

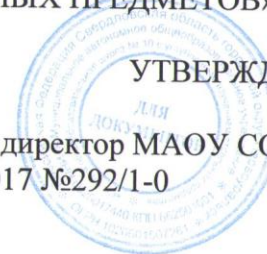
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей истории и музыки
протокол от 28.08.2017 №1

УТВЕРЖДАЕНО

Приказом директор МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 №292/1-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Углубление основного курса обществознания»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для **факультативных занятий** в 10 классе составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

Программа курса опирается на документы, определяющие структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов».

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

- Учебник «Обществознание. 11 класс: базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009;

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2015 – 2016 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания из следующих разделов: «Экономика», «Право», «Общество и человек», «Социальные отношения», «Политика». Программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на **68** учебных часов в год и **2** часа в неделю.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **помочь** ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса;
- **усвоить** глубже школьный курс, способствовать их профессиональной ориентации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Содержание учебного курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, экономика, право, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены экзаменационные задания из важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Решение экзаменационных заданий (тесты, составление планов, практикумов с текстами, сочинения) способствует формированию навыков работы с КИМ различного типа заданий и уровня сложности.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
УГЛУБЛЕНИЕ ОСНОВНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 10А КЛАССА**

| № п.п. | Раздел, тема | Кол- во часов | Дата |
|-----------|--|---------------------|------|
| | Раздел 1. Экономика. Роль экономики в жизни общества | 1 | |
| | Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. | 4 | |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| 1 | Что такое экономика: наука и хозяйство. | 1 | |
| 2 | Фундаментальные экономические концепции | 1 | |
| 3 | Ограниченность и выбор как основные понятия | 1 | |
| 4 | Повторение «Экономика». | 1 | |
| | Тема 2. Факторы производства | 5 | |
| 5 | Альтернативные стоимости и факторы производства | 1 | |
| 6-7 | Факторы производства и факторные доходы | 2 | |
| 8 | Практика: Факторы производства и факторные доходы | 1 | |
| 9 | Специализация и и объем труда | 1 | |
| | Тема 3. Экономические системы | 14 | |
| 10-11 | Экономические системы. | 2 | |
| 12-13 | Экономические системы. Собственность. | 2 | |
| 14 | Экономические концепции. | 1 | |
| 15 | Экономические концепции. Тест | 1 | |
| 16 | Спрос, закон спроса | 1 | |
| 17 | Факторы спроса | 1 | |
| 18 | Предложение и детерминанты | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 19 | Закон предложения | 1 | |
| 20 | Рыночное равновесие | 1 | |
| 21- 22 | Рыночная ситуация. Практикум. | 1 | |
| 23 | Спрос и предложение. Тест | 1 | |
| | Теория производства. | 9 | |
| 24 | Бухгалтерские экономические издержки и прибыль | 1 | |
| 25 | Фирма в экономической теории | 1 | |
| 26 | Теория производства. Роль фирм в экономике | 1 | |
| 27 | Теория производства. Предпринимательство | 1 | |
| 28 | Теория производства. Организационно-правовые фирмы бизнеса, фирм | 1 | |
| 29 | Теория производства. Хозяйственные товарищества и общества | 1 | |
| 30- 31 | Контроль знаний по темам курса. Письменная работа-терминологический диктант. | 1 | |
| 32 | Коррекция ошибок, допущенных в терминологической работе. | 1 | |
| 33 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 | |
| 34 | Монополия | 1 | |
| 35 | Монополистическая конкуренция, олигополия, монополия | 1 | |
| 36 | Конкуренция. Рыночные структуры. Контроль знаний | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| | Рынки факторов производства | 12 | |
| 37 | Рынок труда | 1 | |
| 38- 39 | Рынок капитала и земли | 2 | |
| 40 | Рынки факторов производства. Практикум графиков и задач | 1 | |
| | Несостоятельность рынка и государственное регулирование | 1 | |
| 41- 42 | Общественные блага | 2 | |
| 43 | Внешние эффекты | 1 | |
| 44 | Распределение доходов | 1 | |
| 45- 46 | Государственное регулирование. Практикум (План, сочинение) | 2 | |
| 47 | Инструменты макроэкономики | 1 | |
| 48- 49 | Предмет и особенности макроэкономического анализа | 1 | |
| 50 | Валовый внутренний продукт | 1 | |
| | Инструмент макроэкономики | 16 | |
| 51 | Совокупный спрос и предложение. | 1 | |
| 52- 53 | Совокупный спрос и предложение. Экономический диктант. | 2 | |
| 54 | Макроэкономические проблемы | 1 | |
| 55- 56 | Инфляция | 2 | |
| 57 | Безработица | 1 | |
| 58 | Экономические циклы | 1 | |
| 59 | Экономический рост и развитие | 1 | |
| 60 | Макроэкономические проблемы. Эссе-сочинение | 1 | |
| 61- 62 | Деньги и банки | 2 | |
| 63 | Функции денег | 1 | |
| 64- 65 | Банковская система | 2 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|--|
| 66 | Микроэкономика | 1 | |
| 67- 68 | Итоговый урок. Тестовые и творческие задания. | 2 | |