

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2016 № 1

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 31.08.2016 № 305-О

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3класс
начального общего образования

Окружающий мир

3 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями примерной программы ОУ (Москва «БАЛАСС» 2010) рекомендованной министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Школа2100» [Образовательная система 2100](#)
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его.

Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (10 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений.

Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли.

Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб.

Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде.

Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела.

Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.

Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества.

Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями.

«Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II.

Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей.

Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве.

Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Способы и формы оценки их достижения.

Разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для проверочных и контрольных работ. Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. Таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.
2. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Перечень литературы и средств обучения:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли». 3 класс. - М.: Баласс, 2012.
3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Балам 2012.
4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова О.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс. - М.: Баласс, 2012.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2012.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные (УУД)		
				регулятивные	коммуникативные	познавательные
1.	<u>Часть I</u> <u>«Обитатели Земли»</u> <u>(34 часа)</u> <u>Вещество и энергия</u> <u>(4ч.)</u> Тела и вещества	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие	Приводить примеры веществ, сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости, и газы, приводить примеры движения под действием энергии	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
2.	Из чего состоит вещество					
3.	Что такое энергия					
4.	Превращение энергии					
5.	<u>Оболочка планеты, охваченная жизнью</u> <u>(6ч.)</u> Где обитают живые организмы (Оболочка Земли)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	Характеризовать место обитания живых организмов, характеризовать условия, необходимые для жизни растений, рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, рассказывать о роли грибов в природе	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, иллюстрация)
6.	Большой круговорот веществ					
7.	Живые участники круговорота веществ (Роль живых организмов в экосистеме)					
8.	Обмен веществ в организме					
		Отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как		Исправлять ошибки с помощью учителя	Доносить свою	Перерабатывать

		хорошие или плохие			позицию до других,	полученную информацию
9.	Как живые организмы запасают энергию Солнца					
10.	Контрольная работа № 1					
11.	<u>Экологическая система (9ч.)</u> Жизнь экосистемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы, характеризовать состав почвы, роль почвы в природе, роль живых организмов в образовании почвы, влияние человека на экосистемы, сравнивать и различать деревья, кустарники и травы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий
12.	Почва - важнейшая часть экосистемы					
13.	Экосистема озера					
14.	Экосистема болота					
15.	Экосистема луга					
16.	Лесные производители					
17.	Потребители и разрушители экосистемы леса					
18.	Экосистема поля					
19.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема					
20.	<u>Живые участники круговорота веществ (13ч.)</u> Растения-производители	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, какой поступок совершать	Роль растений в природе и жизни людей, определять части цветкового растения, приводить примеры хвойных и цветковых растений, характеризовать условия, необходимые для жизни животных, описывать внешний вид, характерные	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя,	Перерабатывать полученную информацию,
21.	Животные маленькие и большие (Одноклеточные и многоклеточные животные)					
22.	Маленькие рыцари (Членистоногие и					

	ракообразные)					
23.	Первый шаг из моря на сушу (Рыбы и земноводные)				отделять новое от известного, выделять главное, составлять план	делать выводы на основе обобщения знаний
24.	На суше - как дома					
25.	Пернатые изобретатели (Птицы)					
26.	Наши братья (Млекопитающие)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, сравнивать и различать диких и домашних животных, их роль в жизни человека, перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными, оценивать влияние современного человека на природу	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий
27.	Осторожно: животные (Дикие и домашние животные)					
28.	Природные разрушители (Грибы)					
29.	Экскурсия в краеведческий музей					
30.	Экскурсия в лес, луг, озеро					
31.	Как нам жить в дружбе с природой (Охрана природы человеком)					
32.	Контрольная работа № 2					
33.	<u>Повторение (2ч.)</u> Повторение пройденного		Оценивать свою роль в охране природы	определять степень успешности выполнения своей работы	уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	делать выводы на основе обобщения знаний
34.						
35.	<u>Часть II.</u> <u>«Моё Отечество»</u> (34 часа) Введение. Отправляемся в	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки	Составлять родословное дерево своей семьи, собирать и представлять информацию об	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором,	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать

	путешествие	можно оценить как хорошие или плохие	имени, находить на ленте времени годы, точку отсчёта (эру) находить информацию о настоящем нашей страны из текста, иллюстраций, карт учебника, дополнительных источников, энциклопедий	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, иллюстрация)
36.	<u>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4ч.)</u> Живая связь времён					
37.	Как считать время (Век и эра)					
38.	С чего начинается Родина (Общество, в котором мы живём)					
39.	Память о прошлом (История-наука о прошлом человечества)					
40.	<u>Времена Древней Руси (6ч.)</u> Когда на Руси появилось государство	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий, находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву... Места известных исторических событий, отличать эпохи истории нашей страны	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя исправлять ошибки с помощью учителя	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Сравнивать и группировать факты и явления, причины явлений, событий извлекать информацию, представленную в разных формах
41.	«Золотые ворота в Древнюю Русь» (Культурное богатство Древней Руси)					
42.	За землю Русскую! (Защита Русской земли)					
43.	«Слово о погибели Русской земли» (Разорение и гибель Древней Руси)					
44.	От Древней Руси к единой России (Создание Московского					

	государства)					
45.	<u>Времена Московского государства XIV-XVII века (5ч.)</u> Земля и люди Московского государства	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать	Собирать и оформлять информацию о культурных и природных богатствах родного края, обмениваться сведениями о культурных богатствах, полученными из разных источников информации, из бесед, участвовать в обсуждениях с разными людьми	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, иллюстрация)
46.	Москва златоглавая (Московский Кремль-памятник времён Московского государства)					
47.	«Хуже грозного царя только междуцарствие» (Смутное время)					
48.	Повторение					
49.	Контрольная работа № 1					
50.	<u>Времена Российской империи. XIII-начало XX века (5ч.)</u> Пётр Великий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	Находить и извлекать информацию о прошлом нашей страны из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
51.	Власть и народ в Российской империи					
52.	Как Россия у Европы «училась» (Достижения российской культуры во времена империи)					
53.	«Гроза двенадцатого			Совместно с учителем	Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Добывать новые знания, извлекать информацию

	года» (Отечественная война 1812 года)			обнаруживать и формулировать учебную проблему		
54.	Император-освободитель (Времена правления Александра II)					
55.	<u>Времена Советской России 1917-1991 годы (5ч.)</u> Россия в огне (Распад империи)	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», узнавать государственные символы России: флаг, герб, гимн, среди государственных символов других стран	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, иллюстрация)
56.	Проверочная работа					
57.	«К светлому будущему» (Образование советского государства)					
58.	«Вставай, страна огромная!» (Вторая мировая война и Великая Отечественная война)					
59.	«Через тернии к звёздам» (Достижения науки и техники в СССР)					
60.	<u>Современная Россия (8ч.)</u> Я - гражданин России (Преобразование СССР в СНГ)	В предложенных ситуациях , опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, какой поступок совершать	Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона, создать свой рассказ о	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
61.	Власть народа (Что такое демократия)					

		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	России, праздниках, памятниках культуры , описывать чувства и личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников, применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	всех, исходя из имеющихся критериев	ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания
62.	Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России)					
63.	Народы России					
64.	Наш общий дом (Государство Российская Федерация)					
65.	Как нам жить ? (Что значит быть гражданином России)					
66.	Контрольная работа № 2					
67.	Обобщающий урок					
68.	Резерв					