

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2017 №1



Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для углублённого изучения
2 класс
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС, примерной программы начального общего образования (авторы - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи: Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Углубление программы по русскому языку осуществляется через усиление речевой направленности урока и расширение раздела «Развитие речи» программы начального общего образования авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, что способствует созданию условий для формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность на функционально – стилистической основе. Целью углублённого изучения русского языка является не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представления о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения.

Программа углубленного изучения русского языка ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Русский язык» МАОУ СОШ №10. **Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета - предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Русский язык» в 4 классе в объеме 170 часов, 5 часов в неделю, что соответствует учебному плану МАОУ СОШ №10

Виды итогового контроля

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диктанты	1	1	-	1	3
Развитие речи	-	-	-	-	-
Списывание	-	-	-	1	1
Итоговая комплексная работа				1	1

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.** Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные(УУД)	Личностные результаты
НАША РЕЧЬ (3 ч) Виды речи (2 ч)					
1.		Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
Диалог и монолог (1 ч)					
3.		Диалог и монолог	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику

			написания непроверяемых слов	любопытных К: составлять по рисунку диалог и монолог	
ТЕКСТ (4 ч)					
4.		Текст. Признаки текста.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
5.		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: Контроль и оценка процесса и результата деятельности К: Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
6.		Части текста	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
7.		Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ПРЕДЛОЖЕНИЕ Предложение (3 ч)					
8.		Что такое предложение?	Научатся употреблять большую букву в начале	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватная мотивация учебной деятельности

			предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	
9.		Как из слов составить предложение?	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
10.		Диктант . (повторение за 1 класс)	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Члены предложений (9 ч)					
11.		Что такое главные члены предложения?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12.		Анализ диктанта. Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

			второстепенными членами	К: Использовать речь для регуляции своего действия	
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
14.		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
15.		Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
16.		Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
17.		Члены предложения. Закрепление.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

			нераспространённые предложения	результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	
18.		Контрольный диктант «Предложение»	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
19.		Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

Слово и его значение (4 ч)

20.		Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21.		Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
22.		Что такое однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление

23.		Что такое прямое и переносное значение слов?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: работа с толковым и орфографическим словарями</p> <p>К: пополнение словарного запаса учащихся</p>	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
Синонимы и антонимы (4 ч)					
24.		Что такое синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25.		Что такое антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
26.		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам .	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
27.		Обобщение знаний о значении слова.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				своего действия	
Однокоренные слова (4 ч)					
28.		Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>П: проводить группировку по заданным признакам</p> <p>К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29.		Что такое однокоренные слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К: работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30.		Что такое корень слова?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К: работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
31.		Обобщение	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К: работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)					
32.		Какие бывают слоги?	Научатся делить слова на слоги	<p>Р: классификация по заданному признаку</p> <p>П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

33.	Как определить ударный слог?	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: построение логической цепи, делиться информацией</p> <p>К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
35.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
36.	Контрольный диктант за 1 четверть	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
37.	Упражнение в переносе слов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p>Р: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П: анализ допущенных ошибок и</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

				подбор правил на заданную орфограмму к: определять общую цель и пути её достижения	
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч) Звуки и буквы (1 ч)					
38.		Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
Русская азбука или алфавит (3 ч)					
39.		Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позиции	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
41		Проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

Гласные звуки (2 ч)					
42.		Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
43		Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)					
44.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
45.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
47.		Правописание слов с непроверяемыми	Научатся работать с орфографическим словарём,	Р: преобразовывать знания в практические умения	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

	безударными гласными звуками в корне	находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	своих знаний
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
50.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
51.	Работа над ошибками Закрепление знаний	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
52.	Восстановление деформированного текста	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	
53.		Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
54.		Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
55		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
56		Закрепление по теме. Упражнение в правописании слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
57		Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
58.		Анализ работ.	Научатся видеть ,	Р: классификация ошибок по	Понимание границ того, «что я знаю», и того

		Закрепление по теме	классифицировать и исправлять ошибки	орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	«что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Согласные звуки (1 ч)					
59.		Как определить согласные звуки?	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
Согласный звук Й и буква Й (1 ч)					
60.		Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
Слова с удвоенными согласными (2 ч)					
61.		Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
62.		Коллективное составление рассказа по репродукции	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения	Формирование чувства прекрасного

		картины и опорным словам		предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)					
63.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
Мягкий знак (3 ч)					
65.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
66.		Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

				и позицию	
67.		Изложение по коллективно составленному плану	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)

68.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
70.		Закрепление	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
71.		Закрепление	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

72.	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
73.	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
74.	Проверочный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
75.	Анализ работ Работа над ошибками.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

76.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения
-----	---	--	---	--

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)

77.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
78.	Проверка парных согласных в корне слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
79.	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
80.	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действи	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
81.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализации	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

82.	Упражнения в написании слов с парными согласными. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
83.	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
84.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
85.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
86.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

87.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
88.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Научатся находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
90.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Научатся находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)				
91.	Проверочный диктант № 6 «Слова с парными глухими и звонкими»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

		согласными»		К: Использовать речь для регуляции своего действия	
92.		Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
Разделительный мягкий знак (4 ч)					
93.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
95.		Закрепление полученных знаний	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
96.		Составление устного рассказа по серии рисунков.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её	Формирование чувства прекрасного

				достижения во взаимодействии с коллективом	
ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)					
Части речи (2 ч)					
97.		Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности
98.		Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<p>Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>П: овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>К: получение информации в различных видах</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
Имя существительное (19 ч)					
99.		Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К: овладение способами и приёмами поиска информации</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
100.		Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К: овладение способами и приёмами поиска информации</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
101.		Роль имен существительных в нашей речи	Научатся находить имена существительные в предложениях.	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К: овладение способами и приёмами поиска информации</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
104.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
105.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
107.	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

		кличках животных.		К: построение рассуждений	
108.		Заглавная буква в написании кличек животных.	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
109.		Заглавная буква в географических названиях	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
110.		Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
111.		Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112.		Единственное и множественное число имён существительных	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и само восприятия

113.	Обобщение знаний об имени существительном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114.	Диктант «Имя существительное»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p>Р: классификация ошибок по орфограммам</p> <p>П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116	Обучающее изложение	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
117.	Восстановление деформированных предложений и текста	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений</p> <p>К: Строить понятные для партнёра</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				высказывания, делиться информацией	
ГЛАГОЛ (12 ч)					
118.		Что такое глагол? (Общее представление)	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
119.		Упражнения в распознавании глаголов.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
120.		Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
121.		Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
122.		Единственное и множественное число глаголов	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией,	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

			употребления глаголов	К: работа с инструкциями и справочными материалами	
123.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
124.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
125.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
126.		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127.		Что такое текст – повествование?	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения

				К: нахождение нужной информации и её запись	
128.		Диктант по теме «Глагол»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
129.		Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)

130.	3.04	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
131.		Что такое имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
132.		Связь имени прилагательного с именем существительным	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

			именем существительным	К: получение информации в различных видах	
133.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
134.		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
135.		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
136.		Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
137.		Единственное и множественное число имён прилагательных	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
138.		Проверочная работа. Списывание	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139.		Обобщение знаний об имени прилагательном	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

			диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
140.	Что такое текст-описание?	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
141.	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
142.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)					
143.	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
144.	Что такое местоимение	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
145.	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

146.	Проверочная работа.	Научатся применять изученные правила правописания.	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
ПРЕДЛОГИ (8 ч)				
147.	Общее понятие о предлоге	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148.	Раздельное написание предлогов со словами	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
149.	Правописание предлогов в именах существительными	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
150.	Правописание предлогов в именах существительными	Научатся писать предлоги отдельно от других слов	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
151.	Контрольный диктант «Части речи»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
152.	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст		Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
153.	Проект «В словари за частями речи!»	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.		Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
154.	Закрепление знаний.	Научатся применять изученные правила правописания.		Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)

155.	Повторение по теме «Текст»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму		Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
156.	Повторение по теме «Предложение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму		Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

				своего действия	
157.		Повторение по теме «Слово и его значение»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158.		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
159		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
160.		Повторение по теме «Части речи»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К: работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
163.	Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
165.	Итоговый контрольный диктант	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166.	Работа над ошибками	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
167.	Повторение и закрепление изученного материала	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома

				личностных отношениях	
168.		Повторение и закрепление изученного материала	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
169.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
170.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

Дополнительные часы для углублённого изучения русского языка

2 класс (34 часа)

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи?

Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление

звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи(5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля КИМ	Планируемый результат освоения материала
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	Решение частных задач	Сам .письмо	Работа по карточкам	Определить актуальный уровень знаний,
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	Решение частных задач, отработка слабой позиции	Общеклассное обсуждение, самостоятельная работа	Тестирование	Уточнить, что называется орфограммой
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1	Учебное решение частных задач, отработка	Общеклассное обсуждение, самостоятельная работа групповая работа	Индивидуальная работа	Уточнить, что называется орфограммой;
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	Учебное решение, Урок отработки навыка проверки орфограмм	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа	Работа над упражнением, беседа. опрос	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы, написание которых дети могут объяснить;

5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1	Урок РР	Общеклассное обсуждение,	Оценивание по критериям, индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение	Взаимоконтроль	Упражняться в записи слов с орфограммами.
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1	Урок отработки навыка,	Общеклассное обсуждение	Выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами.
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	Постановка учебной задачи	Групповая работа=>общеклассного обсуждения	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы, написание которых дети могут объяснить;
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1		Общеклассное обсуждение групповая работа	Работа по карточкам, беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами.
10	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1	Урок контроля	Самостоятельное письмо	Самостоятельная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	Урок наблюдения	Самостоятельное письмо	Выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	Отработка и наблюдение	Работа в группах индивидуальная самостоятельная работа	беседа, индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами
13	«Грамматическое домино”. Форма проведения:	1	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение с	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами

	“Счастливым случаем”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).			последующей работой в группах.		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Урок решения частной задачи	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами.
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловых различий функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	Постановка учебной задачи	Самостоятельное письмо	Выполнение упражнений самостоятельно	Упражняться в записи слов с проверкой орфограмм по словарю
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Урок решения частных задач	Групповая и индивидуальная работа	Составление моделей	Упражняться в записи слов с орфограммами. Знать орфограммы, написание которых дети могут объяснить;
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Урок развития речи	Общеклассное обсуждение, групповая работа	Пооперационный	Упражняться в записи слов с орфограммами.
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1	Постановка учебной задачи	Коллективная, индивидуальная групповая работа	Работа по карточкам, беседа	Печатный текст - источник орфографического написания
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Урок контроля	Обсуждение самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами.

20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Решение учебной задачи	Общеклассное обсуждение, в группах	Самостоятельная работа, беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1	Решение частных задач	Общеклассное обсуждение, работа в группе, самостоятельная работа	Тестирование	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1	Урок постановки учебной задачи	Коллект.обсуждение, работа в группе	Отгадывание кроссворда	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	Урок постановки учебной задачи	Работа в групп. общеклассное осуждение	выполнение упражнений	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	Урок РР	Общеклассное обсуждение, работа в группах	Индивидуальная работа	Знать изменения слов, называющих признаки по числам, родам, падежам.
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Постановка учебной задачи	Коллективное составление, самостоятельное письмо	Самостоятельная работа, беседа	Уметь проверять орфмы слабых позиций путём приведения к сильной позиции
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	Отработка учебной задачи	Общекл. обсуждение работа в группе	Работа по карточкам	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции

27	Дружба существительного имени с прилагательным	1	Урок развития речи	Самостоятельное письмо по алгоритму Работа в По операционный группах, общеклассное обсуждение	Тестирование	Упражняться в записи слов с орфограммами
28	Дружба существительного имени с именем прилагательным.	1	Урок постановки учебной задачи	Общекл.обсужд., работа в группе	Беседа, самостоятельная работа	Упражняться в записи слабых позиций путём приведения к сильной позиции
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Урок развития речи	Сам.работа	Работа по карточкам	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1	Урок отработки навыка	Обсужд. в группе, сам.работа	Индивидуальная работа, составление моделей	Упражняться в записи слов с орфограммами
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Урок РР	Обсужд. в группе, сам. работа	Тестирование	Упражняться в записи слабых позиций путём приведения к сильной позиции
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Урок постановки учебной задачи	Общ.обсуждение, работа в паре	Составление схем предложений	Упражняться в записи слов с орфограммами
33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Отработка знаний, проверка	Сам.письмо	Работа по карточкам. беседа	Упражняться в записи слов с орфограммами слабых позиций путём приведения к сильной позиции
34	Крылатые слова и выражения.	1	Постановка учебной задачи	Сам. работа (проверочная работа)	Самостоятельная работа	Упражняться в записи слов с орфограммами

