

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2016 № 1

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 31.08.2016 № 305-О



Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
4класс
начального общего образования

МАТЕМАТИКА

4 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

- Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
- Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
- Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
- Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.

Тематическое планирование

Тип урока	Тема урока, раздела	Предметные умения	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть (36 ч.) Числа от 1 до 1000 (15ч)						
1 Систематизация изученного	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2 Изучение новых знаний	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
3 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
4 Изучение новых знаний	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи	
5 Изучение новых	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574					Донести свою

знаний		Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	делать выбор, какой поступок совершить.		источники информации	позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6 Изучение новых знаний	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
7 Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.				Перерабатывать полученную информацию	
8 Изучение новых знаний	Письменное деление трёхзначных чисел. <u>Арифметический диктант №1</u>		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	
9 Контроль знаний	<u>Входная контрольная работа №1</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
10 Систематизация изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
11 Систематизация изученного	Письменное деление на однозначное число	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12 Изучение новых знаний	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию	
13 Изучение новых знаний	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения

		клетку				
14 Контроль знаний	Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.
15 Закрепление умений и навыков	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Четыре арифметических действия» Контрольный устный счет №1					Учиться уважительно относиться к позиции другого,
2 Нумерация чисел больше 1000						
Нумерация (9ч)						
16 Изучение новых знаний	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
17 Изучение новых знаний	Чтение и запись чисел			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
18 Изучение новых знаний	Разрядные слагаемые			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
19 Изучение новых знаний	Сравнение чисел					
20 Изучение	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.					

новых знаний	Контрольный устный счет №2				<i>предполагать,</i> какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	диктовку, оформлять работу.
21 Изучение новых знаний	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
22 Изуч. нового	Класс миллионов и класс миллиардов.	Образование и запись чисел.				
23 Изучение новых знаний	Луч. Числовой луч.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
24 Изучение новых знаний	Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	Познакомить с новыми понятиями.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		
25 Система тизация изученного	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <u>Проверочная работа №1.</u>	Совершенствовать вычислительный навык		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Величины (15ч)						
26 Изучение новых знаний	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать,</i> какая информация	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Единицы длины»					
28 Изучение	Единицы площади. Квадратный километр.	Умение работать с новыми единицами		Самостоятельно формулировать цели		Слышать и слушать,

новых знаний	Квадратный миллиметр.	измерения.	правила поведения при общении и сотрудничестве	урока после обсуждения.	нужна для решения учебной задачи, делать выводы	выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
29 Изучение новых знаний	Ар. Гектар.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
30 Закреп. изученного	Таблица единицы площади. Палетка.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.
31 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
32 Контроль и коррекция знаний	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>Арифметический диктант №2</u> . Нахождение нескольких долей целого.					Корректировать свою работу. Писать под диктовку.
33 Изучение новых знаний	Нахождение целого по его части.	Решение задач нового типа.	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание
34 Изучение новых знаний	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
35 Изучение новых знаний	Таблица единиц массы.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать		

				учебную проблему.	учебной з	
36 Закреп. изученного	Решение задач с величинами. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
2 четверть (28ч)						
37 Закреп. изученного	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
38 Закреп. изученного	Секунда . Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
39 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Величины» <u>Проверочная работа.</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.
4. Сложение и вычитание (8ч)						
40 Изучение новых знаний	Письменные приемы сложения и вычитания. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.
41 Изучение новых знаний	Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
42 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	Учить находить неизвестное слагаемое в	Составлять план решения проблемы.	Учиться связно	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное,	

43 Изучение новых знаний	Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого.	усложненных уравнениях	для всех простые правила поведения,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	отвечать по плану.	задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.
44 Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.	делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
45 Изучение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.			Делать выводы на основе обобщения знаний.	
46 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Величины». <u>Арифметический диктант №3</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
47 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</u>					Правильно оформлять работу.

Умножение и деление (73ч)

5. Умножение и деление многозначных чисел (15ч)

48 Изучение новых знаний	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Обобщить знания.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
49 Изучение новых знаний	Письменные приемы умножения.	Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения,			Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать.	
50 Изучение новых знаний	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.	включая умножение именованных чисел.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать.
51	Умножение чисел, запись				Учиться связно	Выделять главное,	

Изучение новых знаний	которых оканчивается нулями.		правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	отвечать по плану.	задавать вопросы на понимание .
52 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведения		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Правильно оформлять работу.
53 Изучение новых знаний	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
54 Изучение новых знаний	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет №4.</u>	Развивать вычислительный навык		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Правильно оформлять работу.
55 Изучение новых знаний	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
56 Изучение новых знаний	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$	Формировать умения решать уравнения.		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
57 Изучение новых знаний	Задачи на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи.				Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

			поступок совершить.		формах	
58 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
59 Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные					
60 Закрепление изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление». <u>Арифметический диктант №4</u>					
61 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
62 Коррекция изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					
63 Изучение новых знаний	Понятие «средний»	Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
64 Изучение новых знаний	Среднее арифметическое					
3 четверть (40ч)						
65 Изучение	Скорость. Время. Расстояние.	Познакомить с	В самостоятель	Самостоятельно формулировать цели	Перерабатывать полученную	Выделять главное,

новых знаний		новыми единицами измерения и их использованием.	но созданных ситуациях общения и сотрудничест	урока после предварительного обсуждения.	информацию: сравнивать и группировать факты	задавать вопросы на понимание
66 Изучение новых знаний	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Умение работать с новыми единицами измерения Развивать вычислительный навык.	ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание
67 Изучение новых знаний	Решение задач на движение.			Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		Рассуждать. Правильно оформлять работу.
68 Закреп. изученного	Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записывать под диктовку.
69 Изучение новых знаний	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного
70 Изучение новых знаний	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	нужна для решения учебной задачи.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.
Умножение чисел оканчивающихся нулями (8ч)						
71 Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.

			ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учебную проблему.		
72 Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
73 Закреп. изученного	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.					
74 Изучение новых знаний	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					
75 Изучение новых знаний	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Задавать вопросы на понимание.
76 Изуч. новых зн.	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей				
77 Закреп. изученного	Решение задач на встречное движение.	Развивать вычислительный навык.				
78 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение и деление»		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение.
Деление на числа, оканчивающихся нулями (10ч)						
79 Изучение новых знаний	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
80 Закрепле	Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800					

ние изученного			поведения при общении .	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	принимать другую точку зрения
81 Изучение новых знаний	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила	Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.
82 Изучение новых знаний	Решение задач на деление.	Формировать умения решать задачи на деление.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
83 Изучение новых знаний	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотруднич.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
84 Закреп. изученного	Деление числа, оканчивающегося нулями		Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
85 Закрепл. изученного	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.	Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
86 Закреп. изученного	<u>Арифметический диктант №5.</u> Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатыват ь полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
87 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической	Самостоятель	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Перерабатыват ь полученную информацию:	Оформлять работу.

88 Коррекция знаний	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.	терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	но делать выбор, опираясь на правила	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
Умножение на двухзначное и трехзначное число (7ч)						
89 Изучение новых знаний	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> ,	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
90 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.	какая информация нужна для решения учебной задачи	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
91 Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение по двум разностям.	Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
92 Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»		Самостоятельно определять и высказывать			Задавать вопросы на обобщение.
93 Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.		общие правила при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
94 Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.
95 Закреп.	Письменное умножение на					

изученного	трехзначное число.			Работая по плану.		Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
Деление на двухзначное и трехзначное число (25ч)						
96 Изучение новых знаний	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
97 Изучение новых знаний	Письменное деление с остатком.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
98 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
99 Закреп. изученного	Деление на двухзначное число.					
100 Изуч. новых знаний	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.			Работая по плану.	Учиться связно отвечать по плану	
101 Закреп изученного	Умножение и деление на двухзначное число. <u>Арифметический диктант №6.</u>	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.
102 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.
103 Закрепление изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>Контрольный устный счет №6</u>					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

		навык				
104 Изуч. знаний	Письменное деление на трехзначное число	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
4 четверть (32ч)						
104 Изуч. новых знаний	Деление на трехзначное число.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
106 Закреп. изученного	Деление на трехзначное число.					
107 Изуч. новых знаний	Деление с остатком.	Познакомить с письменным делением на трехзначное число	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор		Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	
108 Контроль знаний	Деление на трехзначное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
109 Закреп. изученного	Решение задач на умножение и деление.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
110 Закреп. изученного	Проверка умножение делением	Развивать вычислительный	ва, опираясь на общие	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		

111 Закрепл. изученного	Проверка умножение делением	навык. Производить действия с именованными числами.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	известного. Рассуждать. Объяснять действия.
112 Закреп изученного	Проверка умножение делением	Формировать умения решать задачи.			Перерабатывать	
113 Закреп изученного	Проверка умножение делением. <u>Самостоятельная работа</u>		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
114 Закреп изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»		В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.			Задавать вопросы на обобщение.
115 Закреп изученного	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» <u>Самостоятельная работа</u>	Развивать вычислительный навык				Правильно оформлять работу.
116 Закреп ление изученного	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». Решение задач изученных видов.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.			В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
117 Контроль знаний	<u>Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.
118 Контроль знаний	<u>Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление».</u>			Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Правильно оформлять работу.
119 Закреп изученного	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Развивать вычислительный				Слушать других, быть готовым

	работе «Умножение и деление».	навык		с помощью учителя.	обобщения знаний.	изменить свою точку зрения.
120 Закреп изученного	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.
Повторение (16ч)						
121 Систематизация и обобщение	Повторение. Нумерация. Римская нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В сотрудничестве делать самостоятельно	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем	Ориентировать себя в своей системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

			выбор.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
122	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.			Ориентировать себя в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
123	Повторение. Арифметические действия.	Повторить все арифметические действия.				Писать под диктовку.
124	Повторение. Арифметические действия. <u>Контрольный устный счет №7</u>	Развивать вычислительный навык				
125	Повторение. Порядок выполнения действий.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
126	Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.				
127	Повторение. Геометрические	Вспомнить геом.				
					Извлекать информацию,	

	фигуры.	фигуры. Формировать умение решать задачи			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Слушать и слышать
128	Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи				Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
129-130	Повторение. Решение задач изученных видов	Развивать вычислительный навык.				
131 Контроль знаний	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Арифметический диктант №7.</u>		Самостоятельно делать выбор.			Писать под диктовку.
132 Систематизация и обобщение	Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	Углубить представление о дробях. Формирование умение складывать и сравнивать дроби.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
133	<u>Проверочная работа по теме «Повторение»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	
134	<u>Годовая контрольная работа №9</u>					Правильно оформлять работу.
135	Закрепление по темам года.					В

136	Математический КВН. Урок-игра.	Развивать вычислительный навык	сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
-----	--------------------------------	--------------------------------	---	--	--