

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №10
от 29.08.2017 №292/1-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
базовый уровень
3 класс
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС, авторской Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), являющейся составной частью Образовательной системы [«Школа 2100»](#). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи курса: - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; - формирование у детей чувства языка; - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой; - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения: - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»: 1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) дальнейшее овладение родным языком;

3) овладение орфографией и пунктуацией;

4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

5) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В третьем классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей *а* материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с точки зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В третьем классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит*, и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*). Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём. Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. В третьем классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка* -

дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - морфологический. Морфология - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В третьем классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. **Развитие речи** третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой).
4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение **каллиграфии** ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма, совершенствования навыков письма в одну линейку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах в неделю**.

Содержание программы (170 часов)

Повторение (12 часов) Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й) после согласных перед гласными.

Слово (123 часа) Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и **ъ** разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и **ъ** разделительными, переносить слова с **ь** и **ъ**.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами **-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-**, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов **-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-**.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных **-н-, -еньк-, -оват-, -еват-**.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (25 часов) Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (10 часов) Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе *Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аромат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, веять, вдоль, винегрет, вместе, внимательный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, горизонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, женщина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, камыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом потому что, почерк, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, приветливо пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади, север, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смородина, снова, совесть совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чаять, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чують, шалаш, шампунь, шел, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко, ягода.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование следующих умений:- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные универсальные учебные действия:* - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключевым словам; - умение производить звуко-буквенный анализ доступных слов; - умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь** разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой **о** и **е**; частицу **не** с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; - умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с **ь**; - умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; - умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; - умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; - умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; - умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**); - умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; - умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; - умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; - умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, зада-

вать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); - умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в третьем классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	55-60 слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, от-	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок

		сутствие ошибок.	ошибок.		или более.
Списывание	50-60 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

К ошибкам в диктантах относятся: - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся: - отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты)

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Баласс, 2012.

2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2012.

3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: - компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	Что мы знаем о слове	Знать: содержание и виды работы по учебнику. Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тек-	1

		оглавления.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	сте и предложении как единице речи	
2	Что мы знаем о тексте	Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста. Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников	1
3	Что мы знаем о тексте	Знать: изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места Уметь: читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Спишивание текста с выделением изученных орфограмм.	1
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и приме-	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.	1

			нять правила работы в группе		
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»)	Личностные: Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	1
6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	1
7	Проверочное списывание.	Знать: изученные орфограммы Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания	1

8	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	1
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания	1
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.	1
11	Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Знать: изученные орфограммы Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова	Личностные: испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	1

12	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
13	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»	Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).	1
14	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Знать: правила однокоренных слов Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания	1
15	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия Коммуникативные: участвовать в работе группы; распре-	Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку	1

		корни.	делять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
16	<i>р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений</i>	Знать: алгоритм составления текста Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами	1
17	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющих в них орфограмм	1
18	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»	Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
19	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, пра-	Знать: правило нахождения корня в слове. Уметь: применять правило напи-	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой,	1

	вильно писать слова и графически обозначать орфограмму	сания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	
20	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой. Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.	1
21	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. <i>P/p. Творческая работа.</i>	Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой. Уметь: писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	1
22	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Знать: алгоритм составления текста по вопросам. Уметь: писать сочинение по опорным словам с изученными	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с со-	1

		орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	блюдением всех изученных правил.	
23	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»	Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
24	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Знать: правило правописания слов с удвоенной согласной Уметь: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	1
25	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне сло-	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	1

		ва.	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
26	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.	1
27	Правописание непроизносимых согласных в корне. <i>Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.	1
28	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука Уметь: проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила рабо-	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1

			ты в группе.		
29	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	Знать: правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне Уметь: формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроносимые согласные звуки; писать слова с непроносимыми согласными в корне слова.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.	1
30	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Знать: правило подбора примеров для изученных орфограмм Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.	1
31	Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроносимых согласных в корне слова»	Уметь: подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроносимые согласные звуки; писать слова с непроносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроносимыми согласными в корне.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: распознавать слова, кото-	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной ре-	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас-	1

		рые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	чи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	ными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»	Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
34	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	Знать: изученные орфограммы Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в	Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности сво-	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1

		корне»; слышать безударную гласную в слове.	ей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
36	Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»	Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
37	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	1
38	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
39	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1

		гласными в корне слова.	и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
40	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	1
41	<i>Р/р. Сочинение по опорным словам.</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов.	1
42	Сложные слова.	Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (<i>е</i>). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных за-	Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.	1

			дач.		
43	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Знать: соединительные гласные в сложных словах Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.	1
44	Образование сложных слов.	Знать: правило образования сложных слов Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу.	1
45	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить	Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.	1

			и применять правила работы в группе.		
46	Употребление в речи и правописание сложных слов.	Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).	1
47	Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»	Уметь: выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
48	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (<i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.	1
49	Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	1

		слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
50	Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	1
51	Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание.	Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка Уметь: различать приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	1
52	Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание.	Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка Уметь: называть отличия приста-	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотношение слова и его схемы.	1

		вок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.		
53	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	
54	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Знать: алгоритм разбора слов по составу Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.	1
55	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке при-	Знать: отличия приставки от предлогов Уметь: находить и исправлять ошибки; находить в слове при-	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в соб-	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по опреде-	1

	ставки и корня.	ставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания.	ственной учебе. Коммуникативные: высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	лённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	
56	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Знать: отличия приставки от предлогов Уметь: находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания.	1
57	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь.	1
58	Правописание слов с ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: выполнять фонетический	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться	Упражнение в написании слов с ъ и ь. Упражнение в переносе	1

		разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ь и ъ; правильно их переносить.	русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий.	слов с ь и ъ. Фонетический разбор доступных слов.	
59	Правописание слов с ь и ъ.	Знать: правила правописания разделительного ь и ъ знака Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ь и ъ, правильно их переносить.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Упражнение в написании слов с ь и ъ. Упражнение в переносе слов с ь и ъ. Фонетический разбор доступных слов.	1
60	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ.	Знать: правила переноса слов с разделительным ь и ъ знаками Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ь и ъ, правильно их переносить.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	1
61	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные ь и ъ»	Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся	1

		приставками, образовывать слова с приставками.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	ся.	
62	Понятие об окончании и основе слова.	Знать: правило подбора однокоренных слов Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	1
63	Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ь и ы знаки»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
64	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
65	Развитие умения находить окончание в	Уметь: называть части слова, определять их роль в слове; со-	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осозна-	Систематизация представлений	1

	слове.	ставлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.	вать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.	
66	Как найти в слове основу.	Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.	1
67	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Знать: как находить в словах основу и окончание Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотнести слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упражнение в выделении основы и окончания в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	1
68	Суффикс и его роль в слове.	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою ра-	Систематизация представления учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	1

			боту на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
69	Развитие умения находить в слове суффикс.	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Обобщение и систематизация знания о частях слова.	1
70	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Систематизация представления учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	1
71	Контрольное списывание.	Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	1

72	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	1
73	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»	Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; сопоставление слова и схемы.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.	1
74	Упражнение в разборе слова по составу.	Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в разборе слова по составу.	1
75	Части речи в русском языке	Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте..	1

			уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
76	Определение имени существительного.	Уметь: называть признаки имени существительного как части речи.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	1
77	Роль имени существительного в речи. <i>Р/р. Творческая работа (составление текста).</i>	Знать: алгоритм составления текста Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.	1
78	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	1

79	Имена существительные в речи.	Знать: определение имени существительного Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	1
80	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	Уметь: продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	1
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	1
82	Род - постоянный признак имен существительных.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Уточнение грамматических признаков существительного.	1

		распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Распределение имен существительных по группам.	
83	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.	1
84	Изменение имен существительных по числам.	Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.	1
85	Образование имен существительных множественного числа.	Знать: правило определения начальной формы имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.	1

		форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	работу на уроке Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
86	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Выделение окончания имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	1
87	Разбор имени существительного как части речи.	Знать: алгоритм разбора имен существительных как части речи Уметь: анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи.	1
88	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Уметь: образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.	1
89	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских	Знать: роль суффиксов в словообразовании	Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных	Уточнение представлений о значении суффиксов и их	1

	имен в русском языке.	Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы.	
90	<i>Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.</i>	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.	1
91	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.	1
92	<i>Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	Знать: изученные орфограммы Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: оформлять свои	Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	1

		употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.		
93	Разбор имени существительного по составу.	Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	1
94	Употребление имен существительных в речи	Уметь: определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.	1
95	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	Уметь: находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
96	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Знать: определение местоимения Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью ме-	1

		в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.	людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	стоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.	
97	Роль личных местоимений в речи. <i>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</i>	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	1
98	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица Уметь: писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	1

99	Разбор местоимений как части речи.	Знать: алгоритм разбора местоимений как части речи Уметь: проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	1
100	Закрепление знаний о местоимении. <i>Р/р. Свободный диктант «Паучок».</i>	Знать: изученные орфограммы Уметь: применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи	1
101	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
102	Определение имени прилагательного.	Знать: определение имени прилагательного Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте име-	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен	1

		на прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	прилагательных в речи.	
103	Роль имен прилагательных в речи.	Знать: роль имен прилагательных в речи Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными.	1
104	Роль имен прилагательных в речи.	Знать: роль имен прилагательных в речи Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	1
105	Разбор имени прилагательного как части речи.	Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их;	Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	1

		именами прилагательными.	понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
106	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.	Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	1
107	Как проверить правописание Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	1
108	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, пра-	Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными	1

			вильно реагировать на них.		
109	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1
110	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1
111	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Знать: правила правописания имен прилагательных Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Запись слов с изученными орфограммами с комментарием выбора правильного написания.	1
112	Словообразование имен прилагательных. <i>Р/р. Сочинение</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме обще-	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образо-	1

	<i>по опорным словосочетаниям.</i>	Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.	ния; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	вания имен прилагательных.	
113	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
114	Разбор имен прилагательных по составу.	Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Отработка умений разбирать слова по составу.	1
115	Определение глагола как части речи.	Знать: определение глагола Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; пра-	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.	1

		вильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.		
116	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
117	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
118	Изменение глаголов по временам.	Знать: правила выделения неопределенной формы глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	1

119	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Знать: глагольные суффиксы Уметь: выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.	1
120	Изменение глаголов по числам.	Знать: отличия глаголов от других частей речи Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.	1
121	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	1

			этими критериями.		
122	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
123	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Употребление глаголов в устной и письменной речи.	1
124	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Знать: правило правописания <i>не</i> с глаголами Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Наблюдение за написанием частицы <i>не</i> с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей <i>не</i> .	1
125	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Р/р. Свободный диктант</i>	Знать: правило правописания <i>не</i> с глаголами Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во-	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои	Запись слов с изученными орфограммами.	1

		просы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.		
126	Понятие о неопределённой форме глагола.	Знать: о неопределённой форме глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Уточнение представления о неопределённой форме глагола.	1
127	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	Уметь: письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщённые способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	1
128	Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы.	Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределённой формы Уметь: подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и буду-	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение,	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте.	1

		щего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
129	Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	1
130	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Знать: правило образования форм времени от неопределенной формы глагола Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	1
131	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Знать: правило образования форм времени от неопределенной формы глагола Уметь: подбирать неопределенную	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: Оценивать свою ра-	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы	1

		форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	боту на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	в тексте.	
132	Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»	Уметь: подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1
133	Разбор глагола как части речи.	Знать: алгоритм разбора глагола как части речи Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами.	1
134	Понятие о наречии как части речи	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	1

			учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
135	Понятие о наречии как части речи	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	1
136	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	1
137	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Знать: правило оформления предложений Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроси-	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: Осуществлять решение учебной	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.	1

		тельные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	задачи под руководством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять		
138	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.	1
139	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: совместно обсуждать порядок действия при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	1
140	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в слово-	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регуля-	Синтаксический разбор предложений.	1

		сочетании с помощью вопросов.	тивные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
141	Понятие о второстепенных членах предложения.	Знать: понятие о второстепенных членах предложения Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».	1
142	Составление предложений по схемам и схем к предложениям. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Знать: правила составления предложений по схемам Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	1
143	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	1

		<p>члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>		
144	Разбор предложений.	<p>Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.</p>	1
145	Разбор предложений.	<p>Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными</p>	<p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	<p>Упражнение в разборе предложений, составлений схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.</p>	1
146	Однородные подлежа-	<p>Уметь: конструировать предло-</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать</p>	<p>Наблюдение над предложе-</p>	1

	щие и сказуемые.	жения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.	социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	ниями с однородными главными членами.	
147	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Знать: как найти однородные члены предложения Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	1
148	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однород-	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и	Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.	1

		ными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
149	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием	1
150	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы группе.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	1
151	Главные и второстепенные однородные	Уметь: видеть в предложении од-	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, ос-	Постановка знаков препинания в предложени-	1

	члены предложения. Определение однородных членов предложения.	родные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	знать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	ях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	
152	Запятая в предложениях с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	1
153	Повторение изученного.	Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	1
154	Контрольное списывание.	Уметь: без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходи-	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1

			мые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
155	Понятие о простом и сложном предложении.	Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.	1
156	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.	1
157	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	Знать: правило составления схем предложений Уметь: ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	1
158	Запятая в простом предложении с однородными членами. <i>Р/р. Свободный диктант.</i>	Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребле-	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: воспринимать учебное	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.	1

		ния в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
159	Разбор простого и сложного предложения.	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку.	1
160	Проверочная работа №12 по теме «Предложение»	Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
161	Разбор простого и сложного предложения.	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обоб-	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	1

			щение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
162	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
163	Итоговая тестовая контрольная работа.	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	1
164	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
165	Итоговый диктант № 7 по теме «Повторение».	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности сво-	Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.	1

			ей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
166	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	1
167	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Знать: изученные орфограммы Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.	1
168	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Знать: изученные орфограммы Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.	1
169	Части речи в русском языке	Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безоши-	Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: осознавать способы действий при решении учебных задач.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный вы-	1

		бочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	бор написания слов.	
170	Части речи в русском языке	Знать: изученные орфограммы Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте..	1
ИТОГО:					170