

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 25.09.2017 № 292/1-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
углубленный уровень
8-9 класс
основного общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углубленное изучение) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008, учебно-методического комплекса:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания).

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2010

Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник. Предпрофильное обучение/В.В.Бабайцева.-10-е изд., -М.:Дрофа, 2012.

Русский язык. Практика. 8 кл.: учеб. для общеобраз. учрежд./под ред.Ю.С.Пичугова.-М.: Дрофа, 2011.

Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учеб. для общеобраз. учрежд./Е.И.Никитина.-М.:Дрофа, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений

Главная цель обучения русскому языку на углубленном уровне состоит в том, чтобы репродуктивный уровень – усвоение знаний о грамматической системе русского языка, овладение его основными нормами, формирование и развитие умения пользоваться его неисчерпаемыми богатствами – сочетался с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей – с продуктивным уровнем.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются

воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и т. д.

Изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений, многоаспектное лингвометодическое освещение единиц, необходимое для развития устной и письменной речи учащихся. При углублённом изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике (выделяется морфемный критерий определения частеречной принадлежности слов; больше заданий по морфемному анализу слов и т. д.); большее внимание уделяется синонимике (особенно синтаксической); больше дано сведений из истории развития русского языка и т. д. Расширяется (хотя и не очень значительно) понятийно-терминологическая система.

Основная часть теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий:

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции). Этот признак способствует эффективному формированию правописных навыков, орфографической зоркости учащихся.

2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.

Учебный материал разделен на два концентри: вводный курс (начало 5 класса) и основной курс (5—9 классы). Теоретические сведения вводного курса даны в сборнике заданий для 5 класса. Эти сведения позволяют повторить изученное в начальной школе и дать некоторые пропедевтические сведения, необходимые для изучения фонетики, морфологии, словообразования и лексикологии.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Учитывая, что в авторской программе В.В. Бабайцевой не указывается распределение часов по темам, учитель самостоятельно определяет количество часов на темы курса и на развитие речи с учетом сложности учебного материала и индивидуальных особенностей речевой подготовки учащихся класса. В 6-9 классах введены дополнительно вводные уроки в начале учебного года, содержание которых отражает общее представление о русском языке как развивающемся явлении и его основных функциях.

Основные формы организации учебного процесса, приемы, методы и технологии

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе: технологии интенсивного обучения правописанию, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

Основные формы организации учебного процесса - сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными:

уроки-лекции, урок открытия новых знаний, комбинированные уроки, ученические конференции, уроки деловой игры, олимпиадные состязания, уроки-защиты минирефератов, уроки - презентации,

Формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, парная.

При осуществлении диагностирующего и итогового контроля знаний и умений учащихся используются:

- домашние задания;
- упражнения практического, творческого и исследовательского характера;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический, терминологический, графический, цифровой, перфодиктант и др.);
- разноуровневые тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- комплексный анализ текста;
- списывания (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устные сообщения на лингвистическую тему и др.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в 8 -9 классах

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) изучить написание слов «Пиши правильно», произношение «Произноси правильно»; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык, как учебный предмет, входит в инвариантную часть учебного плана.

На изучение предмета выделено

8 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Наименование разделов, характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе начинается изучение раздела науки о русском языке «Морфология». Часть речи имя существительное продолжается изучением глагола. После изучения имени прилагательного и числительного шестиклассники знакомятся с наречием. Из наречий выделяется особая группа слов, которая отнесена В.В. Бабайцевой к именам состояния. Заканчивается морфология темой «Местоимение».

Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии.

Содержание учебного предмета. 8класс
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Основные жанры научного (выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стилей.

Функционально-смысловые типы текста. Структура текста.

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *рецензии*. (34)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)
КОМПЕТЕНЦИЙ

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке (1)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Синтаксис ()

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Культура межнационального общения.

Содержание учебного курса. 9 класс.

1. Повторение изученного материала в 5-8 классах (3 часа)
Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Предложения с однородными членами, с обособленными членами. Знаки препинания в осложнённом предложении.
2. Сложное предложение (60 часов).
Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Синонимика сложных предложений. Основные средства связи между частями сложного предложения.
Сложносочинённые предложения.
ССП. Смысловые отношения между частями ССП. Знать грамматические признаки ССП, его строение, правильно ставить знаки препинания. Знаки препинания в ССП.
Сложноподчинённое предложение.
Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными Многочленные придаточные предложения.
Сложные бессоюзные предложения.
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Значения БСП. Тире и двоеточие в БСП. Знаки препинания в БСП, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.
Сложные предложения с различными видами связи.
Сложные многокомпонентные предложения. Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Понятие о периоде.
3. Способы передачи чужой речи (8 часов).

Способы передачи чужой речи. Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.
4. Культура речи (8)
Признаки хорошей речи Чистота, точность, простота и выразительность речи. Речевой этикет.
5. Обобщение изученного. (25часов).

Тематическое планирование. 8 класс

№	Название темы Элементы содержания уроков	Кол-во часов	Сроки проведения	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
1.	<p>Введение. Общие сведения о языке. 1 ч.</p> <p>Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку. Культура работы с книгой и другими источниками информации.</p> <p>Общие сведения о языке. Понятие государственного языка.</p> <p>Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств</p>	1	1-я неделя сентября	<p>Отработка навыка устного высказывания.</p> <p>Понимание роли русского языка в межнациональном коллективе</p> <p>Планирование теоретического материала по учебной литературе</p>	<p>Работа с текстом/план</p> <p>Ответы на вопросы о сознательном отношении к языку как к средству межнационального общения народов</p>

2.	<p>Повторение изученного в 5 –7классах. 12 часов (из них р/р – 3 ч.) <i>/Повторительно-обобщающие уроки, уроки развития речи /</i></p> <p>Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.</p> <p>Р/Р Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Сочинение по картине.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1-я, 3-я недели сентября</p>	<p>Отработка навыков устного и письменного высказывания.</p> <p>Отработка правописных навыков.</p> <p>Отработка навыков написания сочинения</p> <p>Создание собственного текста.</p>	<p>Объяснительный диктант.</p> <p>Контрольный срез (орфография)</p> <p>Тест (синтаксис).</p> <p>Сочинение по картине</p>
3.	<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 12 часов (из них р/р – 3ч.) <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.</p> <p>Р/Р Текст как единица синтаксиса. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>4-я неделя сентября</p> <p>2-я неделя октября</p>	<p>Умение различать виды связи между словами в предложении, основные виды словосочетаний.</p> <p>Умение воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.</p> <p>Отработка правописных навыков.</p> <p>Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного.</p>	<p>Комментированное письмо.</p> <p>Предупредительн. диктант</p> <p>Тест (синтаксис).</p> <p>Устное сочинение</p> <p>Анализ текста</p> <p>Контрольная работа</p>

4.	<p>Предложение. 12 часов (из них р/р – 3ч.) <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Повторим орфографию.</p> <p>Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте. Данное и новое в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.</p>	12		<p>Отработка навыков устного и письменного высказывания.</p> <p>Отработка правописных навыков.</p> <p>Умение воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.</p> <p>Умение конструировать предложения по заданным учебным задачам.</p> <p>Планирование теоретического материала по учебной литературе</p> <p>Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного.</p>	<p>Комментированное письмо.</p> <p>Презентация по теме «Простое предложение»</p> <p>Тест (синтаксис).</p> <p>Анализ текста</p> <p>Практическая (самостоятельная) работа</p> <p>Контрольная работа</p>
		1			
		1			
		1	3-я неделя		
		1	октября		
		2			
		1			
		1	2-я неделя		
		2	ноября		
		3			

5.	<p>Главные члены предложения. 12 часов (из них р/р – 3ч.) <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Р/Р Изложение с элементами сочинения. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция текста.</p>	<p>12</p> <p>1 1 1 2 2 2</p> <p>3</p>	<p>3-я неделя ноября</p> <p>1-я неделя декабря</p>	<p>Отработка навыков устного и письменного высказывания.</p> <p>Отработка правописных навыков.</p> <p>Умение воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.</p> <p>Умение конструировать предложения по заданным учебным задачам.</p> <p>Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного текста</p>	<p>Тест (синтаксис).</p> <p>Анализ текста</p> <p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Практическая (самостоятельная) работа</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Контрольная работа</p>
6.	<p>Второстепенные члены предложения. 16 часов (из них р/р – 6 ч.) <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Определение. Приложение. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Повторим орфографию.</p> <p>Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста.</p>	<p>16</p> <p>2 2 2 2 2</p> <p>6</p>	<p>2-я неделя декабря</p> <p>4-я неделя декабря</p>	<p>Отработка навыков устного и письменного высказывания.</p> <p>Отработка правописных навыков.</p> <p>Умение воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.</p> <p>Умение конструировать предложения по</p>	<p>Тест (синтаксис).</p> <p>Анализ текста</p> <p>Сжатое изложение с элементами сочинения</p> <p>Практическая (самостоятельная) работа</p> <p>Комментированное письмо.</p>

				заданным учебным задачам. Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного текста	Контрольная работа
7.	Односоставные предложения. 20 часов (из них р/р – 4 ч.) <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i> Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения. Алгоритм работы с текстом для изложения.	20 2 3 3 3 3 2 4	3-я неделя января 3-я неделя февраля	Отработка навыков отличия основных видов простого предложения. Отработка правописных навыков. Умение конструировать предложения по заданным учебным задачам. Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного текста	Анализ текста/ редакторская правка Тест (синтаксис). Практическая (самостоятельная) работа Сжатое изложение с элементами сочинения Комментированное письмо.
8.	Полные и неполные предложения. 2 ч. <i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i> Особенности строения полных и неполных предложений.	2	4-я неделя февраля		Комментированное письмо.
9.	Простое осложнённое предложение. 16 часов (из них р/р – 6 ч.)	16	4-я неделя	Знание синтаксиса простого предложения и	Тест (синтаксис).

	<p><i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Повторим орфографию.</p> <p>Р/Р Рассуждение на литературную тему. Композиция сочинения-рассуждения. Основной тезис. Аргументы. Киносценарий.</p>	<p>1 1 2 3 3 6</p>	<p>февраля 3-я неделя марта</p>	<p>знаков препинания в осложнённом простом предложении.</p> <p>Умение конструировать предложения по заданным учебным задачам.</p> <p>Отработка навыков написания сочинения-рассуждения</p> <p>Создание собственного текста.</p> <p>Развитие навыков анализа готового текста, восстановления деформированного текста</p>	<p>Практическая (самостоятельная) работа</p> <p>Рассуждение на литературную тему</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Контрольная работа</p>
10	<p>Предложения с обособленными членами. 26 часов (из них р/р – 6 ч.)</p> <p><i>/ Уроки усвоения новых знаний, уроки развития речи /</i></p> <p>Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.</p>	<p>26</p> <p>2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>3-я неделя марта</p>	<p>Планирование теоретического материала по учебной литературе</p> <p>Умение связно писать текст по картине (психологический портрет)</p> <p>Отработка навыков устного и письменного высказывания.</p> <p>Умение конструировать предложения по заданным учебным</p>	<p>Практическая (самостоятельная) работа</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Рассуждение на</p>

	Повторим орфографию. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание на основе репродукции. Разновидность рассуждения – сравнения.	2 2 2 6	4-я неделя апреля	задачам. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения Создание собственного текста.	литературную тему Тест (синтаксис). Словарно-орфографический контрольный срез. Сочинение-описание Контрольная работа
11	Слова-предложения. 1 час. Особенности слов-предложений.	1			Практическая (самостоятельная) работа
12	Повторение изученного в 8 классе. 16 часов. Итого за год 136 уроков (из них р/р – 34 ч.)	16	1-3 недели мая	Отработка правописных навыков. Отработка навыков устного и письменного высказывания.	Устное сообщение по плану на одну из повторительных тем. Контрольная работа

Учебно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Развитие речи	Контроль	Планируемый результат
-------	------	------	------	---------------	----------	-----------------------

1. Повторение изученного материала в 5-8 классах (3 часа)						
1.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1				<p>Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений.</p> <p>Уметь опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Уметь объяснять постановку знаков препинания, использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности.</p>
2.	Предложения с однородными членами, с обособленными членами.	1				
3.	Знаки препинания в осложнённом предложении.	1				
2. Сложное предложение (60 часов).						
1.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1			Выполнение тестовых заданий -1	<p>Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения.</p>
2.	Синонимика сложных предложений. Основные средства связи между частями сложного предложения.	1		Сочинение «Есть в осени первоначальной...»		
Сложносочинённые предложения.						
3.	ССП. Смысловые отношения между частями ССП.	1				Знать грамматические признаки ССП, его строение, правильно ставить знаки препинания.
4.	Знаки препинания в ССП.	1				
Сложноподчинённое предложение.						
5.	Понятие о	1				Знать структуру СПП, средства связи его частей,

	сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.					уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания. Понимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать.
6-7.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в подчинении предложений.	2		Сжатое изложение о воспитании - 1.	Выполнение тестовых заданий -2	Знать отличия СПП с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными, уметь различать подчинительные союзы и подчинительные слова. Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, правильно расставлять знаки препинания.
8.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1				Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы.
9.	Виды придаточных предложений.	1				Уметь различать ССП, СПП и простые осложнённые предложения, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных.
10.	Подлежащие и сказуемые придаточные.	1				
11.	Придаточные определительные.	1			Выполнение тестовых заданий -3	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать изложения публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая орфографические и пунктуационные, грамматические нормы.
12.	Придаточные дополнительные (изъяснительные).	1		Сжатое изложение о воспитании - 2.		
13.	Придаточные обстоятельственные.	1				
14..	Сложноподчинённые предложения с	1				

	придаточными присоединительными					
15.	СПП с несколькими придаточными.	1				
16- 19.	Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений.	4				Выполн е- ние тестовы х заданий -4
20- 21.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2				
22- 23.	Многозначные придаточные предложения.	2				
24- 28.	Уроки развития речи. Работа над сжатым изложением. Определение темы текста, микротемы, приёмы сжатия.	5				
29- 30.	Проверочные, контрольные работы, выполнение тестовых заданий.	2				
Сложные бессоюзные предложения.						
31.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				Знать грамматические признаки БСП, условие постановки тире и двоеточия в БСП, обосновывая их выбор, уметь опознавать БСП в тексте, производить синонимичную замену СП с союзной и бессоюзной связью. Уметь создавать небольшое по объёму сочинение на основе прослушанного текста, отражая в нём проблему, поднятую автором исходного текста,
32- 35.	Значения БСП. Тире и двоеточие в БСП.	4				
36.	Знаки препинания в БСП, синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1				

37-38.	Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	2				аргументируя своё отношение к этой проблеме.
39-46.	Развитие речи. Работа над сочинением, сжатым изложением, тестовые и проверочные работы.	8				
Сложные предложения с различными видами связи.						
47-48.	Сложные многокомпонентные предложения. Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.	2				<p>Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.</p> <p>Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля.</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста, его тему и коммуникативную цель, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать свой текст на основе исходного, комментировать отношение автора к поставленной проблеме, выражать собственное мнение, аргументируя его, привлекая информацию из жизненного и читательского опыта.</p>
49-50.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2				
51-52.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2				
53.	Понятие о периоде.					
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП».	1				
55-56.	р/р. Разговорный, научный и официально-деловой стили речи.	2				
57-58.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения на предложенную тему.	2				
59.	р/р. Работа над написанием сжатого	1				

	изложения.					
60.	Проверочная работа / контрольный диктант / выполнение тестовых заданий.	1				
3. Способы передачи чужой речи (8 часов).						
1.	Способы передачи чужой речи. Строение предложений с прямой речью.	1				<p>Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой речью с учётом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку.</p> <p>Уметь производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной.</p>
2.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
3.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1				
4.	Несобственно-прямая речь.	1				
5.	Цитаты и способы цитирования.	1				
6.	р/р. Публицистический и художественный стили речи.	1				
7-8.	р/р. Работа над сочинением и изложением.	2				
4. Культура речи (8)						
1.	Признаки хорошей речи	1				<p>Уметь оформлять речь в соответствие с нормами письма, использовать в ней разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.</p>
2-3.	Чистота, точность, простота и выразительность речи.	2				

4 - 5.	Речевой этикет.	2				
6-8.	р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения, сочинения. Выполнение тестовых заданий.	3				
5. Обобщение изученного. Подготовка к ОГЭ (25часов).						
1-2.	Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия.	2				<p>Уметь понимать на слух содержание звучащего текста художественного или публицистического стиля, основную мысль, отношение автора к проблеме, поставленной в тексте; излагать, соблюдая на письме нормы русского языка, создавать свой текст на основе исходного, выразить собственное мнение по проблеме, затронутой в нём, аргументируя его с привлечением информации, извлечённой из этого текста, знаний, жизненного и читательского опыта; оформлять речь в соответствии с нормами письма, использовать в ней разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.</p>
3-4.	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.					
5-6.	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.	2				
7.	Синтаксис и пунктуация ССП.	1				
8-9.	Синтаксис и пунктуация СПП.	2				
10.	Виды придаточных предложений.	1				
11- 12.	СПП с несколькими придаточными.	2				
13- 14.	БСП. Синтаксис и пунктуация.	2				
15- 18.	р/р. Развитие УУД при обучении написанию сжатого изложения.	4				
19- 22.	р/р. Развитие УУД при обучении написанию сочинения-	4				

	рассуждения.					
23-24.	Выполнение тестовых заданий.	2				
25.	Итоговое занятие.	1				
Итого: 102 часа, 3 часа в неделю.						