

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 27.08.2018 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 28.08.2018 № 317-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**1 класс**  
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого и др. «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

#### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1А класс – класс с углубленным изучением русского языка.

Для учащихся данного класса необходимо включать задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Важное место на уроках занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления. Данная работа предусматривает организацию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности учащихся, которая предполагает по завершению каждого их двух периодов обучения грамоте.

#### Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах;

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения, с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
- подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный [ и ] и согласный звук [ й ];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ ж ], [ ш ], [ ц ], непарные мягкие согласные звуки [ ч ], [ щ ], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы « мягкий знак» (ь ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ( *книга — агник* );
- различать предмет ( признак, действие ) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению ( *люди, животные, растения, инструменты* );
- определять группу вежливых слов;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч,щ*; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть- обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или « - « ( задача не решена, задание не выполнено)

## Обучение грамоте Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. .

### Результаты изучения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Структура курса

| Предмет      | Добукварный период | Букварный период | Послебукварный период | Итого | Основной курс | Итого |
|--------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------|---------------|-------|
| Русский язык | 17 ч               | 67+6ч            | 20+5ч                 | 115 ч | 50ч           | 165ч  |

### Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Требования к уровню подготовки учащихся,  
оканчивающих I класс  
(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся,  
оканчивающих I класс  
(русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;



- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2016

**В.П.Канакина Русский язык:Сборник диктантов и самостоятельных работ.**

#### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

**Тематическое планирование по русскому языку ( письмо)**

| №                                    | Дата | Содержание ( тема) урока   | Кол-во   | Планируемые результаты   |  |  |
|--------------------------------------|------|--|----------|--|--|--|
|                                      |      |  |          | предметные   | метапредметные (ууд)   | личностные   |
| <b>1 четверть (45 часов)</b>         |      |  |          |  |  |  |
| <b>Добукварный период (17 часов)</b> |      |  |          |  |  |  |
| <b>Пропись 1</b>                     |      |  |          |  |  |  |
| 1.                                   |      | Пропись –первая учебная тетрадь. История возникновения и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Гигиенические требования при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Разные типы штриховки.                              | <b>1</b> | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 2.                                   |      | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. <b>Р.р. Составление рассказа по сюжетному рисунку « 1 сентября –день знаний»</b> | <b>1</b> | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить   | Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам,  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  |

|    |  |  |          |  |   |   |
|----|--|--|----------|--|---|---|
|    |  |  |          | элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  | определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.  | заданий.  |
| 3. |  | Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. Нахождение схожих элементов в рисунке. Обозначение изображённых предметов словом. | <b>1</b> | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. |
| 4. |  | Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых. Освоение правил правильной посадки при письме. Классификация предметов на основе  | <b>1</b> | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в   | Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний   |

|    |  |  |          |   |  |   |
|----|--|--|----------|---|--|---|
|    |  | общего признака. Понятие о предложении. Модели предложения.  |          | изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. |
| 5. |  | Рабочая строка. Знакомство с рабочей строкой. Рисование бордюров. Схема-модель слова. Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | <b>1</b> | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.                       |
| 6. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо по образцам. Штриховка, обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в                                 | <b>1</b> | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии,   | Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  |

|    |  |   |          |   |   |  |
|----|--|---|----------|---|---|--|
|    |  | схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.   |          | ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.   | действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. |
| 7. |  | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённых в прописи. | <b>1</b> | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                               |

|    |  |  |          |  |  |   |
|----|--|--|----------|--|--|---|
| 8. |  | <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова.</p>  | <b>1</b> | <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> | <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> |
| 9. |  | <p>Письмо удлиненной петли с закруглением сверху и внизу. Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Слово-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.</p> | <b>1</b> | <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>                       | <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>                                      | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> |

|     |  |  |   |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|---|---|
|     |  |  |   | Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.   |   |   |
| 10. |  | Письмо полуовалов «левых» и «правых», их чередование. Развитие фонематического слуха. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов | 1 | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 11. |  | Строчная буква <i>а</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>а</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а] <b>Р.р. Распознавание слов со звуком [а], подбор слов по схеме-модели.</b>                          | 1 | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных  | Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне   |

|                  |  |   |          |  |   |   |
|------------------|--|---|----------|--|---|---|
|                  |  |   |          | <p>материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>   | <p>вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p>  | <p>положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>   |
| <b>Пропись 2</b> |  |   |          |  |   |   |
| 12.              |  | <p>Заглавная буква <i>А</i>. Анализ начертания заглавной буквы <i>А</i>.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p> | <b>1</b> | <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> | <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |
| 13.              |  | Строчная буква <i>о</i> . Заглавная буква   | <b>1</b> | Воспроизводить правила   | Понимать учебную задачу   | Проявлять   |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  | <p>О. Анализ начертания строчной и заглавной букв о, О. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о ] Обозначение границ предложения на письме.</p>  |  | <p>посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>   | <p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> |
| 14. |  | <p>Строчные буквы а, о. Заглавные буквы А,О. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слого-звуковой анализ слов Алиса, Остап. Заглавная буква в именах собственных.</p> | <p><b>1</b></p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии</p> | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>  |  |

|     |  |  |   |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|--|---|
|     |  |  |   | с образцом.   |  |   |
| 15. |  | <p>Строчная буква и. Анализ начертания строчной буквы и. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и] Заглавная буква И. Анализ начертания заглавной буквы И. Сравнение строчной и заглавной букв. Развитие фонематического слуха. Заглавная буква в именах собственных.</p> | 1 | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> | <p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |
| 16. |  | <p>Строчная буква ы. Анализ начертания строчной буквы ы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы] Письмо под диктовку: а, и, о. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками, буквами.</p>   | 1 | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы.</p>   | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность</p>  | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать</p>   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   | <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | <p>ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.</p>       | <p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |
| 17. |  | <p>Строчная буква <i>у</i>, заглавная буква <i>У</i>. Анализ начертания строчной <i>у</i>, заглавной буквы <i>У</i>. Слоговой и буквенный анализ слов со звуком [у]. Письмо предложения «Ау!». Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Обозначение границ предложений на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p> | <p><b>1</b></p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p> | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>   | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |   |

|  |  |  |          |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|--|
|  |  |  |          | наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  |  |  |
| <b>БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ – 76 ч.<br/>ПРОПИСЬ 2.</b> |  |  |          |  |  |  |
| 18.  |  | Строчная буква н. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Написание слогов и слов с буквой н. Слово-звуковой анализ слов с новыми звуками. Постановка ударения в словах. | <b>1</b> | Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. |
| 19.  |  | Заглавная буква Н. Анализ начертания заглавной буквы Н. Заглавная буква в именах собственных. Определение границ предложения. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированном                     | <b>1</b> | Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Обводить  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать  |

|     |  |  |          |  |   |  |
|-----|--|--|----------|--|---|--|
|     |  | в предметном рисунке.  |          | <p>бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>   | <p>оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>   | <p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>  |
| 20. |  | <p>Строчная буква <i>с</i>, заглавная буква <i>С</i>. Слово-звуковой анализ слов. Письмо букв, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Запятая в деформированном предложении. Алгоритм списывания с письменного шрифта.</p> <p><b>Р.р. Конструирование слов из слогов. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</b></p> | <b>1</b> | <p>Обводить бординные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p> | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> |

|     |  |   |          |   |  |   |
|-----|--|---|----------|---|--|---|
| 21. |  | <p>Строчная буква с, заглавная буква С. Заглавная буква С в именах собственных, в начале предложения. Комментированное письмо предложений. Интонирование восклицательных предложений. Оформление интонации на письме.</p>                                   | <b>1</b> | <p>Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |
| 22. |  | <p>Строчная буква к. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Слово-звуковой анализ слов. Интонирование предложений. Оформление интонации на письме. Оформление границ предложения. Дефис.</p> | <b>1</b> | <p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>  | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>                 | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>                  |

|      |  |   |          |   |   |   |
|------|--|---|----------|---|---|---|
|      |  |   |          | знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  |   |   |
| 23 . |  | Заглавная буква К. Анализ начертания заглавной буквы К. Заглавной буква в именах собственных. Слово-звуковой анализ слов .Оформление интонации на письме. Определение границ предложений.                   | <b>1</b> | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 24.  |  | Строчная буква т. Анализ начертания строчной буквы т. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта. | <b>1</b> | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и   |

|     |  |  |          |   |   |   |
|-----|--|--|----------|---|---|---|
|     |  |  |          | буквы <i>T, t</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.   | способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  | неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.  |
| 25. |  | Заглавная буква <i>T</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>T</i> . Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Комментирование письмо предложений. | <b>1</b> | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 26. |  | Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их                      | <b>1</b> | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные  | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного   |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  | <p>порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов.</p>  |   | <p>орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> | <p>обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>   | <p>отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>                |
| 27 . |  | <p>Строчная буква л. Анализ начертания строчной буквы л.<br/>Письмо слогов, имен и предложений с соблюдением гигиенических норм.<br/>Слого-звуковой анализ слов .<br/>Алгоритм списывания предложений с письменного шрифта. Обозначение интонации на письме знаками препинания.</p> | 1 | <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.<br/>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br/>Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>                  | <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   | <p>процессе письма.<br/>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br/>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>   |  |  |
| 28. |  | <p>Заглавная буква Л. Анализ начертания заглавной буквы Л.<br/>Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение, комментированное письмо предложений.</p> | 1 | <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.<br/>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br/>Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br/>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br/>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p> | <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> |

|      |  |   |          |  |   |   |
|------|--|---|----------|--|---|---|
|      |  |   |          | повествовательное предложения.   |   |   |
| 29.  |  | <p>Строчная и заглавная буквы л, Л. Включение слов в предложение. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений.</p> <p><b>Р.р. Составление предложений по графическим схемам. Запись некоторых слов с комментированием.</b></p> | <b>1</b> | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |
| 30 . |  | <p>Строчная буква р. Анализ начертания строчной буквы р. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Анализ и выделение общих элементов букв п, р, г. Слово-звуковой анализ слов. Игры со словами.</p>  | <b>1</b> | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>   | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>  | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>   |

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 31. |  | <p>Заглавная буква Р. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы</p> <p>Письмо слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов. Постановка ударения, деление слов на слоги.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> | 1 | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>   | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>  | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>   |
| 32. |  | <p>Строчная буква в. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Письменный ответ на вопрос.</p>                                 | 1 | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p> | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |

|     |  |  |          |  |  |   |
|-----|--|--|----------|--|--|---|
|     |  |  |          | лучший вариант в процессе письма.  |  |   |
| 33. |  | <p>Заглавная буква В. Анализ начертания заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Включение слов в предложение. Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложений.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>          | <b>1</b> | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>  | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>                         |
| 34. |  | <p>Строчная и заглавная буквы в, В. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Сравнение предложений с различными видами интонации.</p> <p>Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p> | <b>1</b> | <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное</p>  | <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,</p> |

|      |  |  |          |  |   |  |
|------|--|--|----------|--|---|--|
|      |  |  |          | предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.   | другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.   | учителя.<br>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.   |
| 35 . |  | Строчная буква е. Анализ начертания строчной буквы е. Функции буквы е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел». Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложений. Письменный ответ на вопрос.  | <b>1</b> | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка |
| 36.  |  | Заглавная буква Е. Анализ начертания заглавной буквы Ё. Обозначение буквой е двух звуков/йэ/ в начале слова , после гласного и после согласного – мягкость согласного и звук /э/. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | <b>1</b> | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой   | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать             |

|                  |  |   |          |  |  |  |
|------------------|--|---|----------|--|--|--|
|                  |  |   |          | буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.  | правильно реагировать на них.  | учебные затруднения.   |
| 37.              |  | Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. | <b>1</b> | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>Пропись 3</b> |  |   |          |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 38. |  | <p>Строчная буква п. Анализ начертания строчной буквы п. Письмо слов и предложений с данными буквами. Слоγο-звуковой анализ слов . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта</p>   | 1 | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.</p> | <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>                 |
| 39. |  | <p>Заглавная буква П. Анализ начертания заглавной буквы П. Письмо слогов, слов и предложений с данной буквой. Слоγο-звуковой анализ слов .Включение слов в предложение по смыслу. Оформление границ предложений. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Игры со словами. <b>Р.р. Составление предложений по опорным словам. Установление порядка слов в предложении.</b></p> | 1 | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>  | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез,</p>               | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам</p> |



|     |  |   |  |  |   |                        |
|-----|--|---|--|--|---|------------------------|
|     |  |   |  | <p>лучший вариант в процессе письма.<br/>         Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].<br/>         Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br/>         Правильно записывать имена собственные.<br/>         Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.</p>                    | <p>сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>  | <p>русского языка.</p> |
| 40. |  | <p>Строчная и заглавная буквы п, П.<br/>         Слого-звуковой анализ слов.<br/>         Включение слов в предложение по смыслу. Оформление границ предложений. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.<br/>         Письменный ответ на вопрос.</p> | <p><b>1</b></p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br/>         Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/>         Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.<br/>         Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.</p> | <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.<br/>         Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |                        |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 41.  | Строчная буква м. Анализ начертания строчной буквы м. Письмо слов и предложений с буквой м. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Дополнение предложений словами по смыслу. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Ребусы.               | 1 | Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 42.  | Заглавная буква М. Анализ начертания заглавной буквы М. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.            | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.   | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 43 . | Строчная буква з. Анализ начертания строчной буквы з. Слово-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения,   | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,                                      | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   | данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.   | группировку, классификацию, преобразование материала.  |  |
| 44. |  | Строчная и заглавная буквы З, з. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.        | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.  | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 45. |  | Начертание изученных букв, анализ. Заглавная буква в начале предложения. Оформление границ предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. | 1 | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое |

|                            |  |   |          |   |  |   |
|----------------------------|--|---|----------|---|--|---|
|                            |  |   |          | слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  | сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  | знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.   |
| <b>2 четверть ( 35 ч )</b> |  |   |          |   |  |   |
| 46.                        |  | Заглавная буква З. Анализ начертания заглавной буквы З. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости, их различие. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Письменный ответ на вопрос. Ребусы. | <b>1</b> | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.      |
| 47.                        |  | Строчная буква б. Анализ начертания строчной буквы б. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Включение слов в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.   | <b>1</b> | Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой   | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |

|     |  |  |          |   |   |   |
|-----|--|--|----------|---|---|---|
|     |  |  |          | буквой по алгоритму.<br>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.   |   |   |
| 48. |  | Заглавная буква <i>Б</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>Б</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в именах собственных. Включение слов в предложение.<br>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. | <b>1</b> | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 49. |  | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Запись и интонирование различных видов предложений. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного шрифта. Наблюдение за изменением формы числа существительного.   | <b>1</b> | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.   | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.   |
| 50. |  | Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i> . Написание строчной буквы <i>б</i> и заглавной буквы <i>Б</i> , слов и   | <b>1</b> | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила  | Положительно относиться к учению, проявлять   |

|     |  |   |          |  |   |  |
|-----|--|---|----------|--|---|--|
|     |  | предложений. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложений словами по смыслу. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Оформление границ предложений.<br><b>Р.р. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись предложений с комментированием.</b> |          | Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.   | общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.  | желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  |
| 51. |  | Строчная буква д. Анализ начертания строчной буквы д. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Оформление границ предложений. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Игры со словами.  | <b>1</b> | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| 52. |  | Заглавная буква Д. Анализ начертания заглавной буквы Д.   | <b>1</b> | Называть правильно элементы буквы Д, д.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение  | Положительно относиться к  |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  | <p>Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных<br/>         Название рек, городов. Запись и интонирование различных видов предложений.</p> |  | <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.<br/>         Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.<br/>         Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br/>         Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/>         Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.<br/>         Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> | <p>учебной задачи под руководством учителя.<br/>         Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.<br/>         Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br/>         Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.<br/>         Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |
| 53. | <p>Строчная, заглавная буквы <i>д, Д</i>.<br/>         Согласные парные и непарные по звонкости и глухости. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число существительных ( один-много).<br/>         Алгоритм списывания с печатного текста.</p> | <b>1</b>  | <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>.<br/>         Обводить бордюрные рисунки безотрывно.<br/>         Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.<br/>         Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ</p> | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.<br/>         Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>   | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br/>         Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>   |   |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   | слов со звуками [д], [д'].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  |  |  |
| 54  |  | Строчная букв я. Анализ начертания строчной буквы я. Слого-звуковой анализ слов. Функции буквы я. Обозначение буквой я двух звуков /й,а /в начале слова и после гласной, а после согласного – мягкость согласного и звук /а /.Алгоритм списывания с письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель | 1 | Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание. |
| 55. |  | Заглавная буква Я. Анализ начертания заглавной буквы Я. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.  | 1 | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.   | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 56. |  | Строчная, заглавная буквы я, Я. Обозначение буквами а-я твёрдости, мягкости предыдущего согласного на   | 1 | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  | Сопоставлять собственную оценку своей  |



|     |  |   |          |  |  |  |
|-----|--|---|----------|--|--|--|
|     |  | письме. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта.   |          | наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а].<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  | руководством учителя.<br>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.   | деятельности с оценкой товарищей, учителя.<br>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.   |
| 57. |  | Строчная, заглавная буквы <i>я, Я</i> .<br>Слого-звуковой анализ слов.<br>Наблюдение над многозначными словами. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Определение функции буквы <i>я</i> .  | <b>1</b> | Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я – а</i> .<br>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.     | Выполнять правила работы в группе, в паре.<br>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 58. |  | Строчная буква <i>г</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>г</i> .<br>Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах.<br>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Обращение, запятая при обращении. | <b>1</b> | Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> .<br>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.<br>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |

|     |  |  |          |   |   |  |
|-----|--|--|----------|---|---|--|
| 59. |  | <p>Заглавная буква Г. Анализ начертания заглавной буквы Г. Заглавная буква в именах собственных. Распознавание звука в словах. Алгоритм списывания с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Запись и интонирование различных видов предложений. <b>Р.р. Конструирование слов из слогов по схеме-модели. Составление предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</b></p> | <b>1</b> | <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> |
| 60. |  | <p>Строчная и заглавная буквы г, Г. Списывание с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Запись и интонирование различных видов предложений. Дополнение слов слогами.</p>  | <b>1</b> | <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> |
| 61. |  | <p>Строчная буква ч. Анализ начертания строчной буквы ч. Письмо букв ч, слов и предложений. Слогов-звуковой анализ слов. Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм списывания с письменного шрифта.</p>   | <b>1</b> | <p>Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p>  | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,</p>  | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл</p>   |

|     |  |   |          |   |  |  |
|-----|--|---|----------|---|--|--|
|     |  |   |          | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.   | проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  | учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  |
| 62. |  | Правописание сочетаний <i>ча, чу</i> . Соотношение звучания и написания слогов. Слово-звуковой анализ слов. Личные местоимения <i>я- они</i> . Алгоритм списывания с письменного шрифта. Игры со словами. | <b>1</b> | Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.   | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 63. |  | Заглавная буква <i>Ч</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>Ч</i> . Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.           | <b>1</b> | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной   | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей |

|            |  |  |          |   |  |   |
|------------|--|--|----------|---|--|---|
|            |  |  |          | <p>буквой, а конец предложения – знаками препинания.<br/>Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи.<br/>Оценивать свои достижения на уроке.</p>  | <p>вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>   | <p>деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>   |
| <b>64.</b> |  | <p>Буква Ь . Анализ начертания строчной буквы ь.<br/>Слого-звуковой анализ слов.<br/>Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Списывание с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы . Игры со словами.</p>   | <b>1</b> | <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.<br/>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br/>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/>Сравнивать написанную букву ь с образцом.<br/>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |
| <b>65.</b> |  | <p>Буква Ь . Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.<br/>Знакомство с вопросительными словами « кто?», « что?». Тире. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Образование существительных с помощью уменьш. суффикса –к-. Письменный ответ на</p> | <b>1</b> | <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на</p>   | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,</p>   | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.<br/>Стремиться открывать новое</p>                                    |

|                  |  |  |   |  |   |   |
|------------------|--|--|---|--|---|---|
|                  |  | вопрос.  |   | конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.   | группировку, классификацию, преобразование материала.   | знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.   |
| <b>Пропись 4</b> |  |  |   |  |   |   |
| 66.              |  | Строчная буква ш. Анализ начертания строчной буквы ш. Письмо букв ш, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Слово- звуковой анализ слов. Наблюдение над числом имени существительного. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. | 1 | Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 67.              |  | Заглавная буква Ш. Анализ начертания заглавной буквы Ш. Слово-звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных.                                      | 1 | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.  | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить  |

|     |  |   |          |   |  |   |
|-----|--|---|----------|---|--|---|
|     |  | Письменный ответ на вопрос.   |          | Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.   | преобразование материала.  | и писать.   |
| 68. |  | <p>Правописание сочетания ши. Соотношение звучания и написания слогов. Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p><b>Р.р. Составление предложений по заданным графическим схемам, устного рассказа из 2-3 предложений по теме учителя.</b></p> | <b>1</b> | <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p> | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> |
| 69. |  | <p>Строчная буква ж. Анализ начертания строчной буквы ж. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм письма. Образование простой сравнительной степени наречий по образцу. Алгоритм списывания с печатного и</p>   | <b>1</b> | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>  | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>   | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>  |

|     |  |  |          |  |   |   |
|-----|--|--|----------|--|---|---|
|     |  | письменного шрифта.  |          | <p>наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>                | <p>использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>   | <p>заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>  |
| 70. |  | <p>Заглавная буква Ж. Анализ начертания заглавной буквы Ж. Слого-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных.</p> <p>Наращивание слов с целью получения новых слов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p> | <b>1</b> | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять</p> | <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> |

|     |  |  |          |   |   |  |
|-----|--|--|----------|---|---|--|
|     |  |  |          | пословицу в своих устных высказываниях.   |   |  |
| 71. |  | <p>Правописание сочетаний жи – ши .<br/>Соотношение звучания и написания слогов. Оглушение звука на конце слова, проверочное слово. Включение слова в предложение. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Вопросительные слова « кто?», « что?»</p> | <b>1</b> | <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>   | <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>   | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>  |
| 72. |  | <p>Строчная буква ё. Анализ начертания строчной буквы ё. Функции буквы ё. Обозначение буквой ё двух звуков /й,о /в начале слова и после гласной. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.</p>  | <b>1</b> | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к</p> | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> |



|     |  |   |          |   |  |   |
|-----|--|---|----------|---|--|---|
|     |  |   |          | словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).   |  |   |
| 73  |  | Строчная буква ё. Письмо букв, слогов, слов и предложений. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. | <b>1</b> | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.  | Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |
| 74. |  | Заглавная буква Ё. Анализ начертания заглавной буквы Ё. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы .  | <b>1</b> | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |

|     |  |  |          |  |  |   |
|-----|--|--|----------|--|--|---|
|     |  |  |          | сочетаниями <i>жи, же</i> .  |  |   |
| 75. |  | Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов. Знакомство с вопросительным словом «какой?»<br>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета<br>.Игры со словами  | <b>1</b> | Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.<br>Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Составлять ответ на вопрос и записывать его.<br>Называть признаки предмета,<br>характеризовать предмет с помощью прилагательных. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.<br>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 76. |  | Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов . Замена существительного личным местоимением он . Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.<br><b>Р.р. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</b> | <b>1</b> | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.<br>Положительно относиться к учению.   |
| 77. |  | Строчная буква <i>х</i> . Анализ   | <b>1</b> | Обводить по контуру  | Понимать учебную задачу  | Принимать новый   |

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
|     |  | <p>начертания строчной буквы х. Письмо букв х, слов и предложений. Слово-звуковой анализ слов. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предметов. Алгоритм списывания с письменного шрифта.</p> |   | <p>бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>                   | <p>урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>                                    | <p>статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> |
| 78. |  | <p>Заглавная буква Х. Письмо букв х, Х, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им. собственных. Дополнение предложения словами, закодированных в схемах-моделях. Интонирование предложений.</p>                  | 1 | <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием</p> | <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>   |

|                            |  |   |   |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                            |  |   |   | прилагательных.   |   |  |
| 79.                        |  | Строчная и заглавная буквы х, Х. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Алгоритм списывания с печатного шрифта. Игры со словами.                                 | 1 | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                       |
| 80.                        |  | Строчная буква ю, Анализ начертания строчной буквы ю. Слогово-звуковой анализ слов. Функции буквы ю. Обозначение на письме буквой ю двух звуков /й,у / в начале слова, после гласной, обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. | 1 | Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| <b>3 четверть ( 45 ч )</b> |  |   |   |   |   |  |
| 81                         |  | Заглавная буква Ю. Анализ   | 1 | Сравнивать написанные   | Владеть монологической и  | Понимать причины   |

|      |  |   |          |   |  |  |
|------|--|---|----------|---|--|--|
|      |  | <p>начертания заглавной буквы Ю. Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Звуки-смыслоразличители. Личные местоимения я - они. Алгоритм списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>* Как люди общаются друг с другом.</p> |          | <p>буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> | <p>диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>  | <p>успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> |
| 82.  |  | <p>Строчная буква ц. Анализ начертания строчной буквы ц. Письмо буквы ц, слогов, слов. Предложения, различные по цели высказывания и интонации. Интонирование восклицательного предложения. Число имён существительных.</p>   | <b>1</b> | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>   | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>           |
| 83 . |  | Заглавная буква Ц .Анализ   | <b>1</b> | Интонировать правильно  | Выделять в группе слов общий   | Положительно   |

|     |  |   |          |   |  |  |
|-----|--|---|----------|---|--|--|
|     |  | <p>начертания заглавной буквы Ц. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Классификация понятий, объединенных в группу по общему признаку. Двоеточие.</p>  |          | <p>восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.</p>  | <p>признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>   | <p>относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>  |
| 84. |  | <p>Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо букв ц, Ц с соблюдением норм гигиенического письма. Правописание гласных после ц. Признаки предмета. Алгоритм списывания с печатного шрифта. <b>Р.р. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись предложения по опорным словам.</b></p> | <b>1</b> | <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать</p> | <p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p> |

|     |  |   |          |  |  |   |
|-----|--|---|----------|--|--|---|
|     |  |   |          | слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.   |  |   |
| 85. |  | Строчная буква э. Анализ начертания строчной буквы э. Письмо букв, слов и предложений. Знакомство с указательными местоимениями. Число местоимений. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.                                    | <b>1</b> | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 86. |  | Заглавная буква Э. Анализ начертания заглавной буквы Э. Письмо букв, слов и предложений. Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на задания. Тире. *Вежливые слова. | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению                                     |

|      |  |  |          |   |   |   |
|------|--|--|----------|---|---|---|
|      |  |  |          | <p>прописи.<br/>Обозначать правильно границы предложения.<br/>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>   |   | заданий.  |
| 87.  |  | <p>Строчная буква щ. Анализ начертания строчной буквы щ. Письмо букв щ, слогов, слов с соблюдением норм гигиенического письма. Составление слов из слогов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p>                 | <b>1</b> | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p> | <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> |
| 88 . |  | <p>Правописание сочетаний ща, щу. Соотношение звучания и написания слогов. Слоγο-звуковой анализ слов . Составление слов из слогов. Письмо предложений с комментированием. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p> | <b>1</b> | <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок</p>  | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные</p>  | <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>  |



|     |  |  |          |   |  |  |
|-----|--|--|----------|---|--|--|
|     |  |  |          | предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Обозначать правильно границы предложения.<br>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  | способы действий.  | заданий.   |
| 89. |  | Заглавная буква Щ. Анализ начертания заглавной буквы Щ. Заглавная буквы в начале предложения, в им.собственных. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | <b>1</b> | Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 90. |  | Строчная буква ф. Анализ начертания строчной буквы ф. Слово-звуковой анализ слов. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Игры со словами. Составление слов с заданными буквами.                 | <b>1</b> | Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению                                      |

|     |  |   |          |   |  |  |
|-----|--|---|----------|---|--|--|
|     |  |   |          | <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.   | способы действий.  | заданий.   |
| 9   |  | Заглавная буква <i>Ф</i> . Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Игры со словами.<br>*Как люди приветствуют друг друга? | <b>1</b> | Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 92. |  | Буквы <i>ь, ь</i> . Правописание разделительных <i>ь, ь</i> . Функции букв <i>ь, ь</i> . Слого-звуковой анализ слов сел-сьел. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения. Запись предложений с комментированием.<br><b>Р.р. Сочинение рассказа по заданному началу.</b>                                 | <b>1</b> | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.                                |
| 93. |  | Алфавит . Правильное название и записывание букв русского алфавита. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавитный порядок слов.   | <b>1</b> | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход   |

|                                    |  |   |          |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|----------|---|--|--|
|                                    |  |   |          | лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.  |  | к выполнению заданий.  |
| <b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ЭТАП – 22 ч.</b> |  |   |          |   |  |  |
| 94.                                |  | Оформление предложений в тексте. Раздельное написание слов в предложении. Красная строка( абзац). Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | <b>1</b> | Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 95.                                |  | Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными.   | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Уметь записывать имена собственные.   | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.                            | Владеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.             |
| 96.                                |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.   | <b>1</b> | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук»,  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний  |

|     |  |   |          |   |   |  |
|-----|--|---|----------|---|---|--|
|     |  | Ударный и безударный слоги.   |          | «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог.  | Владеть монологической и диалогической формами речи.  | и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 97  |  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.  | <b>1</b> | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.  |
| 98. |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. | <b>1</b> | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова   | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться |

|      |  |   |          |  |  |  |
|------|--|---|----------|--|--|--|
|      |  |   |          | в зависимости от ударения ( <i>за́мок</i> и <i>замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.   | группировку, классификацию, преобразование материала.  | открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.                                  |
| 99   |  | Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём   | <b>1</b> | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 100  |  | *Значение слова. Как люди писали в старину. Наблюдение над значением слов. Различение слова и обозначаемого им предмета. Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Активизация и расширение словарного запаса. | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.                                  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                            |
| 101. |  | Значение слова . Наблюдение над значением слова. Слова, называющие действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы «что   | <b>1</b> | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.   | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  |

|      |  |   |          |  |  |  |
|------|--|---|----------|--|--|--|
|      |  | делать?», «что сделать?». Активизация и расширение словарного запаса.   |          | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.  | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.     |
| 102. |  | Значение слова . Наблюдение над значением слова. Слова, называющие признаки предметов. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Активизация и расширение словарного запаса. | <b>1</b> | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 103. |  | Значение слова. Наблюдение над значением слова. Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов.        | <b>1</b> | Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.   | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.            |
| 104. |  | Сочетания жи – ши. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания.  | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать  | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно  | Положительно относиться к учению, проявлять  |

|      |  |  |          |  |   |  |
|------|--|--|----------|--|---|--|
|      |  | Запись слов с данными сочетаниями.<br>*Дом а старину: что как называлось.  |          | грамотно слова с сочетаниями <i>ши, жи</i> .<br>Обозначать правильно границы предложения.<br>Составлять ответ на вопрос и записывать его.<br>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  | реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.   | желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| 105  |  | <b>Сочетания ча-ща, чу-щу.</b><br>Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.     | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.     | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 106. |  | Сочетания <i>чк – чн, щн, нщ</i> .<br>Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями. | <b>1</b> | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн, нщ</i> .<br>Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |

|      |  |   |          |  |   |   |
|------|--|---|----------|--|---|---|
| 107. |  | Проверочный диктант. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которого совпадает.  | <b>1</b> |  | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.             | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| 108. |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Подбор слов для проверки безударных гласных букв в корне слова. Проверяемое и проверочное слово.         | <b>1</b> | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.             | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |
| 109. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки безударных гласных букв в корне слова.<br>*Как можно играть звуками | <b>1</b> | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.           |



|      |  |   |          |   |   |  |  |
|------|--|---|----------|---|---|--|--|
|      |  |   |          | действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  |   |  |  |
| 110. |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор слов для проверки написания парных согласных в корне слова. Проверяемое и проверочное слово. | <b>1</b> | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.                                      | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                      |  |
| 111. |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование навыка по подбору слов для проверки написания парных согласных в корне слова.          | <b>1</b> | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём                                  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |

|      |  |  |          |   |   |  |
|------|--|--|----------|---|---|--|
|      |  |  |          | информацию о правописании слова.  |   |  |
| 112. |  | Основа предложения ( без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.   | <b>1</b> | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.                 | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                |
| 113. |  | Основа предложения ( без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в предложении.   | <b>1</b> | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.         |
| 114. |  | Алфавитный порядок слов. Формирование навыка расположения слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе с орфографическим словарём.<br>*Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | <b>1</b> | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 115 |  | <b>Контрольное списывание.</b><br>Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. |  | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
|-----|--|---|--|--|--|--|

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

| №                                       | Тема   | Характеристика деятельности учащихся  |
|---|--|---|
| <b>Наша речь (2ч.)</b>                  |  |   |
| 1.                                      | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).<br>Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.<br>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. | <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.<br><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»  |
| <b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b> |  |   |
| 2                                       | Текст (общее представление).<br>Смысловая связь предложений в тексте.<br>Заголовок текста.<br>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.<br>Выделение предложения из речи.   | <b>Различать</b> текст и предложение.<br><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.<br><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.<br><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.<br><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.<br><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>Установление связи слов в предложении.<br/>Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>  | <p><b>Выделять</b> предложения из речи.<br/><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.<br/><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.<br/><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.<br/><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.<br/><b>Различать</b> диалог.<br/><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.<br/><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.<br/><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.<br/><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>   |
|                 | <b>Слова, слова, слова... (4ч.)</b>  |  |
| <p><b>3</b></p> | <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».<br/>Слова однозначные и многозначные (общее представление).<br/>Слова, близкие и противоположные по значению.<br/>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.<br/>Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.<br/>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.<br/>Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.<br/><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.<br/>Слово. Роль слов в речи.</p> | <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.<br/><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).<br/><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.<br/><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.<br/><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».<br/><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.<br/><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.<br/><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.<br/><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br/><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p> |

| <b>Слово и слог. Ударение. (6ч.)</b> |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>4</b>                             | <p><b>Слово и слог (2ч.)</b><br/>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).<br/>Деление слов на слоги.<br/>Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).<br/><b>Перенос слов (2ч.)</b><br/>Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.<br/><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.<br/>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.<br/><b>Ударение (общее представление) (2ч.)</b><br/>Способы выделения ударения.<br/>Графическое обозначение ударения.<br/>Слогоударные модели слов.<br/>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.<br/><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> | <p><b>Различать</b> слово и слог.<br/><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.<br/><b>Определять</b> количество в слове слогов.<br/><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.<br/><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.<br/><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.<br/><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.<br/><b>Составлять</b> слова из слогов.<br/><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br/><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).<br/><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).<br/><b>Переносить</b> слова по слогам.<br/><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.<br/><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.<br/>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |
| <b>Звуки и буквы (2ч.)</b>           |   |   |
| <b>5</b>                             | <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.<br/>Условные звуковые обозначения слов.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</p>  | <p><b>Различать</b> звуки и буквы.<br/><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br/><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.<br/><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.<br/><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Русский алфавит (2ч.)</b>   | <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передает звуки</b> природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p>   |
| 6 | <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность</p>  | <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>  |
|   | <b>Гласные звуки (3ч.)</b>   | <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p>  |
| 7 | <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: деревня.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.</p>  | <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> |
|   | <b>Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)</b>  | <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова</p>   |
| 8 | <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p>* Слова с непроверяемым</p> |   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>написанием: заяц, петух корова, молоко.<br/> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>  | <p>путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, трáва — трáвы</i>).<br/> <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.<br/> <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.<br/> <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p>  |
|                 | <p><b>Согласные звуки(Зч.)</b></p>   |  |
| <p><b>9</b></p> | <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)<br/> Слова с удвоенными согласными<br/> Буквы Й и И<br/> Слова со звуком (й) и буквой й.<br/> * Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.</p> | <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br/> <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.<br/> <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.<br/> <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.<br/> <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.<br/> <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br/> <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.<br/> <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.<br/> <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).<br/> <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].<br/> <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].<br/> <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).<br/> <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br/> <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.<br/> <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».<br/> <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.<br/> <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.<br/> <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].<br/> <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.<br/> <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.<br/> <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p> |
|                 | <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (Зч.)</b></p>   | <p>электронному приложению к учебнику.<br/> <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | <p>Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.<br/>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.<br/>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.<br/>* Слова с непроверяемым написанием: ребята.<br/>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.</p> | <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.<br/><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).<br/><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.<br/><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).<br/><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).<br/><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.<br/><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.<br/><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>  |
|    | <p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)</b></p>   | <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>   |
| 11 | <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (<i>день, коньки</i>)<br/>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.<br/><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>  | <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.<br/><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.<br/><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.<br/><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.<br/><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.<br/>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.<br/><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.<br/><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.<br/><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> |
| 12 | <p><b>Согласные звонкие и глухие 5ч.)</b></p>  |  |
|    | <p>Звонкие и глухие согласные на конце слова.<br/>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.<br/>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных</p>   | <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.<br/><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.<br/><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).<br/><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.<br/><br/><b>Определять</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовки, <b>выбирать</b> и <b>записывать</b> предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>  |



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <b>Проверочный диктант.</b></p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>  | <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>  |
| <p><b>13</b></p> | <p><b>Шипящие согласные звуки (5ч.)</b></p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).</p> <p><b>Проект «Скороговорки».</b><br/>Составление сборника «Веселые скороговорки.»</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br/>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: машина. <b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по</p> | <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» |   |
| <b>14</b> | <b>Заглавная буква в словах</b>                            | <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.<br><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).<br><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.<br><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».<br><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.<br><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.<br><b>Участвовать</b> в её презентации. |
| <b>15</b> | <b>Повторение (1ч.)</b>                                    |   |

**Тематическое планирование по русскому языку, 1 класс, 50 ч., Канакина В.П.**

| №                        | Дата | Содержание ( тема)<br>урока  | Кол-<br>во | Планируемые результаты   |   |  |
|--------------------------|------|--|------------|--|---|--|
|                          |      |  |            | предметные   | метапредметные (ууд)  | личностные   |
| <b>3 четверть</b>        |      |  |            |  |   |  |
| <b>Наша речь ( 2 ч )</b> |      |  |            |  |   |  |
| <b>1.<br/>116.</b>       |      | Знакомство с учебником.<br>Язык и речь, их значение в жизни людей.<br>Виды речи (общее представление). | <b>1</b>   | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.<br>Списывать без ошибок с печатного шрифта. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать социальную роль обучающегося.<br>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| <b>2.<br/>117.</b>       |      | Речь устная и речь письменная (общее представление)  | <b>1</b>   | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа –   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,  | Положительно относиться к учению, проявлять желание  |

|   |  |  |          |   |   |  |
|---|--|--|----------|---|---|--|
|   |  | *Русский язык — родной язык русского народа.   |          | русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».   | находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  | умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| <b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b> |  |  |          |   |   |  |
| <b>3.<br/>118.</b>                      |  | Текст (общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба ( совет, приказ)   | <b>1</b> | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.                     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.  |
| <b>4.<br/>119.</b>                      |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | <b>1</b> | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| <b>5.<br/>120.</b>                      |  | Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи. Правильное оформление диалога. Упражнения в составлении диалога по рисунку.  | <b>1</b> | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи.                           | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному                                  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины                  |

|                                     |  |  |          |   |  |   |
|-------------------------------------|--|--|----------|---|--|---|
|                                     |  | « Проверь себя».<br>Выполнение тестовых заданий электронного приложения.   |          | Правильно оформлять диалогическую речь на письме.   | приложению к учебнику.   | успеха и неудач в собственной учебе.  |
| <b>Слова, слова, слова...( 4 ч)</b> |  |  |          |   |  |   |
| <b>6.<br/>121.</b>                  |  | Что такое слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | <b>1</b> | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.<br>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).   | Учиться работать в паре, договариваться друг с другом.<br>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.<br>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.                                    | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.  |
| <b>7.<br/>122.</b>                  |  | Значение слова. Слова, называющие предметы и явления, слова ,называющие признаки предметов, слова, называющие действия. предметов. Тематические группы слов.                           | <b>1</b> | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.<br>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| <b>8.<br/>123.</b>                  |  | Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевом этикете.<br><b>Развитие речи.</b><br>Составление текста по рисунку и опорным словам.   | <b>1</b> | Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.                   | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                          |
| <b>9.<br/>124.</b>                  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в   | <b>1</b> | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i><br>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                                   |

|                              |  |   |          |   |  |   |
|------------------------------|--|---|----------|---|--|---|
|                              |  | речи синонимов и антонимов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |          | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.   |  |   |
| <b>4 четверть (40 часов)</b> |  |   |          |   |  |   |
| <b>Слово и слог (2 часа)</b> |  |   |          |   |  |   |
| <b>10.<br/>125.</b>          |  | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).                  | <b>1</b> | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.   | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |
| <b>11.<br/>126.</b>          |  | Деление слов на слоги. Словообразующая функция гласных звуков.                                      | <b>1</b> | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.        | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| <b>Перенос слов (2 часа)</b> |  |   |          |   |  |   |
| <b>12.<br/>127.</b>          |  | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).   | <b>1</b> | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить  | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |

|  |  |  |          |   |   |  |
|--|--|--|----------|---|---|--|
|  |  |  |          | слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.   |   |  |
| <b>13.<br/>128.</b>                            |  | Перенос слов<br>.Формирование умения делить слова для переноса.  | <b>1</b> | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.   | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |
| <b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b> |  |  |          |   |   |  |
| <b>14.<br/>129</b>                             |  | *Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | <b>1</b> | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>за́мок и замо́к</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>15.<br/>130.</b>                            |  | Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём.<br><b>Развитие речи.</b><br>Наблюдение над словом как средством       | <b>1</b> | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.  | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.   |

|                                |  |   |          |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|----------|---|--|--|
|                                |  | создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  |          |   |  |  |
| <b>Звуки и буквы (34 часа)</b> |  |   |          |   |  |  |
| <b>16.<br/>131.</b>            |  | Звуки и буквы .<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.<br>Условные звуковые обозначения слов. ( слоги- звуковые модели слов)               | <b>1</b> | Различать звуки и буквы.<br>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.<br>Распознавать условные обозначения звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.<br>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| <b>17.<br/>132.</b>            |  | Звуки и буквы<br>.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | <b>1</b> | Различать звуки и буквы.<br>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.<br>Распознавать условные обозначения звуков речи.<br>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.<br>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |
| <b>18.<br/>133.</b>            |  | *Русский алфавит, или Азбука .Значение алфавита.<br>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.                            | <b>1</b> | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Составлять слова из слогов.                                      | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.<br>Понимать причины успеха и неудач в                         |

|                     |  |  |          |   |  |   |
|---------------------|--|--|----------|---|--|---|
|                     |  |  |          |   |  | собственной учебе.  |
| <b>19.<br/>134.</b> |  | Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.                   | <b>1</b> | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.                          | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя. |
| <b>20.<br/>135.</b> |  | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)                                       | <b>1</b> | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.  | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.              | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                  |
| <b>21.<br/>136.</b> |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | <b>1</b> | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                  |
| <b>22.<br/>137.</b> |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный, безударный.                              | <b>1</b> | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.  | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                             |
| <b>23.<br/>138.</b> |  | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.                               | <b>1</b> | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков   | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,                   | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое                    |



|                     |  |   |          |   |   |   |
|---------------------|--|---|----------|---|---|---|
|                     |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.<br><b>Развитие речи.</b><br>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.   |          | препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  | группировку, классификацию, преобразование материала.   | знание, преодолевать учебные затруднения.   |
| <b>24.<br/>139.</b> |  | Ударные и безударные гласные звуки<br>.Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.<br>Особенности проверяемых и проверочных слов.<br>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | <b>1</b> | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                            |
| <b>25.<br/>140.</b> |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).<br>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .   | <b>1</b> | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.<br>Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>26.<br/>141.</b> |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы   | <b>1</b> | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить   | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез,   | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,  |

|                     |  |  |          |   |  |   |
|---------------------|--|--|----------|---|--|---|
|                     |  | слова).<br>Работа с орфографическим словарём.  |          | в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  | сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  | грамотно говорить и писать.   |
| <b>27.<br/>142.</b> |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).<br>Проверочный диктант.  | <b>1</b> | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.                              | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.<br>Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>28.<br/>143.</b> |  | Согласные звуки .<br>Буквы, обозначающие согласные звуки. Три характерных признака согласного звука.<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка</i> — <i>бочка</i> ). | <b>1</b> | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.    | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.   |
| <b>29.<br/>144.</b> |  | Слова с удвоенными согласными.<br>Правила переноса слов с удвоенными согласными.   | <b>1</b> | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и  | Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.              | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                            |

|                 |  |   |          |  |  |   |
|-----------------|--|---|----------|--|--|---|
|                 |  |   |          | определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).   |  |   |
| <b>30. 145.</b> |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й.<br><b>Развитие речи.</b><br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | <b>1</b> | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).<br>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| <b>31. 146.</b> |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки .<br>Различение мягких и твёрдых согласных звуков и букв, их обозначающих.   | <b>1</b> | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.<br>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.<br>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                    |
| <b>32. 147.</b> |  | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.<br>Буквы для обозначения твёрдых и мягких                 | <b>1</b> | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить и применять правила работы в группе.<br>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную  | Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире. |

|                     |  |  |          |   |   |   |
|---------------------|--|--|----------|---|---|---|
|                     |  | согласных звуков.  |          | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.  | и второстепенную информацию.  |   |
| <b>33.<br/>148.</b> |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.<br>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.   | <b>1</b> | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.           | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>34.<br/>149.</b> |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). | <b>1</b> | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.           |
| <b>35.<br/>150.</b> |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего  | <b>1</b> | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу           | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.           |

|                     |  |   |          |   |  |   |
|---------------------|--|---|----------|---|--|---|
|                     |  | согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).<br>Правило переноса слов с мягким знаком.  |          | ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.  | на уроке.  |   |
| <b>36.<br/>151.</b> |  | Звонкие и глухие согласные звуки .<br>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.   | <b>1</b> | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.<br>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.<br>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.                        | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  |
| <b>37.<br/>152.</b> |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки .<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br><b>Развитие речи.</b><br>Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | <b>1</b> | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.<br>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>38.<br/>153.</b> |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки .<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного  | <b>1</b> | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.<br>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Осознание собственных мотивов учебной  |

|                     |  |   |          |  |   |  |
|---------------------|--|---|----------|--|---|--|
|                     |  | звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  |          | парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  | проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.   | деятельности и личностного смысла учения.  |
| <b>39.<br/>154.</b> |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.   | <b>1</b> | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.                       | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                     | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.      |
| <b>40.<br/>155.</b> |  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».   | <b>1</b> | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                     | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.                    |
| <b>41.<br/>156.</b> |  | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Проект «Скороговорки». Прогнозирование деятельности по составлению сборника «Весёлые скороговорки». | <b>1</b> | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений. |

|             |  |   |   |  |  |   |
|-------------|--|---|---|--|--|---|
| 42.<br>157. |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.               | 1 | Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   |
| 43.<br>158. |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.               | 1 | Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   |
| 44.<br>159. |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.<br>Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн</b> . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».                        | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| 45.<br>160. |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.<br>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—                | 1 | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн</b> . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться   |

|                     |  |   |          |  |   |   |
|---------------------|--|---|----------|--|---|---|
|                     |  | ща, чу—щу <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  |          | Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».   | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.  | открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.   |
| <b>46.<br/>161.</b> |  | *Заглавная буква в именах собственных. <b>Старинные русские имена.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).           | <b>1</b> | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).  | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.                               | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   |
| <b>47.<br/>162.</b> |  | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Отличие имён собственных от нарицательных. | <b>1</b> | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |
| <b>48.<br/>163.</b> |  | Проверочный диктант.  | <b>1</b> | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.   | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   |



|                            |  |   |                 |  |  |  |
|----------------------------|--|---|-----------------|--|--|--|
| <p><b>49.<br/>164.</b></p> |  | <p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> | <p><b>1</b></p> | <p>Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.</p>  | <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>     | <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>               |
| <p><b>50.<br/>165.</b></p> |  | <p>Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словаря.</p>                    | <p><b>1</b></p> | <p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p> | <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> |