

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
протокол от 28.08.2018 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«География»**  
9 класс  
основного общего образования

ГО Первоуральск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 9 класса составлена на основе: - авторской программы «Материки, океаны, народы и страны, авт. И.В. Душина 2010 год ; - федерального компонента государственного образовательного стандарта, 2004 года

**Цель:** обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Задачи:

- формирование комплексного подхода к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли;
- обучение научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- формирование умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- развитие представления о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание курса выстроено с учётом формирования у школьников знания основ географического пространства на местном региональном и глобальном уровнях, а так же умение правильно ориентироваться в пространстве.

В основе содержания курса лежит педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ географии, который позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идей разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле. В то же время, курс формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

В основу изучения курса географии положен комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направленно на достижение следующих целей:

□ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России и других регионов мира, методах изучения географического пространства, источниках географических знаний, о глобальных проблемах человечества, месте нашей страны в этих проблемах, о путях решения основных глобальных проблем человечества и России в частности;

- овладение умениями ориентирования на местности и по карте, читать общегеографические и тематические карты и пользоваться другими источниками информации; сочетать разные подходы для описания и интерпретации природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений; применять географические знания для объяснения различных природных закономерностей (изменение рельефа, климата, прогнозирование погоды, изменение структуры хозяйства России и других стран мира во времени; прогнозировать дальнейшее развитие глобальных проблем человечества);
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности (в процессе наблюдения за изменениями окружающей среды, посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, всего мира и отдельных крупных стран) как средства для дальнейшего самоопределения и самореализации; развивать навыки самостоятельного приобретения новых знаний.
- воспитывать любовь к своей местности и стране в целом, взаимопонимание с другими народами, бережное отношение к окружающей среде.
- формирование способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.
- применять географические знания и пользоваться источниками географической информации для оценки безопасности окружающей среды.

***Главными задачами курса являются:***

- познакомить с основными источниками географической информации, научить читать общегеографические и тематические карты, пользоваться другими источниками географической информации;
  - познакомить с основными географическими закономерностями и явлениями природы;
  - научить объяснять закономерности между компонентами природы и выявлять причинно-следственные связи в природных явлениях;
  - научить пользоваться типовыми планами и описывать по ним географические положения различных географических объектов, материков и стран;
  - научить использовать типовые планы для характеристики климатических поясов, природных зон, морей и океанов;
  - сформировать представление об основных расах людей, объяснить равные права представителей различных рас;
  - познакомить с основными памятниками природы мирового значения; научить определять географическое, экономико-географическое и геополитическое положение России;
  - научить выявлять закономерности между географическим положением и особенностями природы нашей страны;
  - описать особенности природы России в целом и отдельных её регионов; познакомить с памятниками природы и особо охраняемыми территориями регионов России;
  - дать систематические сведения об особенностях хозяйственной деятельности населения в России и её регионах;
  - дать знания о распространении на территории нашей страны представителей основных языковых семей, народов, религий о тенденциях и причинах изменения;
  - дать систематические знания о составе народного хозяйства, главных особенностях его отраслевой и территориальной структуры, о факторах размещения тех или иных отраслей хозяйства;
  - научить пользоваться планом комплексной характеристики отраслей народного хозяйства, экономического района;
  - познакомить с основными народами, проживающими на Земле, сформировать представление о мировых религиях и районах их распространения;
- С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

*формы образования* - комбинированный урок, практическая работа, экскурсия, самостоятельная работа, защита творческих работ, урок путешествие, урок-практикум с элементами игры, урок-обобщение в форме игры, урок-лекция, урок-обобщение в форме теста, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, семинар, урок – конференция,

*технологии образования* - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др.

*методы образования* – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, проблемное изложение материала, эвристическая беседа, демонстрация коллекции, составление опорных конспектов;

*методы мониторинга знаний и умений обучающихся* – тесты, творческие работы, рубежные

и итоговые диагностические контрольные работы, устный опрос, срезы знаний, географические диктанты и др.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: – предметной, метапредметной и личностной (предметно информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной).

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне основного общего образования в 9 классе – 68 часов.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

В результате изучения географии обучающиеся должны

*знать/понимать:*

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***УМЕТЬ:***

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных образных источников географической информации форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясное времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя География» 9 класс**

№	Тема урока	Дата	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Дом-е задание	Содержание	Пр еч с
(4)							
1	1.Как устроено хозяйство России		Знать отраслевую структуру российской экономики, экстенсивный и интенсивный способы ведения хозяйства, черты современной экономики	1.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	§ 1 Р/Т	<i>Особенности развития хозяйства России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.</i>	
2	2.Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства Пр.р.1		Знать понятие о межотраслевом комплексе, условиях формирования межотраслевых комплексов		§ 2 стр. 14-18Р/Т с 36-37		

3	3.В направлении индустриальной зрелости Пр.р.2		Знать факторы размещения хозяйства, особенности территориальной организации, понятия специализация, кооперирование, комбинирование	2.Группировка отраслей по различным показателям	§3,Лекция,Н	
4	4.На пороге глубоких преобразований		Знать черты современного национального хозяйства, свободные и особые экономические зоны		§ 4,Ад.дел	
<b>Промышленный комплекс (15ч.)</b>						
5	1.ТЭК, его значение и проблемы		Знать состав ТЭКа, его место и значение в хозяйстве, современные проблемы ТЭКа, влияние на окружающую среду		§ 5	<i>Первичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.
6	2.Топливная промышленность Пр.р 1		Знать географию нефтяной, газовой, угольной промышленности; уметь называть сырьевые базы, нефтяные провинции, крупные месторождения топлива	№ 1 Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса	§ 6 картосхема	<i>Сельское хозяйство.</i> Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.
7	3.Электроэнергетика		Знать типы электростанций, их особенности и долю в производстве электроэнергии, энергосистемы, проблемы эксплуатации		§ 7	<i>Лесное хозяйство.</i> Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.
8	4.Металлургический комплекс		Знать состав и структуру комплекса (черная и цветная), место и значение в хозяйстве, факторы размещения предприятий,		§ 8	<i>Рыбное хозяйство.</i> Доминирующая роль морского

			сырьевые базы, структуру производств, о профессии - металлург			<p>промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.</p> <p><i>Вторичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Машиностроение.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Металлургия.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие метал-</p>
9	5.География черной и цветной металлургии		Знать географию черной и цветной металлургии, центры черной и цветной металлургии; уметь называть металлургические базы черных и цветных металлов	№ 2 Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики.	§ 8 картосхема	
10	6.Машиностроение Пр.р №3		Знать состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве, главные районы, конверсия ВПК; уметь перечислять крупные центры машиностроения	№3.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	§ 9	
11	7.Химический комплекс		Знать отраслевую структуру химической промышленности, ее место и значение в хозяйстве, факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей ХП; уметь раскрывать влияние ХП на ОС		§ 10	

12	8.Лесная промышленность.		Знать состав лесопромышленного комплекса, его место и значение в хозяйстве, географию лесной промышленности, лесной фонд, лесные ресурсы, лесопользование и его виды		§ 11	<p>лургические центры. Metallургия и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Химическая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географически важных отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p>
13	9.Легкая и пищевая промышленность		Знать состав легкой и пищевой промышленности, факторы размещения, проблемы и стратегии развития		§ 12	<p><i>Лесная промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p>
14	10.Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс		Знать состав, значение АПК в экономике страны, уметь находить крупные с/х базы, экономические, социальные, экологические проблемы		§ 13 Твор/работ	<p><i>Пищевая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.</p>
15	11.Растениеводство и животноводство Пр.р 4		Знать зональную специализацию, особенности растениеводства и животноводства	4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов	§ 14	<p>в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.</p> <p><i>Легкая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности. <i>Третичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.</p>
16	12.Транспорт		Знать преимущества и недостатки отдельных видов транспорта, важнейшие транспортные пути, крупнейшие		§ 15	<p><i>География коммуникаций.</i> Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный,</p>



			транспортные узлы. Связь			водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.
17	13.Сфера услуг		Знать состав и географию сферы услуг, роль сферы услуг в размещении населения и хозяйстве; уметь проводить социальный опрос	№ 5 Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами (по выбору)	§ 16	<i>География науки.</i> Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы. <i>География социальной сферы.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.
18	14.Рекреационная деятельность		Знать понятие, виды и специфику рекреационных ресурсов, внутренний и международный туризм		§ 17	
19	15.Вторичный и третичный сектора экономики России		Знать основной материал уроков 5-18		Тест. К/В стр. 114-115	

**Раздел IX. Географические районы России (46 ч.) Географическое районирование**

20	1.Природно-хозяйственное районирование России <a href="#">Пр.р.№1</a>	§18, Лекция	Знать принципы и виды районирования, общие характеристики Европейской и Азиатской частей России; уметь определять основную зону хозяйственного освоения, особенности и проблемы зонирования	1.Анализ разных видов районирования России. 2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и	§ 18 Лекция	<i>Районирование России.</i> Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).
21	2.Европейский Север: по обе стороны от полярного круга		Знать состав, ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования		§ 19 картосхема	<i>Районы и крупные регионы России.</i> Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы:
22	3.Природное своеобразие Европейского		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и		§ 20	

	Севера <a href="#">Пр.р№2</a>		роль в экономическом развитии страны	хозяйство.		геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.  Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.  Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.
23	4.История освоения Европейского Севера. Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны	3.Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.	§ 21	
24	5.Хозяйство Европейского Севера <a href="#">Пр.р№3</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района Знать остроту экологической ситуации в условиях хрупкости северной природы	4.Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	§ 22	
26	<a href="#">Российский Северо-Запад.</a> 6.«Окно в Европу» на Балтике		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования		§ 23 картосхема	
27	7.Особенности природы Северо–Запада		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 24	
28	8.Из истории освоения земель. Население <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 25, 27	
29	9.Хозяйство Северо–Запада <a href="#">Пр.р№3 ,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 26	

30	10.«Люблю тебя, Петра творенье...»		Культурная столица. Памятники, культуры, архитектура		Стр. 165 текущий контроль	<i>Достопримечательности. Топонимика.</i>
	11.Проблемы Северных территорий					
31	<a href="#">Центральная Россия</a> 12.В центре Русской равнины <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования		§ 28 картосхема	
32	13.Неброская красота среднерусской природы		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 29	
33	14.Из истории освоения земель Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 30, 32	
34	15.Историческая смена хозяйственного профиля района. <a href="#">Пр.р№3,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, историческую смену, аспекты экономических, района		§ 31	
35	16.«Лучший город Земли »		Столица государства. Памятники, культуры, архитектура		Стр. 198 текущий контроль	
	17.Проблема солиц.					
36	<a href="#">Европейский Юг.</a> 18. На полпути от экватора к Северному полюсу		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования	№ 8 Составление комплексной географической характеристики района	§ 33 картосхема	

37	19. Природное своеобразие: самый тёплый регион России <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 34	
38	20. Сколько и каких народов проживает в регионе?		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 35	
39	21. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 36	
	22. Проблемы Европейского Юга					
41	<a href="#">Поволжье</a> . 23. Вдоль «главной улицы России»		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования	№ 9 Составление комплексной географической характеристики района	§ 37 картосхема	
42	24. Природное своеобразие Средней и Нижней Волги <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 38	
43	25. История освоение Поволжья. Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 39	

44	26. Хозяйственный облик Поволжья <a href="#">Пр.р№3,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 40	
	27. Проблемы Поволжья					
46	<a href="#">Урал.</a> 28. На границе Европы и Азии		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования	№ 10 Составление комплексной географической характеристики района	§ 41 картосхема	
47	29. Природное своеобразие <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 42	
48	30. История освоения территории. Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 43	
49	31. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 44	
	32. Проблемы Урала					
	33. ОБОБЩЕНИЕ					
	<a href="#">Азиатская часть</a>					

	России					
52	Западная Сибирь. 34. Неевропейский стандарт		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования	№ 11 Составление комплексной географической характеристики района	§ 45 картосхема	
53	35. Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство Пр.р№2		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 46	
54	36. Освоение западносибирских пространств. Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 47	
55	37. Хозяйственный комплекс района Пр.р№3,4		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 48 текущий контроль	
57	Восточная Сибирь. 38. В средних и высоких широтах Северного полушария		Знать состав, особенности ГП, природные особенности, основные историко-географические этапы формирования	№ 12 Составление комплексной географической характеристики района	§ 49 картосхема	

58	39. Суровое величие природы <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 50	
59	40. Как осваивалась Восточная Сибирь? Население		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны		§ 51	
60	41. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3, 4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 52	
62	<a href="#">Дальний Восток.</a> 42. На стыке материка Евразии и Тихого океана		Знать место и роль в социально-экономическом развитии страны, внутренние природно-хозяйственные различия	№ 13 Составление комплексной географической характеристики района	§ 53 картосхема	
63	43. Регион природных контрастов и уникальных явлений. <a href="#">Пр.р№2</a>		Знать геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, место и роль в экономическом развитии страны		§ 54	
64	44. История освоения Дальнего Востока. Население.		Знать особенности населения, города, качество жизни, место в социально-экономическом развитии страны	№ 14 «Люция» российских морей (по выбору)	§ 55	

65	45. Особенности хозяйства. <a href="#">Пр.р№3,4</a>		Знать географию важнейших отраслей хозяйства особенности территориальной организации хозяйства, аспекты экономических, социальных и экологических проблем района		§ 56 текущий контроль		
66	46. Географические районы России		Знать особенности географических районов России		Тестовый контроль		
<b>Раздел X. Россия на пороге всеобщей глобализации (2 ч.)</b>							
67	1. Направления и формы международного сотрудничества		Знать место России среди стран мира, направления внешнеэкономических связей, о международном сотрудничестве, о стратегическом партнерстве в энергетической сфере, маршруты поставки российской нефти и газа		§ 57, анализ таблиц, сообщ	Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>	
68	2. География международной торговли		Знать о развитии сотрудничества России, о партнерстве с государствами нового зарубежья, странами СНГ, взаимосвязи РФ со странами мира		§ 58, Лекция		
68	Обобщение						