

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории, музыки  
протокол от 28.01.2018 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
От 28.08.2018 № 317-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«История»**  
9 класс  
основного общего образования

ГО Первоуральск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе авторских программ А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России», Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков», Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для общеобразовательных учреждений, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение данного курса направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся **метапредметных** умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

**Планируемые предметные результаты** изучения предмета «История» 8-9 классы являются следующие

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах всемирно-исторического процесса;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- демонстрация самобытных черт средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям через: изучение источников знаний о прошлом, исторического летоисчисления, исторической карты, всемирной истории и истории отечества, как части всемирной истории.
- знание дат основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с IX – до начала XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в с IX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

### **Межпредметные результаты:**

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

#### **Личностные результаты:**

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитые мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.
- добывать и критически оценивать информацию.
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание учебного предмета** по истории представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: мир как целостную систему, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы исторического развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 8–9 классах в общем объеме 350 часов, в 8-9 классах по 2 часа в неделю (68-70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 8-9 классах включает два курса: история всемирная и истории России (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается **последовательное** изучение двух курсов.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная; групповая; индивидуальная; дифференцированно-групповая; лидерско-групповая (ланковая).

**Виды учебных занятий:** урок-игра, урок-лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические, понятийные диктанты, тестирование, сочинения, проблемные задачи).

**Преобладающие формы контроля:** текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, тестирования, исторических словарных диктантов по соответствующим темам курса, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по курсу используются следующие **педагогические технологии:** смыслового и критического чтения, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, компьютерные (информационные) технологии обучения, проектные и деятельностные технологии.

**Материально-техническое обеспечение:** CD-диски, презентации, КИМы по темам курса, хрестоматии, сборники документов, исторические карты, исторические атласы, рабочие тетради.

### Учебно-методический комплекс

#### 9 класс

Данилов, А. А., Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю., История России. XX – начало XXI века, 9 класс

Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века / под ред. С. В. Агафонова, 2009

Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / под ред. В. А. Клокова, М. В. Пономарева, 2008

Рабочая тетрадь по истории России, XX – начало XXI века к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XX – начало XXI века», в 2-х частях

Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин

«Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010 1.Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010

Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011

Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011

С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007

И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002

Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.

## Содержание курса 9 класс

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916гг.) (12 ч.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение.

**Промышленный подъем.** Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. **Политические течения и партии.** Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

**Революции 1905-1907 гг.** Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. **Манифест 17 октября** 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: Политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. **Государственная дума.**

Правительственная программа П. А. Столыпина. **Аграрная реформа**, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне.** Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» В условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия и тульский край в конце XIX – начале XX в.» (1 ч.)

Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (9 ч.)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. **Учредительное собрание. Падение монархии.** Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. **«Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. **«Красные» и «белые».** Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. **Кризис конца 1920-начала 1921г.** Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в



контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. **Итоги Гражданской войны.** Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры.

**Образование СССР.** Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

**Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация:** цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

**Коллективизация.** Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние», на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификации общественной жизни. **Массовые репрессии**. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в период между мировыми войнами» (1ч.)

Тема 4. СССР во второй мировой войне (6 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. **Советско-германские договоры 1939г.** Реализация СССР секретных протоколов. **Советско-финская война.** Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945гг.** Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии, **Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории**, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом, Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание **антигитлеровской коалиции**. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. **Советский тыл в годы войны.** Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. **Борьба в тылу врага, партизанское движение.**

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины, Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии, Причины победы Советского Союза над фашизмом. **Итоги и уроки Великой Отечественной войны.**

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой войне».(1ч.)

Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.)

**Послевоенное восстановление хозяйства.** Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946гг. Восстановление и развитие промышленности. **Трудности и проблемы сельского хозяйства.** Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. **СССР в системе послевоенных международных отношений.** Формирование двух военно-политических блоков государств. **«Холодная война».** Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Тема 6. СССР в 1953-1964гг. (5 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. **XX съезд КПСС.** Критика культа личности и ее пределы. **«Оттепель».** Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

**Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.** Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»,

Тема 7. СССР в середине 60-х-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы (6 ч.)

**Консервативный поворот середины 60-х гг.** Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной Политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Внешняя политика.** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. **Хельсинские соглашения.** СССР в региональных конфликтах. **Афганская война и ее**

**последствия.** Завершение периода разрядки. **Достижение военно-политического паритета с США.** Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» Ба внешней политике советского руководства.

Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991гг.: реформирование советской системы (6 ч.)

**«Перестройка».** М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. **Августовский политический кризис 1991 г.** и его последствия. Роспуск КПСС. **Обострение международных противоречий в стране.** Провозглашение союзными республиками суверенитета. **Распад СССР. Образование СНГ.**

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». **Кризисная ситуация в экономике.** Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). **«Гласность».** Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

**Новый внешнеполитический курс.** Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Тема 9. Новая Россия. (6 ч.)

**Начало перехода к рыночной экономике.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. **Политический кризис 1993 г.** Демонтаж советской системы власти. **Конституция России 1993 г.** Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. **Россия и мировое сообщество.** Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е п. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Родной край в XX в.**

Итоговое повторение на тему: «Россия в XX в.» (1 ч)

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Примечание	
<b>Тема 1 «Россия в начале XX в.» - 13 ч.</b>			
1	Российское общество на рубеже XIX-XX вв. <b>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Наш край в конце XIX – начале XX в. (р.к.)</b>	§ 1, р/т: зад. к § 1	
2	Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура российской империи. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Экономическое развитие Тулы в начале XX в. <b>(р.к.)</b>	§2, записи в тетрадях	
3	Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. С.Ю.Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	§3, сообщ.: Витте, Плеве	
4	Внешняя политика России в 1894-1914. Русско-японская война	§5, соб-я войны	
5	<b>Р/К:</b> Люди земли Новомосковской в русско-японской войне	Зап. в тетр.	
6	Общественно-политические движения в начале XX в. <b>Политические течения и партии. Тульские партии (р.к.)</b>	§7, табл.: партии	
7	<b>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.</b> Тульский край в годы революции <b>(р.к.)</b>	§ 6, сообщ.: Г. Гапон	
8	Политические реформы 1906-1907 гг. <b>Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.</b> Влияние реформ на жизнь туляков <b>(р.к.)</b>	§ 8, П. А. Столыпин	
9	Социально-экономическое развитие России и Тульского края в 1907-1914 гг. <b>(р.к.)</b> . Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.	§8, документ, с. 58-59	

10	Серебряный век русской культуры (нач.ХХв.).Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Д.И.Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	§ 11, инд. Сообщения	
11	<b>Р/К:</b> Культурная жизнь моего края: значение для приобщения к национальной и мировой культуре	Подготовка к контр.раб	
12	<b>Россия в Первой мировой войне.</b> Угроза национальной катастрофы. Тула в годы Первой мировой войны <b>(р.к.)</b>	§ 9, 10; табл.: ПМВ	
13	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия и Тульский край в конце XIX – начале XX в.» <b>(р.к.)</b>		
<b>Тема 2 «Россия в 1917-1927 гг.» (10 ч.)</b>			
14	Революция в России в 1917 г. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. <b>Учредительное собрание. Падение монархии.</b> Временное правительство и Советы. Февраль 17-го в Туле <b>(р.к.)</b>	§ 12-13, Р/Т	
15	<b>Р/К:</b> Октябрьская революция в родном крае	Зап. в тетр.	
16	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны	§ 14-15, док. С. 101; Р/Т	
17	<b>Р/К:</b> Утверждение советской власти на территории нашего края.	Зап. в тетр.	
18	<b>«Военный коммунизм».</b> Отношение туляков к политике «военного коммунизма» <b>(р.к.)</b>	§ 18, с. 113-115	
19	<b>Гражданская война в России. «Красные» и «белые».</b> Иностранная интервенция. Участие туляков в гражданской войне <b>(р.к.)</b>	§ 16-17, сообщ. Махно	
20	Гражданская война и судьба Тулы <b>(р.к.)</b>		
21	<b>Кризис конца 1920-начала 1921 г.</b>		
22	<b>Р/К:Итоги гражданской войны</b> и её значение для Тулы	Зап. в тетр.	
23	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Революция и гражданская война в России»		
<b>Тема 3 «СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма» - 10 ч.</b>			
24	<b>НЭП.</b> Социально-экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Начало восстановления экономики	§ 20, док.с. 136	
25	<b>Р.К.:</b> НЭП и Тульский край		
26	<b>Образование СССР.</b> Политическая жизнь СССР в 20-е гг. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Тула в 20-е гг.	§ 21, И. В. Сталин, Р/Т	

27	Международное положение и <b>внешняя политика СССР в 20-е гг.</b>	§ 22, конф-ции	
28	<b>Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация. Коллективизация</b> сельского хозяйства в России и крае	§ 25, записи в тетрадах	
29	Формирование централизованной (тоталитарной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. <b>Массовые репрессии.</b> Конституция 1936 г. Тоталитаризм в Туле <b>(р.к.)</b>	§ 26, записи в тетрадах, Р/Т	
30	<b>Р/К:</b> Годы первых пятилеток в Туле		
31	Духовная жизнь СССР, культура 20-30-х гг. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.	§ 23-24, 29; Р/Т	
32	<b>Р/К:</b> Как это было (история возникновения г. Новомосковска)		
33	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг. Вклад туляков во внешнюю политику <b>(р.к.)</b>	§ 28, док.с. 185-186	
34	Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в период между мировыми войнами»		
<b>Тема 4 «СССР во второй мировой войне» - 6 ч.</b>			
35	СССР во Второй мировой войне. <b>Советско-германские договоры 1939г. Советско-финская война.</b> Мобилизация в Туле <b>(р.к.)</b>	§ 30, гот-ть СССР и Герм.	
36	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны.</b> Московское сражение. Готовность Тулы к войне <b>(р.к.)</b>	§ 31, табл., с. 210	
37	Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Героическая оборона Тулы <b>(р.к.)</b>	§32, Р/Т сообщения	
38	<b>Советский тыл в годы войне.</b> Геноцид на оккупированной территории. <b>Борьба в тылу врага; партизанское движение.</b>	§ 33, тульские партизаны	
39	<b>Р/К:</b> Тульские партизаны в годы ВОВ		
40	Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. СССР в <b>антигитлеровской коалиции.</b> Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.Жуков. <b>Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</b> Помощь туляков <b>(р.к.)</b>	§ 34, 35; Р/Т	
41	<b>Р.К.:</b> г. Новомосковск в годы Великой Отечественной войны	Тестир-е	
	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой		



42	войне». Тульский край в годы войны (р.к.)		
<b>Тема 5 «СССР в первые послевоенные годы. 1945-1953 гг. - 4 ч.</b>			
43	<b>СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война»</b>	§ 39, Р/Т	
44	<b>Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства, новомосковцы после войны (р.к.)</b>	§ 36, записи в тетрадях	
45	Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Тула в послевоенные годы (р.к.)	§ 37, док.с. 250	
46	Духовная жизнь советского общества в первые послевоенные годы.г. Новомосковск в 50-е гг. (р.к.)	§ 38, инд. сообщения	
<b>Тема 6 «СССР в 1953-1964 гг.» - 5 ч.</b>			
47	Изменения в политической системе. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев. «Оттепель» в родном крае (р.к.)	§40, записи в тетрадях	
48	Перемены в социально-экономической системе в 1953-1964 гг. <b>Реформы II половины 1950-1960-х гг.</b> Замедление темпов экономического роста. Экономическое развитие Тулы (р.к.)	§ 41, сообщ.: Маленков, Гагарин	
49	<b>Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоение космоса.</b> Тульская наука и достижения техники (р.к.)	§42, Солжениц, док., с. 277	
50	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	§ 43, Р/Т	
51	Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в 1953-1964 гг.»		
<b>Тема 7 «СССР в середине 60-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы» - 6 ч.</b>			
52	<b>Консервативный поворот середины 60-х гг.</b> Кризис советской системы России и Тульского края (р.к.). «Застой». Л.И. Брежнев	§ 44, терм.док, с. 286-287	
53	Экономическое развитие СССР в середине 60-80-х гг. Советское общество в 60-х – нач. 80-х гг.	§ 45, реф-мы 60-х гг.	
54	<b>Р/К:</b> Реформирование было необходимо		
55	Духовная жизнь советского общества в 60-х – начале 80-х гг. Тульский быт и культура в 60-80-е гг. (р.к.)	§46, А.Д.Сахаров	

56	<b>Внешняя политика СССР в середине 60-80-х гг.: хельсинские соглашения, Афганская война и её последствия. Достижение военно-политического паритета с США. Разрядка. Тульские афганцы (р.к.)</b>	§ 47, записи в тетрадах	
57	<b>Р.К.:</b> г. Новомосковск растёт и благоустраивается		
<b>Тема 8 «СССР в 1985-1991 гг.: реформирование советской системы» - 6 ч.</b>			
58	<b>«Перестройка». «Перестройка» Тулы (р.к.)Обострение межнациональных противоречий в стране. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.</b>	§48, Горбачев Ельцин	
59	<b>Экономические реформы: от плановой экономики – к рыночной. Кризисная ситуация в экономике</b>	§ 49, док.с. 312-313	
60	<b>Р/К:</b> Экономические реформы на местах: г. Тула		
61	<b>Перемены в духовной жизни в годы перестройки. «Гласность». Тульская культура на новой волне (р.к.)</b>	§ 50, док.с. 316-317	
62	<b>Новый внешнеполитический курс СССР. «Новое политическое мышление»</b>	§ 51, Р/Т	
<b>Тема 9 «Новая Россия» - 6 ч.</b>			
63	<b>Начало перехода к рыночной экономике. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике в Туле (р.к.)</b>	§ 52, Р/Т	
64	<b>События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Тульский край и конституция</b>	§ 53, записи в тетрадах	
65	<b>Внешняя политика России. Россия и мировое сообщество</b>	§54	

66	Духовная жизнь российского общества. Российское общество в условиях реформ	§ 52, инд. сообщения	
67	<b>Р.К.:</b> Тула на рубеже веков		
68	В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе	§53, подг-ка к итоговому обобщению	
69	<b>Р/К:</b> Политическое и экономическое развитие г. Новомосковска в начале XXI в.		
70	Итоговое повторение на тему: «Россия в XX в.». <b>Родной край в XX в.(р.к.)</b>		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история (36 ч.)		
	Введение	1
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны	3
Раздел II	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	4
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	4
Раздел IV	Мир в эпоху «холодной войны»	3
Раздел V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	7
Раздел VI	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Раздел V II	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	2
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Тематический контроль и итоговое повторение	4
	Итого	36
История России (40 ч.)		
Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	6
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	4
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	8
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5

Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	2
Раздел VI	От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	3
Раздел V II	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	3
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	4
	Обобщающее повторение	1
	Итого	40(76)

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Педагогические средства Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примечание
Всемирная история. Новейшая история (36 ч.)								
Введение (1 ч.)								
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)								
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Введение стр. 3-5 задания в рабочей тетр	

							ади	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условия», ратификация; условия Версальско-вашингтонской систем	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы: «Итоги Парижско-Вашингтонской конференции для держав – победительниц»	§1, задания в рабочей тетради	

					<p>ы. Уметь адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицы.</p>			
3	<p>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны</p>	1	<p>Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника.</p>	<p>Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока</p>	<p><i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизи</p>	<p>Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы</p>	§2,	<p>задания в рабочей тетради</p>

				онизм, Комин терн, мирова я револю ция. <i>Уметь</i> адекватно понима ть инфор мацию; опреде лять причин ы, характ ер, движу щие силы револю ций работа ть с тексто м учебни ка; состав лять таблиц	цы: « Револю ции в Европ е 1918- 1919г г.»		
--	--	--	--	---	---	--	--

4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	у. <i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь составлять конспект, выявлять сходство и различ</i>	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3, задания в рабочей тетради	
---	---	---	--	--	--	---	-------------------------------	--



					ия полити ческих партий , анализ ируют ь докуме нт.			
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)								
5	Мировой экономический кризис 1929- 1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономич еского кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлят ь таблицу.	Фронтал ьный опрос. Составл ение таблицы « Политик а «Нового курса» Ф.Д.Руз вельта»	§4, зада ния в рабо чей тетр ади	
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-	1	Лекция с элементами проблемной беседы.	Установление фашистской диктатуры в Германии.	<i>Знать понятия:</i> штурмов ые	Участие в дискусс ии.	§5, зада ния в	

	ский режим в Японии.		Участие в дискуссии.	Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.</i>	Составление таблицы : « Становление антидемократических режимов »	рабочей тетради	
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит	Проблемные задания. Анализ докумен	§6, задания в рабо	

				ии. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	та стр. 60-61	чей тетради	
8*	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения . Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение,	Участие в беседе. Составление таблицы : «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 § 20,	Тема изучается параллельно с курсом (История России)

					Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника		22 (История России)	
9	Человечество после Первой мировой войны	1	Повторительно-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал I и II раздела учебника	Устный и письменный опрос. Тест.		
Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)								
10	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и «странная война». Разгром Франции и «битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, «странная война», «битва за Англию». «Новый порядок», коллаборационисты	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§9, задания в рабочей тетради	

					, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, «Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.			
11*	Формирование антигитлеровской коалиции	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровс	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса».	Фронтальный опрос. Составление	§10, задания в рабо	Тема изучается параллельно с курсом (История России

			Составление конспекта. Работа с картой.	кой коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	Партизанское движение . Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	конспекта. Работа с картой.	чей тетради, §23, 24 (История России)	
12*	Трудный путь к победе	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилиза	Письменный опрос. Составление таблицы :	§11, задания в рабочей тетра	Тема изучается параллельно с курсом (История России

			Работа с картой.	фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	ция, второй фронт. «Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. Уметь аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	«Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	ади, §25, 26 (История России)	
13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы	§12, задания в рабочей тетради, §27, 28	Тема изучается параллельно с курсом (История России)

				ООН.	Уметь показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	(История России)	
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)								
14	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Создание военно-политических	§13, задания в рабочей тетради	



					двухполюсн ый) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	блоков »		
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§14, задания в рабочей тетради	

					учебника и документа.			
16	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§15, задания в рабочей тетради	
17	Человечество во второй мировой войне	1	Повторительно-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал III и IV раздела	Устный и письменный		

					учебника	опрос		
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)								
18	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления : основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал</i>	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах	§16, задания в рабочей тетради	

						»		
19	Политические кризисы в индустриальном обществе	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъем протестных настроений.	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал»,	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172	§17, задания в рабочей тетради	

					импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализироват ь, обобщать учебный материал.			
20	Эволюция политической мысли в странах Запада	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§18, задания в рабочей тетради	
21	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление	Неоконсервативная модернизация экономики и начало	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии,	Участие в беседе. Составление развёр	§19, задания в рабочей	

			развёрнутого плана конспекта.	становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	нутаго плана конспекта.	тетради	
22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§20, задания в рабочей тетради	

				развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	материал.			
23	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе »	§21, задания в рабочей тетради	
24	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать	Участие в беседе. Составление развёр	§22, задания в рабочей	

			развёрнутого плана конспекта	в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.	ь, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	нутого плана конспекта	тетради	
Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)								
25	Япония и новые индустриальные страны	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо»	§23, задания в рабочей тетради	
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в	Строительство основ социализма. Социально- политическое эксперимент	<i>Знать понятия:</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины,	Фронтальный опрос. Решение познавательных	§24, задания в рабочей тетради	



			обсуждении вопросов	ы в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	прагматическое реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	ых заданий.	ади	
27	Индия во второй половине XX в.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25, задания в рабочей тетради	
28	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом	Две модели развития исламских государств.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир,	Участие в беседе. Решение	§26, задания в	

			учебника. Составление сравнительной таблицы.	Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	« исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	ие проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	рабочей тетради	
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27, задания в рабочей тетради	

				стран Африки.	учебный материал; работать с текстом учебника и картой.			
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§28, задания в рабочей тетради	
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)								
31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация	Разработка и презентация проектов по теме	§29, задания в рабочей тетради	

			проектов по теме	о прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	ия. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
32	Тенденции развития культуры и искусства	1	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты.	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм	Разработка и презентация проектов по теме	§30, задания в рабочей тетради	

				Основные формы современного искусства	м, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. Уметь характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
33	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать материал V, VI разделов.	Устный и письменный опрос.		
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)								
34	Глобальные проблемы	1	Проблемная беседа. Участие	Военная угроза	Знать понятия:	опрос. де.	§31, зада	

	современности		в беседе. Работа с текстом учебника.	современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.		ния в рабочей тетради	
35	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	Возможности предотвращения экологической катастрофы.	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении	§32, стр. 316-317; задания	

				Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	вопросов семинара.	рабочей тетради	
36	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	Урок-заключение	Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии.	<i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.		