

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 27.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №10
от 28.08.2018 № 317-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
4 класс
начального общего образования

Г.О. Первоуральск

МАТЕМАТИКА
4 класс
Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

- Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
- Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
- Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
- Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, раздела	Планируемые результаты освоения материала				
		предметные	личностные	метапредметные		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
1 четверть (36 ч.) Числа от 1 до 1000 (15ч)						
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
3.	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Составлять план решения проблемы	Отбирать необходимые для	
5.	Вычитание				необходимые для	Донести свою

	трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	какой поступок совершить.	совместно с учителем.	решения учебной задачи источники информации	позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию	
8	Письменное деление трёхзначных чисел. <u>Арифметический диктант №1</u>				Ориентироваться в своей системе знаний	
9	Входная контрольная работа №1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе					
11	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Добывать новые знания: извлекать информацию	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
13	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.					
14	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Оформлять свои мысли в письменной речи.

15	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Четыре арифметических действия» Контрольный устный счет №1	текстовые задачи	правила.	исправлять ошибки с помощью учителя.	основе обобщения знаний.	Учиться уважительно относиться к позиции другого,
Нумерация чисел больше 1000 (9ч)						
16	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе Образование и запись чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
17	Чтение и запись чисел			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
18	Разрядные слагаемые			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
19	Сравнение чисел			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Умение писать под диктовку, оформлять работу.
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Контрольный устный счет №2					
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда					
22	Класс миллионов и класс миллиардов.					

					<i>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i>	
23	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироват ься в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
24	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		
25	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <u>Проверочная работа №1.</u>	Совершенствовать вычислительный навык		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатыва ть полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Величины (15ч)						
26	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и высказывать	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироват ься в своей системе знаний:	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить
27	Закрепление по теме «Единицы длины»					

		Умение работать с новыми единицами измерения.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		самостоятельно	свою точку зрения.
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	о <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
29	Ар. Гектар.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
30	Таблица единицы площади. Палетка.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.
31	<u>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
32	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. <u>Арифметический диктант №2 .</u> Нахождение нескольких долей целого.					Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
33	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
34	Единица массы. Тонна.			Самостоятельно	Ориентироват	Отделять новое от

	Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	делать выбор, какой поступок совершить.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	ься в своей системе знаний: самостоятельн	известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
35	Таблица единиц массы.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	о <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной з	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.
36	Решение задач с величинами. <u>Самостоятельная работа</u>			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.
2 четверть (28ч)						
37	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироват ься в своей системе знаний Перерабатыва ть полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
38	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
39	Закрепление по теме «Величины» <u>Проверочная работа.</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.
4. Сложение и вычитание (8ч)						
40	Письменные приемы сложения и вычитания. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно

		и использовать их для рациональных вычислений			знаний.	оформлять работу.
41	Приемы письменного вычитания вида $7000-456, 57001-18032$.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
42	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях		Составлять план решения проблемы.		Учиться связно отвечать по плану.
43	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	
44	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		Делать выводы на основе обобщения знаний.
45	Задачи на уменьшение и увеличение числа в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.				
46	Закрепление по теме «Величины». <u>Арифметический диктант №3</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
47	<u>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</u>					Правильно оформлять работу.
Умножение и деление (73ч)						
5. Умножение и деление многозначных чисел (15ч)						
48	Умножение и его свойства. Умножение	Обобщить знания.		Самостоятельно	Ориентироваться в своей	Рассуждать. Выделять главное,

	на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Познакомить со свойствами умножения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	системе знаний	задавать вопросы на понимание.
49	Письменные приемы умножения.	и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.			Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать. Рассуждать.
50	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание .
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			Учиться связно отвечать по плану.	Правильно оформлять работу.	
52	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$			Ориентироват ься в своей системе знаний:		
53	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	самостоятельн о <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
54	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет №4.</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.

55	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
56	Решение уравнений вида $x:6=18-5$	Формировать умения решать уравнения.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
57	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
59	Деление многозначных чисел на однозначные					
60	Закрепление по теме «Умножение и деление». <u>Арифметический диктант №4</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.

61	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.		
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
63	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.		
64	Среднее арифметическое							
3 четверть (40ч)								
65	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание
67	Решение задач на движение.			Составлять план решения проблемы.				

68	Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записывать под диктовку.
69	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного
70	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	о <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	
Умножение чисел оканчивающихся нулями (8ч)						
71	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.				Учиться связно отвечать по	
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					

			совершить.		плану	
75	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
76	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей		Учиться планировать свои действия.		Задавать вопросы на понимание.
77	Решение задач на встречное движение.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.
78	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Развивать вычислительный навык.				Задавать вопросы на обобщение.
Деление на числа, оканчивающихся нулями (10ч)						
79	Деление числа на произведение.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
80	Устные приемы деления вида $600:20$, $5600:800$	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Рассуждать. Объяснять действия.
82	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на		Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на	Сотрудничать в совместном решении

		деление.			основе обобщения знаний.	проблемы.
83	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
84	Деление числа, оканчивающегося нулями		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.	Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Учиться связно отвечать по плану	
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение.			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
86	<u>Арифметический диктант №5.</u> Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
87	<u>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Развивать вычислительный навык.				Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
Умножение на двухзначное и трехзначное число (7ч)						
89	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний:	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
90	Письменное умножение		делать выбор,	Составлять план	самостоятельн	Сотрудничать в

	на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	опираясь на правила	решения проблемы.	о <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
91	Решение задач на нахождение по двум разностям.		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
92	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.			
93	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
94	Письменное умножение на трехзначное число.	Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.			
95	Письменное умножение на трехзначное число.			Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		
Деление на двухзначное и трехзначное число (25ч)						
96	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
97	Письменное деление с остатком.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.
98	Деление на двухзначное число.	Развивать вычислительный		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Делать выводы на	
99	Деление на					

	двухзначное число.	навык.		учителем. Работая по плану.	основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
100	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.					
101	Умножение и деление на двухзначное число. <u>Арифметический диктант №6.</u>	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.
102	<u>Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи				
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>Контрольный устный счет №6</u>	Развивать вычислительный навык				Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
104	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
4 четверть (32ч)						
105	Деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
106	Деление на трехзначное число.			Составлять план		

				решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
107	Деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	В сотрудничестве делать самост. выбор		Учиться связно отвечать по плану	
108	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
109	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
110	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный навык. Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного. Рассуждать.
111	Проверка умножение делением			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Объяснять действия.
112	Проверка умножение делением					
113	Проверка умножение делением. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Перерабатывать полученную информацию: делать	Правильно оформлять работу.
114	Закрепление по теме		В самостоятельно			Задавать вопросы на

	«Деление на двухзначное число»		созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.	свою деятельность.	выводы на основе обобщения знаний.	обобщение.
115	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» <u>Самостоятельная работа</u>	Развивать вычислительный навык				Правильно оформлять работу.
116	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
117	<u>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор,		Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.
118	<u>Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».</u>	Развивать вычислительный навык	опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
119	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Умножение и деление».					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
120	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
Повторение (16ч)						
121	Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию,	В самостоятельно	Совместно с учителем	Ориентировать себя в своей	Донести свою позицию до других:

	Римская нумерация.	<p>разрядный состав чисел.</p> <p>Развивать вычислительный навык</p>	<p>созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>.</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>
122	<p>Повторение.</p> <p>Выражение. Равенство.</p> <p>Неравенство.</p> <p>Уравнения.</p>	<p>Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.</p>			<p>Ориентировать себя в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>	<p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
123	<p>Повторение.</p> <p>Арифметические действия.</p>	<p>Повторить все арифметические действия.</p>				
124	<p>Повторение.</p>	<p>Развивать</p>				

	Арифметические действия. <u>Контрольный устный счет №7</u>	вычислительный навык			решения учебной задачи в один шаг	Писать под диктовку.
125	Повторение. Порядок выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать
126	Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	
127	Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи				Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
128	Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи				
129 - 130	Повторение. Решение задач изученных видов	Развивать вычислительный навык.				
131	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Арифметический диктант №7.</u>		Самостоятельно делать выбор.			Писать под диктовку.
132	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	Углубить представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

						изменить свою точку зрения.
133	<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	
134	<u>Годовая контрольная работа №9</u>					Правильно оформлять работу.
135	Закрепление по темам года.	Развивать вычислительный навык	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
136	Математический КВН. Урок-игра.					