

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
10-11 класс  
среднего общего образования

ГО Первоуральск

## Рабочая программа по русскому языку

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по литературе (2004), федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

Рабочая программа для 10-11 классов строится в соответствии с примерной программой, на основе авторской программы: Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2008. Авторская программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (углубленное изучение) 2004 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета, роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубленное изучение русского языка сориентировано на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к дисциплинам гуманитарного профиля, а также совершенствование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции. Овладение русским языком на уровне среднего общего образования рассматривается как одно из важнейших условий повышения конкурентоспособности личности, расширения пространства ее жизненного успеха.

Изучение русского языка в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

#### Ведущие формы и методы занятий

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, аннотации, рецензии, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, продолжение текста, редактирование);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- работа в группах;
- работа в парах.

#### Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Исследовательские технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

#### Учебно-методический комплекс

Программа: Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2008.

Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2013.

Методическая литература

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008.

### Требования к уровню образования выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от целей и задач: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 10-11 классах являются:  
понимание языка как одной из основных ценностей народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. на электронных носителях;  
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

говорение и письмо

способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать последующие результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);  
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;  
способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в старших классах являются:

ясное представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального и как государственного языка РФ, языка межнационального общения, о связи языка и культуры, о роли русского языка в жизни человека и общества;  
глубокое понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
освоение базовых понятий лингвистики и её основные разделы; язык и речь; стили, жанры, типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;  
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;  
понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в своей речевой практике;  
осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Описание учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Русский язык» для 10-11 классов относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации») предусматривает обязательное изучение русского языка на углубленном уровне среднего общего образования в X классе – 102 часа  
XI классе – 102 часа.

### Содержание учебного курса 10 класс (102 часа)

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Повторение в начале года              | 12 часов |
| Общие сведения о языке                | 10 часов |
| Текст. Синтаксис текста. Типы речи.   | 8 часов  |
| Русский литературный язык и его нормы | 29 часов |
| Стили русского литературного языка    | 8 часов  |
| Синонимика русского языка             | 5 часов  |
| Культура речи                         | 2 часа   |
| Роль Пушкина в истории языка          | 2 часа   |
| Источники расширения русского языка   | 10 часов |
| Повторение в конце года               | 16 часов |

### 11 КЛАСС (102 ч)

#### **III. Принципы русского правописания (10 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **IV. Повторение изученного (92 ч)**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.



Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема раздела                            | Количество часов | В том числе         |                    |
|-------|---|------------------|---------------------|--------------------|
|       |   |                  | Практические работы | Контрольные работы |
| 1     | Принципы русского правописания          | 10               | 1                   | 1                  |
| 2     | Повторение изученного                   | 90               | 1                   | 2                  |
| 3     | Итоговая контрольная работа и её анализ | 2                | -                   | 2                  |
| Итого |   | 102              | 2                   | 5                  |

### 10класс. учебно-тематическое планирование

| №  | Название темы   | Кол-во часов                            | Тип урока  | Пособия, технич. средства обучения                              | Форма контроля                             | Примерные сроки       |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------|
| 1. | <b>Введение.</b> Русский язык – один из богатейших языков мира.   | <b>1</b>                                | лекция   | презентация компьютер   | тезисы                                     | 1-я неделя сентября   |
| 2. | <b>Повторение изученного в 5 – 9 кл.</b><br>Фонетика. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпия. Словообразование. Формообразование.<br>Орфография.<br>Морфология.<br>Синтаксис и пунктуация.<br><br><b>Р/Р</b> Типы речи. Сочинение – рассуждение. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением. | <b>12</b><br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>4 | лекция,<br>практикум,<br>семинар,<br>контр. раб. | презентация темы,<br>компьютер,<br>проектор,<br>документ-камера | вводный тест<br>анализ текста<br>сочинение | 1-4-я недели сентября |
|    | <b>Общие сведения о языке.</b>  | <b>10</b>                               |  |   |  |                       |



|  |   |   |                                    |  |         |  |
|--|---|---|------------------------------------|--|---------|--|
|  | Публицистический стиль.<br>Художественный стиль.          | 1 |                                    | темы,<br>компьютер,                              | тестами |  |
|  | <b>Р/Р</b> Устные выступления с докладами<br>и рефератами | 2 | самостоят.<br>работа с<br>текстами | проектор,<br>экран<br><br>пособие<br>«Сдаём ЕГЭ» |         |  |

|    |   |   |   |  |   |                        |
|----|---|---|---|--|---|------------------------|
| 7. | <b>Синонимика русского языка.</b><br>Лексические синонимы.<br>Морфемные синонимы.<br>Морфологические синонимы.<br>Синтаксические синонимы.<br><br><b>Р/Р</b> Редактирование текста  | <b>5</b><br>1<br>1<br>1<br>1                      | лекция, практикум<br><br>самостоят. работа с<br>текстами                                | словари, таблица<br><br>текстовые приложения<br><br>дидактические материалы                            | Диктант<br>с грамматич. заданием<br><br>тест (аналог ЕГЭ) | 1-я неделя<br>апреля   |
| 8. | <b>Культура речи.</b><br>Качества хорошей речи.   | <b>2</b>  | лекция<br>семинар   |  |   |                        |
| 9. | <b>Роль Пушкина в истории русского<br/>литературного языка</b>  | <b>2</b>  | лекция<br>семинар   |  |   |                        |
| 10 | <b>Источники расширения словарного<br/>состава современного русского<br/>языка</b><br>Словообразование.<br>Появление у слов новых лексических<br>значений.<br>Лексика пассивного словарного фонда.<br>Использование историзмов и<br>архаизмов.<br>Термины науки. Религиозная лексика.<br>Периферийная лексика. Жаргонизмы.<br>Просторечие. Диалектизмы.<br>Профессионализмы. Заимствования.<br><br><b>Р/Р</b> Научно-практическая<br>лингвистическая конференция. | <b>10</b><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2 | лекции, практикум,<br>творческая работа,<br>семинар,<br>самостоят. работа с<br>текстами | текстовые приложения<br><br>дидактические материалы<br><br>электронные пособия:<br>«Виртуальная школа» | реферат<br><br>тест (аналог ЕГЭ)                          | 3,4-я недели<br>апреля |

|                              |  |           |  |  |   |                       |
|------------------------------|--|-----------|--|--|---|-----------------------|
| 11                           | <b>Повторение. Обобщающие задания по изученному материалу.</b> | <b>16</b> | практикум,<br>самостоят. работа,<br>контрольн. работа. | дидактические материалы<br><br>электронные пособия:<br>«Виртуальная школа»,<br>тренажёр<br>«Сдаём ЕГЭ» | диктант с<br>грамматическ.<br>заданием<br><br>самостоятельн. работа<br>(аналог ЕГЭ) | 1,2,3-я недели<br>мая |
| <b>Итого за год 102 часа</b> |  |           |  |  |   |                       |

11 класс. Учебно-тематическое планирование.

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела, тема урока</i>  | <i>Тип урока</i>               | <i>Элементы содержания</i>  | <i>Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции</i>   | <i>Вид контроля, вид самостоятельной работы</i>   | <i>Домашнее задание</i> |
|----------|--|--------------------------------|---|--|---|-------------------------|
| 1.       | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Повторитель но-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.<br>Русистика наука о русском языке | <b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.<br><br><b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | <b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания  |
| 2.       | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация  | Повторитель но-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки   | <b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический   | Вопросы для повторения ,<br>словарный диктант   | Упр.52,53               |

|    |   |                                |  |  |  |                  |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|------------------|
|    | звуков русского языка   |                                |  | анализ слов  |  |                  |
| 3. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы       | Повторитель но-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения                       | <b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.                      | Вопросы для повторения, тест           | Упр.65,69        |
| 4. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы       | Повторитель но-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения                       | <b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.                      | Вопросы для повторения, тест           | Тестовое задание |
| 5. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторитель но-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Упр.78,92        |
| 6. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по            | Повторитель но-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | объяснительный диктант                 | Упр.112, 119     |

|    |   |                                |   |   |                           |                                     |
|----|---|--------------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------------------|
|    | орфографии  |                                |   |   |                           |                                     |
| 7. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по орфографии            | Повторитель но-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                          | <b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).    | тест                      | Упр.126                             |
| 8. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний по лексике и фразеологии | Повторитель но-обобщающий урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы                           | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | Вопросы для повторения    | Индивидуальные задания              |
| 9. | <b>Урок развития речи.</b> Сочинение  | Урок развития речи             | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.                         | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме<br>Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. .<br>Морфемика.<br>Способы словообразования       | Повторитель но-обобщающий урок | Способы словообразования.<br>Аффиксы<br>словоизменительные и словообразовательные | <b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку   | Словарная работа          | Индивидуальные задания              |

|    |  |   |  |   |   |                                |
|----|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| 11 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Морфология.<br>Классификация частей речи.                   | Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й урок | Самостоятельные, служебные части речи, междометия                | <b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия  | Тест, схема                                       | Упр.145,160                    |
| 12 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний о самостоятельных частях речи         | Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Вопросы для повторения.<br><br>Выборочный диктант | Упр.166                        |
| 13 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | Повторитель<br>но-<br>обобщающи<br>й урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Таблица, словарная работа                         | Упр.176                        |
| 14 | <b>Урок развития речи.</b> Сочинение   | Урок развития речи                        | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.        | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме<br>Соблюдать нормы   | Умение работать с текстом                         | Подготовка к словарной работе. |



|    |   |                                |  |  |   |                                 |
|----|---|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
|    |   |                                |  | построения текста  |   |                                 |
| 15 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.<br>Тестирование по теме | Урок контроля                  |  |  | Тест в формате ЕГЭ  | Подготовка к контрольной работе |
| 16 | <b>Контрольный диктант.</b>   | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.   | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора   | Диктант с грамматическим заданием   | Индивидуальные задания          |
| 17 | Основные принципы русской пунктуации.                                   | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации<br>Пунктуационный анализ предложения. | <b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.<br><br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.<br>— Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана.<br>— Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.<br>— Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | Упр.327                         |
| 18 | Словосочетание. Определение.  | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная   | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.<br>— Индивидуальная работа по карточкам.<br>— Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка   | Упр.328                         |

|    |  |                                |  |   |   |         |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|---------|
|    |  |                                | форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.  | связного монологического высказывания на лингвистическую тему.<br>— Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.   |         |
| 19 | Виды синтаксических связей.<br>Сочинительная связь, ее признаки. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания.                          | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.<br><br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | — Повторение теоретического материала.<br>— Дифференцированное задание; повторение паронимов.<br>— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.<br>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.<br>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.<br>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.329 |
| 20 | Виды синтаксических связей.<br>Подчинительная                    | Урок усвоения нового           | Порядок синтаксического разбора словосочетания.                          | <b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами  | — Повторение теоретического материала.<br>— Дифференцированное задание; повторение  | Упр.334 |

|    |   |                                |   |  |  |                                |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
|    | связь, ее особенности.  | материала                      |   | словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.<br><br><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | паронимов.<br>— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.<br>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.<br>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.<br>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. |                                |
| 21 | <b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С                 | Урок развития речи             | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.                                   | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме<br>Соблюдать нормы построения текста  | Умение работать с текстом  | Подготовка к словарной работе. |
| 22 | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.                | Словарная работа<br>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.<br>— Ознакомительное чтение учебного материала § 69.<br>— Информационная лекция учителя.<br>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление  | Упр.335                        |

|    |                      |                                |  |  |   |         |
|----|----------------------|--------------------------------|--|--|---|---------|
|    |                      |                                |  |  | <p>навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).<br/> — Пунктуационный анализ предложений.<br/> — Работа с текстом (упр. 365).</p>  |         |
| 23 | Простые предложения. | Урок усвоения нового материала | <p>Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.</p> | <p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p> | <p>— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.<br/> — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.<br/> — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.<br/> — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.<br/> — Упражнение на конструирование.</p> | Упр.336 |

|    |  |                                 |   |   |   |                                   |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 24 | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-миниатюра.       | Урок развития речи              |   | <b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.   | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.<br>Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 25 | <b>Практикум по решению тестовых задач по орфографии</b> | Урок контроля                   | Решение теста в режиме он-лайн  | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков   |   | Тест, индивидуальные задания      |
| 26 | <b>Практикум по решению тестовых задач по пунктуации</b> | Урок контроля                   | Решение теста в режиме он-лайн  | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков   |   | Тест, индивидуальные задания      |
| 27 | Виды предложений по структуре.                           | Урок усвоения нового материала. | Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><br><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.<br>— Изучающее чтение теоретической части учебника.<br>— Дополняющая лекция учителя.<br>— Сообщения учеников.<br>— Тренировочные упражнения.<br>— Анализ структуры и значение отдельных предложений. | Упр.339                           |

|    |   |                                 |   |  |   |             |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|-------------|
|    |   |                                 |   |  | <p>— Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.</p> <p>— Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).</p> <p>— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант</p>  |             |
| 28 | Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала. | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. | <p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p> | <p>— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.</p> <p>— Тренировочные упражнения: распределительное письмо.</p> <p>— Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.</p> | Упр.342,343 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым.        | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым  | <p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).</p> <p><b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое;</p>  | <p>— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.</p> <p>— Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.</p> <p>— Изучающее чтение</p>  | Упр.345,346 |

|    |   |  |  |   |   |                                     |
|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
|    |   |  |  | <p>ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.</p>   | <p>учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.<br/>— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.</p>  |                                     |
| 30 | <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.</p> | <p>Урок усвоения нового материала.</p> | <p>Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.</p>  | <p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.</p> | <p>— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.<br/>— Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75).<br/>— Работа по группам.</p>  | <p>Упр.349</p>                      |
| 31 | <p>Второстепенные члены предложения. Определения.</p>   | <p>Урок усвоения нового материала.</p> | <p>Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.</p> | <p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.</p> <p><b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения;</p>   | <p>— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического</p> | <p>Тест. Индивидуальные задания</p> |

|    |  |                                 |  |   |  |                                   |
|----|--|---------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
|    |  |                                 |  | использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.                 | разбора слов различных частей речи.  |                                   |
| 32 | <b>Урок развития речи.</b><br>Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи              |  | <b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.<br>Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 33 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.  | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | <b>Уметь</b> определять неполные предложения  | — Изучающее чтение статьи учебника.<br>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.<br>— Комментированное письмо, объяснительное письмо.<br>— Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.   | Упр351                            |
| 34 | Соединительное тире.<br>Интонационное тире.<br>Соединительное  | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире.<br>Интонационное тире.<br>Случаи постановки  | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.                        | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).<br>— Самостоятельная   | Упр.356                           |



|    |                             |                             |   |  |  |                        |
|----|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|------------------------|
|    | тире.                       |                             | интонационного тире.  |  | <p>проверочная работа по вариантам.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>— Обучение работе по алгоритму.</p> <p>— Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.</p> <p>— Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой</p> <p>— Выразительное чтение стихотворения А. Блока.</p> <p>Интонирование знаков препинания.</p> |                        |
| 35 | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения | Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.                   | Вопросы – стр.246  | Упр.357                |
| 36 | <b>Контрольный диктант</b>  | Урок контроля               | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием (упр.355)  | Индивидуальные задания |
| 37 | Простое осложненное         | Урок                        | Синтаксический разбор простого предложения.                           | <b>Знать</b> основные единицы  | — Знакомство с теоретическим   | Упр.358                |

|    |  |                                |   |   |   |             |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|-------------|
|    | предложение.                                   | усвоения нового материала.     | Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.  | языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения<br><br><b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | материалом учебника.<br>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.<br>— Распределительное письмо.<br>— Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.   |             |
| 38 | Предложения с однородными членами предложения. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию  | — Актуализация знаний, уже известных учащимся.<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).<br>— Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).<br>— Выполнение тренировочных упражнений.<br>— Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.<br>— Упражнения на закрепление правописных | Упр.362,363 |

|    |   |                                       |  |  |   |  |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
|    |   |                                       |  |  | <p>навыков.<br/>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>   |  |
| 39 | <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> | <p>Урок усвоения нового материала</p> | <p>Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях.<br/>Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях</p> | <p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br/><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию</p> | <p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.<br/>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.<br/>— Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.<br/>— Закрепление орфографических умений и навыков.</p> | <p>Упр.368</p>                           |
| 40 | <p><b>Урок развития речи.</b><br/>Анализ текста, сочинение</p>      | <p>Урок развития речи</p>             |  | <p><b>Уметь</b> создавать письменное высказывание</p>  | <p>Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.</p>   | <p>Сочинение по тексту в формате ЕГЭ</p> |

|    |   |                                |  |   |   |         |
|----|---|--------------------------------|--|---|---|---------|
| 41 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.                   | Урок усвоения нового материала | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | <p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p> | <p>— Самостоятельная работа по вариантам.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 81).</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.</p> <p>— Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.</p>                   | Упр.370 |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Урок усвоения нового материала | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  | <p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p> | <p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Аналитическая работа: дать характеристику представленным в предложении союзам.</p> | Упр.372 |

|    |   |                                |  |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 43 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов | <p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p> | <p>— Изучающее чтение материала учебника (§ 83).</p> <p>— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.</p> <p>— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.</p> <p>— Тренировочные упражнения.</p> <p>— Комментированное письмо.</p> <p>— Составление схемы предложений.</p> <p>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p> | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание. |
| 44 | <b>Урок повторения и обобщения</b>  | Урок повторения и обобщения    |  |  | Решение теста в формате ЕГЭ  | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания  |
| 45 | <b>Проверочный диктант (упр.372)</b>  | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора   | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания   |

|    |   |                                |  |   |   |                              |
|----|---|--------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах.                     | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.<br><b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84).<br>— Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. | Упр.381                      |
| 47 | <b>Практикум по решению тестовых задач по культуре речи</b> | Урок контроля                  | Решение теста в режиме он-лайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков   |   | Тест, индивидуальные задания |
| 48 | <b>Информационная обработка текстов разных стилей</b>       | Урок контроля                  | Решение теста в режиме он-лайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков   |   | Тест, индивидуальные задания |
| 49 | Обособленные члены предложения.                             | Урок усвоения нового материала | Обособленные и необособленные определения. Обособление.                    | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при     | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85).<br>— Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.<br>— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.  | Упр.387                      |

|    |   |                                |  |   |  |         |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|---------|
|    |   |                                |  | однородных членах   |  |         |
| 50 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.                          | <p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p>      | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  | Упр.390 |
| 51 | Обособление приложений.                               | Урок усвоения нового материала | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. | <p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p> | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.<br>— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86).<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с | Упр.393 |

|    |                              |                                |  |   |   |         |
|----|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---------|
|    |                              |                                |  |   | графическими схемами.   |         |
| 52 | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | <p><b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.</p> | <p>— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p> <p>— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.</p> <p>— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.</p> | Упр.400 |
| 53 | Обособление дополнений.      | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений.  | <p><b>Знать</b> правила обособления дополнения.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия</p>   | <p>— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.</p> <p>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).</p> <p>— Выполнение тренировочных</p>   | Упр.402 |



|    |  |                                |   |   |  |   |
|----|--|--------------------------------|---|---|--|---|
|    |  |                                |   | обособления.  | упражнений   |   |
| 54 | <b>Урок повторения и обобщения</b>                               | Урок повторения и обобщения    |   |   | Решение теста в формате ЕГЭ  | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания |
| 55 | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста.     | Урок развития речи             | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.                        | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.                       | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ             |
| 56 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.406                                       |
| 57 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок повторения и обобщения    | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки  | <b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными   | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный   | Упр.410                                       |

|    |   |                                |   |  |   |                        |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|------------------------|
|    |   |                                | препинания при присоединительных членах предложения.  | конструкциями.<br><b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.  | и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.   |                        |
| 58 | <b>Контрольный диктант</b>                  | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.   | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора   | Диктант с грамматическим заданием   | Индивидуальные задания |
| 59 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.                                       | <b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами   | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).<br>— Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.<br>— Комментированное письмо; объяснительный диктант.<br>— Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. | Упр.412                |
| 60 | Знаки препинания при обращениях.            | Урок усвоения нового материала | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при | <b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.<br><b>Уметь</b> находить в предложении обращение, | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.<br>— Сочинение-миниатюра  | Упр.415                |

|    |  |                                |  |   |  |         |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|---------|
|    |  |                                | обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.  | употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.  |  |         |
| 61 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | Урок усвоения нового материала | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит | <b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.<br>— Изучающее чтение материала учебника (§ 92).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.423 |
| 62 | Знаки препинания при вставных конструкциях.            | Урок усвоения нового материала | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.  | <b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их,  | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим   | Упр.426 |

|    |                                |                                |   |  |  |                              |
|----|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|------------------------------|
|    |                                |                                |   | <p>делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.</p>  | <p>обозначением орфограмм и пунктограмм.<br/>— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2).<br/>— Выполнение тренировочных упражнений:<br/>объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p> |                              |
| 63 | <b>Практикум по морфологии</b> | Урок контроля                  | Решение теста в режиме онлайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |  | Тест, индивидуальные задания |
| 64 | <b>Решение тестовых задач</b>  | Урок контроля                  | Решение теста в режиме онлайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков  |  | Тест, индивидуальные задания |
| 65 | Междометия.                    | Урок усвоения нового материала | Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. | <b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах | <p>— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.<br/>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1).<br/>— Тренировочные упражнения.<br/>— Знакомство с</p>   | Упр.430                      |

|    |                                    |                                |   |   |  |                            |
|----|------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|----------------------------|
|    |                                    |                                | Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.  |   | теоретическим материалом (§ 93, часть 2).<br>— Тренировочные упражнения.<br>— Обобщающие тренировочные упражнения.   |                            |
| 66 | <b>Урок повторения и обобщения</b> | Урок повторения и обобщения    |   |   | Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Упр433, вопросы на стр.308 |
| 67 | <b>Контрольный диктант</b>         | Урок контроля                  | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.   | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора  | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания     |
| 68 | Сложное предложение.               | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и | <b>Знать</b> признаки сложных предложений.<br><br><b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 94).<br>— Выполнение тренировочных                                      | Упр.434                    |

|    |  |                                |  |  |   |                            |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|
|    |  |                                | сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.   | препинания в них.  | упражнений.<br>— Распределительное письмо.<br>— Комментированное письмо.  |                            |
| 69 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | <b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам.<br><b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.<br>— Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.<br>— Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, | Упр.443<br><br>Упр.445 (1) |

|    |   |                                |  |   |  |         |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|---------|
|    |   |                                |  |   | самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  |         |
| 70 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | <b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.<br><br><b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.<br>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 96). | Упр448  |
| 71 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном   | <b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.<br><br><b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно                         | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.<br>— Проверочный диктант с последующей          | Упр 451 |

|    |  |                                |   |  |   |         |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|---------|
|    |  |                                | предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | использовать их в речи.  | самопроверкой.<br>— Создание связного монологического высказывания в письменной форме.  |         |
| 72 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.   | <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.<br>— Самостоятельная работа с учебником (§ 97). | Упр.453 |
| 73 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным   | <b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.<br>— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо;                               | Упр.455 |



|    |  |                                |   |  |   |                                   |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
|    |  |                                | подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.  |  | дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.  |                                   |
| 74 | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи             | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.  | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание   | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 75 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.           | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | <b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.<br><br><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).<br>— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.<br>— Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | Упр.458                           |
| 76 | Сложное предложение с  | Урок усвоения                  | Сложное предложение с разными видами союзной и  | <b>Знать</b> отличительные особенности сложных   | — Проверка домашнего задания (теоретический   | Упр.468                           |

|    |  |                                |   |  |  |                             |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|    | разными видами союзной и бессоюзной связи. | нового материала               | бессоюзной связи.<br>Структурная схема сложного предложения с разными видами связи.<br>Пунктуационный разбор предложения.<br>Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.  | опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).<br><br>— Тренировочные упражнения:<br>комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений;<br>конструирование предложений; работа со словарем. |                             |
| 77 | Период. Знаки препинания в периоде.        | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода.<br>Выразительные возможности периода.<br>Повторение темы «Сложное предложение».   | <b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.<br><br><b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.<br>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения.<br>— Отработка интонационной выразительной речи.<br>— Практическая работа:                              | Упр.470, вопросы на стр.338 |

|    |  |                    |  |   |  |                        |
|----|--|--------------------|--|---|--|------------------------|
|    |  |                    |  | пунктуационный и синтаксический разбор.   | поиск примеров периодов в художественной литературе.<br>— Выполнение обобщающих упражнений.<br>— Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.   |                        |
| 78 | <b>Проверочный диктант</b>                             | Урок контроля      | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора                          | Диктант с грамматическим заданием  | Индивидуальные задания |
| 79 | <b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.<br>Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.<br>Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | <b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.<br><b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | упр.478                |
| 80 | <b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.<br>Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.<br>Прямая речь. Прямая речь и   | <b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи.<br><b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей  | Упр.480                |

|    |  |                      |   |  |   |                                   |
|----|--|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|
|    |  |                      | слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.   |  | самопроверкой; лингвистический анализ текста.   |                                   |
| 81 | Знаки препинания при диалоге                   | Урок развития речи   | Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. | <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).<br>— Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).<br>— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | Упр. 481                          |
| 82 | <b>Урок развития речи. Сочинение-миниатюра</b> | Урок развития речи   | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.              | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание               | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 83 | Сочетание знаков препинания.                   | Урок усвоения нового | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки   | <b>Знать</b> основные способы цитирования.                   | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного   | Упр.487                           |

|    |                                  |                                |  |  |   |             |
|----|----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|-------------|
|    |                                  | материала                      | препинания. Кавычки и другие знаки препинания  | <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | затруднения.<br>— Изучающее чтение учебника (§ 104).<br>— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.<br>— Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.   |             |
| 84 | Факультативные знаки препинания. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | <b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания  | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).<br>— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105).<br>— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | Упр.488     |
| 85 | Авторская пунктуация.            | Урок усвоения                  | Эмоционально-экспрессивные возможности знаков  | <b>Знать</b> особенности пунктуационного   | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам,   | Упр.490,492 |

|    |  |                    |  |   |  |                                   |
|----|--|--------------------|--|---|--|-----------------------------------|
|    |  | нового материала   | препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.  | оформления художественного текста                                   | монологическое высказывание на лингвистическую тему).<br>— Изучающее чтение § 106.<br>— Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).<br>— Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.<br>— Сопоставительный анализ текстов. |                                   |
| 86 | <b>Урок-семинар по правилам пунктуации</b>                   | семинар            | проверка уровня усвоения теоретического материала  |   | Индивидуальные задания, работа по карточкам  | Упр.495                           |
| 87 | <b>Урок-практикум по пунктуации</b>                          | практикум          | выполнение обобщающих упражнений   |   | Тесты в формате ЕГЭ  | Упр.501                           |
| 88 | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание ( по тексту упр.497) | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.   | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |

|    |  |                    |  |  |   |                        |
|----|--|--------------------|--|--|---|------------------------|
| 89 | <b>Контрольный диктант</b>                             | Урок контроля      | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора   | Диктант с грамматическим заданием   | Индивидуальные задания |
| 90 | <b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.<br>Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | <b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари<br><b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение § 107.<br>— Составление тезисов.<br>— Ответы на вопросы к параграфу.<br>— Изучающее чтение § 108.  | Упр.513                |
| 91 | <b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.<br>Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | <b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари<br><b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108.<br>— Анализ материалов для наблюдения.<br>— Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Индивидуальные задания |
| 92 | <b>Урок развития речи.</b>                             | Урок развития      | Свойства речи, которые помогают обеспечить   | <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык,   | — Ознакомительное чтение § 110.   | Вопросы и задания на   |

|    |   |                    |  |   |  |  |
|----|---|--------------------|--|---|--|--|
|    | О качествах хорошей речи.                           | речи               | эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего       | видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию  | — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549).<br>— Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).<br>— Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.<br>— Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.<br>— Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | стр.381  |
| 93 | <b>Урок развития речи.</b><br>Функциональные стили. | Урок развития речи | Стилистика. Стилль.<br>Функциональный стиль.<br>Классификация функциональных стилей. | <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение материалов учебника.<br>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).<br>— Анализ текстов для наблюдения.<br>— Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.  | Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов) |
| 94 | <b>Урок развития речи</b><br>Научный стиль.         | Урок развития речи | Научный стиль, жанры.<br>Термины.  | <b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи.   | — Изучающее чтение § 111.<br>— Составление плана-конспекта текста.   | Повторение правил цитирования  |



|    |  |                    |  |  |  |                              |
|----|--|--------------------|--|--|--|------------------------------|
|    |  |                    |  | <p><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль</p>  | <p>— Анализ материалов для наблюдений.<br/>— Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p>   | .                            |
| 95 | <p><b>Урок развития речи</b><br/>Официально-деловой стиль.</p> | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.                | <p><b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль</p>  | <p>— Изучение материалов для наблюдения.<br/>— Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).</p>   | Упр.527, вопросы на стр. 394 |
| 96 | <p><b>Урок развития речи</b><br/>Публицистический стиль.</p>   | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | <p><b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).</p> <p><b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в</p> | <p>— Изучающее чтение § 113.<br/>— Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы».<br/>— Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.<br/>— Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.</p> | Упр.531, вопросы на стр.399  |

|    |  |                    |  |   |  |                                   |
|----|--|--------------------|--|---|--|-----------------------------------|
|    |  |                    |  | речевом общении.  |  |                                   |
| 97 | <b>Урок развития речи</b><br>Разговорный стиль.              | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи.   | <b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи.<br><br><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115.<br>— Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.                      | Упр.532                           |
| 98 | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание  | — Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)   | Упр.599                           |
| 99 | <b>Урок развития речи.</b><br>Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание  | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 10 | Решение тестовых задач по пунктуации                         | Урок контроля      | Решение теста в режиме он-лайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков   |  | Тест, индивидуальные задания      |
| 10 | Работа с тестами по орфографии                               | Урок контроля      | Решение теста в режиме он-лайн   | <b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение   |  | Тест, индивидуальные              |

|    |                   |  |                                     |         |  |             |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|---------|--|-------------|
|    |                   |  |                                     | бланков |  | ные задания |
| 10 | Завершающий урок. |  | Работа с текстом «Учитель и ученик» |         |  |             |