

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории, музыки
Протокол от 28.01.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
10-11 класс
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до наших дней для учащихся 10-11 класса школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Базовый уровень имеет основной просто и логично изложенный материал. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI века

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох. Курс рассчитан на 136 часов: 68 часов в 10-м классе.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по истории 10—11 класс составлена на основе Федеральной примерной программы среднего полного образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на федеральный компонент Государственного стандарта среднего полного общего образования по истории 2004г., авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т., программы по истории для 10-11 классов авторов Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И М.: Просвещение, 2011, Программа курса./ М.: Русское слово, 2006, утвержденной Министерством образования и науки РФ) в соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ №10, учебным планом образовательного учреждения, учебно–методическим комплектом.

Учебники:

1. «История России с древнейших времен до конца XVI в.», А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, «Просвещение»,2011
- 2.«История России XVII – XIXвв.», А.Н. Сахаров, П.Н.Зырянов «Просвещение», 2011
3. Н.В. Загладин Н.А. Симония, «Всеобщая история», М. “Русское слово”,2011 г.

ЦЕЛЬ КУРСА: дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории и цивилизации, их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработки у учащихся толерантности
7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «История» 10-11 классы являются следующие

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах всемирно-исторического процесса;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- демонстрация самобытных черт средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям через: изучение источников знаний о прошлом, исторического летоисчисления, исторической карты, всемирной истории и истории отечества, как части всемирной истории.

Межпредметные результаты:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания:

Личностные результаты:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.
- добывать и критически оценивать информацию.
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Содержание учебного предмета по истории представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: мир как целостную систему, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы исторического развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная; дифференцированно-групповая; лидерско-групповая (ланковая).

Виды учебных занятий: урок-игра, урок-лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические, понятийные диктанты, тестирование, сочинения, проблемные задачи).

Преобладающие формы контроля: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, тестирования, исторических словарных диктантов по соответствующим темам курса, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Предмет исторической науки, особенности исторического факта. История в системе гуманитарных наук. ВИД. Периодизация истории.

Предыстория человечества и первобытное общество. Неолитическая революция. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизация. Восточная деспотия, Значение цивилизаций Древнего Востока для последующих эпох и мировой культуры Античность: Древняя Греция и ее культура, Древний Рим и его культура.

Классическое средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в У-IX веках. Возникновение древнерусского государства. Византия, Западная Европа и Русь. Феодалная раздробленность Руси. Западная Европа в XII-XIII веках. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Образование

централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Завоевания Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем средневековье. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине ХУШ века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в ХУШ века: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе в 20-40—е годы. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России : опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX века. Наука и искусство в ХУШ-XIX веках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

КУРС: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол-во час.	Сроки
	Х класс	34 ч	
	Раздел 1 Меняющийся облик мира: опыт осмысления	3	
1	Вводный урок. Краткая характеристика содержания курса. <i>Местоисторической науки в познании общества</i>	1	сентябрь
2	Этапы развития человеческого знания. <i>Практическое занятие (работа с документами)</i>	1	
3	Закономерности и случайности в жизни народов. <i>Урок-диспут: «Роль личности в истории»</i>	1	
	Раздел 2 Человечество на заре своей истории	2	
4	У истоков рода человеческого <i>Вводная лекция</i>	1	октябрь
5	Неолитическая революция. <i>Составление схем по учебному материалу</i>	1	
	Раздел 3 Первые государства Древнего мира	2	
6	Деспотия Востока. <i>Проблемная лекция и составление плана</i>	1	
7	Расширение ареала цивилизации. <i>Практическая работа с картой и сообщения учащихся</i>	1	
	Раздел 4 Античная эпоха в истории человечества	3	
8	Города государства Греции и Италии. <i>Составление сравнительной таблицы.</i>	1	
9	Борьба за господство над Средиземноморьем.	1	

	<i>Исторический портрет Ал. Македонского</i>		
10	Возвышение Рима. Составление развернутого плана по теме: «Этапы развития римской государственности»	1	ноябрь
	Раздел 5 Крушение империй Древнего мира	2	
11	Наступление варваров в Евразии. Анализ исторических аспектов библейских сказаний.	1	
12	Закат Римской империи. Лекция	1	декабрь
	Раздел 6 Период раннего средневековья У-Х века	3	
13	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Составление сравнительной схемы на основе учебника.	1	
14	Экспансия ислама. Практическая работа с картой	1	
15	Византия и Западная Европа. Лекция	1	
	Раздел 7 Эпоха классического средневековья XI-XУ века	3	
16	Западная Европа в XII-XIII веках. Работа с дополнительными материалами	1	январь
17	Крестовые походы и рыцарские ордена.(сообщения учащихся)	1	
18	Образование централизованных государств в Западной Европе. Сравнительная характеристика светской и церковной власти.	1	
	Раздел 8 Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени ХУ1-начало ХУП века	3	
19	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Урок-конференция	1	
20	Западная Европа: новый этап развития. Урок-лекция	1	февраль
21	Абсолютистские монархии в Западной Европе. Сравнительный анализ дополнительного материала	1	
	Раздел 9 Европа на новом этапе развития. Середина ХУП-ХУШ веков.	3	
22	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Работа с алгоритмом: «Характеристика революционного движения»	1	
23	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Урок семинар	1	
24	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Урок-дискуссия	1	
	Раздел 10 Время потрясений и перемен. Коней ХУШ-начало XIX века.	4	март
25	Война за независимость Северной Америки. Составление плана-конспекта	1	
26	Великая французская революция и ее последствия для Европы. Дискуссия: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая»	1	
27	Наполеоновские войны. Значение личности Наполеона для народов Европы (сообщения учащихся)	1	
28	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е годы. Урок-	1	

	<i>лекция</i>		
	Раздел 11 Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века	6	
29	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. <i>Урок-лекция</i>	1	апрель
30	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. <i>Урок-конференция</i>	1	
31	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. <i>Работа учащихся по составлению схем ответов</i>	1	
32	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. <i>Практическая работа</i>	1	май
33	Культура в XVIII-XIX веках. <i>Урок-конференция</i>	1	
34	Итоговое повторение. <i>Урок-собеседование</i>	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение

грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Для оптимизации и информационно-компьютерной поддержки процесса обучения предполагается использование:

1. технических, программно-педагогических средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ: более 80 электронных материалов, серии «XX век», диски из серии «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, «Краткая Российская энциклопедия», «Электронные исторические карты эпох», «Интерактивные задания по курсу истории России» и другие.

2. Дидактических материалов (таблицы и др.)

3. Оборудование и приборы: компьютер, проектор, документ-камера и др.

При проведении уроков используются **следующие формы и методы** организации учебного процесса и их сочетание:

Виды урока: лекция (видеолекция, мультимедиалекция), семинар, урок-практикум, лабораторное исследование, урок «погружение» и др.

Формы организации учебного процесса: парная, групповая, индивидуальная деятельность и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный.

Технологии: модульное обучение, деятельностные технологии (деловая игра), тренинг-минимум, проблемное обучение, КСО (коллективный способ обучения), компьютерные (новые информационные) технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение,

Основные виды контроля и оценки использованы согласно Положению о контроле и Положению о текущем и рубежном и итоговом оценивании.

2) Цели и задачи обучения истории

класс	цели	задачи
11	<p>Ученик получит возможность для воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>Ученик научится понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>Ученик получит возможность для освоения систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>Ученик получит возможность для овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>Ученик получит возможность для формирования исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять</p>	<p>Учащиеся должны уметь самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;</p> <p>уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <p>определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;</p> <p>самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</p> <p>применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;</p> <p>создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;</p> <p>извлекать необходимую информацию из источников, определение первостепенной информации;</p> <p>переводить информацию из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;</p> <p>свободно работать с текстом разных стилей;</p>

	<p>различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.</p>	<p>использовать информационные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений. понимать ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивать свои учебные достижения, динамики развития своих личностных качеств; владеть навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней; оценивать и корректировать собственное поведение в практической деятельности и повседневной жизни; осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность; уметь отстаивать свою гражданскую позицию; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования</p>
--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)

класс	результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
11	<p>понимать ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивать свои учебные достижения, динамики развития своих личностных качеств; осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную</p>	<p><u>владеть навыками коллективной деятельности</u> в части организации и участия в ней; <u>оценивать и корректировать собственное поведение</u> в практической деятельности и повседневной жизни; <u>владение информацией о фактах:</u> установление причин фактов; установление взаимосвязей между фактами; выделять отличия основных фактов и фактов</p>	<p><u>овладение понятиями, терминами:</u> раскрытие содержания понятий; установление взаимосвязей между понятиями; практическое применение понятий, терминов и <u>знание хронологии, фактологии.</u></p>

	<p>принадлежность; отстаивать свою гражданскую позицию; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования</p>	<p>второстепенных;<u>анализ</u> <u>фактов, текстов</u> по <u>различным источникам и</u> <u>определение основных идей,</u> <u>проблем:</u> формулирование проблем по теме; умение предложить возможные пути решения проблемы; высказывание собственной позиции и мнения с обоснованной аргументацией.</p>	<p><u>персонализации,</u> <u>логическо-</u> <u>следственных связей</u> (критерии по темам разработаны в Образовательном минимуме по курсам) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	---