

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 26.08.2017 №1



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
1 класс  
начального общего образования

№ п/п	Учебники	Учебные пособия	Дополнительные материалы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

# **МАТЕМАТИКА**

## **1 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» (Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова М. А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2016 г.)

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в первом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

Программа по математике обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в **1-м классе** являются формирование следующих знаний и умений:

**Учащиеся должны знать:**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначения действий сложения и вычитания.
- Таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник, круг.

**Учащиеся должны уметь:**

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Содержание учебного курса 1 класс**

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
------------------	--------------------------------------

### Числа и величины - 31 час

Числа от 1 до 10. Число 0  
Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  
Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  
Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  
Числа от 1 до 20  
Название и запись чисел от 1 до 20.  
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
Десятичный состав чисел от 11 до 20.  
Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  
Группировка чисел. Упорядочение чисел.  
Составление числовых последовательностей.  
Величины  
Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  
Единицы массы: килограмм.  
Единицы вместимости: литр.  
Единицы времени: час.  
Определение времени по часам с точностью до часа.  
Единицы стоимости: копейка, рубль.  
Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  
Единицы длины: сантиметр, дециметр.  
Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  
**Составлять** модель числа.  
**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  
**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  
**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  
**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  
**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.

### Арифметические действия - 63 часа

Сложение и вычитание  
Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  
Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  
**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и

<p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Приёмы вычислений:</p> <p>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</p> <p>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами - 22 часа</b></p>	
<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>

	<p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 12 часов</b></p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p>Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>
<p><b>Геометрические величины- 4 часа</b></p>	
<p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>



## **Материально-техническое обеспечение курса**

### **Книгопечатная продукция**

*Для учащихся:*

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник в двух частях. Москва «Просвещение» 2016.

М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь, ч. 1,2. Москва «Просвещение» 2016.

*Для учителя:*

А. А. Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2016

Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Математика. 1 класс. Поурочные разработки.

Москва «Вако» 2016.

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)

### **Технические средства обучения (ТСО)**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

### **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20

Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100

Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная) Карточки с целыми десятками и пустые

Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100;

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения

Занимательные задания по математике для 1-4 класса.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20

Линейка

Циркуль

Наборы мерных кружечек

Рулетки

Угольники классные

Циркули классные

Комплекты цифр и знаков

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

Модель квадратного дециметра (палетка)

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

### **Числа от 1 до 10, число 0.**

#### **Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

*Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»*

*Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**

#### **Проверка знаний (1ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Календарно- тематическое планирование по математике, 1 класс, 132 ч, Моро М.И.**

№	Содержание ( тема) урока	Кол-во	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные (ууд)	личностные
1.	Счет предметов. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур). Порядковые числительные. Количественные числительные.	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
3.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Пространственные представления «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между».	1	Считать предметы. Оперирование тематическими понятиями.	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
4.	Урок-путешествие. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после ).	1	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5.	Урок-игра «Научи другого». Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные

				школе и следовать им.	мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
6.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...».	1	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
7.	Сравнение групп предметов «на сколько больше...», «на сколько меньше...», «столько же...». «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой 1. Название и запись цифрой 1. Принцип построения натурального ряда.	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

				математических терминов.	
10.	Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Пара предметов. Монеты в 1р., 2р. Принцип построения натурального ряда.	1	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11.	Числа 1,2,3 Цифра 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Построение треугольника из счетных палочек.	1	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12.	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). «Прибавить», «вычесть», «получится». Чтение и запись математических знаков.	1	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13.	Число 4. Письмо цифры. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Построение квадрата из счетных палочек. Принцип построения натурального ряда. Чётные числа.	1	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче, шире -уже).	1	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Монета в 5 р. Принцип построения натурального ряда.	1	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

					личностного смысла учения.
16.	Составление и чтение равенств. Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. Равенство.	<b>1</b>	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. «Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»	<b>1</b>	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	<b>1</b>	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	<b>1</b>	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и

					управлять ими.
20.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	1	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21.	Знаки: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	1	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22.	Равенство. Неравенство. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
23.	Многоугольники. Вершины, стороны и углы многоугольника. Распознавание геометрических фигур. Геометрические фигуры в окружающем мире. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и	1	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и



	предшествующего (если они существуют)		помощью числового отрезка.	каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	1	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Принцип построения натурального ряда.	1	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Принцип построения натурального ряда.	1	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28.	Число 10. Запись числа 10. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29.	Числа от 1 до 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

	числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <b>Пр.р. №1.Определение времени по часам с точностью до часа.</b>			первоклассника.	деятельности и личностного смысла учения.
30.	Наши проекты « Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>1</b>	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31.	Единица измерения длины - сантиметр. Мерка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение отрезков заданной длины.	<b>1</b>	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
32.	Понятия «увеличить на... , уменьшить на...». Чтение, запись и сравнение чисел, математических выражений.	<b>1</b>	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
33.	Число 0. Его получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Круговые примеры.	<b>1</b>	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34.	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Счет предметов в прямой и обратной последовательности.	<b>1</b>	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			Уметь сравнивать с 0.	уровне, доступном для первоклассника.	творческий подход к выполнению заданий.
35.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» . « Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	<b>1</b>	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
36.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Счет предметов. Запись чисел первого десятка». Проверочная работа.	<b>1</b>	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
37.	Прибавить и вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус). Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38.	Прибавить число 1, вычесть число 1. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	<b>1</b>	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39.	Прибавить и вычесть 2. Арифметические действия с числами.	<b>1</b>	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Анализировать свои действия и управлять

	Вычитание числа 2 по частям.		вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	делать выводы на будущее.	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40.	Слагаемые. Сумма. Знак сложения. Название компонентов и результата сложения. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ). Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом ( сложением и вычитанием). Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом ( сложением и вычитанием). Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43.	Прибавить и вычесть 2. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

44.	Прибавить и вычесть 2. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов). Отношения «больше на», «меньше на». Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
47.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» . « Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	1	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
48.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного

	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.			класса.	отношения к школе.
49.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
50.	Прибавить и вычесть 3. Вычитание и сложение числа 3 по частям. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи. Планирование хода решения задач.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
51.	Прибавить и вычесть 3. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	1	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
52.	Прибавить и вычесть по 3. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы. Планирование хода решения задачи.	1	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
53.	Решение текстовых задач в одно	1	Находить и формулировать	Оформлять свою мысль в	Принятие и освоение

	действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задач.		решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
54.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Дополнение условия недостающими данными или вопросом. Запись решения и ответа задач.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
55.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
56	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схемы, краткой записи.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
57.	Повторение пройденного. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Арифметические действия с числами.	1	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

			решение в рабочей тетради.	измененных условиях.	выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
58.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
59.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение математического выражения с числом.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Представление текста задачи с помощью краткой записи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Арифметические действия с числами. Нахождение	1	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.



	значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.				
62.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений числа 4 по частям. Решение задач в одно действие арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	1	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
63.	Решение задач и выражений. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по решению. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	1	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
65.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Планирование хода решения задачи.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
66.	Прибавить и вычесть 4. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	1	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

	Представление текста задачи с помощью графической модели.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».		личностного смысла учения.
67.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение условия задачи числовыми данными. Представление текста задач с помощью краткой записи. Сравнение числа с математическим выражением.	<b>1</b>	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68.	Переместительное свойство сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9. Перестановка слагаемых в сумме.	<b>1</b>	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
69.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	<b>1</b>	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Дополнение вопроса задачи.	<b>1</b>	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71.	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели.	<b>1</b>	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

				зрения.	личностного смысла учения.
72.	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задачи по рисунку. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	<b>1</b>	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
73.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	<b>1</b>	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
74.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия задачи числовыми данными. «Странички для любознательных». Решение задач и выражений творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	<b>1</b>	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
75.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Арифметические действия с числами.	<b>1</b>	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76.	Повторение пройденного. Дополнение условия, вопроса задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов,	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы

	Арифметические действия с числами. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Сравнение числа с математическим выражением.		работать самостоятельно.	учителем плану.	предметно-исследовательской деятельности.
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78.	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
79.	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по опорным словам. Планирование хода решения задачи. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование этих терминов при чтении записей. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .	1	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом .	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

					личностного смысла учения.
82.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	<b>1</b>	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
83.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
84.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к введению задач в два действия. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	<b>1</b>	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
85.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Приемы вычислений: вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<b>1</b>	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
86.	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и

				текста).	сверстниками. Признавать собственные ошибки.
87.	Решение задач изученных видов арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
88.	Килограмм. Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. <b>Пр.р. № 2.Взвешивание предметов.</b>	1	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
89.	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. <b>Пр.р. № 3.Сравнение вместимости двух сосудов с использованием данной мерки.</b>	1	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91.	Повторение пройденного. Решение	1	Решать задачи изученных	Сравнивать, анализировать	Принятие и освоение

	задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.		видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
92.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
93.	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95.	Чтение и запись чисел второго десятка. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Числа однозначные и двузначные.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
96.	Дециметр. Единица измерения длины:	1	Переводить одни единицы	Преобразовывать	Заинтересованность в

	дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом.	<b>1</b>	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. « Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	<b>1</b>	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
99.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	<b>1</b>	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
100.	Проверим и оценим свои достижения ( тестовая форма). Анализ результатов.	<b>1</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов,	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных



			работать самостоятельно.	оценивать их и делать выводы.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
101.	Решение текстовых задач в одно действие. Дополнение условия задачи. Планирование хода решения задач. Установление соотношений между единицами измерения однородных величин.	<b>1</b>	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Подготовка к введению задач в два действия - решение цепочки задач.	<b>1</b>	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Запись решения и ответа задачи.	<b>1</b>	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
104.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задачи.	<b>1</b>	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

			схем).	мнение и аргументировать свою точку зрения.	Признавать собственные ошибки.
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	<b>1</b>	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106.	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$ .	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107.	Случаи сложения $\square + 4$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108.	Случаи сложения $\square + 5$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

					отношения к урокам математики.
109.	Случаи сложения $\square+6$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 6$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110.	Случаи сложения $\square +7$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 7$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
111	Случаи сложения $\square+8$ , $\square+9$ . Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>1</b>	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$ , $+ 9$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия задач числовыми данными.	<b>1</b>	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
113.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или	<b>1</b>	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой;	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

	другой модели. Планирование хода решения задачи. Установление зависимости между величинами. « Странички для любознательных». Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»		производить взаимопроверку.	информацию, полученную на уроке.	творческий подход к выполнению заданий.
114.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115.	Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116.	Случаи вычитания $11 - \square$ . Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 11. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	1	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117.	Случаи вычитания $12 - \square$ . Разряды двузначных чисел. Общий прием	1	Знание приемов решения примеров нового вида,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Развитие интереса к различным видам

	вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 12. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.		знание состава чисел 11, 12.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118.	Случаи вычитания 13 - □. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 13. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119.	Случаи вычитания 14 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 14. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120.	Случаи вычитания 15 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 15. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121.	Случаи вычитания 16 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 16. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

122.	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 17, 18. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.	1	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Прием вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. « Странички для любознательных» Решение задач творческого характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», « если..., то...»	1	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124.	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126.	Проверим и оценим свои достижения ( тестовая форма). Анализ результатов.	1	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой;	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

			производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
127.	Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.
128.	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<b>1</b>	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	<b>1</b>	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. Представление текста задачи с помощью таблицы, краткой записи или другой модели. Планирование хода	<b>1</b>	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-

	решения задачи.		задачу в рабочей тетради.	уроке.	исследовательской деятельности.
131.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже.	<b>1</b>	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132.	Проверим себя и оценим свои достижения. Задания базового и повышенного уровня.	<b>1</b>	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.