


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 26.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 29.08.2017 №292/1-О



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**3 класс**  
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

## Окружающий мир

3 класс.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями примерной программы ОУ (Москва «БАЛАСС» 2010) рекомендованной министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Школа2100» [Образовательная система 2100](#)
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

### Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### Содержание учебного предмета Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды. Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот

веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие.

Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

## **Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II.

Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **Способы и формы оценки их достижения.**

Разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

*1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).*

*2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*

Важную роль в проведении контроля имеют *тетради для проверочных и контрольных работ*. Видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. Таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

---

2. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

### Перечень литературы и средств обучения:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Балам 2012.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2012.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные (УУД)		
				регулятивные	коммуникативные	познавательные
1.	<b>Часть I</b> <b>«Обитатели Земли»</b> <b>(34 часа)</b> <b>Вещество и энергия</b>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в	Приводить примеры веществ, сравнивать, различать и характеризовать	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая



	<b>(4ч.)</b> Тела и вещества	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие	твёрдые тела, жидкости, и газы, приводить примеры движения под действием энергии	обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
2.	Из чего состоит вещество					
3.	Что такое энергия					
4.	Превращение энергии					
5.	<b><u>Оболочка планеты, охваченная жизнью</u></b> <b>(6ч.)</b> Где обитают живые организмы (Оболочка Земли)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие  Отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие	Характеризовать место обитания живых организмов, характеризовать условия, необходимые для жизни растений, рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, рассказывать о роли грибов в природе	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  Исправлять ошибки с помощью учителя	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Доносить свою позицию до других,	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах ( таблица, текст, схема, иллюстрация )  Перерабатывать полученную информацию
6.	Большой круговорот веществ					
7.	Живые участники круговорота веществ (Роль живых организмов в экосистеме)					
8.	Обмен веществ в организме					
9.	Как живые организмы запасают энергию Солнца					
10.	<b>Контрольная работа № 1</b>					
11.	<b><u>Экологическая система (9ч.)</u></b> Жизнь экосистемы	Самостоятельно определять и высказывать самые	Характеризовать роль каждого из компонентов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Сравнивать и группировать факты и явления, определять

12.	Почва - важнейшая часть экосистемы	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	экосистемы, характеризовать состав почвы, роль почвы в природе, роль живых организмов в образовании почвы, влияние человека на экосистемы, сравнивать и различать деревья, кустарники и травы	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	быть готовым изменить свою точку зрения	причины явлений, событий
13.	Экосистема озера					
14.	Экосистема болота					
15.	Экосистема луга					
16.	Лесные производители					
17.	Потребители и разрушители экосистемы леса					
18.	Экосистема поля					
19.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, какой поступок совершать	Роль растений в природе и жизни людей, определять части цветкового растения, приводить примеры хвойных и цветковых растений, характеризовать условия, необходимые для жизни животных, описывать внешний вид, характерные	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя,  отделять новое от известного, выделять главное, составлять план	Перерабатывать полученную информацию,  делать выводы на основе обобщения знаний
20.	<b><u>Живые участники круговорота веществ (13ч.)</u></b> Растения-производители					
21.	Животные маленькие и большие (Одноклеточные и многоклеточные животные)					
22.	Маленькие рыцари (Членистоногие и ракообразные)					
23.	Первый шаг из моря на сушу (Рыбы и земноводные)					
24.	На суше - как дома					
25.	Пернатые изобретатели (Птицы)					
26.	Наши братья (Млекопитающие)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, сравнивать и различать диких и	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий
27.	Осторожно: животные (Дикие и домашние животные)					

28.	Природные разрушители (Грибы)	поведения ( основы общечеловеческих нравственных ценностей)	домашних животных, их роль в жизни человека, перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными, оценивать влияние современного человека на природу	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	
29.	Экскурсия в краеведческий музей					
30.	Экскурсия в лес, луг, озеро					
31.	Как нам жить в дружбе с природой (Охрана природы человеком)					
32.	<b>Контрольная работа № 2</b>					
33.	<b>Повторение (2ч.)</b> Повторение пройденного		Оценивать свою роль в охране природы	определять степень успешности выполнения своей работы	уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	делать выводы на основе обобщения знаний
34.						
35.	<b>Часть II.</b> <b>«Моё Отечество»</b> <b>(34часа)</b> <b>Введение.</b> <b>Отправляемся в путешествие</b>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	Составлять родословное дерево своей семьи, собирать и представлять информацию об имени, находить на ленте времени годы, точку отсчёта (эру) находить информацию о настоящем нашей страны из текста, иллюстраций, карт учебника, дополнительных источников, энциклопедий	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах ( таблица, текст, схема, иллюстрация )
36.	<b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4ч.)</b> Живая связь времён					
37.	Как считать время (Век и эра)					
38.	С чего начинается Родина (Общество, в котором мы живём)					
39.	Память о прошлом (История-наука о					

	прошлом человечества)					
40.	<b><u>Времена Древней Руси (6ч.)</u></b> Когда на Руси появилось государство	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ( основы общечеловеческих нравственных ценностей)	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий, находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву... Места известных исторических событий, отличать эпохи истории нашей страны	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  исправлять ошибки с помощью учителя	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Сравнивать и группировать факты и явления, причины явлений, событий  извлекать информацию, представленную в разных формах
41.	«Золотые ворота в Древнюю Русь» (Культурное богатство Древней Руси)					
42.	За землю Русскую! (Защита Русской земли)					
43.	«Слово о погибели Русской земли» (Разорение и гибель Древней Руси)					
44.	От Древней Руси к единой России (Создание Московского государства)					
45.	<b><u>Времена Московского государства XIV-XVII века (5ч.)</u></b> Земля и люди Московского государства	В предложенных ситуациях , опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, какой поступок совершать	Собирать и оформлять информацию о культурных и природных богатствах родного края, обмениваться сведениями о культурных богатствах, полученными из разных источников информации, из бесед, участвовать в обсуждениях с разными людьми	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вест и диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах ( таблица, текст, схема, иллюстрация )
46.	Москва златоглавая (Московский Кремль-памятник времён Московского государства)					
47.	«Хуже грозного царя только					

	междоцарствие» (Смутное время)					
48.	Повторение					
49.	<b>Контрольная работа № 1</b>					
50.	<b><u>Времена Российской империи. XIII-начало XX века (5ч.)</u></b> Пётр Великий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ( основы общечеловеческих нравственных ценностей)	Находить и извлекать информацию о прошлом нашей страны из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться  Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  Добывать новые знания, извлекать информацию
51.	Власть и народ в Российской империи					
52.	Как Россия у Европы «училась» (Достижения российской культуры во времена империи)					
53.	«Гроза двенадцатого года» (Отечественная война 1812 года)					
54.	Император-освободитель (Времена правления Александра II)					
55.	<b><u>Времена Советской России 1917-1991 годы (5ч.)</u></b> Россия в огне (Распад империи)	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», узнавать государственные символы России: флаг, герб, гимн, среди государственных символов других стран	Составлять план решения проблемы совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором, прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах ( таблица, текст, схема, иллюстрация )
56.	Проверочная работа					
57.	«К светлому будущему» (Образование советского					

	государства)					
58.	«Вставай, страна огромная!» (Вторая мировая война и Великая Отечественная война)					
59.	«Через тернии к звёздам» (Достижения науки и техники в СССР)					
60.	<b>Современная Россия (8ч.)</b> Я - гражданин России (Преобразование СССР в СНГ)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, какой поступок совершать Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона, создать свой рассказ о России, праздниках, памятниках культуры, описывать чувства и личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников, применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Отбирать необходимые источники для решения учебной задачи, добывать новые знания
61.	Власть народа (Что такое демократия)					
62.	Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России)					
63.	Народы России					
64.	Наш общий дом (Государство Российская Федерация)					
65.	Как нам жить? (Что значит быть гражданином России)					
66.	<b>Контрольная работа № 2</b>					
67.	Обобщающий урок					
68.	Резерв					

