

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории, музыки
протокол от 28.01.2017 № 1

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание (включая экономику и право)»
10-11 класс
среднего общего образования

ГО Первоуральск

Нормативно – правовое обеспечение предмета **Обществознание (включая экономику и право)**

- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана»
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

**Цели изучения курса
на ступени среднего образования**

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Национально-региональный компонент

Реализуется на основе материалов средств массовой информации в объеме 8 часов в каждом классе в виде отдельных уроков, посвященных изучению особенностей современного общественного развития Свердловской области.

№ П-П	№ урока	Тема	Содержание национально-регионального компонента
<u>10 класс</u>			
1	4	Общество и система	Экологические проблемы области.
2	10	Деятельность способ существования людей .	Деятельность в области.
3	19	Наука и образование.	Наука, образование в области
4	23	Духовная культура.	Религиозные объединения и организации в области. Экономика в области
5	24	Роль экономики в жизни общества.	Межнациональные отношения в области
6	38	Нации и национальные отношения	Молодежные проблемы в области Политические партии и движения в области
7	42	Социальное развитие и молодежь	
8	52	Политические партии	

--	--	--	--

Структура изучения курса обществознания

В соответствии с Примерной программой среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию и со школьным учебным планом в 2015-2016 учебном году на изучение обществознания в 10 классе отводится по 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Планирование курса в точности соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, которая учитывает, что экономика и право изучаются в данном случае как самостоятельные курсы. Рабочая программа предусматривает изучение в 10 классе следующих разделов: «Общество и человек» - 15 часов, «Основные сферы общественной жизни» - 40 часов».

Учебно-методический комплекс (базовый уровень)

Для учащихся:

- Обществознание. 10 кл.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. - М: Просвещение, 2008
- Обществознание. Практикум: пособие для 10 кл.: общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. - М: Просвещение, 2014
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11 класс, пособие для учащихся под ред. Л. Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2006

Для учителя:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 10 кл. – М: ВАКО, 2008

- Обществознание: глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя / Л. В. Поляков и др. – М.: Просвещение, 2007.
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М: Русское слово, 2015
- Единый государственный экзамен: обществознание: контрольно-измерительные материалы: 2015 / под ред. Е.Л. Рутковской. - М: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

- Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 10, 11 кл.— М.: Русское слово, 2008.
- Ибрагимова Л.Д. Методические рекомендации по использованию учебников А.И. Кравченко «Обществознание»... при изучении предмета на базовом и профильном и профильном уровнях. М: Русское слово, 2006
- Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание: Учебник для 10 кл. — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Обществознание: Учебник для 10-11 кл. / Под ред. А. Ю. Лазебниковой — М.: АСТ: Астрель, 2008.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание / Редактор - составитель Е. Л. Рутковская. — М.: Интеллект-Центр, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

- Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2014.
- Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.

Контроль реализации программы

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль имеет целью проверить уровень освоения обществознания за курс основной школы и проводится на основе материалов ГИА-2013. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждого раздела. По окончании изучения всего курса обществознания запланирован итоговый контроль. Инструментарий для контроля за ходом реализации рабочей программы приведен в приложении. При разработке инструментария для проведения мониторинга учебных достижений используются следующие пособия:

- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М: Русское слово, 2015
- Единый государственный экзамен: обществознание: контрольно-измерительные материалы: 2013 / под ред. Е.Л. Рутковской. - М: Просвещение, 2011

Практические работы

В соответствии с Примерной программой не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Рабочей программой предусмотрено диффузное включение в уроки различных видов работ, указанных ниже

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

Комплект теоретических вопросов по курсу

1. Особенности социальных наук.
2. Сущность философского знания.
3. Человек и его деятельность.
4. Познание. Истина.
5. Развитие общества.
6. Социальная структура общества.
7. Социализация личности.
8. Семья как социальный институт.
9. Национальные и религиозные отношения.
10. Политика и власть.
11. Государство в политической системе.
12. Гражданское общество.
13. Политический процесс.
14. Социальная психология личности.
15. Общение.
16. Психология социальных групп

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания (ЦОР)	Домашнее задание
Раздел 1. Общество и человек (15 часов)									
Глава 1. общество (4 часа)									
1 - 2		Что такое общество	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общество как динамическая систем. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	Уметь: - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами	Устный опрос. Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки»	Презентация учителя	§ 1 учебника, вопросы после §

						<p>событий в политической жизни страны и зарубежных государств;</p> <p>- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;</p> <p>- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;</p> <p>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p>			
3		Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	<p>Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. взаимосвязь четырех сфер общества. взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Раз-</p>	<p>Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.</p>	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы»	Презентация учителя	§ 2 учебника

					витие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблемы сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.				
4		общество	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленный вопрос, давать определение понятий.			§
Глава 2. Человек (11 часов)									
5-6		Природа человека	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса а природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникновения дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи , организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: - высказывать свое	Практические задания. Составить словарь п теме.		§

						мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)			
7-8		Человек как духовное существо	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности. Идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на вопросы; - давать определения понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения;	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям.		§4
9-10 РК		Деятельность – способ существования людей. Деятельность в области.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Соотношение деятельности и общения.	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на при-	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»		§ 5, вопросы после §

						мерах многообразии видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания.			
11-12		Познание и знание	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»		§ 6, индивидуальное задание: 2-3 ученикам подготовить материал о рациональном и чувственном познании.
13-14		Человек в системе социальных связей.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого се-	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке - выделять основные	Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика		§ 7, вопросы после §.

					бя. Самооценка.	признаки понятия «личность»; - Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается ⁴ - определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	по теме.		
15.		Общество и человек.	1	Повторительно-обобщающий урок.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			§

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 часов)

Глава 3. духовная культура (8 часов).

16-17		Культура и духовная жизнь общества	2	Уроки изучения нового материала	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «Культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви-	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность понимания культуры у различных народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации.		§ 8
-------	--	------------------------------------	---	---------------------------------	--	---	---	--	-----

					тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	наследия.			
18 – 19 РК	Наука и образование Наука и образование в области	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практическое задание)	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.		§ 9, вопросы, работа по проекту «Школа вчера, сегодня, завтра»	
20-21	Мораль. религия	2	Урок изучения нового материала.	Категории морали. Становление нрав-	Знать: - что такое религия;	Составить таблицу «Мировые религии»		§ 10, вопросы.	

				Комбинированный урок.	<p>ственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии буддизм, христианство, Ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.</p>	<p>- роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного начала в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.</p>	и словарь по теме.		
22		Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	<p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства. Их история и разви-</p>	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</p>			§11, вопросы, подготовить сообщение о культурной жизни современной России.

					тие. «Свободные искусства»	Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России			
23.		Духовная культура. Духовная культура в области.	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			§
Глава 4. Экономика (5 часов)									
24 – 25 РК		Роль экономики в жизни общества. Роль экономики в области	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. фирмы и рынок – основные институты современ-	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;	Составить словарь по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние»		§ 12, вопросы.

					ной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	<ul style="list-style-type: none"> - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества⁴ - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни 			
26 - 27		Экономическая культура	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы экономической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. 	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»		§ 39, вопросы
28		Экономика	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный мате- 	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.		§

						риал для решения познавательных задач.			
Глава 5. Социальная сфера (16 часов)									
29-31		Социальная структура общества	3	<p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок.</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала.</p>	<p>Социальная структура как анатомический скелет общества. статус как ячейка в социальной структуре общества. взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение человека.. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.. статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. историческое происхождение и типологии классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. 	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме.	Социальная мобильность	§ 14.

32 - 34		Социальные взаимодействия	3	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала.</p>	<p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Распространенный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции общества, а также причины, способствующие этому; 			§ 15
---------------	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--	------

						-анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.			
35-37		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; -объяснять социальную опасность преступности	Составить таблицу «Виды социальных норм»	Роль права в жизни общества	§ 16.
38-39 РК		Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в области	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры ; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарик. Сообщения о межнациональных отношениях в Челябинской области.	Ментальные особенности этноса.	§ 17, ответы на вопросы

					и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей. 			
40-41		Семья и быт	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. 	Составить схему «Функции семьи», словарики по теме	Тенденции развития семьи в современном мире, культура семейных отношений.	§ 18, вопросы
42		Социальное развитие и молодежь. Молодежь в области, (в своем городе)	1	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <p>Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p>	Задания по группам: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения.	Проблемы молодежи в современной России	§ 19, вопросы.

43-44		Социальная сфера	2	Повторительно-обобщающий урок		<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	Тестирование с несколькими вариантами ответа.		§
Глава 6. политическая сфера (11 часов)									
45-46		Политика и власть	2	Уроки изучения нового материала	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</p>	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. 	Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды».	Типология властных отношений.	§ 20
47-48		Политическая система.	2	Уроки изучения нового материала	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - что такое политический режим, и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. 	Составить схему «Политическая система» и словарь по теме.	Особенности формирования политической элиты в современной России.	§21

					ства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных знаниях; - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.			
49-50		Гражданское общество и правовое государство	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Два значения гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и истории его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каковы их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества.	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	Политическая идеология	§22 эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
51-52		Демократические выборы и полити-	2	Урок изучения нового материала	Избирательная система. Типы избиратель-	Знать: - что представляет со-	Составить таблицу «Политические пар-	Особенности политического процесса	§23, подобрать материалы СМИ

		ческие партии		Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)	ных систем. Многопартийность и партийные системы.	бой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.	тии, их программы»	в Российской Федерации.	по теме.
53-54		Участие гражданина в политической жизни	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составление части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий.	Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.	§ 24, повторит 20-23.
55.		Политическая сфера	1	Повторительно-		Знать основные поло-			§

		ра		обобщающий урок		жения лавы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			
--	--	----	--	-----------------	--	---	--	--	--

Раздел 3. право (13 часов)

Глава 7. право как особая система норм (13 часов)

56-57	п	Право в системе социальных норм	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно упо-	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»		§ 25
-------	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	------

						треблять понятие «право» в вариативных контекстах.			
58		Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое правоотношение. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Уметь: - пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Составить схему «Источники права»	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	§ 26.
59-61	3	Правоотношения и правонарушения	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; - раскрывать важнейшие признаки правоотношения; - объяснять различия между проступком и преступлением; - называть лавные черты юридической ответственности; Объяснять основные цели деятельности судебной системы.	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	Конституционное судопроизводство	§ 27
62-63		Современное российское законода-	2	Урок изучения нового материала	Конституционное право. Административное	Знать отличие трудового договора от граж-	Составить словарики по теме, проанали-	Занятость и трудоустройство. Кон-	§ 28

		тельство.		Комбинированный урок	право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	данско-правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления.	зирать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	ституционное судопроизводство	
64		Предпосылки правомерного поведения	1	Уроки изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерно поведение и его признаки. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка и преступления.	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составление словарика по теме.	Роль права в жизни общества	§ 29, повторить 25-28
65-66		Общество в развитии	2	Комбинированные уроки	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. проблемы общественного прогресса. Ответственный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. Уметь: - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - объяснять, что такое	Выполнение проблемных заданий.	Процесс глобализации	§ 30.

						процесс глобализации.			
67-68		Человек и общество	2	Итоговый урок Контрольный урок	Знать основные положения лавы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.				§

Диагностические работы

Приложение

Итоговый контроль уровня подготовки выпускников основной школы по обществознанию

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия 2) загрязнение реки промышленными отходами
3) высадка на пустыре деревьев и кустарников 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида 2) гражданина 3) личность 4) профессионала

A3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

A. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.

Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки 2) религии 3) морали 4) искусства

A5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее 2) среднее профессиональное 3) полное (среднее) общее 4) высшее профессиональное

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

A. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности 2) свобода предпринимательской деятельности
3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

A8. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) застойная 2) структурная 3) временная 4) сезонная

A9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм

- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

A10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы,

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга
- 2) сходный социальный статус
- 3) наличие групповых правил и норм
- 4) совместное ведение хозяйства

A12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
3) президентская республика 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A17. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

- 1) административного 2) гражданского 3) трудового 4) конституционного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ 2) Правительство РФ
3) Совет Безопасности 4) Общественная Палата РФ

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

- 1) органов местного самоуправления 2) государственного аппарата
3) гражданского общества 4) муниципальных органов власти

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

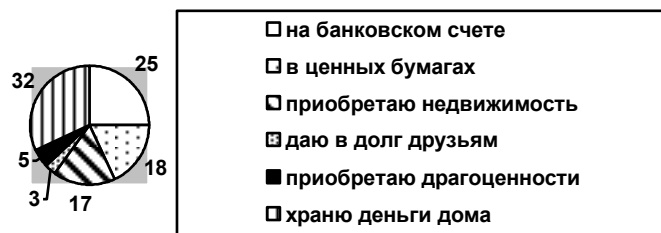
Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) объяснение природных и общественных явлений
2) вера в сверхъестественные силы
3) быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий
4) влияние на формирование мировоззрения человека

Черты сходства		Черты отличия	

В2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы храните свои сбережения?» Результаты опроса представлены в диаграмме (в %).



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины опрошенных граждан хранят свои деньги на банковском счете и покупают ценные бумаги.
- 2) Среди опрошенных вложения в недвижимость менее популярны, чем открытие банковских счетов.
- 3) Около трети опрошенных граждан хранят деньги дома.
- 4) Опрошенные чаще дают деньги в долг друзьям, чем приобретают драгоценности.
- 5) Наименьшее число опрошенных вкладывает средства в приобретение драгоценностей.

В3. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- | | |
|------------------------|---------------------|
| А) банковские служащие | 1) территориальный |
| Б) петербуржцы | 2) профессиональный |
| В) избиратели | 3) политический |
| Г) африканцы | |
| Д) демократы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В4. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
- 2) участие в опросе на выходе с избирательного участка
- 3) получение при необходимости открепительного талона
- 4) заполнение избирательного бюллетеня

5) принятие решения об участии в голосовании

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Петя – ученик 9 класса.. (2)В июне ему предстоит сдавать экзамены. (3) Он думает, что готовится к ним старательно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

С3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Сб. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В3, В5 – по 1 баллу, за задания В1, В2, В4, С1 – С6 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 40 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (32 - 40 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (22 - 31 балл).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 21 балл).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

Человек и общество

А1 В процессе развития общество:

- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
- 2) обособилось от природы и стало независимо от нее,
- 3) осталось частью природы,
- 4) перестало оказывать влияние на природу

А2 Деятельность законодательных органов власти относится к:

- 1) духовной сфере жизни общества,
- 2) экономической сфере жизни общества,
- 3) политической сфере жизни общества,
- 4) социальной сфере жизни общества

А3 Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

- 1) скачкообразность перемен,
- 2) революционный характер изменений,
- 3) постепенность процессов,
- 4) необратимость процессов

А4 Западная цивилизация характеризуется:

- 1) господством государственной собственности;
- 2) развитыми рыночными отношениями;
- 3) признанием того, что власть выше закона,
- 4) общинной замкнутостью.

А5. Отношения природы и общества состоят в том, что:

- 1) общество и природа взаимосвязаны
- 2) общество не зависит от природы
- 3) природа полностью зависит от общества
- 4) общество не влияет на природу

А6. Из утверждений А и Б верно:

А. Проблема прогресса отражена в вопросе: в каком направлении движется общество?

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: что является критерием прогресса?

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А7. Человек, в отличие от животного, способен:

- 1) совершать привычные действия;
- 2) предварительно обдумывать свое поведение;
- 3) проявлять эмоции;
- 4) заботиться о потомстве.

А8. К социальным потребностям человека относится потребность:

- 1) дышать;
- 2) питаться;
- 3) спать;
- 4) общаться.

А9. Научные открытия представляют собой результат деятельности:

- 1) материально-производственной;
- 2) социально-преобразовательной;
- 3) практической;
- 4) духовной.

А10. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям;
- 2) субъектом выступает отдельная личность;
- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта.

А11. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:

- 1) индивида;
- 2) индивидуальность;
- 3) организм;
- 4) личность.

А12 Верны ли следующие суждения?

А. Общение – это сторона любой деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – особая деятельность, основанная на обмене знаниями идеями, действиями.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А13. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формируют знания и представления о предмете;
- 2) используют логические умозаключения;
- 3) начинается с ощущения;
- 4) дает наглядный образ предмета.

А14. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений субъектом называется:

- 1) познанием;
- 2) истиной;
- 3) опытом;
- 4) представлением.

А15. Истинное знание в отличие от ложного:

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности;
- 2) соответствует самому предмету познания;
- 3) требует усилий для своего понимания;
- 4) излагается с использованием научных терминов.

A16. Житейские знания основаны на:

- 1) здравом смысле;
- 2) эстетическом отношении к действительности;
- 3) интуитивном озарении;
- 4) научно-обобщенных фактах.

A17. И религиозному, и научному познанию свойственно то, что они:

- 1) носят объективный характер;
- 2) предполагают доказательства;
- 3) могут передаваться из поколения в поколение;
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности.

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Вне науки получить объективное знание невозможно.

Б. Наука является одним из способов познания действительности.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A19. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Мифологическое знание требует объективного подхода к фактам.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A20. Верны ли следующие суждения?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «я».

Б. Позная себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ответы в бланк в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов или знаков препинания.

B1. Установите соответствие между понятиями и признаками. К каждой цифре подберите соответствующую букву, а затем получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов без пробелов и других символов.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Заблуждение | А) Неполное, ограниченное знание о чем-либо |
| 2) Относительная истина | Б) Объективное несовпадение какого-либо положения с истиной |
| 3) Ложь | В) Сознательное искажение фактов |

B2. Из перечисленного ряда выберите позиции, представляющие формы чувственного познания. Правильные цифры запишите в порядке возрастания.

1. Ощущения
2. Восприятие
3. Суждения

4. Понятия
5. Представления
6. Умозаключения

В3. Вставьте пропущенное слово.

Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют _____ истиной.

В4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это _____».

В5. Установите соответствие между двумя списками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Получившуюся последовательность **букв** запишите.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Социальные потребности. | А. Иметь хорошую семью. |
| 2. Духовные потребности. | Б. Иметь добрую славу о себе. |
| 3. Материальные потребности. | В. Иметь удобное жилье. |

Часть 3

С1-4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Истина сама по себе – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь в отличие от заблуждения и ошибки – означает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта.

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их...

Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не осознавал бы своей задачи, и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел бы полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества».

1. Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?
2. Существует ли различие между заблуждением и ложным знанием? В чем оно?
3. В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании мира? Свой вывод обоснуйте.
4. Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

С5. Раскройте на примерах различные функции общения (желательно указать не менее 3-х).

С6. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению Л.Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности» В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.

С7. Изложите свои мысли по поводу поднятой в выбранном высказывании проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» *Л.Фейербах.*

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». *Н.Бердяев*

«Человек вне общества – или бог, или зверь». *Аристотель*

«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». *Б. Шоу*

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задания В3 – В5 – по 1 баллу, за задания В1, В2, С1, С2, С6 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С3 – С5 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С7 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 47 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (37 - 47 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (28 - 36 баллов).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (18 – 27 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 17 баллов).

Социальная сфера

А1. В перечне социальных групп, имеющих общий социально значимый признак, лишней является:

- 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

А2. Социальная стратификация означает:

- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
- 2) поддержку малообеспеченных групп населения
- 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
- 4) повышение общественного социального статуса

А3. Вертикальная социальная мобильность проявляется при:

- 1) перемене места жительства
- 2) переходе с военной службы на гражданскую
- 3) понижении по службе
- 4) переходе с одного места работы на другое на такую же должность.

A4. Вера в сверхъестественные силы – основа норм:

- 1) этических 2) религиозных 3) моральных 4) эстетических

A5. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3) несоответствующий социальному статусу человека
4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

A6. Старуха, говоря «не хочу быть черною крестьянкою, хочу быть столбовою дворянкою», хотела изменить свое:

- 1) соц. происхождение 2) семейное положение 3) соц. статус 4) профессию

A7. Элементом национального самосознания является:

- 1) общее гражданство 3) национальный менталитет
2) общая экономика 4) компактность проживания

A8. Исторические разновидности этноса – это:

- 1) государства 2) племена 3) общины 4) классы

A9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В большинстве развитых стран увеличивается число «свободных союзов».

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) не верны оба

A10. Верны ли следующие суждения?

А. Все социальные роли человека определены при его рождении.

Б. Ролевые требования человеку предъявляет общество.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) не верны оба

Часть В

B1. В приведенном перечне найдите положения, которые характеризуют социальное неравенство. Цифры в ответе запишите в порядке возрастания без пробелов и других символов.

- 1) существование в обществе социальных групп
2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к соц. благам
3) наличие привилегий для дворян
4) возрастные ограничения для участия в выборах
5) зачисление в университеты на конкурсной основе
6) существование льгот для некоторых социальных групп

B2. Требование общества к выполнению тех или иных действий называется _____.

Часть С

C1. В семье Ивановых родился третий ребенок. Помимо выплаты единовременного денежного пособия, эта семья получила льготу по выплате кредита за приобретенную квартиру. Теперь Ивановы подумывают о четвертом ребенке. Какую сферу социальной политики иллюстрирует данный пример.

Прочитайте текст и выполните задания C2—C5.

И.С.Кон. Психология предрассудка.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне понятно. Темпераментному итальянцу медлительный финн может казаться вялым и холодным, а тому, в свою очередь, может не нравиться южная горячность.

Чужие обычаи иногда кажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях. Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, установку, которая разобщает народы и психологически, а затем и теоретически обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

Наиболее предубежденные индивиды, как показал Адорно (немецкий философ), обычно обнаруживают высокую степень конформизма по отношению к социальным нормам и властям и одновременно подавленную враждебность к ним; они — сторонники суровых наказаний, преклонения перед могуществом и силой; не уверены в своем социальном положении и престиже; им свойственны скованность и догматизм мышления, недоверие к другим людям, подавленная сексуальность; они склонны рассматривать мир как злой и опасный. Эти проявления получили обобщенное название «авторитарная личность». Этническая предубежденность, расизм предстают, таким образом, как частные проявления глубинных черт личности, сформировавшихся в раннем детстве...

Но, несмотря на справедливость этих частных выводов, теория авторитарной личности в целом представляется нам научно несостоятельной.

Истоки национальных предубеждений переносятся здесь из мира общественных отношений в субъективный мир личности, становятся симптомами некой психической неполноценности...

Как ни существенны социально-психологические процессы, ключ к пониманию природы этнических предубеждений лежит не в них, а в истории общества и структуре общественного сознания.

C2. Когда, по мысли автора, особенности восприятия представителей иного народа превращаются в этнические предубеждения? В чем заключается опасность таких предубеждений?

C3. Какими чертами наделяет авторитарную личность Адорно? В чем он видит истоки этих качеств?

C4. Приведите примеры реальных исторических деятелей или литературных персонажей, соответствующих типу авторитарной личности.

C5. Сопоставьте позиции Кона и Адорно по вопросу о причинах формирования этнических предубеждений. Чья позиция вам представляется более убедительной? Почему?

С6. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Алкоголизм и преступление — это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом». (И. Мержевский)

«Неравенство прав увеличивает общественные раздоры; неравенство деяний увеличивает общественное согласие» (П. Буаст)

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В2 – по 1 баллу, за задания В1, С1 – С3– по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С4 – С5 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С6 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 30 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (24 - 30 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (18 - 23 балла).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 17 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

Политическая сфера

Вариант 1

А1. Признаком власти является:

- 1) взаимная ответственность гражданина и государства
- 2) равенство всех перед законом
- 3) доминирование воли
- 4) судебная защита личности

А2. К основным структурным элементам политической системы относится:

- 1) избирательная система
- 2) партийная система
- 3) нормативная система
- 4) система политических взглядов

А3. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического:

- 1) существует суверенное государство
- 2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- 3) существует свободная пресса
- 4) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества

А4. Система независимости и разделения властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

- 1) суверенное
- 2) монархическое
- 3) правовое
- 4) унитарное

А5. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- 1) отражает разнообразные социальные интересы
- 2) обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие
- 3) разрабатывает определенную политику

4) имеет органы управления

А6. Функцией исполнительной власти является:

- 1) создание законов 3) разработка государственного бюджета
2) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А7. Либеральная идеология предполагает:

- 1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
2) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

А8. Личность участвует в политике в роли:

- 1) агитатора 2) собственника 3) семьянина 4) работника

А9. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая партия как институт политической системы обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Политическая партия как институт политической системы представляет и отстаивает различные общественные интересы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) неверны оба

А10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами.

Б. Политика – это борьба за влияние на государственные дела.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) неверны оба

Часть В

В1. _____ предполагает верховенство и независимость государственной власти.

В2. Из приведенного перечня выберите формы государственно-территориального устройства. Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) республика 4) унитарное государство
2) абсолютная монархия 5) конфедерация
3) федерация 6) парламентская монархия

Часть С

С1. Раскройте на примерах функции политических партий в обществе (желательно привести не менее трех примерах).

Прочитайте текст и выполните задания С2—С5.

Н. Макиавелли. Государь.

Если же говорить не о вымышленных, а об истинных свойствах государей, то надо сказать, что во всех людях, а особенно в государствах, стоящих выше прочих людей, замечают те или иные качества, заслуживающие похвалы или порицания. А именно: говорят, что один щедр, другой скуп; один расточителен, другой алчен; один жесток, другой сострадателен; один честен, другой вероломен; один изнежен и

малодушен, другой тверд духом и смел... Что может быть похвальнее для государя, нежели соединять в себе все лучшие из перечисленных качеств? Но раз в силу своей природы человек не может ни иметь одни добродетели, ни неуклонно им следовать, то благоразумному государю следует избегать тех пороков, которые могут лишит его государства, от остальных же воздерживаться по мере сил, но не более. И даже пусть государи не боятся навлечь на себя обвинения в тех пороках, без которых трудно удержаться у власти, ибо мы найдем немало такого, что на первый взгляд кажется добродетелью, а в действительности пагубно для государя и, наоборот, выглядит, как порок, а на деле доставляет государю благополучие.

Начну с первого из упомянутых качеств и скажу, что хорошо иметь славу щедрого государя. Тем не менее тот, кто проявляет щедрость, вредит самому себе. Ибо ты должен будешь изощряться в великолепных затеях, чем истощишь казну, вынужден будешь обременять народ податями. Всем этим возбудишь ненависть подданных. И после того, как многих разоришь своей щедростью, первое же затруднение обернется для тебя бедствием... Не будет ли для государя благоразумнее примириться со славой скупого правителя?

Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствуют беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица.

Говорят, что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбирать страх. Однако государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти.

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца... Государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя. Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам.

Наиважнейшие из упомянутых качеств мы рассмотрели: что же касается прочих, то о них я скажу кратко, предварив рассуждение одним общим правилом. Государь должен следить за тем, чтобы не совершить ничего, что могло бы вызвать ненависть или презрение подданных. Если в этом он преуспеет, то свое дело он сделал и прочие его пороки не представят для него никакой опасности.

С2. Какие политические проблемы рассматривает автор? Укажите две проблемы.

С3. Какие цели политики автор считает определяющими для «благоразумного государя»?

С4. Как оценивает автор средства, которые могут быть использованы для достижения политической цели? Приведите слова автора.

С5. Сформулируйте основную идею Н.Макиавелли по вопросу государственной политики и морали. Укажите другие подходы к вопросу о взаимосвязи политики морали.

С6. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». *Ж. Даламбер*

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». *И. Ильин*

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В1 – по 1 баллу, за задания В2, С1 – С3 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С4 – С5 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С6 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 30 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (24 - 30 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (18 - 23 балла).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 17 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

Итоговый контроль уровня подготовки выпускников полной (средней) школы по обществознанию ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А24) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер

1) отказа от смертной казни за совершение преступлений 2) успехов в освоении космоса

3) сглаживания социального неравенства в обществе 4) формирования гражданского общества j

А2. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?

1) разрез и цвет глаз 2) расовые признаки 3) память, быстрота реакции 4) жизненные принципы

А3. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б. В индустриальном обществе коллективистские ценности безусловно преобладают над ценностями свободы личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

A10. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение SI). (P — цена товара, Q — количество товара.)

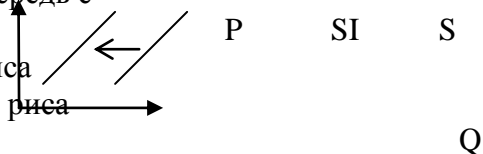
Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением доходов потребителей

2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса

3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса

4) уменьшением цен на энергоносители



A11. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

1) малой 2) большой 3) формальной 4) референтной

A13. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

1) неформальных позитивных 2) формальных позитивных

3) неформальных негативных 4) формальных негативных

A14. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности

1) демографической 2) территориальной 3) конфессиональной 4) этносоциальной

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?

1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия

3) парламентская республика 4) президентская республика

A17. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

1) наличие единственной общеобязательной идеологии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) наличие правоохранительных органов

A18. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного 2) федеративного 3) конфедеративного 4) республиканского

A19. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A20. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства и системы образования
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения

A21. Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского?

- 1) наличие фирмы 2) необходимость регистрации
3) принадлежность одному лицу 4) необходимость найма работников

A22. Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

- 1) арбитражному 2) мировому 3) присяжных 4) конституционному

A23. Прогул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечет за собой привлечение нарушителя к ответственности

- 1) административной 2) уголовной 3) дисциплинарной 4) гражданско-правовой

A24. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клетки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами

В1. Запишите слово, пропущенное в приведенном ниже фрагменте таблицы.

Функция семьи	Характеристика
	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

Фирма, предпринимательство, предложение, инвестиции, специализация, инфляция, конкуренция.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию..

В3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- | | |
|---|---------------------|
| А) супруги открыли семейный ресторан | 1) уголовные |
| Б) родители подарили сыну легковой автомобиль | 2) семейные |
| В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора | 3) административные |
| Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака | 4) гражданские |
| Д) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определенных групп общества

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей. (2)Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (3) Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов. (4)Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) целостность | Е) производство |
| Б) система | Ж) культура |
| В) общество | З) социальные институты |
| Г) социальные блага | И) деятельность |
| Д) сфера | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

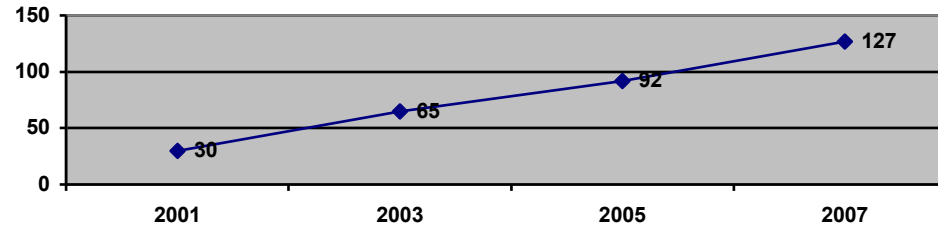
Участие в труде 14-15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14-15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может

оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идет о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16-17-летних молодых людей. Это связано с расширением объема их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18-20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21-24-летних. В этих рамках большинство молодежи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)

- С1. Какие четыре группы молодежи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.
- С2. В чем, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?
- С3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.
- С4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодежи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.
- С5. Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющие на решение избирателя.
- С6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.
- С7. Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

C8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

C9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

C9.1. Философия

«Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

C9.2. Социальная психология

«Власть над собой — самая высшая власть, порабощенность своими страстями — самое страшное рабство» (Л. Н. Толстой).

C9.3. Экономика

«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Билл Гейтс).

C9.4. Социология

«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеции).

C9.5. Политология

«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Шарль де Голль).

C9.6. Правоведение

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задания В1, В2 – по 1 баллу, за задания В2 - В6, С1, С2, С5, С8 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С3, С4, С6, С7 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С9 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 60 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (48 - 60 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (36 - 47 балла).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (24 – 35 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 23 балла).