

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 27.08.2018 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 28.08.2018 № 317-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для углублённого изучения  
**4 класс**  
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4А класс**  
**Пояснительная записка**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

**Цели обучения русскому языку:**

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- создание у школьников мотивации к изучению языка;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

МАОУ СОШ №10 – тип учреждения, которое наряду с общеобразовательными программами основного общего образования реализует общеобразовательные программы обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по русскому языку, что позволяет максимально обеспечить возможности самоопределения личности, а также удовлетворить запросы родителей и потребности учащихся, желающих по особой программе на высоком уровне изучать русский язык с целью успешной социализации в современных экономических условиях.

Во всех классах через все общеобразовательные предметы проходит основополагающая идея интенсивного речевого развития личности учащихся средствами учебных предметов в целях реализации задач основной образовательной программы начального общего образования школы с углублённым изучением русского языка.

Школа создаёт условия для равного доступа к полноценному образованию разным категория учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Для углублённого изучения русского языка расширен раздел «Развитие речи» авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, что способствует созданию условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность на функционально – стилистической основе. Целью углублённого изучения русского языка является не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представления о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

Программа углубленного изучения русского языка ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно – речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Результаты изучения курса**

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Место предмета в базисном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 4 классе 170** учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

### **Формы образовательных технологий:**

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

### **Основное содержание предмета**

## Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

## Систематический курс

### **Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

#### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*-сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### ***Основные виды учебной деятельности обучающихся***



Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**Углубление программы по русскому языку** осуществляется через усиление речевой направленности урока и расширение раздела «Развитие речи» программы начального общего образования авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, что способствует созданию условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность на функционально – стилистической основе. Целью углублённого изучения русского языка является не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представления о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

Программа углубленного изучения русского языка ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы.

#### **Виды учебной деятельности**

##### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

##### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

- **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

#### Учебно-методическое обеспечение

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., [«Просвещение», 2012 год.](#)
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2012 год.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
5. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011

#### Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<b>Повторение.</b> Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык	<b>Знания.</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Умения.</b> Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач; <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы,	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста;
2	Язык и речь. Формулы вежливости				

		речи. <b>Навыки.</b> Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	обращаться за помощью	языкам других народов.	составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог
3	Текст и его план	<b>Знания.</b> Определять тему и главную мысль текста. <b>Умения.</b> Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. <b>Навыки.</b> Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	<b>Знания.</b> Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. <b>Умения.</b> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. <b>Навыки.</b> Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог

		«каникулы».	одноклассниками.		
5	Анализ изложения. Типы текстов	<b>Знания.</b> Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. <b>Умения.</b> Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. <b>Навыки.</b> Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <b><u>Познавательные:</u></b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <b><u>Коммуникативные:</u></b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	
6	Предложение как единица речи	<b>Знания.</b> Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Умения.</b> Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Навыки.</b> Составлять предложения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b><u>Познавательные:</u></b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
7	Виды предложений по цели высказывания и	<b>Знания.</b> Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения

	по интонации	предложений. <b>Умения.</b> Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<b><u>Познавательные:</u></b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную
8	Диалог. Обращение	<b>Знания</b> Находить обращение в предложении <b>Умения</b> Научатся составлять предложения с обращением <b>Навыки.</b> Выделять обращения на письме.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	<b>Знания.</b> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Умения.</b> Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения..	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог

			<p>понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p>	
10	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение»</p>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
11-12	<p>Словосочетание. Обучающее изложение. Проверочная работа.</p>	<p><b>Знания.</b> Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Умения.</b> Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. <b>Навыки.</b> Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

13-14	<b>Предложение.</b> Однородные члены предложения (общее понятие)	<b>Знания.</b> Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. <b>Умения.</b> Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии <b>Навыки.</b> Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Знания:</b> Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Умения.</b> Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Знания.</b> Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. <b>Умения.</b> Анализировать таблицу «Однородные члены	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в



		предложения» и составлять по ней сообщение. <b>Навыки.</b> Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ).	необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	познавательная, внешняя).	сложном предложении; разбирают предложение по членам
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<b>Знания.</b> Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. <b>Умения.</b> Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Навыки.</b> Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
18	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	<b>Знания.</b> Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Умения.</b> Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела,	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	

			<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.</p>		
19	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного</p>	<p><b>Знания.</b> Знать признаки сложного предложения.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях</p> <p><b>Навыки.</b> Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> установление причинно-следственных связей; установление аналогий</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам</p>
20	<p>Сложное предложение и предложение с однородными членами</p>	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с признаками простого и сложного предложений.</p> <p><b>Умения.</b> Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Навыки.</b> Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

21	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Умения.</b> Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Навыки.</b> оценивать результаты выполненного задания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты. <b><u>Познавательные:</u></b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Умения.</b> Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Навыки.</b> оценивать результаты выполненного задания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты. <b><u>Познавательные:</u></b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	
23	<b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его лексическое значение	<b>Знания.</b> Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. <b>Умения.</b> Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. <b>Навыки.</b> Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b><u>Коммуникативные:</u></b> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<b>Знания.</b> Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Самоопределение: проявляют положительное отношение к	

	<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p><b>Умения.</b> Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. <b>Навыки.</b> Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p>и отличий от эталона. <b><u>Познавательные:</u></b> Анализировать, сравнивать информацию. <b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>школе.</p>	<p>слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным</p>
25	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p><b>Знания.</b> Получают возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Умения.</b> Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. <b>Навыки.</b> Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>твердым и мягкими знаками; распознают части речи, определяют их грамматические признаки; выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные, определяют способы их образования</p>
26	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p>	<p><b>Знания.</b> Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. <b>Умения.</b> Работать со страничкой для любознательных: знакомство с</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <b><u>Познавательные:</u></b> оценка информации . <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной</p>	

		этимологией слов. <b>Навыки.</b> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.
27-29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<b>Знания.</b> Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. <b>Навыки.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
30-31	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<b>Знания.</b> Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Умения.</b> Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Навыки.</b> Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
32	Правописание гласных и	<b>Знания.</b> Правильно произносить и писать слова с двойными	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать	Самоопределение, смыслообразование

	согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	согласными. <b>Умения.</b> Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Навыки.</b> Анализировать разные способы проверки орфограммы.	учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ие: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов
33	Правописание приставок и суффиксов	<b>Знания.</b> Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. <b>Умения.</b> Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Навыки.</b> Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
34	Разделительный твердый и мягкий знаки	<b>Знания.</b> Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. <b>Умения.</b> Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным;	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<p>обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.</p> <p><b>Навыки.</b> Работать с орфографическим словарем.</p>	<p>решения задач</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>задавать вопросы; обращаться за помощью</p>		
35-36	<p>Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева. Анализ изложения.</p>	<p><b>Знания.</b> Ознакомление с текстом</p> <p><b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу;</p>
37	<p><b>Части речи.</b> Морфологические признаки частей речи</p>	<p><b>Знания.</b> Классифицировать слова по частям речи.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся различать изученные части речи.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, определяют их грамматические признаки;</p>

			задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные, определяют способы их образования
38	Грамматические признаки частей речи.	<b>Знания.</b> Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры изученных частей речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
39	Имя числительное. Глагол	<b>Знания.</b> Развивать умения определять, данные части речи. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. <b>Навыки.</b> Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	



			поведение окружающих.	
40	Наречие как часть речи	<b>Знания.</b> Значение и употребление в речи. <b>Умения.</b> Анализировать грамматические признаки наречия. <b>Навыки.</b> Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
41-42	Правописание наречий	<b>Знания.</b> Определять роль наречий в предложении и тексте. <b>Умения.</b> Классифицировать наречия по значению и вопросам. <b>Навыки.</b> Образовывать наречия от имен прилагательных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
43	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич	<b>Знания.</b> Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. <b>Умения.</b> Высказывать свое суждение, составлять план	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-

	на Сером волке»	текста. <b>Навыки.</b> Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	допущенных ошибок. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><u>Коммуникативные:</u></b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
44-45	Контрольный диктант по теме «Части речи» Анализ диктанта и работа над ошибками.	Оценивать результаты выполненного задания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания <b><u>Познавательные:</u></b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	
46	<b>Имя существительное.</b> Распознавание падежей имен существительных	<b>Знания.</b> Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки, присущие имени существительному. <b>Навыки.</b> Изменять существительные по падежам.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b><u>Познавательные:</u></b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения;
47-48	Упражнение в распознавании	<b>Знания.</b> Учить распознавать	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в	Навыки сотрудничества в	сравнивают ударные и безударные падежные

	именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п. <b>Умения.</b> Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. <b>Навыки.</b> Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена
49	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
50	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

		существительных в единственном и множественном числах.	формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
51	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
52	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	<b>Знания.</b> Познакомятся с признаками 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Навыки.</b> Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные

			предлагать помощь и сотрудничество		окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
53-54	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	<b>Знания.</b> Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	
55	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	<b>Знания.</b> Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. <b>Навыки</b> Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	
56	2-е склонение имен	Знания. Определять принадлежность имен	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в	Нравственно-этическая	Определяют падеж имен существительных

	существительных	существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных;
57	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	<b>Знания.</b> Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. <b>Навыки</b> Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». <b>Умения.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как
58	3-е склонение имен существительных	<b>Знания.</b> Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицу	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b><u>Познавательные:</u></b> решать орфографические задачи	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-	частей речи

		«Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	в соответствии с темой урока <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	
59	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	<b>Знания.</b> Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. <b>Умения.</b> Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. <b>Навыки.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b><u>Познавательные:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в
60	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного				изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в
61	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	<b>Знания.</b> Ознакомление с текстом. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические	

		<p>результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> выявлять и формулировать свои затруднения высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>потребности, ценности и чувства</p>	<p>трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>
62-63	<p>Анализ изложения.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p><b>Умения.</b> Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех</p>	<p>Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.</p>	



			участников		
64	Именительный и винительный падежи	<p><b>Знания.</b> Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>	<p>Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен</p>
65-66	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	<p><b>Знания.</b> Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>	<p>существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе;</p>
67-68	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	<p><b>Знания.</b> Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.</p> <p><b>Умение.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую в познавательную</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю</p>	<p>образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>

			высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
69	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	<p><b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.</p> <p><b>Умения.</b> Проверить умения списывать текст.</p> <p><b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях;
70-71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<p><b>Знания.</b> Учить определять падежи имён существительных.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p><b>Навыки.</b> Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях;

			<p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».</p>	<p>выполняют разбор существительных как части речи</p>
72-73	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже</p>	<p><b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	
74-75	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	<p><b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Обосновывать написание</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные</p>

		безударных падежных окончаний.	взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
76	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. <b>Умения.</b> Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных <b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
77-78	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. <b>Умения.</b> Обоснование написания падежных окончаний. <b>Навыки.</b> Правильное определение падежа и написание окончания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
79	Контрольный диктант по теме	<b>Умения.</b> Умение правильно писать	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат,	Нравственно-этическая	Определяют падеж имен существительных

	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	безударные падежные окончания. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	использовать установленные правила контроля способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
80	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	.		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	
81	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение.	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. <b>Умения.</b> Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. <b>Навыки.</b> Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	
82	Склонение имен существительных во множественном числе	<b>Знания.</b> Знакомство с изменением существительных во множественном числе. <b>Умения.</b> Обоснование способов проверки написания безударных	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно или в	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-	

		падежных окончаний имен существительных <b>Навыки.</b> Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	
83	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. <b>Навыки.</b> Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных;
84-85	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. <b>Умения.</b> Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. <b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имен	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа

		существительных с безударными окончаниями.			существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
86	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний	<b>Знания.</b> Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	
87	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после
88	Обучающее изложение	<b>Знания.</b> Ознакомление с текстом. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b><u>Познавательные:</u></b>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности,	

		орфографической задачи. <b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <b><u>Коммуникативные:</u></b> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	ценности и чувства	шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи
89	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	<b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	
90	Анализ контрольного диктанта и изложения. Проверочная работа. Наши проекты	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	



		множественного числа. <b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
91	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Знания.</b> Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. <b>Умения.</b> Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями
92-93	Род и число имен прилагательных. Описание игрушки	<b>Знания.</b> Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. <b>Умения.</b> Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки <b>Навыки.</b> Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
94	Склонение имен прилагательных	<b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b><u>Познавательные:</u></b>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии	

		<p><b>Умения.</b> Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)</p> <p><b>Навыки.</b> Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>	
95	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><b>Умения.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p><b>Навыки.</b> Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания</p>		<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>
96-97	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
98	Правописание окончаний имен	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой «Как правильно</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать</p>	<p>. Мотивация учебной</p>	

	<p>прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	<p>написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Умения.</b> Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Навыки.</b> Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы,</p>	<p>деятельности.</p>
99	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья!</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>

		Счастливого пути! Приятного аппетита!)			
100	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p><b>Навыки.</b> Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>
101-102	<p>Именительный, родительный и винительный падежи</p>	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

		<p>обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p><b>Навыки.</b> Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>			
103-104	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>	<p><b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Навыки.</b> Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>
105	<p>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</p>	<p><b>Знания.</b> Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);</p> <p><b>Умения.</b> Научатся составлять</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой</p>	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к</p>	

		<p>текст-описание;  <b>Навыки.</b> Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>информации из различных источников в разных формах.  <b>Коммуникативные:</b>  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>родному краю – частичке своей большой родины.</p>	
106	<p>Анализ изложения.  Склонение имен прилагательных женского рода</p>	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».  <b>Умения.</b> Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  <b>Навыки.</b> Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  предвосхищать результаты.  <b>Познавательные:</b>  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	
107	<p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода</p>	<p><b>Знания.</b> Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.  <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  <b>Навыки.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>

		прилагательных женского рода.			
108	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	<p><b>Знания.</b> Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями
109	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями
110	Изложение	<b>Знания.</b> Научить писать слова с	<b><u>Регулятивные:</u></b>	Проявляют	Употребляют имена

	описательного текста	изученными орфограммами и определять к каким частям речи относятся заданные слова. <b>Умения.</b> Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. <b>Навыки.</b> Проверять свою работу по орфографическому словарю.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	интерес к учебной деятельности.	прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями
111	Анализ изложения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	<b>Знания.</b> Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. <b>Умения.</b> Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; <b>Навыки.</b> Применять правила правописания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<b>Знания.</b> Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. <b>Навыки.</b> Научатся склонять и употреблять имена	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными



		прилагательные во множественном падеже.			обозначениями
113	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	<b>Знания.</b> Обсуждать представленное описание картины. <b>Умения.</b> Высказывать свое суждение, составлять план текста. <b>Навыки.</b> Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.		Проявляют интерес к учебной деятельности.	
114	Именительный и винительный падежи множественного числа	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. <b>Навыки.</b> Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
115	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями

		<p><b>Навыки.</b> Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>			
116	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.	
117	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	<p><b>Знания.</b> Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут

		самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. <b>Навыки.</b> Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями
118	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<b>Знания.</b> Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. <b>Навыки.</b> Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<b>Знания.</b> Научатся писать под диктовку учителя. <b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст. <b>Навыки.</b> Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
120	Анализ контрольного	<b>Знания.</b> Научатся находить сходства и различия между	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты	Проявляют интерес к учебной	

	диктанта. Повторение	именами существительными и именами прилагательными. <b>Умения.</b> Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. <b>Навыки.</b> Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	деятельности.	
121	<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи	<b>Знания.</b> Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. <b>Умения.</b> Научатся определять роль каждому местоимению в предложении <b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельность; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут отдельно местоимения с предлогами
122	Личные местоимения	<b>Знания.</b> Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; <b>Умения.</b> Научатся различать местоимения и имена	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	

		существительные. <b>Навыки.</b> Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	разнообразии природы, народов, культур.
123-124	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<b>Знания.</b> Научатся составлять сообщение по данному плану; <b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов; <b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
125-126	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<b>Знания.</b> Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. <b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

127	Изменение личных местоимений по падежам	<p><b>Знания.</b> Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p><b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
128	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<p><b>Знания.</b> Научатся писать под диктовку учителя.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять падежи местоимений</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
129	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<p><b>Знания.</b> Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов;</p> <p><b>Навыки.</b> Определять тип</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им Проявляют интерес к учебной деятельности.

		текста; отвечать на вопросы по содержанию.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130	Изложение повествовательного текста с элементами описания	<b>Знания.</b> Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. <b>Умения.</b> Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, <b>Навыки.</b> Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им
131	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	<b>Знания.</b> Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. <b>Умения.</b> Научатся составлять текст поздравительной открытки. <b>Навыки.</b> Научатся определять падежи местоимений.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

132	<b>Глагол.</b> Роль глаголов в языке	<b>Знания.</b> Научатся видеть глаголы в речи. <b>Умения.</b> Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. <b>Навыки.</b> Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени
133	Изменение глаголов по временам	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. <b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	
134-135	Неопределённая форма глагола	<b>Знания.</b> Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать) <b>Умения.</b> Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова от которых они зависят. <b>Навыки.</b> Научатся оценивать	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе	Демонстрируют положительное отношение к школе	



		правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	учёта интересов позиции во взаимодействии;	
136-137	Изменение глаголов по временам	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводит значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. <b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений тест, записывать его.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
138	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
139-140	Анализ изложения. Спряжение глаголов	<b>Знания.</b> Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.(Спряжение) <b>Умения.</b> Научатся распознавать лица глаголов. <b>Навыки.</b> Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		будущем времени.	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
141	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<b>Знания.</b> Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. <b>Умения.</b> Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. <b>Навыки.</b> Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
142	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	<b>Знания.</b> Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; <b>Умения.</b> Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; <b>Навыки.</b> Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности чувства
143	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. <b>Умения.</b> Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		<p>времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	
144	<p>1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.</p>	<p><b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
145-146	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p><b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки,</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

		допущенные в сочинении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания: принимать участие в работе парами.		
147-148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>Знания.</b> Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Умения.</b> Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. <b>Навыки.</b> Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени
149	Возвратные глаголы	<b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. <b>Умения.</b> Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. <b>Навыки.</b> Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
150-151	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	<b>Знания.</b> Познакомятся с правописанием – <i>тся</i> , – <i>ться</i> в возвратных глаголах. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки,	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

		допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
152	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	<b>Знания.</b> Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
153-154	Правописание глаголов в прошедшем времени	<b>Знания.</b> Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. <b>Умения.</b> Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. <b>Навыки.</b> Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
155	Правописание родовых окончаний глаголов в	<b>Знания.</b> Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Умения.</b> Научатся писать	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других	Понимают чувства других людей. сопереживают

	прошедшем времени	родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <b>Навыки.</b> Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	людей по исправлению допущенных ошибок; <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	им.	
156	Изложение повествовательного текста по вопросам	<b>Знания.</b> Научатся сжато передавать содержание рассказа. <b>Умения.</b> Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. <b>Навыки.</b> Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени
157	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>Знания.</b> Научатся записывать под диктовку текст <b>Умения.</b> Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Демонстрируют положительное отношение к школе.	

			деятельности и сотрудничестве с партнёром.		
158-159	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	<b>Знания.</b> Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. <b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола. <b>Навыки.</b> Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников интерпретировать информацию. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
160	Изложение повествовательного текста	<b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени
161	Проверка знаний по теме «Глагол»				
162	Анализ изложения, тестовой работы.  <b>Повторение.</b> Язык. Речь. Текст	<b>Знания.</b> Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. <b>Навыки.</b> Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

		теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	формулировать собственное мнение и позицию.		
163	Предложение и словосочетание	<b>Знания.</b> Научатся распознавать главные члены предложения. <b>Умения.</b> Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. <b>Навыки.</b> Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
164	Лексическое значение слова	<b>Знания.</b> Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения.</b> Научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки.</b> Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
165	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	<b>Знания.</b> Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения.</b> Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. <b>Навыки.</b> Применять правила	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	



		правописания.	решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	культур.	
166	Состав слова	<b>Знания.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Умения.</b> Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Навыки.</b> Научатся разбирать слова по составу.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Знания.</b> Научатся записывать под диктовку текст <b>Умения.</b> Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	
168	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	Осознают эстетические потребности, ценности и	

		<p>сведения, факты.  <b>Умения.</b> Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  <b>Навыки.</b> Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его результата.  <u><b>Познавательные:</b></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <u><b>Коммуникативные:</b></u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>чувства</p>
169-170	<p>Части речи.  Повторение.  Анализ контрольного диктанта и изложения.  Игра «По галактике Частей Речи»</p>	<p><b>Знания.</b> Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  <b>Умения.</b> Научатся правильно писать предлоги со словами.  <b>Навыки.</b> Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u><b>Регулятивные:</b></u> составлять план и последовательность действий.  <u><b>Познавательные:</b></u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  <u><b>Коммуникативные:</b></u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>

### Темы для углублённого изучения

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные (УУД)	личностные
1.	Повторение изученного. Текст, его виды и средства связи в нем.	Отличать текст от других записей по его основным признакам, средства связи в нём; виды текстов.	<p><u><b>Регулятивные:</b></u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  <u><b>Познавательные:</b></u> проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  <u><b>Коммуникативные:</b></u> строить понятное для</p>	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

			партнёра высказывание	
2.	Стили языка.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат; <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач; <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
3.	Речь как средство воздействия на другого человека.			
4.	Культура речи. Техника речи.	Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или языке)		
5.	Разговорный стиль языка. Диалог.	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	<b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.
6.	Выразительное чтение. Интонация.	Различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
7.	Речевой этикет.	Знать правила речевого этикета, осознавать роль этикета общения	<b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание, работа в соответствии с поставленной задачей, контроль и оценка процесса и результатов	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			<p>деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	
8.	Драматическая импровизация.	Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
9.	Художественные произведения. Стихи и проза.	Познакомить с ритмом стиха. Научить подбирать рифму.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
10.	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений.	Учиться создавать рифмы и сочинять стихотворения-миниатюры.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно находить необходимую информацию</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> строить самостоятельные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.</p>	Делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности.
11.	Особенности построения прозаического	Различать прозаическое и стихотворное произведение. Жанры	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать учебную задачу и выполнять ее осуществление</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> владеть основами</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её,

	произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Жанры прозаических произведений.	прозаических произведений.	смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов. <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	расширение своего словарного запаса
12.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Признаки текста-описания, план текста, опорные слова. оценивать результаты выполненного задания.	<b><u>Регулятивные:</u></b> умение предвосхищать результаты. <b><u>Познавательные:</u></b> способность решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».
13.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	Понятия: пословицы, поговорки, афоризмы. Объяснение смысла половиц, использование в речи	<b><u>Познавательные:</u></b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.	Уметь донести свою позицию до собеседника;
14.	Сочинение по пословице.	Понятия: текст, части текста, абзац, пословица. Умение написать по пословице небольшой текст.	<b><u>Регулятивные:</u></b> сочинять несложные истории на основе пословиц. <b><u>Познавательные:</u></b> редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления; использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю; отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить самостоятельные высказывания в соответствии с учебной	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

			ситуацией.	
15.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять	<b><u>Регулятивные:</u></b> контроль по результату и по способу действия <b><u>Познавательные:</u></b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b><u>Коммуникативные:</u></b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
16.	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.		
17.	Сочинение сказки по готовому началу.	Сочинение сказок на заданную тему. Научиться планировать свою деятельность. Учиться самостоятельно сочинять сказки, связывать события между собой, завершая сказку добрым концом.	<b><u>Регулятивные:</u></b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность, своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства. <b><u>Познавательные:</u></b> проводить несложные обобщения.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.
18.	Научный стиль. Заимствованные слова.	Стили речи. Признаки научного текста. Отличать научный текст от художественного.	<b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. <b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса

19.	Простое и сложное предложение.	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b><u>Познавательные:</u></b> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
20.	Предложение со сравнительным оборотом.	Находить в предложениях сравнительный оборот. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b><u>Познавательные:</u></b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать речь для регуляции своего действия	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
21.	Однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
22.	Коллективное сочинение – повествование по	Сочинение по серии картинок, связывая события между собой.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

	серии картинок, опорным словам.	Сохранять структуру текста. Научиться планировать свою деятельность.	<b><u>Познавательные:</u></b> редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления; использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю; отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить самостоятельные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	
23.	Незаменимые помощники-словари.	Знать виды и назначение словарей. Уметь пользоваться различными словарями.	<b><u>Регулятивные:</u></b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
24.	Размышления «Почемучек». Сочинение-рассуждение.	Знать признаки текста-рассуждения. Сохранять структуру текста.	<b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <b><u>Познавательные:</u></b> редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления; использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю; отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить самостоятельные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
25.	Творческие текстовые упражнения.	Понятия: текст, части текста, абзац, заголовок, опорные слова, план.		
26.	Сочинение по картине.	Уметь составлять текст по картине по коллективно составленному плану. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b><u>Познавательные:</u></b> осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.



		однородными членами.	партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
27.	Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью)	Знать и различать газетные жанры: корреспонденция, репортаж, интервью	<b><u>Регулятивные:</u></b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; <b><u>Познавательные:</u></b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, извлекать информацию, представленную в разных формах <b><u>Коммуникативные:</u></b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.
28.	Официально-деловой стиль.	Особенности официально-делового стиля речи.		
29.	Повторение и обобщение о стилях языка.	Стили речи. Умение различать и самостоятельно создавать тексты различных стилей речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести
30.	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам.	Учиться коллективно сочинять текст-повествование по сюжетной картинке по плану и опорным словам, связывая события между собой.	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему	Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей

		Сохранять структуру текста.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
31.	Анализ и редактирование сочинений.	Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, учиться грамотно составлять предложения, редактировать текст, работать со словарём.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, задавать вопросы</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p>	<p>Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
32.	Анализ художественного произведения.	План анализа художественного произведения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
33.	Составление отзыва о произведениях художественной литературы.	Учиться выделять главное. Составлять отзыв по прочитанным стихам и рассказам.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> развитие познавательных интересов;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения.</p>	Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при чтении стихов и рассказов.

34.	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	Признаки текста рассуждения. Уметь составлять текст-рассуждение, соблюдая логику.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение подобрать необходимый материал и структурировать его в соответствии с поставленной задачей, составлять алгоритм действий для достижения конкретных целей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p> <p>.</p>	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
-----	---	---	---	---