

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 27.08.2018 №1


УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №10
от 28.08.2018 № 317-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
1 класс
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

ТЕХНОЛОГИЯ

1 класс

Пояснительная записка

Программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по «Технологии» О.А.Куревина, Е.А. Лутцева

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения учебных задач прикладного характера, формированием первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

В предлагаемом курсе «Технология» предусмотрены следующие *виды работ*:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

– простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами данной местности, другие культурные традиции.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Особое внимание уделяется вопросу **контроля образовательных результатов**, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: *качество* выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень *самостоятельности*, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

Перечень литературы и средств обучения:

учебник Технология «Прекрасное рядом с тобой», О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, М.: Баласс, 2012г.,
рабочая тетрадь к учебнику «Технология», Е.Д.Ковалевская, м.: [Образовательная система 2100](#)

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, *объяснять* своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 1-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений: *иметь представление об эстетических понятиях*: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное;

жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать поря док на нём во время работы, экономно и рационально разметать несколько деталей;

– с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Тематическое планирование – 33 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды деятельности
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1.	Люди и их дела. Мастера и их работа	1	Знать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей; названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка,	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события) в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы	Наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ предлагаемого задания; планирование деятельности; оценка результата своей деятельности; конструирование; разметка; разметка по шаблону;
2.	Собираем осенние листья (конструирование)	1			
Работаем с природными материалами		4			
3.	Рабочее место. Чудеса из листьев (конструирование, наклеивание)	1			
4.	Игрушки из природных материалов (конструирование, соединение)	1			
5.	Птичка-невеличка (конструирование, соединение)	1			
6.	Игрушки из природных материалов. Медвежонок Миша (конструирование, соединение деталей).	1			
Работаем с пластилином		4			

			резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону;	общечеловеческих нравственных ценностей);	
7.	Рабочее место. Непослушный цыплёнок (конструирование)	1		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	отрезание;
8.	Дымковские игрушки (конструирование)	1	способы соединения с помощью клейстера, клея		вырезание;
9.	Резвая лошадка (конструирование)	1	ПВА;		резание;
10.	Весёлый музыкант (конструирование)	1	виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	наклеивание;
Работаем с цветной бумагой		4			подвижное и неподвижное соединение;
11.	Рабочее место. Твой помощник ножницы (инструменты, материалы)	1	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;	проговаривать последовательность действий на уроке;	сгибание.
12.	Аленький цветочек (отрезание, наклеивание)	1		учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;	
13.	Салфетка с узорами (вырезание, соединение)	1			
14.	Салфетка под чашку (вырезание, соединение)	1	с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	
Работаем по шаблону		2			
15.	Мозаика (шаблон, вырезание, конструирование)	1		учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;	
16.	Скоро Новый год (резание, наклеивание)	1			
Учимся аккуратно наклеивать детали		2	самостоятельно определять количество деталей в конструкции	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ
17.	В лесу родилась ёлочка (разметка, сборка)	1	изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону,		предлагаемого задания;
18.	Снеговичок (разметка, сборка)	1			
19.	Сгибаем и складываем бумагу	3	аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	
20.	Рабочее место. Симметрия	1			

	(сгибание, складывание)		и средних по размеру),	известного с помощью учителя;	
21.	Весёлые снежинки (складывание)	1	использовать пресс для сушки изделий; с помощью учителя; реализовывать творческий замысел.	<p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p>	<p>планирование деятельности;</p> <p>оценка результата своей деятельности;</p> <p>конструирование;</p> <p>разметка;</p> <p>разметка по шаблону;</p> <p>отрезание;</p> <p>вырезание;</p> <p>резание;</p> <p>наклеивание;</p> <p>подвижное и неподвижное соединение;</p> <p>сгибание;</p> <p>складывание; шитье;</p> <p>вышивание</p>
22.	Что узнали. Чему научились	1			
Конструируем и моделируем 8					
23.	Изделие и его конструкция (конструирование)	1			
24.	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Работаем с набором «Конструктор» (конструирование)	1			
25.	Модель самоката (конструирование)	1			
26.	Подарок к Дню защитника Отечества (разметка, сборка, отделка)	1			
27.	Искусство оригами (конструирование, складывание)	1			
28.	Подарок к Дню 8 марта (разметка, сборка, отделка)	1			
29.	Быстрые самолёты (конструирование)	1			
Знакомимся с тканью					
30.	Рабочее место. Учимся шить и вышивать (приёмы подготовки к шитью)	1			
31.	Иглы и игольницы				

32.	(инструменты, соединение разных материалов) Нитки. Закладки (отделка строчкой прямого стежка)	2		совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
33.	Что узнали. Чему научились	1			