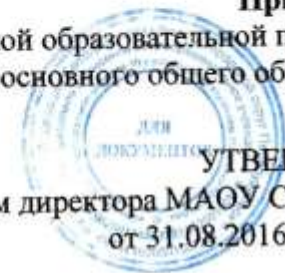


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2016 № 1

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №10
от 31.08.2016 № 305-О

Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
3класс
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

Математика
3 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана для 3 класса общеобразовательной школы на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика», разработанной Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубиным, А.П. Тонких, которая является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Учебный предмет «Математика» входит в состав образовательной области «Математика и информатика».

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; описать и методы познания
- тнй, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно -ориентированных и

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование культуры личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартной является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. Деятельностный подход - основной способ получения знаний. В результате освоению предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и предоставлена возможность для их реализации. Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежат проблемно-диалогическая технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. В курсе математики даны задачи разного уровня сложности. Это предоставляет возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель.

В основу учебников математики заложен принцип *минимакса*. Согласно этому принципу, учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть - это задания необходимого уровня, вторая задания программного и максимального уровней.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа по математике рассчитана на 140 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-ого класса в 3-х частях. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. ([Образовательная система «Школа 2100»](#))
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» для 3 класса. - М.: Баласс; Школьный дом, 2015.
3. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса. - М.: Баласс, 2014

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 1000. Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонента. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a * b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c * b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a * x = c \pm b$; $a : x = c - b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметные универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в

Личностными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих учебных действий.

1-й уровень (необходимый)

Третьеклассники научатся: -использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000; - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел: остальных случаях; - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительно свойство умножения и деления относительно суммы, сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; - решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметически способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений в 2—4 действия; - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадра-

та) при решении различных задач; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $ax = b$; $a : x = b$; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины изученных единицах измерения; - определять время по часам с точностью до минуты; - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли - продажи (количество товара, его цена стоимость).

2-й уровень (программный)

Третьеклассники смогут научиться: - использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); - использовать при решении различных задач знание формулы пути; - использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году; - находить долю от числа, число по доле; - решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений вида $a \pm b$; $a * b$; $a : b$ при заданных значениях переменных; - решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < B$; $a * x > 1$ - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm o$; $a - x = c \pm o$; $x \pm a = c$; B ; $a - x = c : B$; x ; $a = c \pm B$; - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - вычислять объём параллелепипеда (куба); - вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; - узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; - выделять из множества параллелепипедов куб; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; - строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний; - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания; - составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти); - устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Перечень учебно – методической литературы:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-ого класса в 3-х частях. - М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» для 3 класса. - М.: Баласс, 2015.
3. Козлова С.А., В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.

Медиаресурсы:

1. Интерактивная энциклопедия по математике для начальной школы.

2. Интерактивные контрольные тренировочные работы. М.С. Умнова. – М.:Планета, 2013.
3. Интернет – ресурсы: www.school2100.ru <http://school-collection.edu.ru>.
4. ЦОР «Академия школьника»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
	1 четверть			
1.	Урок - путешествие «Необитаемый остров».	1	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе.	<p>Личностные: Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и</p>
2.	Нумерация	1	Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел. Письменные и устные вычисления.	
3.	Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 100.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражении в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	
4.	Сложение и вычитание чисел. Порядок действий.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	
5.	Умножение и деление чисел.	1	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий. Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	

6.	Табличное умножение и деление чисел	1	Применять таблицу умножения и деления. Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	<p>результат выполнения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
7.	Математический диктант. Арифметические действия над числами.	1	Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. Упражнение в отработке вычислительных навыков. Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3.	
8.	Буквенные выражения и уравнения	1	Сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях. Решать уравнения. Сравнивать буквенные выражения	
9.	Алгоритм.	1	Ознакомиться с понятием «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	
10.	Дерево выбора.	1	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	
11.	Входная контрольная работа.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	
12.	Работа над ошибками. Решение задач с помощью «дерева выбора».	1	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия;	

				Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.
13.	Урок - путешествие «Один дома».	1	Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия.	Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.
14.	Параллелепипед и куб.	1	Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
15.	Контрольный устный счёт. Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1	Сравнение объема параллелепипедов практическим путем. Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда. Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
16.	Кубический дециметр. Кубический метр.	1	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см ² , дм ² , м ²).	Понимать роль математических действий в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
17.	Сочетательное свойство умножения.	1	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения. Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про-

18.	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью;	<p>стые правила поведения.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
19.	Математический диктант. Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	1	Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
20.	Числовые выражения	1	Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач. Упражнение в выполнении арифметических действий над числами. Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	<p>Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p>
21.	Умножение суммы на число.	1	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. Знакомство с новым алгоритмом. Применять правила порядка выполнения действия в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве;	<p>Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
22.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Применять правила порядка выполнения действия в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	<p>Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предпо-</p>

23.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
24.	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения. Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.
26.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее;	Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
27.	Контрольный устный счёт. Решение задач изученных типов.	1	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники;	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
28.	Деление двузначного числа на двузначное.	1	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
29.	Построение окружностей	1	Строить окружности заданного радиуса; сравнивать	

	по заданному радиусу.		диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное;	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
30.	Арифметические действия над именованными числами.	1	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	
31.	Конкретный смысл деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	
32.	Алгоритм деления с остатком.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком.	
33.	Деление меньшего числа на большее.	1	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком;	
34.	Деление с остатком с помощью подбора частного.	1	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	
35.	Решение текстовых задач с использованием заданных уравнений.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $o : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами дейст-	

			вий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.	
36.	Решение уравнений изученных видов.	1	Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрасенных частей прямоугольника;	
37.	План решения задачи.	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже;	
38.	Урок - путешествие «День рождения».	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом	<p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Регулятивные: Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Составлять план решения пробле-</p>
39.	Доли. Чтение, запись долей.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
40.	Нахождение доли числа.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	
41.	Сравнение долей.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим спо-	

			собою.	
42.	Нахождение числа по доле.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	<p>мы (задачи). Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-</p>
43.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	1	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	
44.	Единица времени: минута.	1	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	
45.	Единица времени: секунда.	1	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	
46.	Единица времени: сутки.	1	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.	
47.	Единица времени: неделя.	1	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объем-	

			ные фигуры.	образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
48.	Линейные и столбчатые диаграммы.	1	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Доли»	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Коммуникативные: Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
50.	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами,
51.	Счет сотнями. Тысяча.	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	
52.	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	
53.	Единицы длины. Миллиметр.	1	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные	

			величины в изученных единицах измерения.	<p>учителем.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>
54.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	
55.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	
56.	Последовательность трёхзначных чисел.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	
57.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	
58.	Разрядный состав трёхзначных чисел.	1	Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	
59.	Единицы массы. Центнер.	1	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	

				(на основе продуктивных заданий в учебнике).
60.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $200+ - 100$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия.	Личностные: Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.
61.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $340+ - 200, 340+ - 20$.	1	Выполнять устное сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000. Записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
62.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $120+80, 200 - 20$.	1	Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Понимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
63.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $240+ - 80$.	1	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать свои действия и управлять ими.
64.	Сложение и вычитание трехзначных чисел изученных видов.	1	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять много-	

			значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
65.	Пересечение геометрических фигур.	1	Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества). Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
66.	Урок -путешествие «Спортивный лагерь».	1	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	
67.	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	1	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
68.	Способы задания множеств.	1	Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	Познавательные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.
69.	Подмножество. Определение подмножества в множестве.	1	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
70.	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый никакие, любой.</i>	1	Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	

			ни, устанавливать принадлежность множеству его элементов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
71.	Пересечение множеств.	1	Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
72.	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	1	Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.
73.	Объединение множеств.	1	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2—4 действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения.
74.	Решение задач изученных типов.	1	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
75.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
76.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
77.	Алгоритм сложения и	1	Использовать приемы сложения и вычитания трех-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
				Коммуникативные: Высказывать свою вер-

	вычитания трехзначных чисел в столбик.		значных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	<p>сию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.</p>
78.	Решение комбинаторных задач.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	
79.	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	1	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	
80.	Решение задач на пересечение и объединение множеств.	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.	
81.	Решение неравенств с переменной.	1	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	
82.	Множество решений неравенств.	1	Находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	
83.	Решение неравенств подбором.	1	Находить способы решения неравенств путем подбора значения переменной; читать неравенства; находить значение выражения со скобками и без них, со-	

			блюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче;	
84.	Решение задач изученных типов	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.	
85.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	Личностные: Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
86.	Нахождение частного подбором .	1	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
87.	Умножение и деление трёхзначных чисел на основе правила умножения и деления суммы на число.	1	Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
88.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
89.	Решение задач с помощью схем.	1	Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
90.	Алгоритм с повторени-	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам;	Самостоятельно определять и высказывать

	ем (циклом).		выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
91.	Решение задач с помощью уравнений.	1	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
92.	Решение уравнений с упрощением.	1	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
93.	Вычисления по заданным блок-схемам.	1	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
94.	Решение задач с помощью уравнений с упрощением.	1	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке.
95.	Решение задач и уравнений.	1	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
96.	Умножение трехзначных чисел на однозначное вида $132 \cdot 3$	1	Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений	Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

			в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
97.	Умножение трехзначных чисел в столбик вида $314 \cdot 3$.	1	Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
98.	Устное и письменное умножение трехзначных чисел с помощью блок-схем.	1	Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.
99.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
100.	Деление трехзначных чисел на однозначное число уголком.	1	Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
101.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой умножением.	1	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
102.	Упражнение в делении	1	Выполнять письменное умножение и деление трех-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

	трехзначных чисел на однозначное число.		значных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения.	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
103.	Умножение и деление чисел изученных видов.	1	Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	
104.	Умножение и деление чисел по заданным блок-схемам и таблицам.	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	
105.	Умножение и деление именованных чисел.	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления;	
106.	Итоговая контрольная работа №7 за 3 четверть	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	
107.	Работа над ошибками. Арифметические действия с именованными числами.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	
108.	Решение задач изученных типов.	1	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	

109.	Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	
110.	Урок- путешествие «Последний звонок и летние каникулы».	1	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	<p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать роль математических действий в жизни человека.</p> <p>Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Осознавать собственные мотивы учебной де-</p>
111.	Запись чисел римскими цифрами.	1	Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	
112.	Календарь. Времена года.	1	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	
113.	Календарь. Последовательность месяцев.	1	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	
114.	Меры времени. Век.	1	Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	
115.	Меры длины. Километр.	1	Соотносить различные единицы измерения длины	

			между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	<p>ятельности и личностный смысл учения. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
116.	Скорость движения.	1	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.</p>
117.	Измерение скорости движения	1	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p>
118.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	1	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам.	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учеб-</p>
119.	Решение задач на движение	1	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	
120.	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Составление таблиц.	1	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со	

			скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	ной задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
121.	Решение задач с опорой на схемы.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
122.	Решение задач изученных типов.	1	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.
123.	Решение задач на нахождение времени.	1	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
124.	Составление алгоритмов и блок-схем к заданиям.	1	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения.
125.	Решение задач на умножение и деление в одно действие.	1	Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
126.	Виды треугольников.	1	Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).
127.	Контрольная работа	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и де-	

	№8 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000»		ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	
128.	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник». Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник».	
129.	Группировка треугольников по видам.	1	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	
130.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Представлять числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 1000; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.	<p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться</p>
131.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; находить значение выражений в 2- 4 действия; решать задачи изученных типов; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	
132.	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; находить значение выражений в 2- 4 действия; решать задачи изученных типов; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	
133.	Умножение и деление в пределах 1000.	1	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	

134.	Итоговая контрольная работа за год.	1	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	<p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).</p>
135.	Работа над ошибками. Умножение и деление трёхзначных чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	
136.	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	
Резервные уроки	Величины. Единицы измерения величин.	1	Определять величины, измерять величины, использовать меры времени, длины массы, выполнять преобразования, вычисления с именованными числами.	
	Геометрические фигуры.	1	Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	
	Решение задач изученных типов.	1	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	
	Урок - игра « Математический лабиринт»	1	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	

