

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 26.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 29.08.2017 №292/1-О

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
2 класс  
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

**МАТЕМАТИКА**  
**2 класс**  
**Пояснительная записка**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Математика» во 2 классе в объеме 136 часов, 4 часа в неделю, что соответствует учебному плану МАОУ СОШ № 10

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 100;

Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Название и обозначение действий умножения и деления;

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Виды итогового контроля**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Комбинированная контрольная работа	1	1	-	1	3
Устный счет	-	1	-	1	2
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Учебно-методический комплекс «Школа России»: М.И.Моро. Математика 2 класс в 2 частях «Просвещение»

## Календарно - тематическое планирование по математике, 2 класс УМК «Школа России»

№ п\п	№ по разделу	Тема урока	Планируемые результаты		
			Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
			<b>1 четверть (36 часов)</b>		
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)</b>		
1	1	Повторение. Числа от 1 до 20.	Формирование внутренней позиции школьника	<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.
2	2	Десятки. Счёт десятками до 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.</p> <p><b>К:</b> строить понятное для партнёра высказывание</p>	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.
3	3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.</p> <p><b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p>	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.
4	4	Поместное значение цифр в записи числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<p><b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.
5	5	Однозначные и двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p>	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа;

				<b>П: использовать общие приёмы решения задач;</b>	<b>читать и записывать их</b>
--	--	--	--	--	-------------------------------

				<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.</p>	по порядку.
6	6	Миллиметр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
7	7	Миллиметр. Конструирование коробки.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<p><b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.
8	8	Число 100. Сотня.	Формирование внутренней позиции школьника	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p>	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.
9.	9.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Образование чисел в пределах 100» <i>(входная)</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p><b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия
10	10	Метр. Таблица единиц длины.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p><b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание</p>	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.

11	11	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.
13	13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание</p>	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
14	14	Страничка для любознательных.	Формирование внутренней позиции школьника	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
15	15	Что узнали. Чему научились.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Научатся обобщать полученные знания.
16	16	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p>	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять

				К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>						
17	1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	
18	2	Сумма и разность отрезков	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	
19	3	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р: применять установленные правила в планированиииспособарешения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	
20	4	Задачи нахождение неизвестного вычитаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р: применять установленные правила в планированиииспособарешения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	



21	5	Единицы времени. Час. Минута.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,
22	6	Длина ломаной.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.
23	7	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.
24	8	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.
25	9	Сравнение числовых выражений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.
26	10	Периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Научатся вычислять периметр многоугольника.

				К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
27	11	Свойства сложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.
28	12	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.осуществлять рефлексия способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.
29	13	<b>Контрольная работа № 2</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексия способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся обобщать полученные знания.
30	14	Работа над ошибками. Страничка для любознательных..	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	Р.преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.

31	15	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <b>Проект.</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.
32	16	Страничка для любознательных.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.
33	17	Что узнали. Чему научились.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся обобщать полученные знания.
34	18	Что узнали. Чему научились.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.
35	19	Повторение пройденного материала	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Р.</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся обобщать полученные знания.
36	20	<b>Контрольная работа № 3</b> «Сложение и	Самооценка на основе критериев успешности учебной	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый	Научатся самостоятельно работать.

		вычитание».	деятельности	контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
--	--	-------------	--------------	---	--

## 2 четверть (28 часов)

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений (28 часов)

37	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.
38	2	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ , $60 + 18$	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.
39	3	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К.</b> Строить логическое высказывание.	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.
40	4	Прием вычислений вида $26+4$ .	Формирование мотивации достижения результата, стремления к	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё	Научатся делать устные вычисления данного вида.

			совершенствованию своих знаний.	неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	
41	5	Прием вычислений вида 30 – 7.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся делать устные вычисления данного вида.
42	6	Прием вычислений вида 60 - 24.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Научатся делать устные вычисления данного вида.
43	7	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	Бережное отношение к окружающему миру.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.

44	8	Закрепление изученного. Решение задач.	Бережное отношение к окружающему миру.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.
45	9	Закрепление изученного. Решение задач.	Бережное отношение к окружающему миру.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.
46	10	Прием вычислений вида 26+7.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Научатся делать устные вычисления данного вида.
47	11	Прием вычислений вида 35-7.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Научатся делать устные вычисления данного вида.
48	12	Закрепление изученного материала.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и

			к преодолению этого разрыва	П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	вычитание в пределах 100.
49	13	Страничка для любознательных.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.
50	14	Что узнали. Чему научились.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.
51	15	Повторение пройденного материала	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
52	16	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Устные вычисления в пределах 100».	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе

53	17	Буквенные выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаковосимволические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.
54	18	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся решать буквенные выражения.
55	19	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.
56	20	Уравнения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.



57	21	Проверка сложения вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Научатся проверять сложение вычитанием.
58	22	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.
60	24	<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
61	25	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;

				информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	оценивать правильность хода операций.
62	26	Что узнали. Чему научились.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.
63	27	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.
64	28	Что узнали. Чему научились.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>3 четверть (40 часов)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (22 часа)</b>					
65	1	Сложение вида 45+23.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23,

				задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	записывая вычисления столбиком.	
66	2	Вычитание вида 57-26.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся выполнять письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	
67	3	Проверка сложения и вычитания.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	
68	4	Закрепление изученного.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	

70	6	Сложения вида 37+48.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.
71	7	Сложение вида 37+53.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.
72	8	Прямоугольник.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
73	9	Сложение вида 87+13	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.
74	10	Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.

				действия	
75	11	Вычитание вида 50-24	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.
76	12	Решение текстовых задач.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.
77	13	Решение текстовых задач.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи
78	14	Вычитание вида 52 -24.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.
79	15	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.
80	16	Квадрат.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.

				рассуждений. К: аргументировать свою позицию	
81	17	Странички для любознательных.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р: предвидеть возможность получения конкретного результата. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.
82	18	<b>Проект: «Оригами».</b>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».
83	19	Что узнали. Чему научились.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
84	20	<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	Формирование внутренней позиции школьника	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
85	21	Анализ контрольной работы.	Развитие доверия и способности пониманию чувств других людей и	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

			сопереживание им	выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
86	22	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 часов)</b>					
87	1	Конкретный смысл действия умножение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие с умножением с использованием предметов, читать выражения.
88	2	Связь умножения со сложением.	Формирование внутренней позиции школьника	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.
89	3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.
90	4	Периметр прямоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в	Научатся вычислять периметр прямоугольника

			учебному материалу	соответствии с поставленной задачей. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	разными способами.
91	5	Приёмы умножения 1 и 0.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5, 0 \times 5$ .
92	6	Название компонентов и результата действия умножения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.
93	7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<b>Р.</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.
94	8	Переместительное свойство умножения.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.
95	9	Переместительное свойство	Формирование самооценки, включая	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять	Научатся доказывать свойство умножения



		умножения.	осознание своих возможностей в учении.	правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	практическим путём, применять его при вычислениях.
96	10	Конкретный смысл действия деления.	Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).
97	11	Конкретный смысл действия деления.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).
98	12	Конкретный смысл действия деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Научатся решать текстовые задачина деление с использованием предметов и рисунков.
99	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<b>Р:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.

100	14	Название компонентов и результата действия деление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.
101	15	Странички для любознательных.	Формирование внутренней позиции школьника	<p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
102	16	Что узнали. Чему научились.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.
103	17	<b>Контрольная работа №7 «Деление»</b>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.

104	18	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	Научатся работать в паре в форме тестов.
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>					
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.
106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107	3	Приём умножения и деления на число 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции</p>	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.

				своего действия.	
108	4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.</p> <p><b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109	5	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.</p> <p><b>П:</b> анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
110	6	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	Формирование внутренней позиции школьника	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию</p>	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.
111	7	<b>Контрольная работа № 8.</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
112	8	Анализ контрольной	Учебно познавательный интерес	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в</p>	Научатся составлять таблицу умножения на 2.

		работы. Умножение числа 2 и на 2.	кновому учебному материалу.	познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего	
113	9	Умножение числа 2 и на 2.	Формирование внутренней позиции школьника	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся применять таблицу умножения.
114	10	Приемы умножения числа 2	Формирование внутренней позиции школьника	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся применять таблицу умножения для деления.
115	11	Деление на 2.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Научатся применять таблицу умножения для деления.
116	12	Деление на 2. Закрепление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.

			ученика», как пример для подражания		
117	13	Закрепление изученного Решение задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся составлять таблицу умножения на 3.
118	14	Умножение числа 3 и на 3.	Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Усвоят таблицу умножения на 3.
119	15	Умножение числа 3 и на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.
120	16	Деление на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Научатся применять таблицу умножения для деления.
121	17	Деление на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.

			поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	взаимопомощь	
122	18	«Странички для любознательных.»	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.
123	19	<b>Контрольная работа №9</b> «Табличное умножение и деление»	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.
124	20	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
125	21	«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе

			верить в успех			
<b>Итоговое повторение (11 часов)</b>						
126	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	к	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
127	2	Числовые и буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	к	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128	3	Равенство, неравенство, уравнение.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	к	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
129	4	Сложение и вычитание. Свойства сложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с</p>	к	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва



			разрыва	выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130	5	Таблица сложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов
131	6	Решение задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.
132	7	<b>Промежуточная аттестация № 10.</b>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> аргументировать свою позицию	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
133	8	Решение задач.	Формирование самооценки, включая осознание своих	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать

			возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	<b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	правильные пути их решения.
134	9	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов.
135	10	Анализ контрольной работы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе
136	11	Закрепление изученного материала.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	Научатся анализировать полученные за год знания

