

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 28.08.2018 № 317-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
базовый уровень
9 класс
основного общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004,) Примерной программы по русскому языку, Программы по русскому языку для (5-9 классов авторов М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского М.: Просвещение, 2010 /11-е издание, утвержденной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ №10, учебным планом образовательного учреждения, учебно–методическим комплектом.

Цель рабочей программы:

определение условий организации обучения школьников русскому языку в 9 классе на базовом уровне для достижения результата образования, определённого в образовательной программе, соответствующей требованиям ФГОС, с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся для развития ключевых компетенций.

Задачи рабочей программы:

составить рациональное планирование управления образовательным процессом; определить примерный резерв и меры гибкости для коррекции программы.

Основные принципы реализации программы совпадают с принципами, обозначенными в образовательной программе школы: гуманитаризация процесса образования; демократизация деятельности; научность и интегративность в организации обучения; вариативность, индивидуализация и дифференциация в образовании; преемственность и систематичность в содержании программы; соответствие образовательным потребностям школьников; информатизация образовательного процесса; взаимодействия субъектов образования.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 9 классе:

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых универсальных учебных действий, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

За основу учебно-методического обеспечения взяты

9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Издательство «Просвещение»

Дидактический материал; (таблицы, опорные схемы, мультимедийные пособия, виртуальные обучающие программы для ПК)

Оборудование и приборы: компьютер, проектор, документ-камера.

Цели обучения русскому языку

Ученик научится использовать русский язык как средство общения в повседневной и учебной деятельности

Ученик получит возможность научиться владеть важнейшими общеучебными умениями: формулировать цели и планировать свою деятельность, осуществлять речевой самоконтроль, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста

Ученик научится владеть культурной и грамотной устной и письменной русской речью, обогатит словарный запас.

Задачи обучения русскому языку

Овладеть знаниями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, освоении основных норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование и способности к анализу и оценке языковых явлений и факторов, необходимых знаниях о лингвистике как о науке.

Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, освоение норм русского речевого этикета.

Формулировать проблему, выдвигать аргументы, извлекать необходимую информацию из различных источников, определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать и систематизировать информацию, предъявлять ее разными способами

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

Результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Умения

- ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
 - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
 - *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
 - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Уроки	Уроки развития речи. Речь. Культура речи
1	Международное значение русского языка.	7	2
2	Повторение изученного в 5-8 ом классах.	5	1
3	Сложные предложения.	6	3
4	Сложные союзные предложения Сложносочиненные предложения	12	4
5	Сложноподчиненные предложения	4	3
6	Бессоюзные сложные предложения	15	2
7	Сложные предложения с разными видами связи	6	2
8	Систематизация и обобщение изученного материала	8	2
9	Резерв	5	
	<u>Итого</u>		68

Учебно-тематическое планирование. 9 класс

Тема	Часы	Дата	Развитие речи	Контроль, практические работы	Планируемый результат
Международное значение русского языка	1	Сентябрь			Получить представление о месте русского языка в современном мире
Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог и диалог. простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособлением. Обращение \, вводные слова, вставные конструкции	9+2р/р	Сентябрь-октябрь	Стили языка. Композиционный анализ отрывков (тезис, доказательство, вывод).	Контрольная работа по повторению (сжатое изложение с элементами сочинения)	Учащиеся должны уметь определять стилистические особенности отрывков, формулировать основную мысль, проблему текста. Находить основные типы орфограмм (чередующиеся гласные, безударные проверяемые ударением, правописание суффиксов и приставок ит.д.) Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, обращения ит.д. В соответствии с требованием ГИА-9 в новой форме использовать не менее двух способов сжатия текста
Сложные предложения Основные виды сложных предложений.	5+1р/р	Октябрь	Работа над интонацией в сложных предложениях		Иметь представление о знаках деления и выделения.

Знаки разделения и выделения в них. Интонация сложного предложения.					
Сложные союзные предложения Сложносочиненные предложения Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	6+3р/р	Октябрь-ноябрь	Работа над интонацией в сложносочиненном предложении. Знакомство с этимологией отдельных слов из текстов, подбор синонимов. Сочинение повествовательного характера	Контрольная работа Работа над ошибками	Знать значение сочинительных союзов, конструировать сложносочиненные предложения, пользоваться этимологическим словарем.
Сложноподчиненное предложение Место придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных	2+4р/р	Ноябрь-декабрь	Работа над интонацией в сложноподчиненном предложении. Преобразование и конструирование сложноподчиненных предложений. Наблюдение над функцией союзных слов в них. Редакторская правка предложений. Составление	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» Работа над ошибками	Уметь находить главное и придаточное предложение, расставлять знаки препинания. Различать союзы и союзные слова. Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

<p>предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, степени образа действия, места, времени, следствия, цели, причины, уступки, условия.</p> <p>Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (однородное, неоднородное соподчинение)</p>	4+3р/р	январь	<p>предложений по схемам. Формулировка определений грамматических понятий с использованием придаточных определительных предложений или причастных оборотов. Наблюдение над стилистической функцией союзов. Работа с синонимичными конструкциями</p> <p>Композиционный анализ отрывков текста</p>	<p>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Уметь определять соподчинение в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными, расставлять знаки препинания.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.</p>	15+2р/р	Январь-февраль	<p>Наблюдения над синонимией союзных и бессоюзных сложных предложений. Работа над интонацией в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Для чего нужно двоеточие (тире) в бессоюзном сложном предложении»</p>	<p>Умение расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Рассуждать на лингвистическую тему.</p>
<p>Сложные предложения с разными видами связи</p>	6+2р/р	март-апрель	<p>Композиционный анализ отрывков</p>	<p>Контрольная работа по теме</p>	<p>Умение расставлять знаки препинания в</p>

<p>Союзная (сочетательная), подчинительная и бессоюзная связь в сложных синтаксических конструкциях. синтаксический разбор сложной синтаксической инструкции.</p>			<p>публицистического характера. Составление предложений по предложенным схема.</p>	<p>«Сложное предложение с разными видами связи» Работа над ошибками</p>	<p>предложениях с союзной и бессоюзной связью.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Систематизация и обобщение изученного материала Повторение изученного материала по фонетике, лексике, орфографии и пунктуации. Построение уроков зависит от способности класса с учетом того, насколько успешно были усвоены те или иные темы с учетом пробелов учащихся в их знаниях и умениях.</p>	<p>8+2р/р</p>	<p>май</p>	<p>Определение стилистической принадлежности текстов.</p>	<p>Сжатое изложение с элементами сочинения Работа над ошибками</p>	<p>Умение различать тексты по стилистической принадлежности, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях. Находить изученные орфограммы и применять нужный способ проверки написания. Умение пользоваться орфографическим словарем.</p>
--	---------------	------------	---	---	---

Резерв: 6 часов