

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 27.08.2018 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 28.08.2018 № 317-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для углублённого изучения  
**3 класс**  
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы МАОУ СОШ №10, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

МАОУ СОШ №10 – тип учреждения, которое наряду с общеобразовательными программами основного общего образования реализует общеобразовательные программы обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по русскому языку, что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях.

Во всех классах через все общеобразовательные предметы проходит основополагающая идея интенсивного речевого развития личности учащихся средствами учебных предметов в целях реализации задач основной образовательной программы начального общего образования школы с углублённым изучением русского языка.

Школа создаёт условия для равного доступа к полноценному образованию разным категория учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические

устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с

определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Углубление программы** по русскому языку осуществляется через усиление речевой направленности урока и расширение раздела «Развитие речи» программы начального общего образования авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, что способствует созданию условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность на функционально – стилистической основе. Целью углублённого изучения русского языка является не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представления о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

Программа углубленного изучения русского языка ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Русский язык» в 3 классе для углублённого изучения предмета отведено 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. «Русский язык. 3 класс». Учебник в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017.

### **Содержание программы**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным . знаком.

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Тема предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, цн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Части речи

Тема дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных

(по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Повторение пройденного материала за год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Язык и речь</b>					
1	Наша речь. Виды речи.	Фронтальная – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	П – общеучебные – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

		<p>высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Индивидуальная – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. Парная – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных.</p>		<p>общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; логические – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
2-3	<p>Наш язык. Для чего нужен язык? Проверь себя Тест №1 «Язык и речь»</p>	<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических</p>	<p>Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, проявлять уважительное</p>

		строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	«вместе».		отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>					
4	Текст. Типы текстов.	Фронтальная – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Парная (индивидуальная) – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	П – общеучебные – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

				с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
5	Предложение. Что такое предложение? Тест №2 «Текст»	Фронтальная – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог. Индивидуальная (парная) – выполнять задания упражнений.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	П – общеучебные – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

6	Виды предложений по цели высказывания .	Фронтальная – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Индивидуальная – выполнять задания упражнений.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	П – общеучебные – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от	Фронтальная – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. Индивидуальная – записывать предложения	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

	грозы».	из составленного текста по картине.		учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
8	Виды предложений по интонации.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Фронтальная – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. Парная – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Индивидуальная – выполнять задания упражнений.	Называть виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
9	Предложение с обращением.	Фронтальная – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. Знаки препинания при оформлении предложений с	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе

		на письме. Индивидуальная – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. Парная – составление диалога.	обращением	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий..	на результат; осознавать личностный смысл учения
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	Фронтальная – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. Индивидуальная – записывать составленный диалог	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Индивидуальная – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	П – владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.



		Фронтальная – составлять сообщение по информации, представленной в таблице.		К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	Фронтальная (индивидуальная) – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Фронтальная – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»	Разбор предложения по членам.	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
13	Входная диагностическая работа.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
14	Простое и сложное предложения.	Фронтальная (индивидуальная) – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Составлять из двух простых	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной	Формирование уважительного отношения к иному мнению, иметь установку к работе на результат.

		предложений одно сложное.		деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Тест №3 «Предложение»	Фронтальная (индивидуальная) – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
16	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Фронтальная (индивидуальная) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Фронтальная – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. Индивидуальная – записывать предложения из составленного текста по картине.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	П – общеучебные – активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, информации; осознанно строить речевое высказывание ; владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
18	Работа над ошибками. Проверь себя. Тест №4 «Словосочетание».	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	П –владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К –аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
19	Диктант по теме «Предложение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		способов действий.	замены букв.		
<b>Слово в языке и речи</b>					
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Индивидуальная – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. Фронтальная – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий. К - слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Иметь установку к работе на результат.
21	Синонимы и антонимы.	Индивидуальная – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. Фронтальная – составлять	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

		сообщение по схеме.			
22	Омонимы. Тест №5 «Лексическое значение слова».	Фронтальная – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Индивидуальная – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.		Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
23	Слово и словосочетание.	Индивидуальное – осознанно читать определение. Фронтальная (индивидуальная) – различать слово и словосочетание, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
24	Фразеологизмы Тест №6 «Слово и словосочетание».	Индивидуальная – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, грамотно	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи,	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь

		<p>списывать. Фронтальная (индивидуальная) – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. Фронтальная – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения.</p>	<p>объяснять их значение.</p>	<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>
25	<p>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p>. П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>
26	<p>Части речи. Словарный диктант №1.</p>	<p>Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради Фронтальная – объяснять лексическое значение слов. Фронтальная (индивидуальная) – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации</p>	<p>Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>	<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

		и цели высказывания, части речи по их признакам. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		свою точку зрения и оценки событий.	
27	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	Индивидуальная – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи. Писать правильно слово «чёрный».	П – общеучебные – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций.
28	Имя числительное. Тест №7 «Части речи».	Фронтальная – формулировать ответы на вопросы. Индивидуальная	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки,	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы

		распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	числительные по значению и по вопросу.	анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	своего знания и «незнания».
29	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Фронтальная – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Индивидуальная – записывать предложения из составленного текста по картине.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради Индивидуальная – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза,	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.



		Фронтальная – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
31	Гласные звуки и буквы.	Индивидуальная – выполнять задания домашней работы; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. Фронтальная (индивидуальная) – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков,	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; логические – владеть логическими действиями.  Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».
32	Согласные звуки и буквы.	Индивидуальная – иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в		Проявлять познавательный интерес к изучению предмета,

		особенностях шипящих согласных звуков; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Фронтальная – формулировать ответы на вопросы	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».
33	Разделительный мягкий знак.	Индивидуальная – выполнять задания домашней работы; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. Фронтальная – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	П – общеучебные – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; логические – владеть логическими действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».

		знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами.			
34-35	Проект «Рассказ о слове». Проверь себя. Тест №8 «Слово и слог. Звуки и буквы».	Индивидуальная – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.
36	Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

**Состав слова**

37	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Индивидуальная – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. Коллективная – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Фронтальная – находить однокоренные слова и объяснять выбор.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	П – общеучебные – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка.
38	Чередование согласных в корне слова.	Фронтальная – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. Коллективная – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы	П – общеучебные – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения,	Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания

		Индивидуальная – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.	(нормы ударения)	определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	необходимости учения.
39	Сложные слова. Правописание сложных слов Тест № 9 «Корень слова. Однокоренные слова».	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
40	Формы слова. Окончание.	Коллективная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. Индивидуальная – осуществлять ознакомительное и	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и	Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.

		<p>поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.</p> <p>Фронтальная – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу).</p>		<p>умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p>	
41-42	<p>Закрепление по теме «Окончание». Проверь себя. Тест №10 «Формы слова. Окончание»</p>	<p>Коллективная – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.</p> <p>Индивидуальная – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.</p> <p>Фронтальная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.</p>	<p>П – общеучебные – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; логические – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.</p>

43	Контрольный диктант за I четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
44	Работа над ошибками. Приставка.	Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. Фронтальная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. Коллективная – находить слова с приставками.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	П – общеучебные – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – осуществлять синтез как составление частей из целого. Р – овладеть способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
45	Значение приставок. Тест №11 «Приставка»	Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки Фронтальная – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	П – логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.

		представление о грамматических нормах русского языка.		приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
46	Суффикс.	Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	П – общеучебные – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; логические – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.
47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Тест №12 «Суффикс».	Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	П – общеучебные – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.



				высказывать собственное.	
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Фронтальная – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. Индивидуальная – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности. Коллективная (групповая) – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	П – общеучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.
49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. Групповая – анализировать и редактировать заданные тексты. Коллективная – составлять план работы по анализу	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста.	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность)

		текста.		других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	), понимать чувства одноклассников.
50	Основа слова. Разбор слова по составу.	Индивидуальная – выделять в словах основу слова. Коллективная – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним. Находить и выделять в слове основу и окончание.	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка.
51-52	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Неизменяемые и изменяемые слова. Тест №13 «Основа слова».	Коллективная – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Парная – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	П – общеучебные – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

53	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Индивидуальная – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение.	Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор.	П – общеучебные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
54	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Коллективная – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. Индивидуальная – читать художественный текст.	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения.	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.
55	Проект «Семья слов».	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации),	Называть слова по аналогии с данным объектом.	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами	Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на

		выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. Коллективная – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному.		учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение.	развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
56	Общее представление о правописании слов с орфограммам и в значимых частях слова.	Фронтальная – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
57-58	Правописание слов с безударными гласными в корне, с двумя безударными гласными в корне.	Фронтальная – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. Коллективная – работать с орфографическим словарем; определять	Писать правильно слово «север», «берег». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного

		наличие в слове орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов.		один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	мотивов изучения русского языка.
59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	Фронтальная (индивидуальная) – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	Проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	Фронтальная – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. Индивидуальная –	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и

	согласными в корне.	осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;.		планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
61-62	Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне.	Фронтальная (индивидуальная) – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
63	Контрольное списывание №2.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и	П – общеучебные – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

		практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.	эту же букву в проверочном слове.	овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
65-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; логические – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни.

67-68	Правописание слов с удвоенными согласными.	Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; группировать слова по типу орфограммы. Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса.	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка.
69	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Фронтальная – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.



		по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			
70	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. Групповая – анализировать и редактировать заданные тексты. Коллективная – составляют план работы по анализу текста.	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста.	П – общеучебные – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)
71	Правописание суффиксов и приставок.	Индивидуальная – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. Фронтальная – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы;	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	П – общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.

				задачи.	
	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Словарный диктант № 2.	Индивидуальная – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. Фронтальная – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких - частью корня.	П – логические – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.
74-75	Правописание приставок и предлогов.	Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. Фронтальная – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной	Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.

		орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.		коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
76-77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Индивидуальная – выполнять разбор слова по составу. Фронтальная – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; логические – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
78	Закрепление изученного по теме «Правописание частей слова». Проверь себя Тест № 14 «Правописание частей слова».	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

79	Контрольный диктант за I полугодие.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
80	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.
<b>Части речи</b>					
81	Части речи.	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; логические: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников),

			написанное.		
82	Имя существительное как часть речи.	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка.	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
83	Начальная форма имени существительного.	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические: устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания.
84	Одушевленные и	Различают одушевленные и неодушевленные имена	Проявляют позитивное	П – общеучебные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осуществляют нравственно-

	неодушевлённые имена существительные.	существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы. Устаревшие слова.	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
85	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют

			коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	П – общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
87	Проект «Тайна имени». Тест №15 «Имя существительное (повторение)».	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ, находят сходство и различие; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл

			письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания.	учения; имеют установку к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
88	Изменение имён существительных по числам.	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; владеют умением проверять написанное.	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том



			языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		числе информационной деятельности.
90	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи. Тест №16 «Имя существительное»	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану упр.24.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
91	Род имён существительных.	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

			особенностях употребления в речи.		осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания.
92	Определение рода имен существительных.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
93	Имена существительные общего рода	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся
94	Мягкий знак на конце имён существительных после	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского,	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	П – общеучебные: извлекают информацию из учебного текста; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.	Обладают целостным, социально ориентированным

	шипящих.	так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы.	средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания.
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Тест №17 «Род имен существительных»	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обладают целостным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
96	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; постановка и решение	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к

		<p>точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи</p> <p>Упр.62</p>	<p>постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>материальным и духовным ценностям; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
97	<p>Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».</p>	<p>Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род).</p>	<p>Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.</p>	<p>П – общеучебные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; логические: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.</p>

98	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	П – общеучебные: извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания.
99	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	П – общеучебные: извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради

			показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		чего она осуществляется).
100	Несклоняемые имена существительные.	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
101	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	П – общеучебные: используют иллюстрации для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают

			несложных монологических высказываний и письменных текстов.		собственную учебную деятельность.
102	Именительный падеж.	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы.	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
103	Родительный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умением не создавать конфликтов и находить выходы из

			адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости.	спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
104	Дательный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	П – общеучебные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
105	Винительный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу,	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью



		Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова.	средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умением не создавать конфликтов.
106	Упражнение в распознавании изученных падежей.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных Текстов.	П – общеучебные: используют текст и рисунки для решения учебных задач; логические: владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.
107	Творительный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют	Осваивают первоначальные научные представления о	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические: осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

		окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения.	системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании и морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера.	различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Предложный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
109	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовки. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; логические: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; постановка и	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально

		<p>Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование. Упр.101</p>	<p>общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>
110	<p>Обобщение знаний о падежах имен существительных. Тест №18 «Падеж имен существительных».</p>	<p>Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>	<p>П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на</p>

			задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

			умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	задач.	проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.
113	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ картины; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него.
114	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре	П – общеучебные: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические: осуществляют сравнение,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том

	речи.	синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных.	русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
115	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные представления о системе и структуре русского языка.	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; логические: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
116	Роль имен прилагательных в тексте. Тест №19	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты.	Имеют первоначальные представления о единстве	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

	«Имя прилагательное (повторение)»	Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания.	многообразии языкового и культурного пространства России, проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; логические: осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
117	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность.
118	Развитие речи. Сочинение-высказывание	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства,

	по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют синонимы.	показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	логические: осуществляют анализ, сравнение; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; логические: осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль



					языка и речи в жизни людей.
120	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p> <p>Словарный диктант №4.</p>	<p>Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные.</p> <p>Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи.</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические: осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>
121	<p>Проверочная работа по теме «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».</p>	<p>Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Объясняют правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний.</p> <p>Распознают синонимы и антонимы.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения</p>	<p>П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения, проявляют мотивы</p>

			коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.		учебной деятельности и личностный смысл учения
122	Изменение имён прилагательных по числам.	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
123	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; проявляют	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: анализируют, сравнивают, доказывают; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира; овладевают гуманистическими и

			<p>позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>		<p>демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.</p>
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	<p>Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>
125	Начальная форма имен прилагательных.	<p>Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях</p>	<p>П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; логические: владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной</p>

			употребления в речи.		деятельности и личностный смысл учения
126	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные представления о системе и структуре русского языка.	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); логические: осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
127	Контрольный диктант за III четверть.	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (и правилах речевого этикета); проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения

128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест №20 «Формы имен прилагательных».	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
129	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный

			общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
130	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; логические: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
131	Личные местоимения.	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; логические: овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое

			основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;
132	Местоимения 3-го лица и их изменение по родам.	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; логические: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	П – общеучебные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.

134	<p>Ознакомление с особенностям и текста-письма. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания.</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: анализируют, делают вывод, умозаключения; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
135	<p>Обобщение знаний о местоимении Тест №21 «Личные местоимения»</p>	<p>Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему.</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>П – общеучебные: структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>



136	Глагол как часть речи.	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические: осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ

			нормах русского языка и правилах речевого этикета,		жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.
138	Упражнение в распознавании глаголов и глаголов среди однокоренных слов. Тест №22 «Глагол (повторение)»	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; логические: анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
139	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

			письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
140	Неопределенная форма глагола.	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	П – общеучебные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; логические: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
141	Упражнение в распознавании и глаголов в неопределенной форме.	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

			<p>позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского.</p>	<p>выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации логические.</p>	<p>имеют установку на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
142	Число глаголов.	<p>Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению.</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>
143	Изменение глаголов по числам.	<p>Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его.</p>	<p>Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения</p>	<p>П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>

			коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	текст: изменяют, восстанавливают логику изложения.	
144	Время глаголов.	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; логические: проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными	П – общеучебные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; логические: владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

			научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе.		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
146	Изменение глаголов по временам.	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

147	Упражнение в изменении глаголов по временам.	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	П – общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; логические: владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
148	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Упр.213	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

149	Род глаголов в прошедшем времени.	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки за-. Записывают глаголы в неопределенной форме.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
15	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;



			успешного решения коммуникативных задач		
151-152	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звуко сочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей не. Морфологический разбор глагола .</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры.</p>	<p>П – общеучебные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами.</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
153	<p>Обобщение знаний о глаголе. Тест №23 «Формы глагола».</p>	<p>Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовки. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и</p>	<p>П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию,</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его</p>

			письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
154	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе, имеют представление о причинах успеха в учебе.
155	Работа над ошибками. Проверь себя. Словарный диктант №4.	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации;	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев

			общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	договариваются, приходят к общему решению.	успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.
156	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
<b>Повторение</b>					
157-158	Повторение по теме «Части речи».	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не

		работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами.	задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
159	Итоговая контрольная работа.	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют

			практических задач.		представление о причинах успеха в учебе
160	Работа над ошибками. Текст.	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции Человека.	П – общеучебные: привлекают имеющиеся знания; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира,
161	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному

			орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		отношению к материальным и духовным ценностям.
162	Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок. С.136-137	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
163	Контрольное списывание №3.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164	Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание,	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют

	предложение, текст.	Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. С.137-138	русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета.	находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.,
165	Повторение. Однокоренные слова.	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова с.139-140	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка.	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
166	Итоговый контрольный диктант.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
167	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	П – общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии

		ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	способы достижения результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
168-169	Итоговое повторение Тест №24-25 «Повторение пройденного».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях..	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
170	Игра «Конкурс грамотеев».		Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
			отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказ-я в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;



			употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания	единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		владеют навыками, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	--

### Часы для углублённого изучения русского языка

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные(УУД)	личностные
1.	Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты).	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Знать средства выразительности устной речи: темп, громкость, мимика, жесты.	П –иметь первоначальные представления о языке как основе национального самосознания; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
2.	Основные правила общения. Требования к речи.	Знать основные правила общения.		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на

			аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	результат.
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	Знать основные правила культуры общения. Соблюдать правила речевого этикета в споре, дискуссии.	П: использовать речевые средства для решения познавательных задач Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
4.	Слово. Его значение.	Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий. К - слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Иметь установку к работе на результат.
5.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Узнавать слова по толкованию его лексического значения.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Использовать антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	П – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения.
7.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	Использовать синонимы в речи, объяснять их лексическое значение		Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
8.	Употребление синонимов в речи.	Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9.	Омонимы.	Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	К – аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
10.	Образные слова и выражения. Загадки.	Понимать назначение образных слов и	П: составлять загадки с использованием образных слов и выражений.	Развитие этических чувств, понимания и

		выражений в речи. Знать признаки загадки.	Р: преобразовывать знания в практические умения К: пополнение словарного запаса учащихся	сопереживания чувствам других людей
11.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	<p>П –использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения,</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p> <p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса</p>
12.	Крылатые слова и выражения.	Уметь находить в текстах крылатые слова и выражения. Уметь их объяснять.		
13.	Устаревшие и новые слова.	Уметь находить в текстах устаревшие слова, заменять их современными.		
14.	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	Объяснять причину возникновения новых слов.		
15.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.		
16.	Виды предложений по интонации.	Называть виды предложений по интонации. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	<p>П – применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания владеть умением проверять написанное; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями.</p> <p>Р –определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

			К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
17.	Члены предложения.	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	П – использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные К – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.	Проявлять этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
18.	Связь слов в словосочетании, предложении.	Знать, чем отличаются словосочетание и предложение. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.	П – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
19.	Выделение признаков связного текста.	Знать и уметь выделять признаки связного текста.	П – осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р – принимать учебную задачу и выполнять ее осуществление. К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; составлять небольшие устные и письменные тексты, «удерживать» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	Иметь представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
20.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Составлять предложения из слов. Находить нужную орфограмму на	П – воспринимать смысл читаемых текстов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные

		допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	возможности языка, иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.
21.	Стили речи: разговорный и книжный.	Понимать, чем различается разговорный и книжный стили речи.	Р - преобразовывать знания в практические умения П - осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Р - способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П - правильность построения предложений К - определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
22.	Разговорный стиль. Диалог.	Монолог и диалог как разновидность речи Знать, чем отличается диалог и монолог. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.		Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
23.	Диалог и монолог.			Формирование внутренней позиции школьника
24.	Художественный стиль. Общее понятие.	Называть признаки художественного стиля.	П – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста Р - преобразовывать знания в практические умения К - использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
25.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения.	П – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.

			общения, соблюдая нормы литературного языка.	
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	Знать изобразительно-выразительные средства языка - эпитет	Р - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П - построение логической цепи делиться информацией К - Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
27.	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	Знать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, сравнение	Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную П - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К - Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности
28.	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	Знать изобразительно-выразительные средства языка - олицетворение	Р - преобразовывать знания в практические умения П - осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию К - осуществлять взаимный контроль оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Проявлять чувство прекрасного; эстетические чувства через выразительные возможности языка.
29.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	П – общеучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты; Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), строить монологическое высказывание.	владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.
30.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	Знать признаки текста – повествования, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	П –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; постановка и решение	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

		несложных монологических высказываний и письменных текстов.	проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
31.	Научный стиль речи. Научные слова.	Знать признаки научного текста, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач		Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
32.	Как написать письмо.	Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
33.	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеть умением проверять написанное; уметь использовать знания для решения познавательных, и коммуникативных задач.		
34.	Творческое редактирование текста.			