

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории, музыки  
протокол от 28.08.2018 № 1

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
от 28.08.2018 № 317-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Обществознание (включая экономику и право)»  
9 класс  
основного общего образования

ГО Первоуральск

### Пояснительная записка

#### Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролей; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в со-

циальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношениях, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно – бытовых отношениях.

### **Цели и задачи:**

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6,7, 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Используются учебники из Федерального перечня учебников

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Через проблемные задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью.

Через жизненные задачи, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Через систему обществоведческих понятий и проблемно-поисковые задания, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Через диалоговый стиль текстов учебника (как при постановке проблем, так и при их решении) через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста.

Через постановку проблем значительной части уроков в виде проблем личностно-семейных отношений и поиск способов их решения (в т.ч. персонажами учебника).

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Через задания развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

#### **УУД регулятивные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

8) смысловое чтение;

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

### **Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

#### **Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

#### **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная;
- дифференцированно-групповая;
- лидерско-групповая (ланковая).

Виды учебных занятий: урок- лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические, понятийные диктанты, тестирование, сочинения, проблемные задачи).

Преобладающие формы контроля: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

### 3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 классы

ПРОГРАММА: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, 2-е издание. Москва «Просвещение» 2010 г.

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ ( Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2012.- 96 с.
3. А.А. Двигалева, к.ю.н. Тесты по обществознанию. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005. – 208 с.
4. Оценка качества подготовки выпускников по обществознанию / Сост. Л.Н. Боголюбов.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Задание на дом
1	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<b>Знать</b> , какие существуют формы проявления влияния в обществе. <b>Уметь:</b> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть -умение понимать связи между людьми в обществе -добывать и критически оценивать информацию.	§1 Вопросы и задания стр. 10 № 1-4

			-систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.	
2	Государство	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое политическая система общества, какова роль государства в ней;</li> <li>-основные функции государства;</li> <li>-какие причины могут лежать в основе зарождения государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать виды монополий государства;</li> <li>-давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства</li> </ul>	§2 Вопросы и задания стр. 19-20 № 1-4
3	Политические режимы	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	<p><b>Знать,</b> что такое политический режим, какие существуют его типы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>	§3 Вопросы и задания стр. 27-28 № 1-4
4	Политические режимы			
5	Правовое государство	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое правовое государство, каковы его основные признаки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> анализировать взаимоотношения государства и общества. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение занимать свою позицию в обществе:</p> <p>Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.</p> <p>Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.</p>	§4 Вопросы и задания стр. 37 № 1-3



			Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:	
6	Гражданское общество и государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	<b>Знать:</b> -что такое гражданское общество; -что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; -что такое правовое государство, каковы его основные признаки. <b>Уметь</b> анализировать взаимоотношения государства и Устанавливать причинно-следственные связи. Умение занимать свою позицию в обществе: Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм: общества	§5, Вопросы и задания стр. 47-48 № 1-4
7	Участие граждан в политической жизни	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	<b>Знать:</b> -что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; -каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения. <b>Уметь</b> объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения Устанавливать причинно-следственные связи. Умение занимать свою позицию в обществе: Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.	§6, Вопросы и задания стр.57-58 № 1-9

8	Политические партии и движения	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	<b>Знать:</b> -что такое политическая партия, какие функции она выполняет; основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) - какими признаками наделена политическая партия.	§7, Вопросы и задания стр.64 № 1-3
9	Политические партии и движения			
10	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Политика»		Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.	
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	<b>Знать:</b> -что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; -сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. <b>Уметь:</b> -разъяснять сущность права, а также различные его значения; -правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; -пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	§8 , Вопросы и задания стр. 77-78 № 1-3
12	Правоотношения и субъекты права.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений.	<b>Знать:</b> - что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права собственности.	§9 , Вопросы и задания стр. 83-84 № 1-3

		<p>Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-разъяснять правила поведения участников договорных отношений;</p> <p>защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке</p>	
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	<p>Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;</p> <p>-что право связано с юридическими законами и государством;</p> <p>-что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.</p> <p>Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения</p>	<p>§10 , Вопросы и задания стр. 93 № 1-2</p>
14	Правонарушения и юридическая ответственность.			
15	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»			
16	Правоохранительные органы.	<p>Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных</p>	<p><b>Знать</b> основные положения урока, понятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>§11 , Вопросы и задания стр. 101-102 № 1-3</p>

		органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	<b>Знать</b> основные положения урока, понятия. <b>Уметь:</b> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	§12-13, Вопросы и задания стр. 118-119 № 1-4
18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.			
19	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем	§14-15, Вопросы и задания стр. 134-135 № 1-4
20	Права и свободы человека и гражданина.			
21	Гражданские правоотношения.	Имущественные отношения. Право собственности	<b>Знать</b> основные положения урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§16, Вопросы и задания стр. 144-145 №1-5
22	Право на труд.	Роль труда в жизни че-	<b>Знать:</b>	§17, Вопросы и задания стр. 153

	Трудовые правоотношения.	ловека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	-основания возникновения трудовых отношений; -стороны трудовых отношений; -рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи	№ 1-3
23	Семейные правоотношения.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	<b>Знать</b> основные положения урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§18, Вопросы и задания стр. 163-164 № 1-4
24	Семейные правоотношения.			
25	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»			
26	Административные правоотношения.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском право-	<b>Знать:</b> -что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; -что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; -что представляет собой принцип презумпции невиновности; -наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. <b>Уметь</b> анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением	§19, Вопросы и задания стр. 171-172 № 1-3
27	Уголовно – правовые отношения.			§20, Вопросы и задания стр. 181 № 1-5
28	Уголовно – правовые отношения.			

		<p>нарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия</p>		
29	Социальные права.			§21, Вопросы и задания стр. 190-191 № 1-5
30	Социальные права.			
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<p>Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав</p>	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.  <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	§22, Вопросы и задания стр.199 № 1-6
32	Правовое ре-	Закон РФ «Об образо-	<b>Знать</b> основные положения раздела.	§23, Вопросы и задания стр. 206-

	гулирование отношений в сфере образования.	вании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	<p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p><b>Умение</b> работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	207 № 1-4
33	Контрольная работа. Тема: «Право»		<p>Сравнивать факты, явления и понятия.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
34	Повторение	Обобщение пройденного материала.		