста «Britain's young customers» с  | Текущий контроль пройденного  | Ведет разговор о способах заработка и траты денег   | Умеет планировать речевое и  | Осознает возможность самореализации   | Стр. 29 упр. 6-7, составить  |  |

|       |                                  |                                       |  |  |   |   |  |  |  |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|       |                                  | ление изученного материала            | детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников                     | го на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.  | подростками Пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег   | неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  | средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни                                     | мини-диалог,   |  |
| 18(3) | <b>Занятия в свободное время</b> | Развитие навыков чтения и устной речи | Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качества характера людей | Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и с/сочетаний с новыми ЛЕ<br>Контроль заполнения таблицы. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»<br>Спрашивает и выражает предпочтения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.<br>Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | Выучить новые слова<br>Стр 30 упр 1,<br>упр. 9 стр 31 (выбрать правильный ответ) |  |
| 19(4) | <b>Запись на курсы</b>           | Развитие речевых навыков              | Практика аудирования с пониманием основного содержания.  | Фронтальная проверка навыков перевода.   | Воспринимает на слух разговор о записи на курсы.<br>Ведет диалог о записи на курсы.   | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  | Стр. 31 упр 10, 11<br>составить 10 предложени                                    |  |

|       |  |  |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
|       |  | ов и<br>умени<br>й   | Знакомство с<br>новыми ЛЕ, их<br>использование в<br>описании качеств<br>характера людей   | Составлен<br>ие<br>предложе<br>ний и<br>с/сочетани<br>й с<br>новыми<br>ЛЕ<br>Контроль<br>заполнени<br>я таблицы.         |  | Обладает<br>навыками работы<br>с информацией.<br>Развивает навыки<br>самооценки и<br>самоконтроля      | языка.<br>Испытывает<br>толерантность и<br>уважение к<br>разным<br>жизненным<br>укладам и стилям<br>жизни | й   |  |
| 20(5) | <b>Герундий и<br/>инфинитив<br/>глагола</b>                    | Совер<br>шенст<br>вовани<br>е<br>грамма<br>тическ<br>их<br>навык<br>ов | Знакомство и<br>закрепление<br>грамматического<br>материала в<br>упражнениях.<br>Знакомство со<br>словообразование<br>м отглагольных<br>существительных<br>и<br>фразеологическим<br>глаголом take | Выполнен<br>ие<br>лексико -<br>грам.<br>упражнен<br>ий.<br>Индивиду<br>альный<br>контроль<br>грамматик<br>и на<br>письме | Распознает и<br>употребляет в речи<br>герундий и<br>инфинитив  | Обладает<br>навыками работы<br>с информацией.<br>Умеет<br>структурировать<br>полученную<br>информацию. | Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка.                         | Повторить<br>грамматиче<br>ские<br>правила<br>Выполнить<br>упражнения<br>в РТ                     |  |
| 21(6) | <b>Употреблен<br/>ие фразовых<br/>глаголов и<br/>предлогов</b> | Совер<br>шенст<br>вовани<br>е<br>грамма<br>тическ<br>их<br>навык       | Знакомство и<br>закрепление<br>грамматического<br>материала в<br>упражнениях.<br>Знакомство со<br>словообразование<br>м отглагольных  | Выполнен<br>ие<br>лексико -<br>грам.<br>упражнен<br>ий.<br>Индивиду<br>альный  | Распознает и<br>употребляет в речи<br>фразовый глагол<br>take<br>Умеет образовывать<br>абстрактные<br>существительные<br>Правильно | Обладает<br>навыками работы<br>с информацией.  | Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка.                         | Выучить<br>фразовый<br>глагол стр<br>33 упр 6<br>Стр 33 упр<br>10 написать<br>письмо<br>используя |  |

|       |   |                                    |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
|       |   | ов                                 | существительных и фразеологическим глаголом take                 | контроль грамматик и на письме  | использует в речи трудные для различия ЛЕ  |  |  | изученную грамматику  |  |
| 22(7) | <b>Дети железной дороги</b>                     | Совершенствовани е навык ов чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста                  | Фронтальная проверка навыков перевода.  | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр. 35 упр 6-7 описать героев текста и сделать распорядок дня главного героя |  |
| 23(8) | <b>Короткие сообщения. Их структура и типы.</b> | Развитие навык ов письма           | Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS   | Контроль написания электронного письма, открытки, SMS<br><br>(взаимопроверка в парах) | Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры                                   | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Стр 38 упр 9 написать ответы к коротким сообщениям                            |  |
| 24(9) | <b>Спортивные события в Великобритании</b>      | Совершенствовани е                 | Чтение текста «British Sporting Events» с детальным пониманием . | Текущий контроль пройденного на   | Обладает информационной и социокультурной компетенцией   | Составляет описание события по плану Планирует свое                                  | Осознает возможность самореализации средствами   | Стр 39 упр 5 написать доклад о спортивных                                     |  |

|  |   |                                  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|  |   | речевых навыков и умений         |   | уроке в диалогической речи учащихся.          | Описывает спортивное событие   | речевое и неречевое поведение                            | иностранного языка<br>Выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни | событиях своего города                         |  |
| 25(10)   | <b>Молодежь в современном обществе. Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа                            | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                                | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.             | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                        | Повторить изученный материал                   |  |
| 26(11)   | <b>Работа над ошибками. Повторение</b>                        | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту            | Повторение                                    | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.          | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.            | Повторить изученный материал                   |  |
| <b>Модуль 3. Schooldays and Work. (Школа и работа)</b> |   |                                  |   |   |  |  |   |  |  |
| 27(1)  | <b>Школа и школьная жизнь</b>                                 | Введение и активизация нового    | Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным  | фронтальный опрос. Текущий контроль пройденно | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи                            | Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной                | Выучить слова упр 1 стр 46 вместе с определени |  |

|       |                             |   |  |   |  |   |  |  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
|       |                             | лексического материала                            | пониманием прослушанной информации;<br>Составление рассказа по плану                       | го на уроке в диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного | лексику по теме «Школа и школьная жизнь»<br>Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах                           | Владеет навыками изучающего чтения.<br>Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.  | профессиональной деятельности<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | ями<br>Стр 47 упр 5 сделать интервью в парах в соответствии с заданием |  |
| 28(2) | <b>Профессии</b>            | Обучение чтению и диалогической речи              | Обмен мнениями о планах на будущее.<br>Практика аудирования с полным пониманием содержания | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»                  | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»<br>Спрашивает и выражает желания и намерения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.<br>Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>Уважает людей разных профессий | Выучить слова стр 48 упр 1   |  |
| 29(3) | <b>Устройство на работу</b> | Развитие навыков аудирования и диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее.<br>Практика аудирования с полным пониманием содержания | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»                  | Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу.<br>Ведет диалог-расспрос по теме   | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).<br>Обладает навыками работы с информацией.             | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>Уважает людей разных профессий | Стр 49 упр 7б<br>письменно<br>Выполнить упражнения в РТ                |  |

|       |   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 30(4) | <b>Времена группы “Future”</b>          | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом <i>pick</i> | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»<br>Выполнение лексико-грам. упражнений.<br>Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи времена группы Future.   | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила  |  |
| 31(5) | <b>Степени сравнения прилагательных</b> | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим                      | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»<br>Выполнение лексико-   | Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных<br>Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>pick</i><br>Умеет образовывать существительные при помощи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить грамматические правила, индивидуальные задания<br>Выучить фразовый глагол стр 51 упр 10 |  |

|       |  |                         |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|-------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|       |  |                         | глаголом pick   | грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | суффиксов –er, -ist, -or, -ian. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   |  |  |  |  |
| 32(6) | <b>Душечка</b>   | Развитие навыков чтения | Чтение с детальным пониманием содержания текста                 | Фронтальная проверка навыков перевода.                          | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 53 упр 7 составить диалог и выучить            |  |
| 33(7) | <b>Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.</b> | Развитие навыков письма | Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты; | Заполнение анкеты; резюме Индивидуальный контроль               | Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля  | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Написать сопроводительное письмо и резюме про себя |  |
| 34(8) | <b>Типы школ в США</b>                                   | Совершенств             | Чтение текста «American High                                    | Вопросно-ответная   | Обладает информационной и   | Составляет описание школы  | Осознает возможность   | Работа в малых                                     |  |



|  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
|  |   | вовани<br>е<br>речевы<br>х<br>навык<br>ов и<br>умени<br>й | Schools» с<br>детальным<br>пониманием.<br>Обучение анализу<br>и сравнению:<br>образование в<br>России и Америке                       | работа по<br>содержан<br>ию<br>прочитанн<br>ой<br>информац<br>ии.<br>Парная<br>работа по<br>прочитанн<br>ому | социокультурной<br>компетенцией<br>Рассказывает о<br>школах в США<br>(оценочное<br>суждение),<br>рекламирует свою<br>школу. | по плану<br>Планирует свое<br>речевое и<br>неречевое<br>поведение | самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка<br>Развивает<br>мотивацию к<br>учению и<br>образованию как<br>основе успешной<br>профессионально<br>й деятельности | группах упр<br>5 стр 57<br>проектная<br>работа в<br>соответстви<br>и с<br>заданиями |  |
| 35(9)  | <b>Школа и<br/>работа.<br/>Тематическ<br/>ий контроль</b> | Закреп<br>ление<br>изучен<br>ного<br>матери<br>ала        | Самостоятельное<br>выполнение<br>тестовых заданий<br>по лексике,<br>грамматике,<br>чтению,<br>аудированию,<br>письму и устной<br>речи | Контроль<br>ная<br>работа,<br>защита<br>проектов   | Контроль и<br>самоконтроль<br>знания изученной<br>лексики,<br>грамматики модуля   | Обладает<br>навыками<br>самоконтроля и<br>самооценки.             | Осознание<br>повышения<br>уровня качества<br>знаний по<br>предмету   | Повторить<br>изученный<br>материал  |  |
| 36(10)   | <b>Работа над<br/>ошибками.<br/>Повторение</b>            | Закреп<br>ление<br>изучен<br>ного<br>матери<br>ала        | Самоконтроль,<br>самокоррекция,<br>рефлексия по<br>материалу и<br>освоению речевых<br>умений –<br>подготовка к тесту                  | Повторен<br>ие   | 1. Владеет<br>изученным<br>лексико-<br>грамматическим<br>материалом по теме<br>во всех видах<br>речевой<br>деятельности.    | 1. Обладает<br>навыками<br>самоконтроля и<br>самооценки.          | Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка.  | Повторить<br>изученный<br>материал  |  |
| <b>Модуль 4. Earth Alert! (Природа и экология)</b> |   |   |   |  |   |   |  |   |  |
| 37(1)  | <b>Защита</b>   | Введен  | Чтение текста по  | Викторин   | Узнает в  | Развивает   | Обладает   | Выучить   |  |

|       |                                  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
|       | <b>окружающей среды</b>          | ие и активизация нового лексического материала   | теме «Use less stuff !» выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды» | а. Парная работа в диалогах<br>Задания на карточках | письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»<br>Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | коммуникативные УУД через чтение.<br>Владеет навыками изучающего чтения.<br>Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.       | экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | слова стр 64 упр 1<br>Выполнить упражнения в РТ |  |
| 38(2) | <b>Проблемы окружающей среды</b> | Развитие навыков диалогической и письменной речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации   | дискуссия по проблеме<br><br>фронтальный опрос      | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология»<br>Выражает надежду и беспокойство.   | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.<br>Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе,                  | Краткий пересказ текста                         |  |

|       |                                  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-------|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|       |                                  |   |  |   |   |   | испытывает любовь к природе.   |  |  |
| 39(3) | <b>Проблемы окружающей среды</b> | Обучение аудированию и диалогической речи | Практика аудирования с извлечением конкретной информации   | дискуссия по проблеме<br><br>фронтальный опрос  | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).<br>Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Составить диалог и выучить его стр 66 упр 2  |  |
| 40(4) | <b>Модальные глаголы.</b>        | Развитие грамматических навыков и умений  | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол run | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи модальные глаголы.                                | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Выучить правила<br>Выполнить упражнения в РТ |  |

|       |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 41(5) | <b>Употребление фразовых глаголов и предлогов.</b> | Развитие грамматических навыков и умений                         | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образовании отрицательной формы прилагательных, фразеологический глагол <i>run</i> | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Индивидуальный контроль грамматик и на письме | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>run</i><br>2. Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов <i>-un, -il, -im, -ir, -mis, -dis, -in,</i> суффикса <i>-less</i> .<br>3. Правильно использует в речи трудные для различия ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Выучить фразовый глагол стр 69 упр 8 Составить 5 предложений |  |
| 42(6) | <b>Затерянный мир</b>                              | Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста  | Фронтальная проверка навыков перевода.  | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные».  | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 71 упр 8 написать письмо другу о проделанной экспедиции  |  |

|       |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 43(7) | <b>Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия</b> | Совершенствованные навыки письма                               | Обучение правилам написания статьи, эссе   | письм.речь уч-ся в форме эссе по теме «Экология» | Пишет аргументы «за» и «против». Использует в речи и на письме словосвязки.                              | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Стр 74 упр 9 дописать статью в школьную газету            |  |
| 44(8) | <b>Большой барьерный риф.</b>  | Совершенствованные навыки чтения с детальным пониманием текста | Чтение текста с детальным пониманием.  | Фронтальный опрос. Дискуссия                     | Обладает информационной и социокультурной компетенцией<br>Рассказывает о заповедниках в России по плану. | Пишет статью о заповеднике по плану.<br>Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка<br>Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. | Работа в малых группах сделать доклад о заповеднике Крыма |  |
| 45(9) | <b>Природа и экология. Тематический контроль</b>                     | Закрепление изученного материала                               | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, | Контрольная работа                               | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                                      | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  | Повторить изученный материал                              |  |

|        |  |                                  |   |                    |  |   |  |                              |  |
|--------|--|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|------------------------------|--|
|        |  |                                  | письму и устной речи  |                    |  |   |  |                              |  |
| 46(10) | <b>Работа над ошибками. Повторение</b> | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту            | Повторение         | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал |  |
| 47(11) | <b>Полугодовая контрольная работа</b>  | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                                | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.    | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету             | Нет д/з                      |  |
| 48(12) | <b>Обобщение материала</b>             | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту            | Повторение         | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з                      |  |

## 2 семестр

### Модуль 5. Holidays. (Отпуск, каникулы)

|       |                    |        |              |           |          |           |           |         |  |
|-------|--------------------|--------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------|--|
| 49(1) | <b>Путешествия</b> | Введен | Просмотровое | Вопросно- | Узнает в | Развивает | Проявляет | Выучить |  |
|-------|--------------------|--------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------|--|

|       |                    |   |  |  |  |   |   |  |  |
|-------|--------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
|       | <b>е</b>           | ие и активизация нового лексического материала  | чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие»              | ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному          | письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.           | толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | выделенные в тексте слова стр 82 Выполнить упражнения в РТ |  |
| 50(2) | <b>Путешествие</b> | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие» | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному | Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии.   | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы). Умеет планировать свое речевое и неречевое | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.  | Стр 83 упр 8 Написать открытку в соответствии и с заданием |  |

|       |                           |   |  |   |  |   |  |  |  |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
|       |                           |   |  |   |  | поведение   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   |  |  |
| 51(3) | <b>Проблемы на отдыхе</b> | Совершенствованные навыки аудирования с извлечением конкретной информации | Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.<br>Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации                  | Полилоги учащихся по данной теме.<br>Фронтальный опрос          | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»<br>Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.<br>Умеет работать со словарем | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 84 упр 2б выучить слова<br>Упр 3б выполнить упражнение |  |
| 52(4) | <b>Артикли</b>            | Знакомство и закрепление грамматического материала                        | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.<br>Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим | Проверочные лексикограммы.<br>Индивидуальный контроль пройденно | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.  | Обладает навыками работы с информацией.<br>Умеет структурировать полученную информацию.   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Повторить правила<br>Индивидуальные задания                |  |



|       |   |   |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
|       |   |   | глаголом get   | го грамматического материала  |  |  |  |   |  |
| 53(5) | <b>Времена группы «Past»</b>                      | Совершенствованные грамматических навыков | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past.  | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученные правила. Выполнить упражнения в РТ          |  |
| 54(6) | <b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b> | закрепление грамматического материала     | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием сложных существительных, фразеологическим глаголом get | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического           | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get<br>2. Умеет образовывать сложные существительные<br>3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 87 упр 7. Выполнить упражнения в РТ |  |

|       |   |   |  |  |  |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
|       |   |   |  | материала  |  |  |  |   |  |
| 55(7) | <b>Вокруг света за 80 дней.</b>                           | Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста  | Фронтальная проверка навыков перевода.                                     | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Выучить выделенные слова в тексте<br>Составить с ними 5 предложений стр 88-89 |  |
| 56(8) | <b>Краткий рассказ: композиционная структура рассказа</b> | Совершенствование навыков письма                      | Обучение правилам написания рассказа<br>Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием.<br>Чтение текста « A Voyage up the Volga».<br>МР учащихся по прочитанному | Выполнение проверочных упражнений по прочитанному.<br>Фронтальный контроль | Составляет композицию рассказа.<br>Подбирает прилагательные и наречия для рассказа.  | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Стр 92 упр 8-9 письм.   |  |
| 57(9) | <b>Краткий рассказ: выражение чувств и</b>                | Совершенствование                                     | Обучение правилам написания рассказа   | Выполнение проверочных   | Пишет краткий рассказ<br>Умеет выражать чувства и эмоции   | 1. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с                                | Осознает возможность самореализации средствами   | Стр 94 упр 14 написать историю в соответствии                                 |  |

|        |  |                                  |  |   |   |  |   |  |  |
|--------|--|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
|        | <b>эмоций</b>                                  | навык ов письма                  | Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием.<br>Чтение текста « A Voyage up the Volga».<br>MP учащихся по прочитанному             | упражнений по прочитанному.<br>Фронтальный контроль |   | задачами и условиями коммуникации<br>2. Умеет строить композицию краткого рассказа | иностранного языка.   | и с заданием   |  |
| 58(10) | <b>Река Темза</b>                              | Развитие устной речи по теме     | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием.<br>Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода»<br>Развитие устной речи по теме | Викторина.<br>Письменный контроль прочитанного      | Обладает информационной и социокультурной компетенцией<br>Составляет туристический буклет | Составляет туристический буклет.<br>Планирует свое речевое и неречевое поведение   | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 95 упр 4 сделать презентацию-брошюру о путешествии и по крыму (работа в малых группах) |  |
| 59(11) | <b>Отпуск, каникулы. Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи                          | Контрольная работа                                  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                       | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                                       | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  | Повторить изученный материал   |  |
| 60(12) | <b>Работа над ошибками</b>                     | Закрепление                      | Самоконтроль, самокоррекция,   | Повторение  | 1. Владеет изученным  | 1. Обладает навыками   | Осознает возможность  | Повторить изученный  |  |

|  |  |                      |   |  |   |                            |   |          |  |
|--|--|----------------------|---|--|---|----------------------------|---|----------|--|
|  |  | изученного материала | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | самоконтроля и самооценки. | самореализации средствами иностранного языка. | материал |  |
|--|--|----------------------|---|--|---|----------------------------|---|----------|--|

**Модуль 6. Food and Health. (Питание и здоровье).**

|       |                         |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-------|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 61(1) | <b>Еда</b>              | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда»<br>Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 102 упр 1 выучить слова<br>Выполнить упражнения в РТ |  |
| 62(2) | <b>Здоровое питание</b> | Развитие навыков диалогической речи                  | Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме       | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-               | Рассказывает о здоровом питании. Составляет меню здорового питания.   | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое   | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации                                | Стр 103 упр 9 разработать меню на понедельник            |  |

|       |                                    |                                     |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|       |                                    |                                     | «Еда»   | обмен мнениями  |   | речевое и неречевое поведение   | средствами иностранного языка.  |  |  |
| 63(3) | <b>Питание и здоровье</b>          | Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ ,их закрепление в речи.<br>Диалог – обмен мнениями по данной теме. | Тестовые упражнения по прочитанному.<br>Устный опрос.<br>Лексический диктант по теме. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье»<br>Умеет советовать, выражать согласие / несогласие. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.<br>Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ                |  |
| 64(4) | <b>Советы о правильном питании</b> | Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ ,их закрепление в речи.<br>Диалог – обмен мнениями по данной теме. | Тестовые упражнения по прочитанному.<br>Устный опрос.<br>Лексический диктант по теме. | Воспринимает на слух выборочную информацию.<br>Ведет разговор о правильном питании.   | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.<br>Обладает навыками работы с информацией.  | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 105 упр 5 составить диалог и выучить |  |
| 65(5) | <b>Сослагательные предложения</b>  | Совершенствование                   | Знакомство и закрепление грамматического материала в                                    | Проверочные лексико-грам.   | Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные  | Обладает навыками работы с информацией.<br>Умеет  | Осознает возможность самореализации средствами  | Повторить изученные правила              |  |

|       |   |  |   |  |   |  |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
|       |   | грамматических навыков и умений                    | упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give  | упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала                          | предложения   | структурировать полученную информацию.   | иностранного языка.  |   |  |
| 66(6) | <b>Сослагательные предложения</b>                 | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения                                    | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ   |  |
| 67(7) | <b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b> | Совершенствованные грамматических                  | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием   | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give<br>2.Использует словообразовательные приставки для | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 107 упр 11 выучить фразовый глагол и составить с ними предложения |  |

|       |                                   |   |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|
|       |                                   | навык ов и умени й  | м слож. существительных, фразеологическим глаголом give                | альный контроль пройденно го грамматич еского материала                   | образования новых слов<br>3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ  |  |  | я   |  |
| 68(8) | <b>Оливер Твист</b>               | Развит ие навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста                        | Фронталь ная проверка навыков перевода.                                   | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Стр 107 упр 7 написать продолжени е текста        |  |
| 69(9) | <b>Доклад. Написание доклада.</b> | Совер шенст вовани е навык ов письма                      | Обучение правилам написания доклада, заключения<br><br>Защита проектов | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль | Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада.  | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   | Стр 114 упр 12 написать доклад по заданному плану |  |

|  |  |  |   |                                   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 70(10)   | <b>Ночь Бернса</b>                                   | Развитие навыка чтения с детальным пониманием текста | Чтение текста с детальным пониманием.   | Фронтальный контроль<br>Дискуссия | Обладает информационной и социокультурной компетенцией<br>Пересказывает текст с опорой на тезисы.<br>Описывает праздник в России | Составляет тезисы.<br>Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с представителями культуры других стран.<br>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Работа в малых группах<br>Стр 115 упр 4<br>представить доклад об известном фестивале в Крыму |  |
| 71(11)   | <b>Питание и здоровье.<br/>Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала                     | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа                | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля  | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                       | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету  | Повторить изученный материал   |  |
| 72(12)   | <b>Работа над ошибками.<br/>Повторение</b>           | Закрепление изученного материала                     | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту            | Повторение                        | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.                               | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.                    | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Повторить изученный материал   |  |
| <b>Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения)</b> |  |  |   |                                   |  |  |   |  |  |



|       |                               |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-------|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 73(1) | <b>Развлечения</b>            | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 122-123 выучить выделенные слова в тексте                 |  |
| 74(2) | <b>Развлечения подростков</b> | Развитие навыков диалогической речи                  | Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре»  | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.                            | Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 123 упр 8 составить 10 вопросов в соответствии с заданием |  |
| 75(3) | <b>Виды развлечений</b>       | Развитие навыков                                     | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.   | Тестовые упражнения по прочитанному  | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и  | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать  | Обладает культурой организации отдыха.  | Стр 124 упр 4 составить диалог письменно                      |  |

|       |                            |  |  |   |   |   |  |                                    |  |
|-------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|--|
|       |                            | диалогический речи                                 | Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре»   | ому. Устный опрос.  | употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре»               | содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре.                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                                       |                                    |  |
| 76(4) | <b>Приглашение в театр</b> | Развитие навыков диалогической речи                | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре»   | Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос.  | Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать приглашение в театр другу |  |
| 77(5) | <b>Страдательный залог</b> | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического | Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог                               | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                                       | Повторить изученные правила        |  |

|       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       |   |  |  | материала  |  |  |  |  |  |
| 78(6) | <b>Страдательный залог</b>                        | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог  | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | РТ выполнить упражнения  |  |
| 79(7) | <b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b> | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Проверочные лексикограм. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn<br>2.Образует сложные прилагательные<br>3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Стр 127 упр 7 выучить фразовый глагол и составить с ними 5 предложений |  |
| 80(8) | <b>Призраки оперы</b>                             | Развитие   | Чтение с детальным   | Фронтальная  | Читает отрывок литературного   | Развивает коммуникативные  | Осознает возможность   | Стр 129 упр 6 ответить   |  |

|        |                                     |   |   |   |   |  |   |   |  |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|        |                                     | навык ов чтения с деталь ным поним анием текста | пониманием содержания текста  | проверка навыков перевода.  | произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме.   | УУД через все виды речевой деятельности.   | самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | на вопрос в 5 предложени ях   |  |
| 81(9)  | <b>Рецензия. Написание рецензии</b> | Совер шенст вовани е навык ов письма            | Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.<br><br>Защита проектов | Выполнен ие проверочн ых упражнен ий по изученном у Фронталь ный контроль | Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                 | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Упр 8/1 стр 132 написать письмо другу с рецензией о фильме.           |  |
| 82(10) | <b>Музей Мадам Тюссо</b>            | Развит ие навык ов чтения с деталь ным          | Чтение текста с детальным пониманием.   | Фронталь ный контроль Дискуссия   | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Читает текст о достопримечательн остях Лондона: музей Мадам Тюссо  | Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации. Планирует свое речевое и неречевое | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами  | Работа в малых группах Стр 133 упр 6 написать доклад о музее восковых |  |

|   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|   |  | пониманием текста                                    |  |  | Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану.  | поведение  | иностранного языка.   | фигур в Крыму по заданному плану   |  |
| 83(11)  | <b>Развлечения Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала                     | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи  | Контрольная работа                                     | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля   | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.   | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                                      | Повторить изученный материал   |  |
| 84(12)  | <b>Работа над ошибками. Повторение</b>   | Закрепление изученного материала                     | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту             | Повторение   | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.                  | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.                          | Повторить изученный материал   |  |
| <b>Модуль 8. Technology. (Современные технологии)</b> |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
| 85(1)   | <b>Техника</b>                           | Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» Читает, слушает и | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает | Стр 140-141 выучить выделенные слова в тексте и составить с ними предложения |  |

|       |   |                                       |   |  |  |  |   |   |  |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|       |   | ала                                   | диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить»  | Диалог-обмен мнениями  | понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.  | Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.  | возможность самореализации средствами иностранного языка.   | я по изучаемой теме                             |  |
| 86(2) | <b>Технические новинки</b>                    | Развитие навыка ов диалогической речи | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить» | Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями | Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке                         | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение           | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать статью о любимом гаджете стр 141 упр 6 |  |
| 87(3) | <b>Электрооборудования и проблемы с ними.</b> | Развитие навыка ов диалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электрооборудованием» Совершенствован  | Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.                          | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обсуждает проблемы, | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами                     | Составить диалог и выучить стр 143 упр 3        |  |

|       |   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
|       |   |   | ие навыков аудирования с извлеч .конкретной инф.   |   | связанные с эксплуатацией электротехники.  |   | иностранного  |  |  |
| 88(4) | <b>Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники</b> | Развитие навыков диалогической речи               | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.<br>Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой »<br>Совершенствование навыков аудирования с извлеч .конкретной инф.      | Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.                                 | Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).<br>Обладает навыками работы с информацией. | Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Написать письмо другу в соответствии с заданием<br>Стр 143 упр 7 |  |
| 89(5) | <b>Косвенная речь</b>                                     | Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях.<br>Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring<br>Знакомство со словообразованием глаголов от существительных | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматич | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи                               | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию.  | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  | Повторить изученные правила                                      |  |

|       |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|       |   |  | и прилагательных.  | еского материала  |   |  |  |  |  |
| 90(6) | <b>Косвенная речь</b>                             | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и правильно употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи  | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выполнить упражнения в РТ  |  |
| 91(7) | <b>Употребление фразовых глаголов и предлогов</b> | Совершенствованные грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных. | Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2. Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных. 3. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем                   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Выучить фразовый глагол стр 145 упр 5 и составить с ними предложения |  |
| 92(8) | <b>Машина</b>                                     | Развит   | Чтение с   | Фронталь  | Читает отрывок  | Развивает  | Осознает   | Стр 147 упр  |  |



|        |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
|        | <b>времени</b>  | ие<br>навык<br>ов<br>чтения<br>с<br>деталь<br>ным<br>поним<br>анием<br>текста | детальным<br>пониманием<br>содержания текста  | ная<br>проверка<br>навыков<br>перевода.   | литературного<br>произведения с<br>извлечением<br>полной<br>информации.<br>Понимает и<br>использует в речи<br>новую лексику по<br>теме. | коммуникативные<br>УУД через все<br>виды речевой<br>деятельности.                                      | возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранный<br>языка.<br>Проявляет<br>интерес к<br>самостоятельному<br>чтению<br>художественной<br>литературы на<br>английском языке | 9 написать о<br>рассказ о<br>поездке на<br>машине<br>времени                |  |
| 93(9)  | <b>Эссе.<br/>Выражение<br/>собственного<br/>о мнения.</b> | Совер<br>шенст<br>вовани<br>е<br>навык<br>ов<br>письма                        | Обучение<br>правилам<br>написания эссе-<br>выражение<br>мнения, своей<br>точки зрения.<br><br>Защита проектов | Выполнен<br>ие<br>проверочн<br>ых<br>упражнен<br>ий по<br>изученном<br>у<br>Фронталь<br>ный<br>контроль | Составляет<br>структуру эссе<br>(пишет тезисы).<br>Выражает свое<br>мнение, используя<br>новые ЛЕ.                                      | Полно и точно<br>выражает свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации | Осознает<br>возможность<br>самореализации<br>средствами<br>иностранный<br>языка.  | Стр 150 упр<br>10б<br>написать<br>эссе                                      |  |
| 94(10) | <b>Британские<br/>изобретения</b>                         | Развит<br>ие<br>навык<br>ов<br>чтения<br>с<br>деталь                          | Чтение текста с<br>детальным<br>пониманием.   | Фронталь<br>ный<br>контроль<br>Дискуссия  | Обладает<br>информационной и<br>социокультурной<br>компетенцией<br>Пишет статью о<br>русских<br>изобретателях.                          | Планирует свое<br>речевое и<br>неречевое<br>поведение  | Проявляет<br>интерес к<br>техническому<br>прогрессу.<br>Гордится<br>достижениями<br>науки и техники.  | Стр 151 упр<br>4 работа в<br>малых<br>группах<br>написать<br>биографию<br>в |  |

|        |  |                                  |   |                    |  |   |  |                                 |  |
|--------|--|----------------------------------|---|--------------------|--|---|--|---------------------------------|--|
|        |  | ным пониманием текста            |   |                    |  |   | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | соответстви и с заданным планом |  |
| 95(11) | <b>Технологии. Тематический контроль</b> | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                                | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.    | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету             | Повторить изученный материал    |  |
| 96(12) | <b>Работа над ошибками. Повторение</b>   | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту            | Повторение         | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Повторить изученный материал    |  |
| 97(13) | <b>Контроль чтения</b>                   | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной      | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля                                | Обладает навыками самоконтроля и самооценки.    | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету             | Нет д/з                         |  |

|         |                                   |                                  |   |                    |   |  |  |         |  |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---|--------------------|---|--|--|---------|--|
|         |                                   |                                  | речи  |                    |   |  |  |         |  |
| 98(14)  | <b>Контроль письма</b>            | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з |  |
| 99(15)  | <b>Контроль говорения</b>         | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з |  |
| 100(16) | <b>Контроль аудирования</b>       | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з |  |
| 101(17) | <b>Годовая контрольная работа</b> | Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий   | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Нет д/з |  |

|         |  |                                  |  |            |  |   |  |         |  |
|---------|--|----------------------------------|--|------------|--|---|--|---------|--|
|         |  | ного материала                   | по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи                                  |            | лексики, грамматики модуля   | самооценки.                                     | знаний по предмету   |         |  |
| 102(18) | <b>Обобщение материала<br/>Итоговый урок</b> | Закрепление изученного материала | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторение | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Нет д/з |  |

## 11 класс

### Тематическое содержание курса

| № | Наименование раздела    | Кол-во часов | Кол-во к/р                         |
|---|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1 | «Семейные традиции»     | 10ч.         | 2(аудирование, тест)               |
| 2 | «Становление характера» | 10ч.         | 2(чтение, монологическая речь)     |
| 3 | «Ответственность»       | 10ч.         | 2 (чтение, тест)                   |
| 4 | «Здоровье»              | 10ч.         | 2(аудирование, диалогическая речь) |

|   |                    |      |                              |
|---|--------------------|------|------------------------------|
| 5 | «Кто ты?»          | 10ч. | 2(чтение , аудирование)      |
| 6 | «Общение»          | 10ч. | 2(тест, монологическая речь) |
| 7 | «Планы на будущее» | 10ч. | 2(чтение, аудирование)       |
| 8 | «Путешествие»      | 10ч. | 2(тест, диалогическая речь)  |
| 9 | Повторение         | 6ч.  |                              |
|   |                    | 86ч. | 16ч. Итого 102 ч             |

## **Календарно-тематическое планирование 11 класс «Английский в фокусе»**

---

| № ур-       | Тема урока.                                       | Блок-Тема           | Содержание работы                                 | Требования к уровню подготовки   | Вид контроля  | Домашнее задание | Дата   |  |
|-------------|---|---------------------|---|--|---|------------------|--------|--|
| I полугодие |   |                     |   |  |   |                  |        |  |
| 1           | Семья.  | «Семейные традиции» | Обучение чтению с поиском необходимой информации. | -Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье                                    |   | Стр.11 №7        | 2.09.  |  |
| 2           | Моя семья   |                     | Изучение новых ЛЕ по теме.                        | -знание новых ЛЕ -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)                               | <i>Написание короткого рассказа о своей семье</i>         | Стр.12 № 2,3     | 4.09.  |  |
| 3           | Проблемы во взаимоотношениях с соседями           |                     | Практика аудирования.                             | -умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации   | <i>Составление диалога на основе, предложенной модели</i> | Стр.13№7         | 7.09.  |  |
| 4           | Видовременные формы глагола. Система времен.      |                     | Обучение грамматике.                              | -знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) |   | Стр.14№2,3,5     | 9.09.  |  |
| 5           | Самостоятельная работа «Времена активного залога» |                     | Выполнение лексико-грамматических упражнений.     | -знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) | <i>Самостоятельная работа «Времена</i>                    | стр.16№3         | 11.09. |  |

|    |   |   |  |  |  |   |              |        |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------|--------|
|    |   |   |  |  | -умение выполнять задания формата ЕГЭ<br>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to come”  | <i>активного залога»</i>  |              |        |
| 6  | О. Уайльд «Преданный друг»              | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. |  |  | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте<br>-умение обсуждать прочитанное (настоящий друг) |   | Стр.156 №1-4 | 14.09. |
| 7  | Описание внешности и характера человека | Письменная практика.                              |  |  | - умение описывать внешность и характер человека.  | <i>Описание человека в соответствии с предложенным планом</i><br>Мини сочинение | Стр.20 №9    | 16.09. |
| 8  | Многонациональная Британия.             | Обучение говорению.                               |  |  | -умение описывать круговую диаграмму<br>-умение обсуждать этнический состав страны   |   | Стр.22№2     | 18.09. |
| 9  | Словообразование.                       | Обучение грамматике.                              |  |  | -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ  |   | Стр23№3,4    | 21.09. |
| 10 | Повторение лексики и                    | Повторение изученного по                          |  |  | -знание основной лексики по теме   | Контроль  | Стр.24-25    | 23.09. |



|  |       |   |                         |   |   |  |              |
|--|-------|---|-------------------------|---|---|--|--------------|
|  |       | грамматики по теме.   |                         | теме.   | -умение выполнять задания формата ЕГЭ   | усвоения лексики по теме.                        |              |
|  | 11    | Самостоятельная работа «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог) |                         | Выполнение теста  | - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог)<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ    |  | Стр.26№1-5   |
|  | 12    | Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами                   |                         | Выполнение теста (лексика, грамматика) анализ ошибок.               | - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ                        | <i>Тест (лексика, грамматика)</i>                | Стр.28 №2    |
|  | 1 /13 | Стресс. Обучение чтению с поиском необходимой информации.                         | «Становление характера» | Обучение приемам и методам чтения с поиском необходимой информации. | -знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение - умение выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ |  | Стр.29 №8,9  |
|  | 2 /14 | Введение лексики  |                         | Изучение новых ЛЕ по теме.  | -знание идиоматических выражений - умение сопоставлять слово/фразу с его значением  |  | Стр.30№4,5   |
|  | 3 /15 | Аудирование   |                         | Обучение стратегии аудирования.                                     | -умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации - умение выразить сочувствие, ободрение                                | <i>Составление диалогов по заданной ситуации</i> | Стр.157 №1-4 |
|  | 4 /16 | Виды придаточных предложений.   |                         | Обучение грамматике.  | -знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата)  |  | Стр.166№2,4  |

|       |   |  |   |  |   |             |        |
|-------|---|--|---|--|---|-------------|--------|
|       |   |  |   | -умение образовывать данные<br>придаточные предложения с помощью<br>союзов   |   |             |        |
| 5 /17 | Самостоятельная работа<br>Тренировка лексико-<br>грамматических навыков |  | Выполнение лексико-<br>грамматических упражнений.<br>“toput”                      | - знание значений фразового глагола<br>-знание фиксированных предлогов,<br>употребляемых с определёнными<br>глаголами<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ   | <i>Самостоя<br/>тельная<br/>работа</i>  | Стр.34 №2   | 09.10. |
| 6 /18 | Ш. Бронте «Джейн Эйр»<br>чтение отрывка                                 |  | Обучение чтению с<br>пониманием основного<br>содержания. Ш. Бронте<br>«Джейн Эйр» | - умение понимать прочитанное<br>художественное произведение -умение<br>литературно переводить -умение<br>выполнять задания вида<br>(true/false/doesn'tsay) формата ЕГЭ -<br>понимание стилистических приёмов<br>(гипербола) в тексте -умение описывать<br>характер и поведение человека |   | Стр.36 №1,2 | 12.10. |
| 7 /19 | Письма/e-mail личного<br>характера.                                     |  | Письменная практика.  | -умение писать короткие письма/e-mail<br>личного характера   | <i>Написание<br/>короткого<br/>письма<br/>/e-mail<br/>личного<br/>характера</i> | Стр.38 №10  | 14.10. |
| 8 /20 | Особенности научного<br>текста.   |  | Обучение чтению текстов<br>научного характера.                                    | - умение читать и понимать научный текст<br>-умение применить лингвистические<br>знания для изучения других предметов<br>учебного плана  |   | Стр.41 №2   | 16.10. |
| 9 /21 | Словообразование.   |  | Обучение грамматике.  | -умение использовать основные  |   | Стр.42      | 19.10. |

|        |                                |                   |  |  |  |             |        |
|--------|--------------------------------|-------------------|--|--|--|-------------|--------|
|        |                                |                   |  | аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ  |  |             |        |
| 10 /22 | Повторение изученного по теме. |                   | Выполнение лексических и грамматических упражнений | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Виды придаточных предложений»<br>- знание значений фразового глагола «toput»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |  | Стр.43      | 21.10. |
| 11 /23 | Самостоятельная работа         |                   | Выполнение заданий формата ЕГЭ                     | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Тест формата ЕГЭ чтения с полным пониманием прочитанного.</i> | Стр.44 №1-4 | 23.10. |
| 12 /24 | Самостоятельная работа         |                   | Самостоятельная работа                             | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в устной речи.</i>                            | Стр.46№1,2  | 26.10. |
| 1 /25  | Закон и нарушение закона.      |                   | Обучение чтению с поиском необходимой информации.  | -знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста  |  | Стр.47 №7   | 28.10. |
| 2 /26  | Права и обязанности            | «Ответственность» | -Изучение новых ЛЕ по теме.                        | -знание лексики по теме «Права и обязанности»  | <i>Монологическое</i>  | Стр.49№7    | 30.10. |

|       |  |  |   |  |   |                |        |
|-------|--|--|---|--|---|----------------|--------|
|       |  |  |   | - знание устойчивых выражений -умение продолжить рассказ   | <i>высказывая о своих правах и обязанностях</i> |                |        |
| 3 /27 | Хулиганство  |  | Практика аудирования.                   | -умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации - умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование  |   | Стр.49№10      | 9.11.  |
| 4 /28 | Инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием |  | Обучение грамматике.                    | -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием -знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё   |   | Стр.168 №1,2,3 | 11.11. |
| 5 /29 | Самостоятельная работа   |  | Контроль усвоения лексики и грамматики. | -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием<br>- знание значений фразового глагола “tokeep”<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами<br>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ | <i>Самостоятельная работа</i>                   | Стр. 52 №2     | 13.11. |

|        |   |  |  |                                    |             |        |
|--------|---|--|--|------------------------------------|-------------|--------|
| 6 /30  | Ч.Диккенс «Большие надежды»               | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персонажа |                                    | Стр.54 №1,2 | 16.11. |
| 7 /31  | Написание эссе                            | Письменная практика.                             | -умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы   | <i>Написание эссе</i>              | Стр.56 №8   | 18.11. |
| 8 /32  | Словообразование                          | Обучение грамматике. Словообразование            | -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ  |                                    | Стр.57 №5   | 20.11. |
| 9 /33  | Достопримечательность<br>Изучение лексики | Обучение говорению.                              | -умение описывать достопримечательность своей страны - умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе  | <i>Монологическое высказывание</i> | Стр. 59 №4  | 23.11. |
| 10 /34 | Фразовые глаголы и их значения.           | Повторение изученного по теме.                   | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Использование инфинитивных конструкций и конструкций глаголов с-ing окончанием »<br>- знание значений фразового глагола  |                                    | Стр.60      | 25.11. |

|        |                                       |          |   |  |  |             |        |
|--------|---------------------------------------|----------|---|--|--|-------------|--------|
|        |                                       |          |   | «to keep»<br>-знание фиксированных предлогов,<br>употребляемых с определёнными<br>глаголами  |  |             |        |
| 11 /35 | Контрольная работа<br>(чтение)        |          | Чтение с поиском<br>необходимой информации  | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль<br/>умений в<br/>чтении с<br/>поиском<br/>необходимо<br/>й<br/>информаци<br/>и</i> | Стр.62№1-3  | 27.11. |
| 12 /36 | Тестирование (лексика,<br>грамматика) |          | Выполнение теста  | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Тест (на<br/>усвоение<br/>лексики и<br/>грам-<br/>матики)</i>                               | Стр.64№2    | 30.11. |
| 1 /37  | Чтение                                | Здоровье | Обучение чтению с поиском<br>необходимой информации.                              | -знание лексики по теме «Травмы»<br>-умение прогнозировать содержание<br>произведения по заглавию<br>-умение обсуждать этические вопросы,<br>затронутые в тексте<br>-умение выражать собственное мнение<br>по теме |  | Стр.65 №5,6 | 02.12  |
| 2 /38  | Изучение новой лексики<br>по теме.    |          | Изучение новых ЛЕ по<br>теме.(значения,<br>сочетаемость, устойчивые<br>выражения) | - знание лексики по теме «Болезни»<br>- знание устойчивых выражений<br>- умение выполнять задания на<br>установление причинно-логических связей<br>в тексте формата ЕГЭ  |  | Стр.66 №5   | 04.12. |
| 3 /39  | Аудирование                           |          | Практика аудирования.   | -умение аудировать текст с целью<br>нахождения необходимой информации  | <i>Составлен<br/>ие диалога</i>  | Стр.67№8    | 07.12. |

|       |   |  |  |   |                               |             |        |
|-------|---|--|--|---|-------------------------------|-------------|--------|
|       |   |  |  | -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё  | <i>«У врача»</i>              |             |        |
| 4 /40 | Грамматика (пассивный залог)                            |  | Обучение грамматике.   | -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге   |                               | Стр.68№2,3  | 09.12. |
| 5 /41 | Самостоятельная работа                                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                      | -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге -знание значений фразового глагола “to go”<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами<br>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов -умение выполнять задания формата ЕГЭ | <i>Самостоятельная работа</i> | Стр.170№1-3 | 11.12. |
| 6 /42 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» чтение отрывка.       |  | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного М. Твен «Приключения Тома Сойера» | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ - умение писать страничку дневника  |                               | Стр.71 №5   | 14.12. |
| 7 /43 | Структура и стилистические приемы техники повествования |  | Письменная практика.   | -умение писать короткие рассказы на заданную тему<br>-знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение. метафора, аллитерация, гиперболы)  | <i>Написание рассказа</i>     | Стр.76 №15  | 16.12. |

|        |  |  |  |  |   |                |        |
|--------|--|--|--|--|---|----------------|--------|
| 8 /44  | Словообразование                       |  | Обучение грамматике.<br>Словообразование | -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ  |   | Стр.78 №2      | 18.12. |
| 9 /45  | Аудирование «Лондонский пожар 1666 г.» |  | Практика аудирования                     | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в аудировании</i>        | Стр.79№2       | 21.12. |
| 10 /46 | Профессия медицинского работника       |  | Разговорная практика                     | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в диалогической речи</i> | Стр82№1-5      | 23.12. |
| 11 /47 | Медицинская помощь в нашей стране      |  | Письменная практика                      | -умение писать эссе с элементами рассуждения по типу «аргументы за и против»<br>Знание лексики и речевых клише по теме.  |   | Написание эссе | 25.12. |
| 12 /48 | Повторительно-обобщающий урок.         |  | Повторение изученного по теме «Здоровье» | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Пассивный Залог»<br>- знание значений фразового глагола «togo»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |   | Стр.84 №2      | 28.12  |



II полугодие

|       |  |         |   |   |                               |             |        |
|-------|--|---------|---|---|-------------------------------|-------------|--------|
| 1 /49 | Проблемы бездомных людей.                      | Кто ты? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | -Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди»<br>- умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства    |                               | Стр.85№7    | 11.01  |
| 2 /50 | Лексика по теме: употребление, сочетаемость.   |         | Изучение новых ЛЕ по теме.                        | -знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие)  |                               | Стр.87№5    | 13.01  |
| 3 /51 | Аудирование ( формат ЕГЭ базовый уровень)      |         | Практика аудирования.                             | -умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации формата ЕГЭ   |                               | Стр.87№6    | 15.01. |
| 4 /52 | Модальные глаголы.                             |         | Обучение грамматике.                              | -умение употреблять модальные глаголы   |                               | Стр.88№3.4  | 18.01. |
| 5 /53 | Самостоятельная работа (лексика и грамматика). |         | Выполнение лексико-грамматических заданий.        | -умение употреблять модальные глаголы<br>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “todo”<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ | <i>Самостоятельная работа</i> | Стр.89№8-10 | 20.01. |
| 6 /54 | Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей»          |         | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить  |                               | Стр.92№1.2  | 22.01. |

|        |  |  |                                |  |  |             |        |
|--------|--|--|--------------------------------|--|--|-------------|--------|
|        |  |  |                                | -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное  |  |             |        |
| 7 /55  | Особенности формального стиля              |  | Письменная практика.           | - умение писать доклад с рекомендациями/предложениями -знание особенностей формального стиля   | <i>Написание доклада</i>                     | Стр.94 №8   | 25.01. |
| 8 /56  | Самостоятельная работа (словообразование). |  | Обучение грамматике.           | -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ<br>-умение описывать дома в России   | <i>Самостоятельная работа</i>                | Стр.95№4    | 27.01. |
| 9 /57  | Экологические проблемы.                    |  | Обучение говорению.            | -умение обсуждать экологические проблемы   | <i>Монологическое высказывание</i>           | Стр.98      | 29.01  |
| 10 /58 | Повторительно-обобщающий урок.             |  | Повторение изученного по теме. | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог)<br>- знание значений фразового глагола «to come»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |  | Стр.99      | 01.02. |
| 11 /59 | Тестирование (Чтение.формат ЕГЭ)           |  | Выполнение заданий формата ЕГЭ | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в чтении с пониманием</i> | Стр.100№1-5 | 03.02. |
|        |  |  |                                |  | <i>основного содержания.</i>                 |             |        |

|        |   |         |   |  |                                       |               |
|--------|---|---------|---|--|---------------------------------------|---------------|
| 12 /60 | Тест (аудирование).                           |         | Практика аудирования                              | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в аудировании.</i> | Стр.102№3     |
| 1 /61  | Космические технологии.                       | Общение | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | -знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста формата ЕГЭ |                                       | Стр.103 №7    |
| 2 /62  | Лексика по теме: употребление, сочетаемость.  |         | Изучение новых ЛЕ по теме.                        | -знание лексики по теме «СМИ» - знание устойчивых выражений -умение -умение читать текст с поиском необходимой информации  |                                       | Стр.105 №5    |
| 3 /63  | Аудирование «новости на ТВ»                   |         | Практика аудирования.                             | -умение аудировать текст с целью понимания основного содержания -умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение выражать одобрение/неодобрение.  | <i>Составление диалога</i>            | Стр.105№7     |
| 4 /64  | Различные типы предложений в косвенной речи   |         | Обучение грамматике.                              | -умение использовать различные типы предложений в косвенной речи   |                                       | Стр.107 №6,7  |
| 5 /65  | Самостоятельная работа (лексика и грамматика) |         | Выполнение лексико-грамматических                 | -умение использовать различные типы предложений в косвенной речи   | <i>Самостоятельная</i>                | Стр. 174 №1-3 |

|       |  |  |   |  |                       |             |        |
|-------|--|--|---|--|-----------------------|-------------|--------|
|       |  |  | упражнений.                                       | - знание значений фразового глагола "totalk"<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами<br>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов  | <i>работа</i>         |             |        |
| 6 /66 | Д. Лондон «Белый клык»                                   |  | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение прогнозировать содержание произведения<br>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца |                       | Стр.54 №1,2 | 24.02. |
| 7 /67 | Структура эссе.<br>Формальный стиль                      |  | Письменная практика.                              | -умение писать эссе с аргументами за и против,<br>-знание структуры данного эссе -знание особенностей формального стиля  | <i>Написание эссе</i> | Стр.112 №10 | 26.02. |
| 8 /68 | Монологическое высказывание о родном и изучаемом языках. |  | Обучение говорению.                               | -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе  |                       | Стр.114 №2  | 29.02  |
| 9 /69 | Словообразование   |  | Обучение грамматике.                              | -умение использовать основные аффиксы английского языка -умение выполнять задания формата ЕГЭ<br>-умение понимать основное содержание прочитанного   |                       | Стр. 115 №2 | 2.03.  |

|        |  |                    |   |   |                                   |             |
|--------|--|--------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|
| 10 /70 | Повторительно-обобщающий урок.                     |                    | Повторение изученного по теме.                    | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Косвенная речь»<br>- знание значений фразового глагола «totalk»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |                                   | Стр.116     |
| 11 /71 | Контроль умений в устной монологической речи.      |                    | Монологическое высказывание.                      | -умение выполнять задания формата ЕГЭ   |                                   | Стр.118№1-3 |
| 12 /72 | Тест (лексика, грамматика)                         |                    | Тест (лексика, грамматика)                        | -умение выполнять задания формата ЕГЭ   | <i>Тест (лексика, грамматика)</i> | Стр.120 №2  |
| 1 /73  | Надежды и мечты.                                   | «Планы на будущее» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | -знание лексики по теме «Надежды и мечты»<br>-умение прогнозировать содержание текста<br>-умение обсуждать планы на будущее   |                                   | Стр.121№6   |
| 2 /74  | Новая лексика по теме. Сочетаемость, употребление. |                    | Изучение новых ЛЕ по теме.                        | -знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете»<br>-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения<br>-знание идиоматических выражений по теме   |                                   | Стр.123№5   |
| 3 /75  | Аудирование (на тему «студенческая жизнь»)         |                    | Практика аудирования.                             | - умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -<br>умение заполнять таблицу  | <i>Диалог</i>                     | Стр.123№6   |

|       |   |  |  |  |                                  |              |        |
|-------|---|--|--|--|----------------------------------|--------------|--------|
|       |   |  |  | необходимой информацией на основе прослушанного  |                                  |              |        |
| 4 /76 | Условные предложения I,II,III типов                         |  | Обучение грамматике.                               | -умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение употреблять инверсию в условных предложениях.  |                                  | Стр.125№5,6  | 18.03. |
| 5 /77 | Самостоятельная работа                                      |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.      | умение употреблять условные предложения I,II,III типов<br>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами<br>-знание значений фразового глагола "to carry"<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ                |                                  | Стр.176№1-2  | 21.03. |
| 6 /78 | Чтение с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если» |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | - умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию) |                                  | Стр.128 №1.2 | 23.03. |
| 7 /79 | Формальный стиль делового письма.                           |  | Письменная практика.                               | - умение писать деловые письма/e-mail - знание особенностей формального стиля  | <i>Написание делового письма</i> | Стр.130 №8   | 25.03. |
| 8 /80 | «Жизнь в университете»<br>Монологическая речь.              |  | Обучение говорению.<br>Монологическая речь.        | -умение прогнозировать содержание web страницы<br>-умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете»  |                                  | Стр.132№5    | 28.03. |
| 9 /81 | «Э кологические проблемы»                                   |  | Обучение говорению.<br>Диалогическая речь.         | -умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические  | <i>Диалог</i>                    | Стр.134      | 04.04. |

|        |   |               |   |  |   |              |        |
|--------|---|---------------|---|--|---|--------------|--------|
|        | Диалогическая речь.                       |               |   | связи<br>-умение обсуждать экологические проблемы<br>-умение работать в команде  |   |              |        |
| 10 /82 | Повторительно-обобщающий урок.            |               | Повторение изученного по теме.                    | -знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Условные предложения I,II,III типов»<br>- знание значений фразового глагола «tosargy»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами<br>-умение выполнять задания формата ЕГЭ |   | Стр.135      | 6.04.  |
| 11 /83 | Контрольная работа (Чтение)               |               | Чтении с полным пониманием прочитанного.          | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i> | Стр.136 №1-5 | 8.04.  |
| 12 /84 | Самостоятельная работа (аудирование)      |               | Выполнение заданий формата ЕГЭ                    | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в аудировании</i>                              | Стр.138№2    | 11.04. |
| 1 /85  | Чтение. «Мистические места нашей планеты» | «Путешествие» | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | -знание лексики по теме<br>-умение прогнозировать содержание текста<br>-умение находить синонимичные выражения в тексте  |   | Стр.139№7    | 13.04. |
| 2 /86  | Новая лексика по теме.                    |               | Изучение новых ЛЕ по                              | -знание новых ЛЕ по теме   |   | Стр.123№5    | 15.04. |

|       |  |  |   |   |                               |             |        |
|-------|--|--|---|---|-------------------------------|-------------|--------|
|       | Сочетаемость, употребление.                      |  | теме.   | «Путешествие по воздуху» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения<br>-умение выражать своё мнение  |                               |             |        |
| 3 /87 | Аудирование по теме «Авиапутешествие»            |  | Практика аудирования.                         | - умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации - умение выполнять задания на многочисленный выбор формата ЕГЭ - знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений<br>- умение выражать просьбу                          | <i>Диалог</i>                 | Стр.123№6   | 18.04. |
| 4 /88 | Особенностей образования инверсии в предложениях |  | Обучение грамматике.                          | -знание особенностей образования инверсии в предложениях -знание существительных согласующихся только с глаголами только в единственном/множественном числе - умение употреблять слова, обозначающие количество^оте/апу/по/попеЛ^/a few/a lot of/little/a little) |                               | Стр.143№5,7 | 20.04. |
| 5 /89 | Самостоятельная работа (лексика, грамматика)     |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | -умение образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов - умение использовать фиксированные предлоги с глаголами -знание значений фразового глагола “to check”   | <i>Самостоятельная работа</i> | Стр.178№1-3 | 22.04. |
| 6 /90 | Чтение. Дж. Свифт «Путешествие                   |  | Обучение чтению с полным пониманием           | - умение понимать прочитанное художественное произведение   |                               | Стр.92№1.2  | 25.04. |



|        |  |  |  |   |                                    |             |        |
|--------|--|--|--|---|------------------------------------|-------------|--------|
|        | Г улливера»                              |  | прочитанного.  | -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ -умение обсуждать прочитанное  |                                    |             |        |
| 7 /91  | Сочинение по теме.                       |  | Письменная практика.   | - умение описывать популярное туристическое место -знание порядка использования имён прилагательных -умение использовать причастие II   |                                    | Стр.148 №12 | 27.04. |
| 8 /92  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. Обучение говорению. | -умение понимать информацию, прочитанную в брошюре -знание основных особенностей Британского и Американского Английского языка - умение выразить своё мнение - знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка |                                    | Стр.149№5   | 29.04. |
| 9 /93  | Эко-туризм.<br>Словообразование.         |  | Обучение говорению.<br>Обучение грамматике.<br>Словообразование.       | - умение выражать свое мнение об эко-туризме<br>-умение использовать основные аффиксы английского языка   | <i>Монологическое высказывание</i> | Стр.150 №3  | 02.05  |
| 10 /94 | Повторительно-обобщающий урок.           |  | Повторение изученного по теме.   | - знание основной лексики по теме<br>- знание грамматического материала «Инверсия в английском языке»<br>- знание значений фразового глагола «to check»<br>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными |                                    | Стр.152     | 04.05. |

|        |   |                              |  |  |   |              |        |
|--------|---|------------------------------|--|--|---|--------------|--------|
|        |   |                              |  | глаголами  |   |              |        |
| 11 /95 | Тест (лексика, грамматика)                    |                              |  | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Тест (лексика, грамматика)</i>           | Стр.153      | 06.05. |
| 12 /96 | Контроль в области говорения. Диалог-расспрос |                              |  | -умение выполнять задания формата ЕГЭ  | <i>Контроль умений в диалогической речи</i> | Стр.154 №1-5 | 11.05. |
| 1 /97  | Повторение по теме «Семейные традиции»        | Повторение (резервные уроки) | Повторение лексики по теме «Семейные традиции»     | - Умение поддержать разговор по теме. - умение отвечать на вопросы. -умение задавать вопросы. -знание лексики по теме. |   | Стр.156 №1-4 | 13.05. |
| 2 /98  | Повторение по теме «Становление характера»    |                              | Повторение лексики по теме «Становление характера» | Умение поддержать разговор по теме - умение отвечать на вопросы. -умение задавать вопросы -знание лексики по теме.     |   | Стр.157 №1-4 | 16.05. |
| 3 /99  | Повторение по теме «Ответственность»          |                              | Повторение лексики по теме «Ответственность»       | Умение поддержать разговор по теме - умение отвечать на вопросы. -умение задавать вопросы. -знание лексики по теме.    |   | Стр.158 №1-4 | 18.05. |
| 4 /100 | Повторение по теме «Здоровье»                 |                              | Повторение лексики по теме «Здоровье»              | Умение поддержать разговор по теме - умение отвечать на вопросы. -умение задавать вопросы. -знание лексики по теме.    |   | Стр.159 №1-4 | 20.05. |
| 5 /101 | Повторение по теме «Кто ты?»                  |                              | Повторение лексики по теме «Кто ты?»               | Умение поддержать разговор по теме - умение отвечать на вопросы. -умение задавать вопросы.                             |   | Стр.160 №1-4 | 23.05. |

|        |                              |  |                                      |  |  |  |        |
|--------|------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--------|
|        |                              |  |                                      | -знание лексики по теме.   |  |  |        |
| 6 /102 | Повторение по теме «Общение» |  | Повторение лексики по теме «Общение» | Умение поддержать разговор по теме -<br>умение отвечать на вопросы.<br>-умение задавать вопросы.<br>-знание лексики по теме. |  |  | 25.05. |