


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №10
от 29.08.2017 №292/1-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2 класс
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

-приводить примеры достопримечательностей родного края.

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов
1	Где мы живем? Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	4
2	Природа Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	20
3	Жизнь города и села Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	10
4	Здоровье и безопасность Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	9
5	Общение Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	7
6	Путешествия Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	18
	Итого	68

№ п\п.	№ по разд елу	Тема урока.	Планируемые результаты		
			Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Где мы живем? 4 часа					
1	1	Родная страна.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.
2	2	Город и село.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.
3	3	Природа и рукотворный мир.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать свое отношение к окружающему миру.

				<p>существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	
4	4	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>

Природа 20 часов

5	1	<p>Неживая и живая природа.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	<p>Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p>
6	2	<p>Явления природы.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача ее устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Применение полученной информации.</p>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека.</p>

7	3	Что такое погода.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p>П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К.Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.
8	4	В гости к осени. (Экскурсия)	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.
9	5	В гости к осени. (Урок)	Чувство прекрасного и эстетическичувствана основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.

10	6	Звёздное небо	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.
11	7	Заглянем в кладовые Земли.	Мотивационная основа учебной деятельности.	<p>Р. Выбирать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Строить монологические высказывания.</p>	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.
12	8	Про воздух...	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.
13	9	... И про воду	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться</p>	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить ее напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях

			ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	загрязнения воды, ее охране. обращать внимание на красоту природы.
14	10	Какие бывают растения.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути ее достижения; работать в паре.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.
15	11	Какие бывают животные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить ее. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.
16	12	Невидимые нити.	Ориентация в нравственном содержании и смысле	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей)

			<p>Экологическая культура: поступков. отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .</p> <p>ценностное отношение к природе, следование нормам</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p>П. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>К. Контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>разных групп и их нарушений по вине человека; в природе нет ничего ненужного.</p>
17	13	Дикорастущие и культурные растения.	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.</p>
18	14	Дикие и домашние животные.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К.Работая в паре, контролировать действия партнера. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>
19	15	Комнатные растения.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально</p>	<p>Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.</p>

			ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Практически научатся правильно за ними ухаживать.
20	16	Животные живого уголка.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача ее устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать
21	17	Про кошек и собак.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков . Гуманистическое сознание.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Работая в группе, контролировать действия партнера. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.
22	18	Красная книга.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приемы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения . К. Формулировать своё мнение ,	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в нее занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.

				аргументировать свою позицию и координировать ее в сотрудничестве.	
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» ирисовать экологические знаки.
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.

Жизнь города и села 10 часов

25	1	Что такое экономика.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.
26	2	Из чего что сделано.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Научатся объяснять и составлять несложные

			материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследить цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	производственные цепочки.
27	3	Как построить дом.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.
28	4	Какой бывает транспорт.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К. строить понятные для партнера высказывания.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.
29	5	Культура и образование.	Социальная мотивация учебной деятельности.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить... П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.

				<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
31	7	В гости к зиме. (Экскурсия)	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.</p>
32	8	В гости к зиме. (Урок)	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p>
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных</p>

		«Жизнь города и села».		способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	ответов.
34	10	Презентация проектов.	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Здоровье и безопасность 9 часов					
35	1	Строение тела человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнеров.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.
36	2	Если хочешь быть здоров.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.

				регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	
37	3	Берегись автомобиля!	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.
38	4	Школа пешехода.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Контролировать высказывания партнера, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.
39	5	Домашние опасности.	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково- символические средства,создаватьсхемы.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее.

40	6	Пожар.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания. Контролировать высказывания партнера.</p>	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.
41	7	На воде и в лесу.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоемах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.
42	8	Опасные незнакомцы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.

43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.
----	---	---	---	--	---

Общение 7 часов

44	1	Наша дружная семья.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.
45	2	Проект «Родословная»	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность</p>	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое древо.

				существования других точек зрения.	
46	3	В школе.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p>	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.
47	4	Правила вежливости.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учета интересов всех участников.</p>	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.
48	5	Ты и твои друзья.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p>	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.
49	6	Мы – зрители и пассажиры.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путем, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p>	Усвоят правила поведения в общественных местах.

				К. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учета интересов всех участников.	
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.

Путешествия 18 часов

51	1	Посмотри вокруг.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.
52	2	Ориентирование на местности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Выделение и формулирование учебной задачи, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на

				решению.	
53	3	Ориентирован ие на местности. Практическая работа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путем. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.
54	4	Формы земной поверхности.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)
55	5	Водные богатства.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть и показывать на схеме части реки.
56	6	В гости к весне. (Экскурсия).	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.

				<p>выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	
57	7	В гости к весне. (Урок).	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p>
58	8	Россия на карте.	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.</p>
59	9	Проект «Города России».	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	<p>Научатся собирать информацию разного вида, оформлять ее, делать презентацию.</p>

60	10	Путешествие по Москве.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.</p>
61	11	Московский Кремль.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.</p>
62	12	Город на Неве.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	<p>Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p>
63	13	Путешествие по планете.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями;</p>	<p>Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.</p>

				<p>применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания. Контролировать действия партнера.</p>	
64	14	Путешествие по материкам.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте материков и соотносить с ними информацию учебника.</p>
65	15	«Страны мира» проект.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.</p>
66	16	Впереди лето.	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-</p>	<p>Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.</p>

				определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнера высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания		

