

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 28.08.2018 № 317-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
углубленный уровень
9 класс
основного общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углубленное изучение) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008, учебно-методического комплекса:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания).

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2010

Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник. Предпрофильное обучение/В.В.Бабайцева.-10-е изд., -М.:Дрофа, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений

Главная цель обучения русскому языку на углубленном уровне состоит в том, чтобы репродуктивный уровень – усвоение знаний о грамматической системе русского языка, овладение его основным нормами, формирование и развитие умения пользоваться его неисчерпаемыми богатствами – сочетался с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей – с продуктивным уровнем.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются

воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и т. д.

Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений, многоаспектное лингвометодическое освещение единиц, необходимое для развития устной и письменной речи учащихся. При углублённом изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике (выделяется морфемный критерий определения частеречной принадлежности слов; больше заданий по морфемному анализу слов и т. д.); большее внимание уделяется синонимике (особенно синтаксической); больше дано сведений из истории развития русского языка и т. д. Расширяется (хотя и не очень значительно) понятийно-терминологическая система.

Основная часть теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий:

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции). Этот признак способствует эффективному формированию правописных навыков, орфографической зоркости учащихся.

2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.

Учебный материал разделен на два концентрира: вводный курс (начало 5 класса) и основной курс (5—9 классы). Теоретические сведения вводного курса даны в сборнике заданий для 5 класса. Эти сведения позволяют повторить изученное в начальной школе и дать некоторые пропедевтические сведения, необходимые для изучения фонетики, морфологии, словообразования и лексикологии.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Учитывая, что в авторской программе В.В. Бабайцевой не указывается распределение часов по темам, учитель самостоятельно определяет количество часов на темы курса и на развитие речи с учетом сложности учебного материала и индивидуальных особенностей речевой подготовки учащихся класса. В 6-9 классах введены дополнительно вводные уроки в начале учебного года, содержание которых отражает общее представление о русском языке как развивающемся явлении и его основных функциях.

Основные формы организации учебного процесса, приемы, методы и технологии

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе: технологии интенсивного обучения правописанию, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

Основные формы организации учебного процесса - сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными:

уроки-лекции, урок открытия новых знаний, комбинированные уроки, ученические конференции, уроки деловой игры, олимпиадные состязания, уроки-защиты минирефератов, уроки - презентации,

Формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, парная.

При осуществлении диагностирующего и итогового контроля знаний и умений учащихся используются:

- домашние задания;
- упражнения практического, творческого и исследовательского характера;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический, терминологический, графический, цифровой, перфодиктант и др.);
- разноуровневые тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- комплексный анализ текста;
- списывания (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устные сообщения на лингвистическую тему и др.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в 9 классе

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык, как учебный предмет, входит в инвариантную часть учебного плана.

На изучение предмета выделено

9класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов, характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе начинается изучение раздела науки о русском языке «Морфология». Часть речи имя существительное продолжается изучением глагола. После изучения имени прилагательного и числительного шестиклассники знакомятся с наречием. Из наречий выделяется особая группа слов, которая отнесена В.В. Бабайцевой к именам состояния. Заканчивается морфология темой «Местоимение».

Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии.

Учебно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Развитие речи	Контроль	Планируемый результат
1. Повторение изученного материала в 5-8 классах (3 часа)						
1.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов	1				Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений. Уметь опознавать предложения с обособленными членами,

	предложения.					конструировать предложения по схемам.
2.	Предложения с однородными членами, с обособленными членами.	1				Уметь объяснять постановку знаков препинания, использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности.
3.	Знаки препинания в осложнённом предложении.	1				
2. Сложное предложение (60 часов).						
1.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1			Выполнение тестовых заданий-1	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения.
2.	Синонимика сложных предложений. Основные средства связи между частями сложного предложения.	1		Сочинение «Есть в осени первоначально й...»		
Сложносочинённые предложения.						
3.	ССП. Смысловые отношения между частями ССП.	1				Знать грамматические признаки ССП, его строение, правильно ставить знаки препинания.
4.	Знаки препинания в ССП.	1				
Сложноподчинённое предложение.						
5.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	1				Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания. Понимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать.
6-7.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в подчинении предложений.	2		Сжатое изложение о воспитании -1.	Выполнение тестовых заданий - 2	Знать отличия СПП с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными, уметь различать подчинительные союзы и подчинительные слова. Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, правильно расставлять знаки
8.	Особенности присоединения	1				

	придаточных предложений к главному.					<p>препинания.</p> <p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы.</p> <p>Уметь различать ССП, СПП и простые осложнённые предложения, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать изложения публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая орфографические и пунктуационные, грамматические нормы.</p>
9.	Виды придаточных предложений.	1				
10.	Подлежащие и сказуемые придаточные.	1				
11.	Придаточные определительные.	1			Выполнение тестовых заданий - 3	
12.	Придаточные дополнительные (изъяснительные).	1		Сжатое изложение о воспитании -2.		
13.	Придаточные обстоятельственные.	1				
14..	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1				
15.	СПП с несколькими придаточными.	1				
16-19.	Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений.	4			Выполнение тестовых заданий - 4	
20-21.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2				
22-23.	Многозначные придаточные предложения.	2				
24-28.	Уроки развития речи. Работа над сжатым изложением. Определение	5				

	темы текста, микротемы, приёмы сжатия.					
29-30.	Проверочные, контрольные работы, выполнение тестовых заданий.	2				
Сложные бессоюзные предложения.						
31.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				<p>Знать грамматические признаки БСП, условие постановки тире и двоеточия в БСП, обосновывая их выбор, уметь опознавать БСП в тексте, производить синонимичную замену СП с союзной и бессоюзной связью.</p> <p>Уметь создавать небольшое по объёму сочинение на основе прослушанного текста, отражая в нём проблему, поднятую автором исходного текста, аргументируя своё отношение к этой проблеме.</p>
32-35.	Значения БСП. Тире и двоеточие в БСП.	4				
36.	Знаки препинания в БСП, синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1				
37-38.	Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	2				
39-46.	Развитие речи. Работа над сочинением, сжатым изложением, тестовые и проверочные работы.	8				
Сложные предложения с различными видами связи.						
47-48.	Сложные многокомпонентные предложения. Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.	2				<p>Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.</p> <p>Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля.</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать свой текст на основе исходного, комментировать отношение автора к поставленной проблеме, выражать</p>
49-50.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2				
51-52.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2				
53.	Понятие о периоде.					

54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП».	1				собственное мнение, аргументируя его, привлекая информацию из жизненного и читательского опыта.
55-56.	р/р. Разговорный, научный и официально-деловой стили речи.	2				
57-58.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения на предложенную тему.	2				
59.	р/р. Работа над написанием сжатого изложения.	1				
60.	Проверочная работа / контрольный диктант / выполнение тестовых заданий.	1				
3. Способы передачи чужой речи (8 часов).						
1.	Способы передачи чужой речи. Строение предложений с прямой речью.	1				Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой речью с учётом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку. Уметь производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной.
2.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
3.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1				
4.	Несобственно-прямая речь.	1				
5.	Цитаты и способы цитирования.	1				
6.	р/р. Публицистический и художественный стили речи.	1				

7-8.	р/р. Работа над сочинением и изложением.	2				
4. Культура речи (8)						
1.	Признаки хорошей речи	1				Уметь оформлять речь в соответствии с нормами письма, использовать в ней разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
2-3.	Чистота, точность, простота и выразительность речи.	2				
4 -5.	Речевой этикет.	2				
6-8.	р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения, сочинения. Выполнение тестовых заданий.	3				
5. Обобщение изученного. Подготовка к ОГЭ (25часов).						
1-2.	Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия.	2				Уметь понимать на слух содержание звучащего текста художественного или публицистического стиля, основную мысль, отношение автора к проблеме, поставленной в тексте; излагать, соблюдая на письме нормы русского языка, создавать свой текст на основе исходного, выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в нём, аргументируя его с привлечением информации, извлечённой из этого текста, знаний, жизненного и читательского опыта; оформлять речь в соответствии с нормами письма, использовать в ней разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
3-4.	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.					
5-6.	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.	2				
7.	Синтаксис и пунктуация ССП.	1				
8-9.	Синтаксис и пунктуация СПП.	2				
10.	Виды придаточных предложений.	1				
11-12.	СПП с несколькими придаточными.	2				
13-14.	БСП. Синтаксис и пунктуация.	2				
15-18.	р/р. Развитие УУД при обучении написанию сжатого изложения.	4				

19-22.	р/р. Развитие УУД при обучении написанию сочинения-рассуждения.	4				
23-24.	Выполнение тестовых заданий.	2				
25.	Итоговое занятие.	1				
Итого: 102 часа, 3 часа в неделю.						