

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 СУГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной
образовательной программе

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно - научного цикла
протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 10
от 28.08.2018 № 317-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
для учащихся 5-8 классов
основное общее образование

Первоуральск

2018

Пояснительная записка

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии ,которые определены стандартом.

- Примерные программы основного общего образования по географии «География Земли».

Программа для общеобразовательных учреждений по географии 7 класс. Автор _А.И. Алексеев Е.К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство), 2010(год)

8 класс Г. С. Камерилова, Л. И. Еловская, О. А. Родыгина. Учебники: «География. Природа России» , «География. Моя Россия. Человек и хозяйство» -М.: Баласс, 2012 г

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков ,России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

5-6 класс –1 час в неделю, 7-8 класс по 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты. Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 7-8 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание разделов курса географии «География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации 20ч.

Раздел 2. Природа Земли и человек 48 ч.

Календарно-тематическое планирование по географии 5-6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
<i>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</i>							
1	1.Зачем нам география и как мы будем ее изучать?		<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p>Способы организации собственной учебной деятельности.</p> <p>Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Определять понятие « география»</p> <p>Выявлять особенность и изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	§ 1 Стр. 4 -8; (У)?? 1-3; ? 4 (П)
2	2.Как люди открывали Землю (1)		<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств.</p> <p>Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> <p>Познавательные</p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p>	§.2 Стр. 10-12 ?? (У) 1-4

					Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого		
3	3.Как люди открывали Землю (2)		<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири</p>		<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	<p>§ 3 Стр.13 – 15 ?? (У) 1-4; ?? 5-7 (П)</p>
4	География сегодня		<p>Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>		<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>	<p>§. 4 Стр. 16 – 18 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7</p>

5	5.Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
Планета Земля – 5 ч							
6	1.Мы во Вселенной.		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	§.5 Стр.20 – 21 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7
7	2.Движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	§ 6 Стр. 22 – 24 ?? (У) 1-9
8	3.Солнечный свет.		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.	норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	§. 7 Стр. 25 - 26 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8,9.
9	4.Неравномерн		Смена дня и ночи,			Умение работать с различными	§ 7

	ое распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	использования;		источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Стр. 26 – 27
10	Обобщение по теме: «Планета Земля»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден материал
План и карта – 10 ч.							
11	1.Ориентирование на местности		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила	§. 8 Стр. 30-32 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7-9.

				-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		поведения в кабинете	
12	2.Земная поверхность на плане и карте (1)		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	§9 Стр. 33 – 34 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-9.
13	3.Земная поверхность на плане и карте (2)		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	§10 Стр. 36 – 37 ?? (У) 1-5
14	4.Учимся с «Полярной звездой» (1) <i>Практическая работа «Определение относительно й высоты точек и форм рельефа на местности»</i>		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.				§.11 Стр.38 – 39
15	5.Географическая карта.		Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	§.12 Стр.40 – 43 ?? (У) 2-7 ?? (П) 1,8-11.

			условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		<p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>	
16	6.Градусная сетка.		Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	. §13 Стр.44 – 47 ?? (У) 2-9 ?? (П) 1,10,11.
17	7.Географические координаты (1)		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов				§. 14 Стр.48 - 50 ?? (У) 1-5 ?? (П) 6.
18	8.Географические		Географическая долгота. Определение		<p>Определять по картам географическую широту и</p>	<p>Познавательные</p> <p>Отработка навыков</p>	§. 15 Стр.51 –

	координаты (2).		географической долготы объектов. Часовые пояса.		географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	53 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-12.
19	9.Учимся с «Полярной звездой» (2).						§.16 Стр. 54 - 56
20	10.Обобщение по теме « План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. Пройден. материал

Человек на Земле – 3 ч.

21	1.Как люди заселяли Землю		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§ 17 Стр.58 – 60 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7, 8.
22	2.Расы и народы.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	§18 Стр. 61 – 63 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1, 6-9.
23	Учимся с «Полярной звездой» (3) <i>Пр.р.</i> <i>«Многообразие</i>					Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с	§. 19 Стр. 64 - 66

	стран современного мира»					текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.							
24	1. Земная кора верхняя часть литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров	§.20 Стр.68 - 70 ?? (У) 2-8 ?? (П) 1, 3, 10.
25	2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	§ 21 Стр.71 – 73 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8, (9-10) по выбору уч-ся
26	3. Движения земной коры (1)		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.		Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать	§.22 Стр.74 - 76

			<p>Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.</p>		<p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа в группе</p>	<p>?? (У) 3-7 ?? (П) 1,2,9,10.</p>
27	4. Движения земной коры (2)				<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p>	<p>Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей</p>	<p>§. 23 Стр.77 – 79 ?? (У) 2-4 ?? (П)1, 5-7. (8,9) по выбору уч-ся.</p>

					<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p>коммуникативные</p> <p>Организовывать работу в паре</p>	
28	5.Рельеф Земли. Равнины.		<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности</p>	<p>§. 24 Стр.80 - 83 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1.6.7</p>

			Описание равнины по карте.			изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.	
29	6.Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров	§. 25 Стр. 84 – 87 ?? (У) 2-8 ??(П)1,9, 10,11 – по выбору
30-31	7-8. Учимся с «Полярной звездой» (4) <i>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</i>		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	§. 26 Стр. 88 - 89

32	9.Человек и литосфера.		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	§. 27 Стр. 90 – 92 ?? (У) 1-5 ?? (П) 6,7
33	Обобщение по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. Пройден. материал
34	10.Повторение по курсу географии 5 класса				Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		
35	Резерв						

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
1	1.Введение		Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта.				«Наблюдения за погодой. Ведение дневника

			<p>Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p> <p>Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p>				погоды»)
--	--	--	---	--	--	--	----------

Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)

2	1. Состав и строение гидросферы		<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p>	§28 ?? (У)3-7 ?? (П) 1-2,8-10 Р/т
3-4	2-3.Мировой океан. Пр. р. 1 «Свойство вод мирового океана» Пр. р.2 «Лист путешественника»		<p>Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p>	<p>и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций</p>	<p>Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные части</p> <p>Показать значение океана</p> <p>Сформировать представление об островах и полуостровах</p> <p>Познакомить с особенностями дна Мирового океана</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о формировании океанов</p> <p>Познавательные</p> <p>Поиск информации по накоплению</p>	§30, ответить на вопросы 1.2.4

			Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	
5	4. Движение воды в океане. П/р 1.		Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами				§31П, ??()
6	5. Воды океана		Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.		Сформировать знания о свойствах вод: Солёности, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солёности вод океана Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане	Познавательные Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	2-10 §32, выпол нить задания 12-15 по выбору
7-8	6-7. Реки-артерии Земли.		Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной		Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в жизни человека Составлять описание	Познавательные Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте коммуникативные Оценить действия партнеров	§34. Ответ ить на вопросы 2- 8 Выполнить задание 1,9

			<p>системы. Обучение приемам показа реки по карте.</p> <p>Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления.</p> <p>Составление схемы «Части реки» Анализ графиков изменения уровня воды в реках.</p> <p>Сравнительная характеристика равнинной и горной рек</p>		<p>реки по плану на основе анализа карт</p> <p>характеристику равнинной и горной рек</p>		
9	<p>8.П/р 3.</p> <p><i>Составление комплексной характеристик и одной из рек мира.</i></p>						
10	<p>9.Озера и болота</p>		<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России.</p> <p>Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.</p> <p>Составление схемы «Классификация озер»</p>		<p>Сформировать понятие «озеро»</p> <p>Классифицировать озера по различным признакам</p> <p>Выяснить, как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле</p> <p>Давать описание озера по плану</p>	<p>Познавательные</p> <p>Описывать озера и болота</p> <p>коммуникативный</p> <p>работа в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сравнить озера различного происхождения</p>	<p>§35,ответить на вопросы 1-6.Выполнить задания 7-9</p>
11	<p>10.Подземные воды и ледники</p>		<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.</p> <p>Составление плана по тексту «Что мы знаем о</p>		<p>Сформировать понятие «подземные воды»</p> <p>Выявить причины образования подземных вод</p> <p>Выявить причины</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения</p>	<p>§36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6</p>

			ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды		образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	ледников коммуникативные Организовывать работу в паре	
12	11.Гидросфера и человек		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	§37,ответить на вопрос 1 выполнить задание 2,3
13	12.Обобщение по теме «Гидросфера» Контроль знания по теме		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны		

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)

14	1.Состав и строение атмосферы. (начать дневник погоды) П/р 4. <i>Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).</i>		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления	Познавательные Регулятивные Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности.	§38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7
15-16	2-3.Тепло в атмосфере. П/р 5. <i>Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.</i> П/р 6. <i>Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание</i>		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Познавательные Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	§39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7 §40.ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8

	<i>погоды своей местности.</i>						
17	4.Атмосферное давление. П/р 5-6.		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере		Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить , от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении	Познавательные Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха. коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	§41.ответить на вопрос 1- 2 ,выполнить задание 3-4
18	5.Ветер.		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.		Сформировать понятие « ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.	Познавательные Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды. коммуникативные Оценить действия партнеров	§42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание 1.7 ,8
19-20	6-7.Влага в атмосфере.		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся		Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать зависимости между	Познавательные Регулятивные Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле. коммуникативный работа в группах	§43.ответить на вопросы 1-4 §44 ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнит

			данных		температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.		ь задание1.5.6
21 22	8.Погода. 9.Климат и климатообразующие факторы		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности		Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах коммуникативные Работа в паре.	§45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10
23	10.Учимся с «Полярной звездой» (6)				Формировать дневник погоды за месяц. Составлять график температур.	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении климатических поясов коммуникативные Организовывать работу в паре	§46
24	11.Атмосфера и человек.		Работа с текстом учебника, картой и электронными		Показать огромное значение атмосферы для человека	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения	§47.ответить на вопрос3-6

			ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений		Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении.	,выполнит задание 1.2.7
25	12. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Контроль знаний по теме		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат, элементов погоды.		
Биосфера – сфера жизни (3 ч)							
26	1.Биосфера- земная оболочка.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	Познавательные Выявлять значение биосферы Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6
27	2.Почвы. Пр.р.4 «Описание растительного, животного мира		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным	Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв	Познавательные Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени	§49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнит

	и почвы своей местности»		приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		плодородия Регулятивные Поиск информации по учебнику Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	ь задание 5
28	3Биосфера- сфера жизни. /р 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата		Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Познавательные Выявлять значение биосферы в жизни Земли. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§50.ответить на вопрос 1-6 , выполнить задание 7
Географическая оболочка (4 ч.)							
29	1.Географическая оболочка.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение	Познавательные Выявлять понятие географической оболочки. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем	§51ответить на вопрос 1-6 ,выполнит ь задание 7

			местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание	географической оболочки для жизни человека	главное	
30	2.Природные зоны Земли. П/р 8. <i>Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.</i>		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон		Сформировать представление о природной зональности Выяснить. как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов	Познавательные Объяснять закономерность распределения природных зон. Регулятивные Устанавливать основные приемы работы с учебником	§52ответи ть на вопрос 2- 5,выполни ть задание1,6 .7
31	3.Культурные ландшафты. «Ландшафт, который хочется сохранить»		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной		Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты	Познавательные Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	§ 53на вопрос 1- 3,выполни ть задание 4.5

			деятельности.			
32	4. Обобщение по темам «Биосфера», «Географическая оболочка» Контроль знаний по темам.		Индивидуальные виды деятельности		Обобщить знания учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения Почвенный покров Почва, как особое природное образование Условия образования почв разных типов	Регулятивные Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения в классе.
33	Повторение по курсу географии 6 класса					
34	Тесты ОГЭ					
35	Резерв					

Источники материалов

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
 2. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
 3. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс/Москва «Просвещение» 2012 г.
 4. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.
- Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.

Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- ✓ обще учебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Программа не подвергалась модификации, так как полностью соответствует особенностям класса.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 70 часов в неделю. (2 часа в неделю) 2 часа - резерв

Структура программы.

Введение - 3 часа

Население Земли - 4 часов

Природа Земли - 12 часов

Природные комплексы и регионы – 4 часа

Материки и страны -42 часа

- Африка – 8 часов
- Австралия - 3 часов
- Антарктида – 2 часа
- Южная Америка – 7 часов
- Северная Америка – 6 часов
- Евразия – 14 часов

практических работ оценочных-12.

Учебно-тематический план

7 класс УМК – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 7 класс – М: Просвещение, 2017.

Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
----------------	--------------	---------------------	--------------------

Введение	3	1	
Население Земли	4	1	
Природа Земли	12	3	
Природные комплексы и регионы	4+1	2	1
Материки	42	10	1
Итого	66	17	2
Резервное время	2		

Тематическое планирование

Введение (3 часа)							
№	Дата	Д/з	Тема урока	содержание	УУД		Практическая часть
					предметные	метапредметные	
1	4-9.09	§1, (с10 з.5) (У), выучить	1.Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой.	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».	Методы исследования. Как работать с учебником.	Знакомство с учебником.
2	4-9.09	§3,р.2-3 анализ карт Атласа	2.Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		Работа с атласом и учебником.
3	11-16.09	§2, (с10 з.5)	3.Учимся с «Полярной звездой» 1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. Описание объектов.	Уметь работать с картами: виды и проекции карт; применять знания 5-6-го классов для определения географических координат точек, направления, расстояние.	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах. 2.Определение географических координат точек.
Население Земли (4 часов)							
4	11-16.09	§4, пересказ, х-ка к. А, (рис.6,с.14; з.4,5,7 (У); з.5,6-7)	1.Народы, языки, религии.	Отличительные признаки рас, основных народов, религий и языков народов мира, международные языки и мировые религии.	Объяснять понятия: раса , этнос, языковые семьи, религии: мировые, национальные, местные традиции. Проанализировать карты населения и религий.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»

5	18-23.09	§6. План х-ки (У); анализ карт.	2. Учимся с «Полярной звездой» 2	Размещение, плотность, численность населения.	Анализ карт и диаграмм населения,	Анализ информации (статистической, картографической, обобщение, вывод, прогноз)	Работа с учебником и атласом.
6	18-23.09	§5, пересказ, ?, анализ карт.	3. Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.	Использование знаний других предметов (истории, биологии, математики)	Работа с учебником и атласом.
7	25-30.09	§7, (П выучить), ?? (У), 6,7,8 (П)	4. Страны мира.	Многообразие стран мира, по площади, численности, республики, монархии. Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану и использовать дополнительную информацию.	<i>ПР: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»</i> Работа с атласом и таблицами.

Природа Земли (12 часов)

8	25-30.09	§8, П. пересказ, ?? 1-7(У); 8 (П), К/к Д (9)	1. Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		Работа с учебником и картами атласа.
9	2-7.10	§9, П, пересказ, ?? 1-6(У); К/к	2. Земная кора на карте	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	<i>ПР: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.</i>

10	2-7.10	§10, П, пересказ, ?? 1-7(У); 8(П); К/к Д (9,10)	3. Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов.	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.
11	9-14.10	§11, пересказ, х-ка рис.25-27?? 1-6(У); 7(П)	4. Температура воздуха на разных широтах.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником и атласом.
12	9-14.10	§12 пересказ, х-ка рис.28-29, ?? 1-6(У); К/к рис.33 с.52	5. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
13	16-21.10	§13 пересказ, х-ка рис.30-31П.?? 1-6(У); 8,9 (П)	6. Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Анализ карты «Климатические пояса и области мира»
14	16-21.10	§14, пересказ, х-ка рис.32,34,35,?? 1-7(У); 8 (П поВ), 9*	7. Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.

15	23-28.10	§15 пересказ, х-ка рис.38,?? 2-6(У); 1,7 (Ш)	8.Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		Работа с картой атласа.
16	23-28.10	§16, пересказ, х-ка рис.25-27?? 1-6(У);	9.Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	ПР: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.
17	30-4.11	§18, П, пересказ,?? 1-5(У); 6 (П)	10.Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительной литературой.
18	30-4.11	§19, П, пересказ, х-ка рис.50, 52, ?? 1-7(У);	11.Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.
19		§17	12. Учимся с «Полярной звездой» 3.			Сравнивать и анализировать информацию с разных источников	Работа с учебником, атласом и интернет ресурсами
Природные комплексы и регионы (4+1 часа)							

20		§20, П, пересказ, х-ка рис.55, 56, ?? 1-5,7,8 (У);6 (Ш)	1.Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	П\Р: Описание природной зоны по плану.
21	20-25.11	§22 пересказ рис.60, 52, ?? 1-5,7,8(У);6 (Ш)	2.Океаны 1. Океаны 2..	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана	П\Р: Описание океана по плану. Сравнение океанов.
22	27-2.12	§23, пересказ ?? 1-4	3.Материки.				
23	27-2.12	§24, пересказ ?? 1-11.	4.Как мир делится на части и как объединяется.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.
24		Повторить §§ по ??	5.Обобщение.	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.		Тест, работа с атласом.
Материки (41 час)							
25 (1)	4-9.12	§25, читать, решать на К/к.?? 1,2,9(У)	1.Африка. Географическое положение, история открытия материка.	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки»	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником и атласом.

26 (2)	4-9.12	§25 А-анализ карт, р.66-67 К/к.?? 3,4,8,10.(У)	2.Особенность и земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых.
27 (3) 3	11-16.12	§25 А-анализ карт, р.69.К/к.?? 5-7. (У)	3.Особенность и климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.	П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.
28 (4) 4	11-16.12	§26 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9 (П)	4.Африке в мире	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительными источниками информации.	Работа с атласом.
29 (5) 5	18-23.12	§27	5.Путешествие по Африке(1): Касабланка – Триполи.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
30 (6) 6	18-23.12	§27-28	6.Путешествие(2): Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной, Центральной и Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
31 (7) 7	25-29.12	§29. Хар-ка страны	7.Египет.	Совершить путешествие по стране Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику страны		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.

32 (8) 8	25-29.12	§30 микро-проект	8. Учимся с «Полярной звездой»	Проект «Создание нац. Парка в Танзании» Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.
33 (9) 1		§31 П, пересказ, х-ка рис.90-93 ?? 1-8(У);	1.Австралия. ФГП, рельеф, климат и внутренние воды.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки.
34 (10) 2		§31-32 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 9	2.Население. Австралийский союз. Океания.	населением и хозяйственной деятельностью.	Выявить влияние природы на население и хозяйство		Работа с учебником и атласом.
35 (11) 3		§32 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9	3.Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником и атласом.
36 (12)		§33 П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9 (П)	1.Антарктид а. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		Работа с атласом и к\к.
37 (13)		§33	2.Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником, дополнительной литературой.
38 (14)		§34 П, пересказ, х-ка рис.108, ?? 3-6,8(У); 7 (П)К/К	1.Южная Америка. ГП. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	П\Р: характеристика г\п материка по плану.

39 (15)	§34 П, пересказ , х-ка рис.109, ?? 3- 2(У);К/К	2.Тектоника, рельеф материка.	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть		П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
40 (16)	§35 пе- ресказ, х-ка рис. 110,111 ?? 1- 4(У);К/К	3.Климат и внутренние воды материка.	Познакомиться зависимость от климата и рельефа	климатообразующие факторы, особенности природы		
41 (17)	§36 П, пересказ, х-ка рис.112, ?? 1-9(У);	4.Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы,разнообраз ие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		П\Р: характеристика стран по плану.
42 (18) 5	§37	5.Путешестви е по Южной Америке(1).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.
43 (19) 6	§38	6.Путешестви е по Южной Америке(2).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.
44 (20) 7	§39 П, пересказ , х-ка рис.130- ,133 ??	7.Бразилия		Давать комплексную характеристику страны		П\Р характеристика страны по плану
45 (21) 8	§ повторить	8.Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		Работа с атласом.
46 (22) 1	§40 читать, решать на К\к.?? 1,-8,(У)К\к	1.Северная Америка. История открытия, географическ ое положение, рельеф.	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к.

47 (23) 2	§40 рассказ, х-ка рис. 110,111 ?? 8,9 (У);К/К; 10 (П)	2.Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	Уметь выявлять причинно- следственные связи, используя атлас.	Работа с атласом.
48 (24) 3	§41 рассказ, х-ка рис. 139,?? 2- 5,7(У);К /К6,8*	3.Англо- Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
49 (25) 4	§42	4.Северная Америка. Путешествие (1).	Пройти. маршрутами:Вест- Индия,от Мехико до Лос- Анджелеса узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.
50 (26) 5	§43 рассказ, х-ка рис. 154?? 1-2 (У);	5.Северная Америка. Путешествие (2).	маршрутами:Лос-Анжелес- Сан-Франциско-Чикаго-Нью- Йорк, узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.
51 (27) 6	§44 рассказ, х-ка рис. 156,158 ?? 1- 4,6,8(У);	6.Соединённые Штаты Америки	Путешествие по крупнейшей стране Америки.	Давать комплексную характеристику страны		П\Р: составление комплексной характеристики страны
52 (28) 1	§45 рассказ, х- ка рис. 159.?? 6 (П) К/к 1,9	1.Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к.
53 (29) 2	§45 рассказ, х-ка рис. 160-161 ?? 2-5, 7 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	2.Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к.

54 (30) 3		§46 ресказ, х-ка ис. 162-1163 ?? 2-5 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	3.Особенност и климата. Влияние рельефа на климат и внутренние воды.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат, разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		Работа с учебником и атласом.
55 (31) 4		§47 ресказ,?? 1-5, 7,9 (У); К/к, 6,8	4.Европа в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини- проекты.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.
56 (32) 5		§48	5.Европа путешествие(1): Исландия- Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
57 (33) 6		§49	6.Европа путешествие (2): от Стокгольма до Севастополя.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
58 (34) 7		§50-51	7.Германия и Франция.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	ПР: составление комплексной характеристики стран Европы.
59 (35) 8		§52	8.Великобрит ания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	ПР: составление комплексной характеристики стран
60 (36) 9		§53.реск аз?? 1.3- 5. (У); 7,8 (П) К/к 1,6	9.Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		Работа с атласом, дополнительной литературой.

61 (37) 10		§54,	10.Азия путешествие (1): Босфор-Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
62 (38) 11		§55	11.Азия путешествие (2): Ташкент-Катманду	Совершить путешествие по территории Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
63 (39) 12		§56, рассказ, х-ка рис. 206-207.?? 1,4, 7,8 (У); 5 (П)	12.Китай.	Совершить путешествие по территории Восточной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.
64 (40) 13		§57 рассказ, х-ка рис. 210 ?? 1-4,7,8(У); К/к 5	13.Индия.	Совершить путешествие по территории Южной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой
65 (41) 14		Заключение с.241	14.Россия в мире	Путешествие по крупнейшим стране мира	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с атласом, дополнительной литературой
66 (42)		§§ повторение	15.Итоговое повторение.	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.	Географические и обще-учебные умения за курс 7 класса	Индивидуальные	Работа с атласом
67			Тесты ОГЭ по курсу 7 класса				
68			Тесты ОГЭ по курсу 7 класса				

Тематическое планирование по географии 8 класса, УМК «Полярная звезда».

№	Д.з	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	
1	К/к. Эк. районы уч. С.16 р.8.(Р.т. с.27) К.к.	Введение	Вводный	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа, с картами атласа и К.к.
2	1)изучить § 1; 2) (Р.т. с.34-35) К.к. ?? (п) 7-8 с.7; 3)?? (у)1—6 на с. 7; 4) <i>тренажёр 11 и 16 на с. 8.</i>	1.Мы и наша страна на карте мира	Урок освоения новых знаний	ГП России , место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь и населения. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ
3	1) изучить § 2, Н1; ?? (у) 1-5 с.9; 2) <i>тренажёр 3. 17 на с. 9 написать эссе на тему «+ и - РФ»;</i> 3) з. 22 на с. 10	2.Учимся с «Полярной звездой 1»	Урок-практикум	Географическое положение, Крайние точки, площадь, населения, гос. границы, климатические пояса и условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.
4	1)изучить § 3; 2)??(у) 1-5; ?? (п) 6 на с.13; 3) <i>тренажёр 18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; 30—33 на с. 11.</i>	3.Наша страна на карте часовых поясов.	Урок усвоения новых знаний	Часовые пояса и зоны. Местное солнечное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков

5	1)изучить § 4; 2) (п) ?? на К.к. (Р.т. с.27 и 34-35) 1-3; (у) ?? 4-8, 9* сообщ 3) <i>тренажёр</i> з. 6 на с. 6; 13 на с. 8.	4.Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.	Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ
6	1) Н! , изучить § 5; 2)(п) ?? 7; (у) ?? 1-6 3) з. 7—8 на с. 7; 25 на с. 10; 37 на с. 11 <i>тренажёра.</i>	5.Формирование территории России	Урок усвоения новых знаний	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.

7	1) изучить § 6; 2) (п) ?? 6 на к.к.; (у) ?? 1—5; *7-8 на с. 25 ; 3) <i>выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8; 14 на с. 8 тренажёра.</i>	6.Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	Природно-ресурсный капитал России. Национальное богатство. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.
8	11) п/?? §§, Н!,Т!	7.Обобщение по теме «Россия в мире»	Обобщение	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знания и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД
9	11) изучить § 7 П!; 2) 2) (у) ?? 1-7 на с. 31. 3) <i>з.1—3 на с. 12; на с. 13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 тренажёра.</i>	1.Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией

10	1) изучить § 8, П!; 2)(у) ?? 1-4;*7; «С» ?? 5-6 3) з. 5 на с.13; 7 на с.14; 21 на с.19 <i>тренажёра.</i>	2.Воспроизводство населения	Комбинированный	Воспроизводство населения и его особенности. Исторические типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах (областях, краях, республиках, округах) РФ	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика
11	1) изучить § 9; 2) (п) ?? 6-7; (у) ?? 1-5,8; «С» 9 на с. 39; 3)з. 8 на с. 14—16; 39 на с. 25 <i>тренажёра.</i>	3.Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Демографическая ситуация. Возрастной, половой состав и поло-возрастная пирамида населения. <i>Продолжительность жизни.</i>	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения
12	изучить § 10, Пр.р. доделать; 2) «С» по Св. обл. и Первоур.	4.Учимся с «Полярной звездой 2»	Урок - исследование	Половозрастной состав населения России Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида.	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных

13	1) изучить § 11П!; 2) (п) ?? 2,7; (у) ?? 1,3-5; *9; «С» 6; Проект ? 8; на с. 45. 3)з. 10 и 11 на с. 16; 22 на с. 19; 46—49 на с. 29 тренажёра; 4)?? к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».	5.Мозаика народов	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья и группа. Язык межнационального общения. Православие, ислам, буддизм и другие верования. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ
14	1) изучить § 12, П! 2) (п)?? 4-5; (у) ?? 1-3,6; Микро-проект 7,8 на с.49. 3) з.12 на с. 17; 23 на с.19 тренажёра.	6.Размещение населения	Комбинированный	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового и сплошного заселения, главная полоса расселения. Плотность населения РФ. <i>Роль крупных городов в размещении населения</i>	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных

15	1) изучить § 13, П! 2) (п) ?? 6; (y) ?? 1-5; «С» 7-8 на с 53.	7.Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p><i>Типы поселений.</i> Города и сельские поселения. Урбанизация. <i>Городской и сельский образ жизни.</i> Городские агломерации. <i>Типы городов России.</i> <i>Сельская местность.</i> Функции сельской местности. <i>Сельская местность как зона рекреации.</i></p>	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.
----	---	--	--	--	---	---	--

16	1) изучить § 14, П!; 2) (п) ?? 6,7; (у) ?? 1-5; «С» 8-9 на с.57 3) з.14 на с. 17—18; 19 на с. 18 тренажёра.	8.Миграции населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Миграции: причины, виды направления. <i>Мигранты.</i> <i>Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.</i>	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ
17	1) изучить § 15,П!; 2) (у) ?? 1-6 на с.61 3) з.43 на с. 27—28; 44 на с. 28 тренажёра.	9.Россияне на рынке труда	Урок-исследование	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.

18	11) п/?? §§, Н!,Т!, задания в форме ОГЭ.	10.Обобщение по теме	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД
19	1) изучить § 16, П!; 2) (Р.т. с. 38-39) К.к (п) ?? 6; (у) ?? 1-5,7 на с. 65 3)з. 1 на с. 30; 25 на с. 39 <i>тренажёра.</i>	1.История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая летоисчисление и таблица. Эпохи – архейская, протерозойская, палеозойская, мезо-зойская, кайнозойский. Байкальская, Герцинская, Каледонская, Мезозойские, Альпийская складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

20	1) изучить § 17, П!; 2) (Р.т.с. 38-39)К.к. 1+ Ф.р., *8; (у) ?? 2-7; на с.71 3) з.2 на с. 30—31; 34 на с. 40; 35 на с. 41 <i>тренажёра (по выбору учителя).</i>	2. Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналиях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ
21	1) изучить § 18, П!; 2) (п) ?? 7; (у) ?? 1-6; Микро-проект 8-9 на с.75	3.Рельеф: скульптура поверхности	Комбинированный	Выветривание: физическое, химическое, органическое. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия

22	1) изучить § 19, П!; 2) (Р.т.с. 40-41)К.к. (п) ?? 1,7; (у) ?? 2-6; «С» ?8 и стихийные природные явления; 3) з.5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 66 на с. 51 тренажёра.	4.Ресурсы земной коры	Урок-исследование	Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования. Стихийные природные явления.	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»
23	1) изучить § 20,Н!; 2) (Р.т.с. 40-41)К.к. (П) ?? табл. проанализировать таблицу на с. 81 и сделать выводы; Микро-проекты с. 80?? задания или «С»	5.Учимся с «Полярной звездой»	Урок - практикум	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	Работа с текстовой, табличной и картограф. информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.

24	1) изучить § 21, П!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. (п) р. 36-37, ; (у) ?? 1-10 на с. 85. 3) з. 7 на с. 32 <i>тренажёра.</i>	6.Солнечная радиация.	Урок усвоения новых знаний	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)
25	1) изучить § 22, П!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. фронты; (у) ?? 1-6; «С» ??7-8 на с. 89; 3) <i>выполнить задание 9 на с. 33—34 тренажёра.</i>	7.Атмосферная циркуляция	Комбинированный	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89
26	1) изучить § 23;П!; 2)(у) ?? 1-8 на с. 95; 3) <i>составить прог-ноз погоды на день (неделю, месяц).</i>	8.Зима и лето в нашей северной стране.	Урок -исследование	Зональность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

27	<p>1) изучить § 24;2) анализ р. 49-50 и табл. с.97-99. 2) <i>выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра.</i></p>	9. Учимся с «Полярной звездой 4»	Урок-практикум	Климатические пояса и типы климатов России.	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа
----	--	----------------------------------	----------------	--	--	--	--

28	1) изучить § 25, П!; 2)(у) ?? 1-9;* 10 на с.103; 3)з.8 с. 43—44 на с.45—46 тренажёра.	10.Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок усвоения новых знаний.	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации
29	1) п/?? §§, Н!,Т!, анализ карт, табл, рис.; задания в форме ОГЭ.	11.Обобщение и коррекция знаний		Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант

30	1) изучить § 26, П!, Н!; 2) (Р.т.с. 40-41) К.к. Н! ?6-7, (п) ?5 ; (у) ?? 1-4; <i>Мини-проект ?8 на с.107; 3) з. 17 на с. 36—37 тренажёра.</i>	12.Наши моря	Урок усвоения новых знаний	Моря и океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре
331	1) изучить § 27, П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. Н!. ?8, (п) ?? 9-10 ; (у) ?? 1-7 на с.111; 3) з. 17 на с. 36—37 тренажёра.	13.Наши реки	Комбинированный	Расход воды. Годовой сток. Режим реки. Водоносность реки. Типы питания. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.

32	1) изучить § 28; П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. Н!, ? 7, (п) ?8 ; (у) ?? 1-6; <i>Мини-проект ?*8 на с.107; 3) з.18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану.</i>	14.Где спрятана вода	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Озёра. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану
333	1) изучить § 29 П!, Н!; 2) (Р.т.с. 42-43)К.к. ?? 7-9(каналы), (у) ?? 1-6 на с.119; 3) з.56 на с. 49 тренажёра.	15.Водные дороги и перекрёстки	Комбинированный	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра
34	1) изучить § 30 П!, Н!; 2) (п)1-4 на с.121; 3) з. 57 на с. 49 тренажёра.	16. Учимся с «Полярной звездой 5»	Урок-практикум	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме

35	1) изучить § 31; П!, Н!; 2) (п) ?5; (у) ?? 1-4; «С» ?7, Мини-проект ?8-9 на с.125; 3) 20—24 на с. 38—39; 58 на с. 49—50; 69 на с. 52 тренажёра (по выбору учителя).	17. Почва – особое тело	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.
36	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	18.Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контроль обобщающий	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.

37	1) изучить § 32 П!, Н!; 2)(п) ?2,5-6 табл. ; (у) ?? 1,3-4,7-8 на с.131; 3) з.19 на с. 62 <i>тренажёра.</i>	1. Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра
38	1) изучить § 33 П!, Н!; 2)(у) ?? 1-7; *8 на с.135; 3) <i>подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».</i>	2.Лесные зоны	Комбинированный	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ
39	1) изучить § 34 П! 2) (п) ?9 ; (у) ?? 1-8,10; на с.139.	3. Степи и лесостепи	Урок сообщения и освоения новых знаний	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Черноземные почвы. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ

40	1) изучить § 35; П! 2) (п) ?3,6 ; (у) ?? 1-2,4-5,8-9.*7 на с.143; 3) з. 6 на с. 57—58; з. 7 на с. 58—59 <i>тренажёра.</i>	4.Южные безлесные зоны	Комбинированный	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ
41	1) изучить § 36; 2) (п) ? 6-7, (у) ?? 1-6; Мини-проект ?8 на с.147; 3) 8—11 на с. 59; 15 и 17 на с. 61; 22 на с. 63 <i>тренажёр-ра (по выбору учителя); 4) проект «Субтропики России моими глазами»</i>	5.Субтропик и Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ

42	эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников»; анализ карт и схем §.	6. Учимся с «Полярной звездой 6»	Урок-практикум	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.
43	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	7. Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление

44	1) изучить § 38 П! 2) (п) ??2,5 ; (у) ?? 1,3-4,6-7 на с.157; 3) з. 1 на с. 68 тренажёра.	1.Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Отраслевая, функциональная и территориальная структура. Факторы формирующие хозяйство страны. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ
45	1) изучить § 39 П! 2) (п) ?6 ; (у) ?? 1-5, «С»7 на с.143; 3) з. 2 на с. 69 тренажёра.	2.Особенности экономики России	Комбинированный	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,

46	1) изучить § 40; 2) доработать материалы проекта.	3.Учимся с «Полярной звездой 7»	проект. подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычай и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.	Подготовка и публичная защита проекта.
47	1) изучить § 41, П!, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. р.78 на с.166 ; ?? (у) 1-7; ?? (п)8-9 на с. 167; 3) з.3 на с. 69; 28 на с. 75 тренажёра.	4.Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых знаний	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.	Анализ и характеристик а схемы, работа с картографическими статистическими материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ

48	1) изучить § 42, Н!; 2) (Р.т. с.40-41) К.к. р.81 на с. 170 нефтепроводы, ?? (у) 1-4,6,8-9; ?? (п)5,7 на с. 171; 3) выполнить задание 4 на с. 69 тренажёра.	5.Нефтяная промышленность.	Урок усвоения новых знаний	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА
49	1) изучить § 43, Н!; 2) (Р.т. с.40-41) К.к. р.83 с. 173; ?? (у) 1-6; ?? (п)7 на с. 175; 3) 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра (по выбору учителя).	6.Газовая промышленность	Комбинированный	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Работа с картографической, статистической текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ,ЭЯМ

50	1) изучить § 44, П!, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. 7 ; ?? (у) 1-6,8; ?? (п)10 на с. 179; проект *9; 3)20 на с. 74; 29 на с. 75; 37 на с. 78 <i>тренажёра</i>	8.Электроэнергетика.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра
51	1) изучить § 45, П!, Н!; 2)(Р.т. с.40-41) К.к. р.89 на с.182 ; ?? (у) 1-6,9; ?? (п)7-8 на с. 183; 3) з. 7 на с. 71; 21 на с. 75; 30 на с. 76; 58 и 59 на с. 85 <i>тренажёра (по выбору учителя)</i> .	9.Чёрная металлургия	Комбинированный	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)
52	1) изучить § 46, Н!; 2)(Р.т. с.40-	10.Цветная металлургия	Урок усвоения	Цветная металлургия. Руды	Формирование знаний об особенностях цветной	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с	Работа с картографичес

	41) К.к. р.92 на с.186 ; ?? (у) 2-5,7-8; ?? (п)1,6 на с. 187.			цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	кой и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ
53	1) изучить § 47, П!, Н!; 2)?? (у) 2-8; ?? (п)1,*9 на с. 191; 3) 9 на с. 71; 23 на с. 75 <i>тренажёра.</i>	11.Машиностроение.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Машиностроения. Отрасли. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)

54	1) изучить § 48, П!, Н!; 2)?? (у) 1-5; ?? (п) *6 на с. 195; 3) з.10 на с. 72; 24 на с. 75; 38 на с. 78 <i>тренажёра.</i>	12.Химическая промышленность	Урок сообщения и усвоения знаний	Химическая промышленность. Горно-химическая отрасль. Основная и органическая химия. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры хим. промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10)
55	1) изучить § 49, П!, Н!; 2)?? (у) 1-7; ?? (п)*8 на с. 199; 3) з. 11 на с. 72; 12 на с. 72—73; 25 на с. 75; 39 на с. 78 <i>тренажёра.</i>	13.Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовка. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ

56	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	7.Обобщение по теме «Промышленность»	Обобщение и систематизация знаний и навыков	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схемы, анализ тематических карт
57	1) изучить § 50; П!, Н!; 2)(Р.т. с.44-45) К.к. ??; ?? (у) 1-6,10; ?? (п)8,*9 на с. 203; 3) з.14 на с. 73; 33 на с. 77; 49 на с. 83 тренажёра.	14.Растениеводство	Комбинированный	Земельные ресурсы. Сельское хозяйство. Растениеводство. Зерновые и технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхоз. районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей

58	1) изучить § 51, П!, Н!; 2)(Р.т. с.44-45), К.к. 6; ?? (у) 1-5; ?? (п)*7-!8 на с. 207; 3) з.13 на с. 73; 15 на с. 74 тренажёра.	15.Животноводство	Комбинированный	Животноводство. Отрасли специализации: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	Работа с картографической, текстовой и табл.информ., анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)
59	??§ 52 Опереж. Д.з. Инд. групповое, *з. 8 Презентация-Проект.	16.Учимся с «Полярной звездой 8»	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц
60-	1) изучить § 53, П!, Н!; 2)(Р.т. с.34-35) К.к. ?8 р.112 на с.214 ; ?? (у) 1-7; ?? (п)8-*9 на с. 215;	17.Транспортная инфраструктура 1	Уроки сообщения и усвоения новых сообщений	Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе»	Сравнить различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли	Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов;

61		18.Транспортная инфраструктура 2		транспорт.	страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях	железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.	характеристик а вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА, ЭМИ,ЭЯМ.
	1) изучить § 54, П!, Н!; 2) ?? (у) 1-10; на с. 219; 3) з.16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.			Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы и магистраль. Транспортная система страны. Транспорт и экологические проблемы	железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)	
62	Опережающее § 56-57 ознакомиться 1) изучить § 55, П!, Н!; 2)?? (у) 1-6,8; ?? (п)7 на с. 223; 3) з.17 на с. 74 тренажёра.	19.Социальная инфраструктура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Социальная сфера. Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9)

63	1) изучить § 56 Дополнить	20. Учимся с «Полярной звездой 9»	Урок-практикум	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия
64	Вопросы к семинару Инд. Задания. ?? Информационное пространство и услуги; ?? (y) 1-8 с. 229; ЗАЩИТА.	21. Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ
65	11) п/?? §§, Н!, Т!, задания в форме ОГЭ.	22. «Хозяйств-во России».	Контроль	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Географический диктант, письменные задания на логику

66	11) п/?? §§, Н!,Т!, задания в форме ОГЭ.	23.Итоговое обобщение и повторение	Повто- рение	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп
67	Коррекция						
68	Резерв						