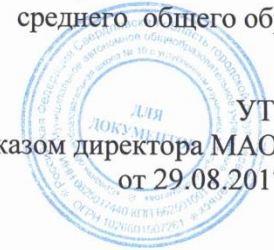


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
10-11 класс  
среднего общего образования

ГО Первоуральск

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по литературе (2004), федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

Рабочая программа для 10-11 классов строится в соответствии с примерной программой, на основе авторской программы: Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2008. Авторская программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (углубленное изучение) 2004 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета, роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубленное изучение русского языка сориентировано на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к дисциплинам гуманитарного профиля, а также совершенствование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции. Овладение русским языком на уровне среднего общего образования рассматривается как одно из важнейших условий повышения конкурентоспособности личности, расширения пространства ее жизненного успеха.

Изучение русского языка в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

#### Ведущие формы и методы занятий

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, аннотации, рецензии, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, продолжение текста, редактирование);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- работа в группах;
- работа в парах.

#### Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Исследовательские технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

#### Учебно-методический комплекс

Программа: Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2008.

Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2013.

Методическая литература

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008.

### Требования к уровню образования выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от целей и задач: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 10-11 классах являются: понимание языка как одной из основных ценностей народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в т.ч. на электронных носителях;  
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

говорение и письмо

способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать последующие результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);  
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;  
способность осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в старших классах являются:

ясное представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального и как государственного языка РФ, языка межнационального общения, о связи языка и культуры, о роли русского языка в жизни человека и общества;  
глубокое понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
освоение базовых понятий лингвистики и её основные разделы; язык и речь; стили, жанры, типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;  
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;  
понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в своей речевой практике;  
осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Описание учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Русский язык» для 10-11 классов относится к предметам учебной деятельности обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации») предусматривает обязательное изучение русского языка на углубленном уровне среднего общего образования в X классе – 102 часа  
XI классе – 102 часа.

### Содержание учебного курса 10 класс (102 часа)

Повторение в начале года	12 часов
Общие сведения о языке	10 часов
Текст. Синтаксис текста. Типы речи.	8 часов
Русский литературный язык и его нормы	29 часов
Стили русского литературного языка	8 часов
Синонимика русского языка	5 часов
Культура речи	2 часа
Роль Пушкина в истории языка	2 часа
Источники расширения русского языка	10 часов
Повторение в конце года	16 часов

### 11 КЛАСС (102 ч)

#### **III. Принципы русского правописания (10 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **IV. Повторение изученного (92 ч)**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.



Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Принципы русского правописания	10	1	1
2	Повторение изученного	90	1	2
3	Итоговая контрольная работа и её анализ	2	-	2
Итого		102	2	5

### 10класс. учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Тип урока	Пособия, технич. средства обучения	Форма контроля	Примерные сроки
1.	<b>Введение.</b> Русский язык – один из богатейших языков мира.	<b>1</b>	лекция	презентация компьютер	тезисы	1-я неделя сентября
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 9 кл.</b> Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Словообразование. Формообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация.  <b>Р/Р</b> Типы речи. Сочинение – рассуждение. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением.	<b>12</b> 1 1 2 2 2 4	лекция, практикум, семинар, контр. раб.	презентация темы, компьютер, проектор, документ-камера	вводный тест анализ текста сочинение	1-4-я недели сентября
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>10</b>				

3.	<p>Функции языка.  Язык, речь и слово. Термины: язык, речь и слово.  Русский язык – государственный язык РФ.  Русский язык как национальный язык русского народа.  Русский язык как средство межнационального общения в РФ.  Русский язык среди других языков мира.  Русистика на современном этапе.</p> <p><b>Р/Р</b> Конференция «Русский язык в современном мире»</p>	<p>1 1 1 1 1 3</p>	<p>лекции, практикум, творческая работа, семинар</p>	<p>словари, таблица,  электронная презентация темы, компьютер, проектор, экран</p>	<p>конференция (защита проекта)</p>	<p>1-я неделя октября          3-я неделя октября</p>
4.	<p><b>Текст. Типы речи.</b>  Способы выражения темы.  Синтаксис текста.  Средства связи частей текста.  Типы речи.</p> <p><b>Р/Р</b> Тексты – рассуждения в художественной речи.</p>	<p><b>8</b> 1 2 1 1 3</p>	<p>лекции, практикум, лабораторн. работа, тренинг</p>	<p>таблица по классификации ошибок письменной и устной речи, электр. пособие «Сдаём ЕГЭ», компьютер</p>	<p>сочинение по исходному тексту</p>	<p>4-я неделя октября   4-я неделя ноября</p>
5.	<p><b>Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы.</b>  Орфоэпические нормы.  Лексические нормы.  Морфологические нормы.  Синтаксические нормы.</p> <p><b>Р/Р</b> Сочинения по языковым нормам  Реферативные практикумы</p>	<p><b>29</b> 5 5 5 5 9</p>	<p>лекции, практикум, лаборатор. работа по словарям</p>	<p>словари, таблица, дидактические материалы, электронная презентация темы, компьютер, проектор, экран пособие «Сдаём ЕГЭ»</p>	<p>творческая работа по словообразованию . словарю  тесты (аналог ЕГЭ)</p>	<p>1-я неделя декабря     4-я неделя февраля</p>
6.	<p><b>Стили русского литературного языка</b>  Понятие о стиле.  Разговорный стиль.  Научный стиль.  Деловой стиль.</p>	<p><b>8</b> 1 1 1 1 1</p>	<p>практикум семинар  библиотеч. уроки</p>	<p>тексты разных стилей, электронная презентация</p>	<p>доклад реферат работа с</p>	<p>1-я неделя марта   3-я неделя марта</p>

	Публицистический стиль. Художественный стиль.	1		темы, компьютер,	тестами	
	<b>Р/Р</b> Устные выступления с докладами и рефератами	2	самостоят. работа с текстами	проектор, экран  пособие «Сдаём ЕГЭ»		

7.	<b>Синонимика русского языка.</b> Лексические синонимы. Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.  <b>Р/Р</b> Редактирование текста	<b>5</b> 1 1 1 1 1	лекция, практикум  самостоят. работа с текстами	словари, таблица  текстовые приложения  дидактические материалы	Диктант с грамматич. заданием  тест (аналог ЕГЭ)	1-я неделя апреля
8.	<b>Культура речи.</b> Качества хорошей речи.	<b>2</b>	лекция семинар			
9.	<b>Роль Пушкина в истории русского литературного языка</b>	<b>2</b>	лекция семинар			
10	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b> Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Жаргонизмы. Просторечие. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствования.  <b>Р/Р</b> Научно-практическая лингвистическая конференция.	<b>10</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 2	лекции, практикум, творческая работа, семинар, самостоят. работа с текстами	текстовые приложения  дидактические материалы  электронные пособия: «Виртуальная школа»	реферат  тест (аналог ЕГЭ)	3,4-я недели апреля

11	<p><b>Повторение. Обобщающие задания по изученному материалу.</b></p> <p><b>Итого за год 102 часа</b></p>	<b>16</b>	<p>практикум, самостоят. работа, контрольн. работа.</p>	<p>дидактические материалы</p> <p>электронные пособия: «Виртуальная школа», тренажёр «Сдаём ЕГЭ»</p>	<p>диктант с грамматическ. заданием</p> <p>самостоятельн. работа (аналог ЕГЭ)</p>	1,2,3-я недели мая
----	---	-----------	---	--	---	--------------------

11 класс. Учебно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции</i>	<i>Вид контроля, вид самостоятельной работы</i>	<i>Домашнее задание</i>
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторитель но-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	<b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.	Индивидуальные задания
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация	Повторитель но-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	<b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический	Вопросы для повторения , словарный диктант	Упр.52,53

	звуков русского языка			анализ слов		
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторитель но-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Упр.65,69
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторитель но-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Тестовое задание
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторитель но-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	Упр.78,92
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по	Повторитель но-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	объяснительный диктант	Упр.112, 119

	орфографии					
7.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторитель но-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	Упр.126
8.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Повторитель но-обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	Индивидуальные задания
9.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе, тест
10	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования	Повторитель но-обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные	<b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	Индивидуальные задания

11	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	Повторитель но- обобщающи й урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	<b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	Упр.145,160
12	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Повторитель но- обобщающи й урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения.  Выборочный диктант	Упр.166
13	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторитель но- обобщающи й урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа	Упр.176
14	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.



				построения текста		
15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме	Урок контроля			Тест в формате ЕГЭ	Подготовка к контрольной работе
16	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
17	Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).	Упр.327
18	Словосочетание. Определение.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка	Упр.328

			форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	<b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.	
19	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.	Упр.329
20	Виды синтаксических связей. Подчинительная	Урок усвоения нового	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение	Упр.334

	связь, ее особенности.	материала		словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.	
21	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.
22	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.  <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Словарная работа — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. — Информационная лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление	Упр.335

					<p>навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).  — Пунктуационный анализ предложений.  — Работа с текстом (упр. 365).</p>	
23	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	<p>Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.  — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.  — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.  — Упражнение на конструирование.</p>	Упр.336

24	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
25	<b>Практикум по решению тестовых задач по орфографии</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме онлайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
26	<b>Практикум по решению тестовых задач по пунктуации</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме онлайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
27	Виды предложений по структуре.	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.  <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений.	Упр.339

					<p>— Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.</p> <p>— Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).</p> <p>— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант</p>	
28	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	<p>— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.</p> <p>— Тренировочные упражнения: распределительное письмо.</p> <p>— Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.</p>	Упр.342,343
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).</p> <p><b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое;</p>	<p>— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.</p> <p>— Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.</p> <p>— Изучающее чтение</p>	Упр.345,346

				<p>ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.</p>	<p>учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.</p>	
30	<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.</p>	<p>Урок усвоения нового материала.</p>	<p>Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.</p>	<p>— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.</p>	<p>Упр.349</p>
31	<p>Второстепенные члены предложения. Определения.</p>	<p>Урок усвоения нового материала.</p>	<p>Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.</p> <p><b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения;</p>	<p>— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического</p>	<p>Тест. Индивидуальные задания</p>

				использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	разбора слов различных частей речи.	
32	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
33	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	<b>Уметь</b> определять неполные предложения	— Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.	Упр351
34	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная	Упр.356



	тире.		интонационного тире.		<p>проверочная работа по вариантам.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>— Обучение работе по алгоритму.</p> <p>— Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.</p> <p>— Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой</p> <p>— Выразительное чтение стихотворения А. Блока.</p> <p>Интонирование знаков препинания.</p>	
35	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	Вопросы – стр.246	Упр.357
36	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)	Индивидуальные задания
37	Простое осложненное	Урок	Синтаксический разбор простого предложения.	<b>Знать</b> основные единицы	— Знакомство с теоретическим	Упр.358

	предложение.	усвоения нового материала.	Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения  <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.	
38	Предложения с однородными членами предложения.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.  <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных	Упр.362,363

					<p>навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>	
39	<p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию</p>	<p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.</p>	<p>Упр.368</p>
40	<p><b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, сочинение</p>	<p>Урок развития речи</p>		<p><b>Уметь</b> создавать письменное высказывание</p>	<p>Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.</p>	<p>Сочинение по тексту в формате ЕГЭ</p>

41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	<p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p>	<p>— Самостоятельная работа по вариантам.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 81).</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.</p> <p>— Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.</p>	Упр.370
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	<p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p>	<p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.</p> <p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Аналитическая работа: дать характеристику представленным в предложении союзам.</p>	Упр.372

43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p>	<p>— Изучающее чтение материала учебника (§ 83).</p> <p>— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.</p> <p>— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.</p> <p>— Тренировочные упражнения.</p> <p>— Комментированное письмо.</p> <p>— Составление схемы предложений.</p> <p>— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.
44	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания
45	<b>Проверочный диктант (упр.372)</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания

46	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.	Упр.381
47	<b>Практикум по решению тестовых задач по культуре речи</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
48	<b>Информационная обработка текстов разных стилей</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
49	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.	Упр.387

				однородных членах		
50	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p><b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p>	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр.390
51	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	<p><b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p>	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с	Упр.393

					графическими схемами.	
52	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	<p><b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p> <p>— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.</p> <p>— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.</p>	Упр.400
53	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	<p><b>Знать</b> правила обособления дополнения.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия</p>	<p>— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.</p> <p>— Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).</p> <p>— Выполнение тренировочных</p>	Упр.402



				обособления.	упражнений	
54	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания
55	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
56	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Упр.406
57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный	Упр.410

			препинания при присоединительных членах предложения.	конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	
58	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
59	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	Упр.412
60	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение,	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	Упр.415

			обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.		
61	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр.423
62	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их,	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим	Упр.426

				<p>делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.</p>	<p>обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>	
63	<b>Практикум по морфологии</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме онлайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
64	<b>Решение тестовых задач</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме онлайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
65	Междометия.	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения.	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	<p>— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). — Тренировочные упражнения. — Знакомство с</p>	Упр.430

			Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.		теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения.	
66	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».	Упр433, вопросы на стр.308
67	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
68	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных	Упр.434

			<p>сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.</p>	<p>препинания в них.</p>	<p>упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.</p>	
69	<p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p><b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.</p>	<p>— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста,</p>	<p>Упр.443</p> <p>Упр.445 (1)</p>

					самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	
70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).	Упр448
71	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно	— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей	Упр 451

			предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	использовать их в речи.	самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме.	
72	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97).	Упр.453
73	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо;	Упр.455



			подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.		дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.	
74	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.	Упр.458
76	Сложное предложение с	Урок усвоения	Сложное предложение с разными видами союзной и	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных	— Проверка домашнего задания (теоретический	Упр.468

	разными видами союзной и бессоюзной связи.	нового материала	бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.	
77	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.  <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа:	Упр.470, вопросы на стр.338

				пунктуационный и синтаксический разбор.	поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.	
78	<b>Проверочный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
79	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.	упр.478
80	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей	Упр.480

			слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		самопроверкой; лингвистический анализ текста.	
81	Знаки препинания при диалоге	Урок развития речи	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	Упр. 481
82	<b>Урок развития речи. Сочинение-миниатюра</b>	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
83	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки	<b>Знать</b> основные способы цитирования.	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного	Упр.487

		материала	препинания. Кавычки и другие знаки препинания	<b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.	
84	Факультативные знаки препинания.	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.	Упр.488
85	Авторская пунктуация.	Урок усвоения	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков	<b>Знать</b> особенности пунктуационного	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам,	Упр.490,492

		нового материала	препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	оформления художественного текста	монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.	
86	<b>Урок-семинар по правилам пунктуации</b>	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Индивидуальные задания, работа по карточкам	Упр.495
87	<b>Урок-практикум по пунктуации</b>	практикум	выполнение обобщающих упражнений		Тесты в формате ЕГЭ	Упр.501
88	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание ( по тексту упр.497)	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ

89	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
90	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.	Упр.513
91	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Индивидуальные задания
92	<b>Урок развития речи.</b>	Урок развития	Свойства речи, которые помогают обеспечить	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык,	— Ознакомительное чтение § 110.	Вопросы и задания на

	О качествах хорошей речи.	речи	эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8).	стр.381
93	<b>Урок развития речи.</b> Функциональные стили.	Урок развития речи	Стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стиллей.	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов)
94	<b>Урок развития речи</b> Научный стилль.	Урок развития речи	Научный стилль, жанры. Термины.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стилля речи.	— Изучающее чтение § 111. — Составление плана-конспекта текста.	Повторение правил цитирования



				<p><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>— Анализ материалов для наблюдений. — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p>	.
95	<p><b>Урок развития речи</b> Официально-деловой стиль.</p>	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.	<p><b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>— Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).</p>	Упр.527, вопросы на стр. 394
96	<p><b>Урок развития речи</b> Публицистический стиль.</p>	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	<p><b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).</p> <p><b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в</p>	<p>— Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.</p>	Упр.531, вопросы на стр.399

				речевом общении.		
97	<b>Урок развития речи</b> Разговорный стиль.	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи.  <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.	Упр.532
98	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	— Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)	Упр.599
99	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
10	Решение тестовых задач по пунктуации	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания
10	Работа с тестами по орфографии	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение		Тест, индивидуальные

				бланков		ные задания
10	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»			