



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории, музыки  
протокол от 28.08.2018 № 1

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
От 28.08.2018 № 317-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«История»**  
8 класс  
основного общего образования

ГО Первоуральск

## Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История Обществознание 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2015.
  - Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования,
  - Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 18 век 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной

### Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол.уч.	Учебник	Автор	Издательство, год
8	1	Новая история 18 век	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	М.,Просвещение,2015

### График прохождения программного материала

#### Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени	Разделы рабочей программы		Примечания, резерв
		Всеобщая История	История России	

	<b>(ФК, час)</b>				
<b>8</b>	<b>68</b>	<b>Новая история 18век</b>	<b>24 ч</b>	<b>История России XIX в.</b>	<b>44 ч</b>

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.**

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

#### **Формы обучения:**

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

#### **Средства обучения:**

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

вводный,  
текущий,  
тематический,  
итоговый,  
комплексный

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

### **Цели курса:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ.

В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

### **Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА** **«Новая история 18 век ( 24 ч)**

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ.** **ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и

теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### *Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### *Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### *Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её

специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**Учебно-методический комплект.**

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.- М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.



**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса  
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i>								
1	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные
2	Художественная		2	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Способность	<b>Доказывать</b> динамику	Здоровье-

	<p>культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b><i>Познавательные:</i></b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. <b><i>Коммуникативные:</i></b> умение слушать</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <b><i>Соотносить</i></b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..</p>	<p>сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

					одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам			
3	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению

					позицию партнера в общении и взаимодействии			
4	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные
5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовател

	знаний			<p>федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p>Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>ьских навыков «критическо го» мышления, дифференци рованного подхода к обучению</p>
6	<p>Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование</p>

				связи, систематизировать изученный материал.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
7	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.
8	Великая французская революция. От якобинской		4	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентированны	<b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование

	диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>			<p>Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>ия умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>
9	Повседневная жизнь		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских</p>

				<p><i>возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

*Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)*

10	<p>Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.</p>
----	---	--	---	---	--	--	--	--



				<p><i>научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
11	<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексного применения знаний и умений</i></p>		3	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p>

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
11	Повседневная жизнь		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
<b>Всего: 24 часа</b>								



**Пояснительная записка  
к рабочей программе по Истории России 18 в.  
8 класс**

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (на 2013-2014 уч. год)
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2007 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **Программы для общеобразовательных учреждений** составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов М.: Просвещение, 2015.

**Учебник:** В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- 2) **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- 3) **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 4) **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- 5) **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 6) **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- 7) **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

**Задачи:**

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.**

На уроках истории России в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

#### **Средства обучения:**

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

### **Виды контроля:**

вводный,  
текущий,  
тематический,  
итоговый,  
комплексный

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

## Тематическое планирование курса История России 18 в.(44 ч.)

### РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

#### *Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -2 часа*

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

*Основные понятия и термины:* бунт, стрельцы, регент

#### *Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час*

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

*Основные понятия и термины:* стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

#### *Тема 3. Начало Северной войны – 1 час*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

#### *Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час*

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Основные понятия и термины:* гетман, император, империя, Ништадтский мир

#### *Тема 5. Государственные преобразования Петра I – 1 час*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

*Основные понятия и термины:* Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

#### *Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час*

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

*Основные понятия и термины:* мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

#### *Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час*

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

#### *Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов*

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

#### *Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час*

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Основные понятия и термины:* Династия, Устав о наследовании престола

#### *Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час*

### **РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)**

#### *Тема 10. Наследники Петра I - 1 час*

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

#### *Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час*

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина



*Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час*

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Основные понятия и термины:* регент, дворцовый переворот, гвардейцы

*Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час*

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

*Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века . – 1 час*

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

*Основные понятия и термины:* классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

**РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)**

*Тема 15. Император Петр III - 1 час*

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Основные понятия и термины:* просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

*Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа*

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

*Основные понятия и термины:*

*Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

*Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа*

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостное право, самозванство

*Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа*

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

*Тема 20. Правление Павла I – 3 часа*

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине

*Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа*

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

*Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа*

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

*Основные понятия и термины:* полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

*Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» - 1 час*  
*Всего: 44 часа*

**Календарно-тематическое планирование по  
курсу История России для 8 класса.  
2018-2019 учебный год**  
*Календарно - тематическое планирование*

Кол-во часов	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Технологии
		план	факт			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)</i>									
2	Наследники Алексея Михайловича <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению

				отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	1682 г.	
1	Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>		Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-

				о правления Петра I	плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I	коммуникативные
1	Начало Северной войны			Формирование представлений о	Выполнение заданий,	Овладение основными	<u>Познавательные УУД:</u> умение	Способность выбирать	Здоровье-сбережения,

	Комбинированный урок		<p>причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга</p>	<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты</p>	<p>понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p>	<p> поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	---

							грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
1	Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества



				сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
1	Государственные преобразования Петра I <i>Комбинированный урок</i>		Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.

				предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку социальной политики Петра I.	символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	оценка Петровских реформ, их исторического значения	
1	Экономика при Петре I <i>Комбинированный урок</i>		Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий,

				<p>промышленность и при Петре I</p> <p>уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p>	<p>подъеме в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p>	<p>объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в</p>	<p>отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>	<p>лично-ориентированного обучения,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

							устной и письменной форме		
1	Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиям и. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательских навыков.

					плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.	причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
5	Преобразования в области культуры <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>		Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в.</p> <p>Характеристика нововведений в области культуры и быта.</p> <p>Сравнение старой и новой систем просвещения.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Знание значения основных понятий урока.</p> <p>Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв.</p> <p>Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыка-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p> <p>Понимание</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.</p>	

					кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.	введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	
1	Династия Романовых в первой четверти XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>		Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея».	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петра I и	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления,	

				<p>Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника</p>	<p>царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)</p>	<p>представлять информацию в наглядно-символической форме.  <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России</p>	<p>дифференцированного подхода к обучению.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.



					тестовых заданий.		самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.	
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

*Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)*

1	Наследники Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I,	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
---	---	--	--	--	---	---	---	---	---

				<p>прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p>	<p>характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>	<p>характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>		
1	Правление			Формирование	Восприятие и	Знание основных	<u>Познавательные</u>	Умение соблюдать	Здоровье-

	<p>императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анну Иоанновны</p>	<p>анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитическ</p>	<p>дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней</p>	<p><u>УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны</p>	<p>сбережения, проблемного обучения, развивающег о обучения, поискового обучения.</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	---	---

					ого развития России при Анне Иоанновне.	политики России в 1730-1740–х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.	грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
1	Брауншвейгское семейство <i>Комбинированный урок</i>		Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.	

					международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.		принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог	Познавательный интерес к истории России	
1	Императрица Елизавета Петровна <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие : 1) личность	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовател ьс-

				<p>Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.</p>	<p>Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p>	<p>характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.  <u>Регулятивные УУД:</u>          принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение,</p>	<p>роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>ких навыков.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------

							выступать пред аудиторией.		
1	<p>Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIIIв.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки.</p> <p>Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в.</p> <p>Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII.</p> <p>Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные</p>

						русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.	учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа)*

1	Император Петр III <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о внутренней и внешней политики Петра III.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора.	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота	28	<u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный	Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия дифференцированного подхода в обучении.
---	---	--	--	---	---	---	----	--	--	--



				<p>Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.</p>	<p>июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.</p>	
2	<p>Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>		<p>Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний и идей Просвещения и определение</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к</p>

				<p>личности императрицы</p> <p>степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p>	<p>Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.</p>	<p>умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u>: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.</p>	<p>обучению</p>
2	<p>Внешняя политика при Екатерине II</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации,</p>	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.</p>

				половины XVIII в.	сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинском у и Ясскому мирным договорам.	причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	
2	Движение Е.И. Пугачева <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о причинах, составе	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Знание хронологии событий и основных дат	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование

				<p>участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева</p> <p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах</p>	<p>темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p>	<p>источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	<p>я умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					восстания Е.И. Пугачева.		выражать свои мысли		
3	Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные

					характере сословной политике.		монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение		
3	Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i>			Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.

				развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
4	Просвещение и наука во второй половине XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>		Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

					<p>форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p>	<p>Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>		
4	<p>Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем</p>	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития</p>



				<p>Российской империи XVIII в.</p> <p>уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p>представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p>объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p>	<p>уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	<p>исследовательских навыков.</p>	
1	Итоговая контрольная работа по курсу «История			<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний</p>	<p>Выполнение итоговых контрольных работ,</p>	<p>Предметные результаты освоения курса</p>	<p>Метапредметные результаты освоения курса</p>	<p>Личностные результаты освоения курса</p>	<p>Здоровье-сбережения, личностно-ориентирова</p>

	России. XVII- XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	разноуровневых тестовых заданий.				нное обучение, педагогика сотрудничест ва, самодиагност ика и самокоррекц ия результатов
Всего: 44 часа									