

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной
образовательной программе

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математики,
информатики
Протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ
СОШ №10
от 28.08.2018 № 317- О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Геометрия»
7-8 классы
основного общего образования

ГО Первоуральск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 7 классах по учебнику Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2011

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт.

Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;- исследования несложных реальных связей и зависимостей;- участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);- использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).- объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;- умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;- владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В результате изучения геометрии ученик должен

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг);
- изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7, 8 классах отводится 68 часов (из расчета 2 ч в неделю, 34 учебных недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	В том числе контрольные работы
7 класс			
1.	Начальные геометрические сведения	11	1
2.	Треугольники	18	1
3.	Параллельные прямые	12	1
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	1
5.	Повторение. Решение задач	7	
	Итого:	68	4
8 класс			
1.	Повторение	2	
2.	Четырёхугольники	14	1
3.	Площади	14	1
4.	Подобные треугольники	19	2
5.	Окружность	17	1
6.	Повторение. Решение задач	2	
	Итого:	68	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ (11 ЧАСОВ).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (18 Ч).

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Основная цель — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки, дать систематизированные сведения о параллельности прямых.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (12 ЧАСОВ).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 Ч).

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

5. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (7 Ч).

8 класс

1. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ (14 Ч). Многоугольники. Параллелограмм и трапеция.

Прямоугольник, ромб, квадрат.

2. ПЛОЩАДИ (14 Ч). Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (19 Ч). Определение. Признаки. Решение задач.

Соотношения между сторонами и углами прямоугольных треугольников.

4. ОКРУЖНОСТЬ (17 Ч). Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанные и описанные окружности.

5. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (4 Ч).

7 класс

№	ДАТА		ТЕМА	Кол-во часов	Оборудование	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	Форма контроля
	ПЛАН	ФАКТ						
НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ– 11 ЧАСОВ								
1			Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, отрезок.	1	Проектор, инструменты	<p>Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.</p> <p>Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.</p>	<p>Личностные: -формировать первоначальное представление о геометрии как древнейшей математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации;</p> <p>-формировать культуры работы с графической информацией;</p> <p>- формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму;</p> <p>Метапредметные: - сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах;</p> <p>- приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>- осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач;</p> <p>- формировать способность</p>	ФО ИРД
2			Луч и угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов.	1	Проектор, инструменты			ФО ИРД
3			Сравнение отрезков и углов. Равенство фигур. Равенство отрезков и углов. Середина отрезка. Биссектриса угла	1	Проектор, инструменты			ФО МД ИРД
4			Измерение отрезков. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Сравнение отрезков	1	Проектор, инструменты			ФО, ИРД
5			Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	Проектор, инструменты			ФО; СР
6			Измерение углов. Градус. Градусная мера углов. Измерение углов на местности.	1	Проектор, инструменты			ФО; ИРК ИРД
7			Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и смежных углов. Доказательства	1	Проектор, инструменты			ФО КИМ ИРД
8			Вертикальные и смежные углы. Свойство вертикальных и	1	Проектор,			ФО, ИРД

			смежных углов. Доказательства		инструменты				
9			Перпендикулярность прямых.	1	Проектор, инструменты			адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. Предметные: - владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями; - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры; - различать их взаимное расположение; - изображать правильно геометрические фигуры; - распознавать равные геометрические фигуры; - пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения. Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.	ФО; ИРД
10			Перпендикулярность прямых. Решение задач	1	Проектор, инструменты			ФО; СР	
11			<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».</i>	1				КР	
ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ – 18 ЧАСОВ									
12			Треугольник. Элементы треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Анализ	1	Проектор, инструменты	Демонстрируют знания определения треугольников,	Личностные: - формировать навык изображения фигур, работы по алгоритму; - формировать навыки	ИРК	

			контрольной работы			<p>окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение.</p> <p>Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение.</p>	<p>сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек;</p> <p>- формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>Метапредметные: - формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>- формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель;</p> <p>- анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>Предметные: -распознавать виды треугольника</p>	
13			Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников.	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРК
14			Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников.	1	Проект ор, инструменты			ФО; КИМ ИРД
15			Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой.	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРД
16			Перпендикуляр и наклонная к прямой. Расстояние от точки до прямой. Решение задач	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРД СР
17			Высота, медианы, биссектриса треугольника.	1	Проект ор, инструменты			ФО; ИРД
18			Высота, медианы, биссектриса треугольника. Решение задач.	1	Проект ор, инструменты			ФО; ИРД ТС
19			Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРД
20			Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решение задач	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРД КИМ
21			Признаки равенства треугольников. Второй признак	1	Проект ор,			ФО ИРД

			равенства треугольников.		инструменты		
22			Признаки равенства треугольников. Второй признак равенства треугольников. Решение задач	1	Проектор, инструменты	<p>по его элементам;</p> <p>-различать аксиомы, теоремы и следствия;</p> <p>-доказывать теоремы;</p> <p>-решать задачи на применение признаком равенства треугольников;</p> <p>-решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур отношений между ними, применяя методы доказательств;</p> <p>-овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>-анализировать построение. Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.</p>	ФО ИРД ИРК
23			Третий признак равенства треугольников.	1	Проектор, инструменты		ФО; ИРД
24			Третий признак равенства треугольников. Решение задач	1	Проектор, инструменты		ФО; ИРД СР
25			Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда, сегмент. Сектор. Длина окружности, число π , длина дуги.	1	Проектор, инструменты		ФО ИРД
26			Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, деление отрезка на n равных частей, построение треугольника по трем сторонам.	1	Проектор, инструменты		ФО ИРД
27			Основные задачи на построение: построение перпендикуляра к прямой	1	Проектор, инструменты		ФО ИРД
28			Основные задачи на построение: построение биссектрисы.	1	Проектор, инструменты		ФО; ИРД МД
29			<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».</i>	1	Проектор, инструменты		КР
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ – 12 ЧАСОВ.							

30			Параллельные прямые и пересекающиеся прямые. Параллельные отрезки. Перпендикулярность прямых. Анализ к/работы	1	Проект ор, инструменты	Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых;	<p>Личностные: - формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении геометрических задач;</p> <p>- формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;</p> <p>- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>Метапредметные: - анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде;</p> <p>- группировать геометрические объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- выявлять и использовать аналогии;</p> <p>- сопоставлять свою работу с образцами.</p> <p>Предметные:</p> <p>- находить накрест лежащие,</p>	ФО ИРД
31			Признаки параллельности двух прямых.	1	Проект ор, инструменты	теоремы об углах, образованных двумя		ФО; ИРД; МД
32			Признаки параллельности двух прямых.	1	Проект ор, инструменты	параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы;		ФО; ИРД
33			Практические способы построения параллельных прямых	1	Проект ор, инструменты	представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.		ФО ИРД
34			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	Проект ор, инструменты	Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.		ФО; ИРД КИМ
35			Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида и его история. Аксиомы параллельных прямых.	1	Проект ор, инструменты			ФО ИРД
36			Прямая и обратная теоремы. Обратные теоремы к признакам параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Следствие.	1	Проект ор, инструменты			ФО; ИРД КИМ
37			Свойства параллельных прямых.	1	Проект ор, инструменты			ФО; ИРД
38			Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Проект ор, инструменты		ФО; ИРД	

					менты			
39			Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Проектор, инструменты			ФО; ИРД КИМ
40			Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые»	1	Проектор, инструменты			СР
41			<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	1				КР
<p>СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА – 20 ЧАСОВ.</p>								
42			Сумма углов треугольника. Следствия. Анализ контрольной работы	1	Проектор, инструменты	<p>Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решают геометрические</p>	<p>Личностные: формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;</p> <p>- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,</p>	ИРК
43			Сумма углов треугольника. Следствия.	1	Проектор, инструменты			ФО; ИРД
44			Сумма углов треугольника. Следствия. Решение задач	1	Проектор, инструменты			ФО; ИРД КИМ
45			Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла	1	Проектор,			ФО; ИРК ИРД

			треугольника.		инструменты
46			Внешние углы треугольника. Свойство внешнего угла треугольника.	1	Проектор, инструменты
47			Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1	Проектор, инструменты
48			Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного.	1	Проектор, инструменты
49			Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Доказательство от противного.	1	Проектор, инструменты
50			Неравенство треугольника.	1	Проектор, инструменты
51			Неравенство треугольника. Решение задач	1	Проектор, инструменты
52			Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.	1	Проектор, инструменты
53			Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.	1	Проектор, инструменты
54			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач	1	Проектор, инструменты

задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.
Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников.
Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников.

способность принимать самостоятельные решения;
-доброжелательное отношение к окружающим;
-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
Метапредметные: – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
– совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;
-структурировать знания.
Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
-уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в чертежах и устной форме.
Предметные

ФО; ИРД СР
ФО; ИРД СР
ФО ИРД
ФО ИРД ТС
ФО; ИРД ИРК
ФО; ИРД СР
ФО ИРД
ФО; ИРД ТС
ФО; ИРД МД

					менты				
55			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач	1	Проектор, инструменты				ФО; ИРК ИРД
56			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач	1	Проектор, инструменты				ФО; ИРД КИМ
57			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми						ФО ИРД
58			Построение треугольника по трем элементам.	1	Проектор, инструменты				ФО; ИРД
59			Построение треугольника по трем элементам.	1	Проектор, инструменты				ФО; ИРК ИРД
60			Решение задач по теме: «Свойства прямоугольного треугольника и внешнего угла треугольника».	1	Проектор, инструменты				ФО ИРД СР
61			<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».</i>	1					КР
ПОВТОРЕНИЕ – 7 ЧАСОВ									
62			Повторение по теме: «Измерение отрезков и углов. Сравнение	1	Проектор,	Демонстрируют знания определения простейших	Решать геометрические задачи на доказательство и		ИРК ФО

- в совершенстве распознавать виды треугольников по его элементам;

- формулировать и доказывать о сумме углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников;

- решать задачи на доказательство и вычисления по выше перечисленным темам;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников;

- решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и расстояния между двумя параллельными прямыми;

- способам построения треугольников по трем элементам;

- решать задачи на построения треугольников по трем элементам;

- пользоваться геометрическим языком для описания построений.

			отрезков и углов». Анализ контрольной работы		инструменты	геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов.	вычисления; Углубить и развить представления о фигурах на плоскости и пространственных геометрических фигурах Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы.	ИРД
63			Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников».	1	Проектор, инструменты	Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов.		ФО; ИРД КИМ
64			Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников».	1	Проектор, инструменты	Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных и равнобедренных треугольников.		ФО ИРД
65			Повторение по теме: «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника и его свойства».	1	Проектор, инструменты	Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных и равнобедренных треугольников		ФО ИРД ТС
66			Повторение по теме: «Внешний угол треугольника»	1	Проектор, инструменты	Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых;		ФО; ИРД ИРК
67			Повторение по теме «Расстояние между параллельными прямыми»	1	Проектор, инструменты			ФО ИРД
68			Повторение по теме: «Основные задачи на построение».	1	Проектор, инструменты			ФО ИРД

					<p>теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые.</p> <p>Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№ урока	Тема урока	Педагогические средства	Планируемый результат обучения Обязательный уровень	Планируемый результат обучения Повышенный уровень	дата	
					план	факт
1.	Вводное повторение	Таблицы	Повторение наиболее важных тем курса геометрии 7 класса: свойства параллельных прямых, признаки равенства треугольников			
2.	Вводное повторение	Организация совместной учебной деятельности				
Четырехугольники (14ч)						
3.	Многоугольники	Организация совместной учебной деятельности	Понятие многоугольника, рассмотреть четырёхугольник, как частный вид многоугольника	Работа на ИД		
4.	Многоугольники. Решение задач.	Организация совместной учебной деятельности	Совершенствование навыков решения задач.	Работа на ИД		
5.	Параллелограмм	Лекция, работа с книгой	Понятие, свойства	Работа на ИД		
6.	Признаки параллелограмма	Проблемные задания	Закрепление знаний в процессе решения задач			
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	демонстрация таблиц	Применяют признаки и свойства в процессе решения задач			
8.	Трапеция	Проблемные задания	Понятие трапеции и её элементов			
9.	Теорема Фалеса	Лекция, демонстрация слайд – лекции	Рассмотреть теорему и закрепить её в процессе решения задач. Совершенствование навыков построения с помощью циркуля и линейки	Сам работа обучающего характера		
10.	Задачи на построение	Организация совместной учебной деятельности				
11.	Прямоугольник.	Проблемные задачи фронтальный опрос, упражнения				
12.	Ромб. Квадрат.	Организация совместной учебной деятельности	Введение понятий ромба, квадрата, как частных видов параллелограмма.			

13.	Решение задач.	Дифференц. работа	Закрепление теоретического материала		
14.	Осевая и центральная симметрия	проблемные задания, индивидуальный опрос	Рассмотреть виды симметрии как свойства некоторых геометрических фигур		
15.	Обобщительно – повторительный урок по теме «Четырёхугольники»	Проблемные задания, индивидуальный опрос	Проверить знания, умения и навыки учащихся		
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»				
Площадь (14ч)					
17.	Площадь многоугольника	Работа по гот чертежам, РТ	Представление об измерении площадей многоугольников. Свойства площадей.		
18.	Площадь прямоугольника	ФР, СР с последующей проверкой	Формула площади прямоугольника и её применение при решении задач		
19.	Площадь параллелограмма	ГЧ, практикум по реш задач	Выведение формулы площади параллелограмма и применение её при решении задач		
20.	Площадь треугольника	ГЧ,РТ,	Формула для вычисления площади треугольника и её применение для решения задач		
21.	Площадь треугольника	ГЧ,РТ, СР обуч характера.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.		
22.	Площадь трапеции	ГЧ, РТ, теоретич опрос	Теорема и её применение при решении задач		
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	Теоретический тест	Закрепление теоретического материала по теме «Площадь». Решение задач.		
24.	Решение задач на нахождение площади.	ГЧ, СР	Закрепить знания по решению задач.		
25.	Теорема Пифагора	Разбор проблемных задач	Рассмотреть теорему и её применение при решении задач.		
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора	ТО, ГЧ,РТ	Теорема и её применение при решении задач		
27.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	ТО,ГЧ, СР проверочного характера	Закрепит знания теорем и совершенствовать навыки решения задач.		
28.	Решение задач	ГЧ, РТ	Закрепить ЗУН по теме «Площадь»		
29.	Обобщительно – повторительный урок	Работа с наглядным материалом	Совершенствовать навыки решения задач		
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Площади»				
Подобные треугольники (19 ч)					
31.	Определение подобных треугольников	проблема	Понятие пропорциональных отрезков		

32.	Отношение площадей подобных треугольников	ТО,ГЧ, творческие группы, СР	Совершенствование навыков решения задач			
33.	Первый признак подобия треугольников	ТО,ГЧ, СР	Первый признак подобия. И решение задач			
34.	Решение задач на применение первого признака					
35.	Второй и третий признаки подобия треугольников			Формулирование признаков и формирование навыков в решении задач		
36.	Решение задач					
37.	Решение задач. Обобщение и повторение					
38.	Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»					
39.	Средняя линия треугольника	ГЧ,	Теорема о средней линии . решение задач			
40.	Средняя линия треугольника. Свойство медиан.	ГЧ, СР	Совершенствование навыков решения задач			
41.	Пропорциональные отрезки.	ГЧ	Ввести понятие, задачу о пропорциональных отрезках			
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольных треугольниках	ГЧ, СР	Совершенствовать навыки в решении задач			
43.	Измерительные работы на местности	ИД	Показать применение подобия для решения задач			
44.	Задачи на построение методом подобия	Устная работа, обсуждение	Выработать навыки использования теорем подобных треугольников			
45.	Синус, косинус, и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	ГЧ, РТ	Ввести новые понятия, ознакомить с основным тригонометрическим тождеством			
46.	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30, 45, 60 градусов	РТ, проблемные задачи	Научить вычислять значения углов			
47.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	ТО,ГЧ, СР в форме теста	Совершенствование навыков решения прямоугольных треугольников.			
48.	Обобщительно – повторительный урок					
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия к решению задач»		Проверить ЗУИ Н учащихся			
Окружность (17ч)						
50.	Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности.	Проблемная задача, РТ,	Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности.			
51.	Касательная к окружности	Тест, творческие задания	Ввести понятия касательной, отрезков			

			касательных, свойство касательной и её признак; свойство отрезков касательных		
52.	Решение задач.	ТО,ГЧ, практикум, СР			
53.	Градусная мера дуги окружности.	Работа с учебником.	Ввести понятия градусной меры, центрального угла; решение простейших задач		
54.	Теорема о вписанном угле	ГЧ,	Понятие вписанного угла, теорема,		
55.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	ТО,ГЧ	Рассмотреть теорему, решение задач		
56.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	ТО,СР	Систематизация теоретических знаний		
57.	Свойство биссектрисы угла	Составление а - конспекта	Рассмотреть свойство и показать применение при решении задач		
58.	Серединный перпендикуляр	ТО,ГЧ	Ввести понятия и рассмотреть теорему		
59.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	ТО, РТ	Рассмотреть свойство и показать применение при решении задач		
60.	Вписанная окружность	Работа с учебником.	Ввести понятия и рассмотреть теорему		
61.	Свойство описанного четырёхугольника	ТО, тест с последующей проверкой	Рассмотреть свойство и показать применение при решении задач		
62.	Описанная окружность	ГЧ,	Рассмотреть теорему, решение задач		
63.	Свойство вписанного четырёхугольника	ТО,ГЧ	Рассмотреть свойство и показать применение при решении задач		
64.	Решение задач по теме «Окружность»	Теоретический тест,	Систематизация теоретического материала, подготовка к контрольной работе		
65.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»				
66.	Работа над ошибками				
	Повторение и резерв 67-68				

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

КИМ — контрольно измерительные материалы.

ТС – тестовая работа.

МД - математический диктант

Электронные образовательные ресурсы. -

- <http://www.fipi.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

для учащихся:

Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.:Просвещение,2011, 2010.

для учителя:

Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: Методические рекомендации для учителя [Текст]/ Л.С. Атанасян. –М.: Просвещение,2008.

Геометрия 7 класс, Контрольно Измерительные Материалы. Москва, ВАКО, 2011.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.

Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2006 – (В помощь школьному учителю)