

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 СУГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной  
образовательной программе

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно - научного цикла  
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«География»**  
для учащихся 5-7 классов  
основное общее образование

Первоуральск  
2017

### **Пояснительная записка**

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии ,которые определены стандартом.

- Примерные программы основного общего образования по географии « География Земли».
- Программа для общеобразовательных учреждений по географии 7 класс. Автор \_А.И.Алексеев Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство), 2010(год)

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств( план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков ,России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

5-7 класс – по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### ***Планируемые результаты. Предметные:***

##### ***Выпускник 7 класса научится:***

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание разделов курса географии «География» 5-6 класс.**

**Раздел 1. Источники географической информации 20ч.**

**Раздел 2. Природа Земли и человек 48 ч.**

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
<b>Развитие географических знаний о Земле –5 ч.</b>							
1	1.Зачем нам география и как мы будем ее изучать?		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией . Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	<b>Определять</b> понятие « география» <b>Выявлять</b> особенность и изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Различать</b> природные и антропогенные географически объекты.	<b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§ 1 Стр. 4 -8; (У)?? 1-3; ? 4 (П)

2	2.Как люди открывали Землю (1)		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств. <b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	<b>Регулятивные</b> Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях <b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	§.2 Стр. 10- 12 ?? (У) 1-4
3	3.Как люди открывали Землю (2)		Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизацииА.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	<b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	§ 3 Стр.13 – 15 ?? (У) 1-4; ?? 5-7 (П)



4	География сегодня		Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах	§. 4 Стр. 16 – 18 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7
5	<b>5.Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»</b>		<b>Тестовая контрольная работа из заданий разного вида</b>		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		Повтор. пройденн материал
<b>Планета Земля – 5 ч</b>							
6	1.Мы во Вселенной.		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы	§.5 Стр.20 – 21 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7

			наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,		Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров	
7	2. Движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	материки, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		<b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	§ 6 Стр. 22 – 24 ?? (У) 1-9
8	3. Солнечный свет.		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года ( Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	§. 7 Стр. 25 - 26 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8,9.
9	4. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	§ 7 Стр. 26 – 27

10	Обобщение по теме: «Планета Земля»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден материал
<b>План и карта – 10 ч.</b>							
11	1. Ориентирование на местности		Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности <b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	§. 8 Стр. 30- 32 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7-9.
12	2. Земная		Масштаб и его виды.		<b>Определять</b> по топографической	<b>Познавательные</b>	§9

	поверхность на плане и карте (1)		Измерение расстояний с помощью масштаба.	необходимости ее сохранения и рационального использования;	карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Иметь представления о понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе	Стр. 33 – 34 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-9.	
13	3.Земная поверхность на плане и карте (2)		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	<b>Познавательные</b> Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности <b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>коммуникативный</b> работа в группах	§10 Стр. 36 – 37 ?? (У) 1-5	
14	<b>4.Учимся с «Полярной звездой» (1)</b> <i>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</i>		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.					§.11 Стр.38 – 39
15	5.Географическая карта.		Глобус – объемная модель Земли.			<b>Распознавать</b> различные виды изображения	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b>	§.12 Стр.40 – 43

			<p>Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>		<p>земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.  <b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.  <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.  <b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.</p>	<p>?? (У) 2-7  ?? (П) 1,8-11.</p>
16	6.Градусная сетка.		<p>Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте</p>		<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  <b>Определять</b> по картам стороны</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>Регулятивные</b>  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  <b>коммуникативн</b></p>	<p>. §13  Стр.44 – 47  ?? (У) 2-9  ?? (П) 1,10,11.</p>

17	7. Географические координаты (1)		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов		горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	<b>ые</b> Самостоятельный анализ. умение слушать другого	§. 14 Стр.48 - 50 ?? (У) 1-5 ?? (П) 6.
18	8. Географические координаты (2).		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети	§. 15 Стр.51 – 53 ?? (У) 1-4 ?? (П) 5-12.
19	9. Учимся с «Полярной звездой» (2).		Часовые пояса.				§.16 Стр. 54 - 56
20	<b>10. Обобщение по теме «План и карта»</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. Пройден. материал
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>							
21	1. Как люди заселяли Землю		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:		<b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§ 17 Стр.58 – 60 ?? (У) 1-6 ?? (П) 7, 8.

22	2. Расы и народы.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		<b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	§18 Стр. 61 – 63 ?? (У) 2-5 ?? (П) 1, 6-9.
23	Учимся с «Полярной звездой» (3) <i>Пр.р.</i> «Многообразие стран современного мира»					<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	§. 19 Стр. 64 - 66
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.</b>							
24	1. Земная кора верхняя часть литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры» <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров	§.20 Стр.68 - 70 ?? (У) 2-8 ?? (П) 1, 3, 10.

25	2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	<b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>коммуникативный</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	§ 21 Стр.71 – 73 ?? (У) 1-7 ?? (П) 8, (9-10) по выбору уча-
26	3. Движения земной коры (1)		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.		<b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической	§.22 Стр.74 - 76 ?? (У) 3-7 ?? (П) 1,2,9,10.



			Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.			картой (устанавливать со ответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) <b>коммуникативн ые</b> Работа в группе	
27	4. Движения земной коры (2)				<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p>	<p>§. 23 Стр.77 – 79 ?? (У) 2-4 ?? (П)1, 5-7. (8,9) по выбору уча- ся.</p>

					<p>вулканизма  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры <b>коммуникативные</b>  Организовывать работу в паре</p>	
28	5.Рельеф Земли. Равнины.		<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.  <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.  <b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p><b>Познавательные</b>  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  <b>Регулятивные</b>  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности</p>	<p>§. 24  Стр.80 - 83  ?? (У) 2-5  ?? (П) 1.6.7</p>

29	6.Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b> Оценить действие партнеров</p>	§. 25 Стр. 84 – 87 ?? (У) 2-8 ??(П)1,9, 10,11 – по выбору
30-31	7-8. Учимся с «Полярной звездой» (4) <i>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</i>		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)</p>	<p><b>коммуникативные</b></p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	§. 26 Стр. 88 - 89



1	1.Введение		<p><b>Ориентирование</b> в информационном поле учебно-методического комплекта.</p> <p><b>Повторение</b> правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p> <p><b>Обучение</b> приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p><b>Выбор</b> формы дневника погоды и способов его ведения.</p>				«Наблюдения погодой. Ведение дневника погоды»
---	------------	--	--	--	--	--	---

**Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)**

2	1.Состав и строение гидросферы		<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе».</p> <p><b>Выявлять</b> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p>	§28 ?? (У)3-7 ?? (П) 1-2,8-10 Р/т
3-	2-3.Мировой		Работа с учебником, с атласом.	и хозяйства Земли,	<b>Раскрыть</b> понятие»	<b>Регулятивные</b>	§30, ответить на вопросы

4	океан. <i>Пр. р. 1</i> «Свойство вод мирового океана» <i>Пр. р.2</i> «Лист путешественника»		<p>Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Выявление частей рельефа дна океана.</p> <p>Описание океана и моря по плану</p>	<p>материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Мировой океан», его составные части</p> <p><b>Показать</b> значение океана</p> <p><b>Сформировать</b> представление об островах и полуостровах</p> <p><b>Познакомить</b> с особенностями дна Мирового океана</p>	<p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о формировании океанов</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p>	вопросы 1.2.4
5	4.Движение воды в океане. <b>П/р 1.</b>		<p>Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами</p>				
6	5.Воды океана		<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.</p>		<p><b>Сформировать</b> знания о свойствах вод:</p> <p>Солености, температуры вод с широтой и глубиной</p> <p><b>Выявить</b> географические</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте</p>	2-10 §32,выпол. задания 12-15 по выбору

					<p>закономерности температуры и солености вод океана</p> <p><b>Раскрыть</b>, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p><b>Раскрыть</b> опасные явления в Океане</p>	<p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <b>коммуникативный</b></p> <p>Обсуждение значения открытий океанов</p>	
7-8	6-7.Реки-артерии Земли.		<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.</p> <p>Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления.</p> <p>Составление схемы «Части реки»</p> <p>Анализ графиков изменения уровня воды в реках.</p> <p>Сравнительная характеристика равнинной и горной рек</p>		<p><b>Сформировать</b> понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки</p> <p><b>Показать</b> роль рек в жизни человека</p> <p><b>Составлять</b> описание реки по плану на основе анализа карт</p> <p>характеристику равнинной и горной рек</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров</p>	<p>§34. Ответить вопросы 2-8</p> <p>Выполнить 3 1,9</p>
9	<b>8.П/р 3.</b> <i>Составление комплексной характеристики одной из рек мира.</i>						

10	9.Озера и болота		Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»		<b>Сформировать</b> понятие «озеро» <b>Классифицировать</b> озера по различным признакам <b>Выяснить,</b> как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле <b>Давать</b> описание озера по плану	<b>Познавательные</b> Описывать озера и болота <b>коммуникативные</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать озера различного происхождения	§35, отвечать вопросы 6.Выполнить задания 7-9
11	10.Подземные воды и ледники		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды		<b>Сформировать</b> понятие «подземные воды» <b>Выявить</b> причины образования подземных вод <b>Выявить</b> причины образования ледников <b>Провести</b> беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников <b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре	§36, ответить вопросы .выполнить задание 3, 6
12	11.Гидросфера и человек		Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для		<b>Обобщить</b> знания о значении человека и всего живого на Земле <b>Показать</b> источники загрязнения гидросферы,	<b>Репродуктивные</b> <b>е</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы	§37, ответить вопрос 1 задание 2,3



			хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»		необходимость ее охраны	воздействия деятельности человека на земную кору <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	
1 3	<b>12.Обобщение по теме «Гидросфера»</b> Контроль знания по теме		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		<b>Обобщить</b> знания о значении человека и всего живого на Земле <b>Показать</b> источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны		

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)**

1 4	1.Состав и строение атмосферы. (начать дневник погоды) <b>П/р 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).</b>		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	<b>Показать</b> значение атмосферы в жизни на планете <b>Сформировать</b> понятие «атмосфера», показать ее состав и строение <b>Сформировать</b> понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей <b>Реализовать</b> принцип связи изучаемого на уроке с жизнью <b>Научить</b> замечать и понимать окружающие природные явления	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> <b>е</b> Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности.	§38,ответить вопрос 1-5,вып задание 6,7
--------	---	--	--	--	---	--	---

1 5- 1 6	2-3. Тепло в атмосфере. <b>П/р 5.</b> Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. <b>П/р 6.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>Сформировать</b> представление о нагревании воздуха от земной поверхности <b>Сформировать</b> представление об изменении температуры воздуха с высотой <b>Вычислять</b> средние температуры и амплитуду температур <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	<b>Познавательные</b> Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого	§39. ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7 §40. ответить на вопрос , выполнить задание 1.7.8
1 7	4. Атмосферное давление. <b>П/р 5-6.</b>		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере		<b>Сформировать</b> представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления <b>Выяснить</b> , от чего зависит атмосферное давление <b>Измерять</b> атмосферное давление <b>Использовать</b> знания об атмосферном давлении	<b>Познавательные</b> Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха. <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий океанов	§41. ответить на вопрос 1-2 , выполнить задание 3-4

1 8	5.Ветер.		Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.		<b>Сформировать</b> понятие «ветер» <b>Раскрыть причины его образования</b> <b>Сформировать</b> понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.	<b>Познавательные</b> Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды. <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров	§42.ответить вопрос 2 ,выполнить задание1.7,8
1 9- 2 0	6-7.Влага в атмосфере.		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных		<b>Сформировать</b> представление об абсолютной и относительной влажности воздуха,понятие «облака» и раскрыть процесс их образования <b>Сформировать</b> зависимости между температурой воздуха и его влажностью <b>Сформировать</b> умение рассчитывать относительную влажность.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> е Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле. <b>коммуникативный</b> работа в группах	§43.ответить на вопросы 1-4  §44 ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6
2 1 2 2	8.Погода. 9.Климат и климатообразующие факторы		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление		<b>Сформировать</b> понятия «погода», и «климат» <b>Сформировать</b> понятие о воздушных массах <b>Выявить</b>	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> е Уметь	§45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10

			<p>причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности</p>		<p>закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям  <b>Выявить</b> влияние погодных условий на здоровье людей  <b>Формировать</b> умение давать описания погоды и климата</p>	<p>подбирать критерии для характеристик и климата в разных регионах  <b>коммуникативные</b> Работа в паре.</p>	
2 3	10.Учимся с «Полярной звездой» (6)				<p><b>Формировать</b> дневник погоды за месяц.  <b>Составлять</b> график температур.</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>Регулятивные</b>  Выявлять закономерности в размещении климатических поясов  <b>коммуникативные</b>  Организовывать работу в паре</p>	§46
2 4	11.Атмосфера и человек.		<p>Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных</p>		<p><b>Показать</b> огромное значение атмосферы для человека  Выявить, как погодные условия влияют на быт и</p>	<p><b>Репродуктивные</b>  Готовить информацию для обсуждения</p>	§47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7

			условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений		здоровье людей <b>Составлять</b> и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентность и в общении.	
2 5	<b>12. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b> Контроль знаний по теме		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		<b>Обобщить</b> знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат, элементов погоды.		
<b>Биосфера – сфера жизни (3 ч)</b>							
2 6	1.Биосфера- земная оболочка.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их	<b>Выяснить</b> значение биосферы <b>Сформировать</b> понятие «биосфера» <b>Раскрыть</b> роль живых организмов в биосфере <b>Выявить</b> взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере <b>Показать</b> необходимость охраны биосферы	<b>Познавательные</b> Выявлять значение биосферы <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные	§48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6

				крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:		приемы работы с учебником	
2 7	2.Почвы. Пр.р.4 «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности»		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>Сформировать</b> понятие «почва», «типы почв» <b>Раскрыть</b> значение плодородия почв	<b>Познавательные</b> Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия <b>Регулятивные</b> Поиск информации по учебнику <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	§49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5
2 8	3Биосфера- сфера жизни. /р 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в		<b>Сформировать</b> представление об организмах как компонентах природы <b>Определять</b> значение биосферы <b>Сформировать</b>	<b>Познавательные</b> Выявлять значение биосферы в жизни Земли. <b>Регулятивные</b>	§50.ответить на вопрос 1-6 , выполнить задание 7

			биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата		представление о неравномерности размещения живых организмов на планете <b>Показать</b> значение биосферы для человека и ее изменение человеком	<b>е</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	
<b>Географическая оболочка (4 ч.)</b>							
29	1.Географическая оболочка.		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательств существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание	<b>Сформировать</b> представление о географической оболочке <b>Выяснить</b> строение и свойства географической оболочки <b>Показать</b> значение географической оболочки для жизни человека	<b>Познавательные</b> Выявлять понятие географической оболочки. <b>Регулятивные</b> <b>е</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное	§51ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7
30	2.Природные зоны Земли. <b>П/р 8. Составление сравнительной хар-ки</b>		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с		<b>Сформировать</b> представление о природной зональности	<b>Познавательные</b> Объяснять	§52ответить на вопрос 2-5,выполнить

	<i>двух природных зон Земли.</i>		электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон		<b>Выяснить.</b> как размещаются природные комплексы на Земле <b>Объяснить</b> смену природных зон на Земле <b>Показать</b> разнообразие природных комплексов суши и океанов	закономерность распределения природных зон. <b>Регулятивные</b> Устанавливать основные приемы работы с учебником	задание 1,6.7
3 1	3. Культурные ландшафты. «Ландшафт, который хочется сохранить»		Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.		<b>Сформировать</b> понятие «культурный ландшафт» <b>Показать</b> влияние человека на культурные ландшафты	<b>Познавательные</b> Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого	§ 53 на вопрос 3, выполнить задание 4.5



3 2	<b>4. Обобщение по темам «Биосфера», «Географическая оболочка»</b> Контроль знаний по темам.		Индивидуальные виды деятельности		<b>Обобщить</b> знания учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения Почвенный покров Почва, как особое природное образование Условия образования почв разных типов	<b>Регулятивные</b> <b>е</b> Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения в классе.	
3 3	<b>Повторение по курсу географии 6 класса</b>						
3 4	Повторение.						

### *Структура программы, 7 класса*

- Введение - 3 часа  
 Население Земли - 4 часов  
 Природа Земли - 12 часов  
 Природные комплексы и регионы – 4 часа  
 Материки и страны -42 часа
- Африка – 8 часов
  - Австралия - 3 часов
  - Антарктида – 2 часа
  - Южная Америка – 7 часов
  - Северная Америка – 6 часов
  - Евразия – 14 часов
- практических работ оценочных-12.

### **Содержание рабочей программы**

### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### **Тема 1. Население Земли (4 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

### **Тема 2. Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (4+1 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные

и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Тема 4. Материки и страны (42 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум*. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный

хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико.

Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент.

Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум*. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### **Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

*Тема «Евразия»*

10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

*В результате изучения курса «География. Природа и люди» обучающийся должен:*

*Уметь*

- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

*Оценивать*

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

*Знать/понимать*

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

- **Основные формы контроля:**



- Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- \* вводный,
- \* текущий,
- \* тематический,
- \* итоговый,
- \* комплексный

#### **Формы контроля:**

- \* проверочная работа;

- \* тест;
- \* фронтальный опрос;
- \* индивидуальные разноуровневые задания;
- \* практические работы;
- \* сообщения;
- \* оценка и самооценка учащимися своих работ;

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,
- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться

компасом, масштабом и т.д.);

- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. На основе материала для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), наносятся объекты, определяются координаты, решаются задачи: по определению сторон горизонта, определение и перевода масштаба, расстояния; описания, схемы.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия гор и равнин, океанов, морей, заливов проливов, рек и озер; городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Если название объекта не входит на необходимое место на карте, то ставится: цифра или буква, а в условных обозначениях карты записывается полное название объекта.
5. Карта в зависимости от рода деятельности заполняется: простым карандашом, цветными пастами и карандашами.

### **Учебно-тематический план**

7 класс УМК – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 7 класс – М: Просвещение, 2017.			
Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	3	1	
Население Земли	4	1	
Природа Земли	12	3	
Природные комплексы и регионы	4+1	2	1
Материки	42	10	1
Итого	66	17	2
Резервное время	2		

### Тематическое планирование

Введение (3 часа)							
№	Дата	Д/з	Тема урока	содержание	УУД		Практическая часть
					предметные	метапредметные	
1	4-9.09	§1, (с10 3..5) (У), выучить	1.Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой.	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».	Методы исследования. Как работать с учебником.	Знакомство с учебником.
2	4-9.09	§3,р.2-3 анализ карт Атласа	2.Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		Работа с атласом и учебником.
3	11-16.09	§2, (с10 3..5)	3.Учимся с «Полярной звездой» 1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. Описание объектов.	Уметь работать с картами: виды и проекции карт; применять знания 5-6-го классов для определения географических координат точек, направления, расстояние.	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах. 2.Определение географических координат точек.
<b>Население Земли (4 часов)</b>							

4	11-16.09	§4, пересказ, х-ка к. А, (рис. 6, с. 14; 3.4, 5, 7 (У); 3.5, 6- (П))	1. Народы, языки, религии.	Отличительные признаки <b>рас</b> , основных народов, религий и языков народов мира, международные языки и мировые религии.	Объяснять понятия: <b>раса</b> , этнос, языковые семьи, религии: мировые, национальные, местные традиции. Проанализировать карты населения и религий.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»
5	18-23.09	§6. План х-ки (У); анализ карт.	2. Учимся с «Полярной звездой» 2	Размещение, плотность, численность населения.	Анализ карт и диаграмм населения,	Анализ информации (статистической, картографической, обобщение, вывод, прогноз)	Работа с учебником атласом.
6	18-23.09	§5, пересказ, ?, анализ карт.	3. Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.	Использование знаний других предметов (истории, биологии, математики)	Работа с учебником атласом.
7	25-30.09	§7, (П выучить), ?? (У), 6, 7, 8 (П)	4. Страны мира.	Многообразие стран мира, по площади, численности, республики, монархии. Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану и использовать дополнительную информацию.	<i>ПДР: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»</i> Работа с атласом и таблицами.

**Природа Земли (12 часов)**



8	25-30.09	§8, П. пересказ, ?? 1-7(У); 8 (П), К/к Д (9)	1. Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		Работа с учебником картами атласа.
9	2-7.10	§9, П, пересказ, ?? 1-6(У); К/к	2. Земная кора на карте	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	П\Р: Обозначение к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.
10	2-7.10	§10, П, пересказ, ?? 1-7(У); 8(П); К/к Д (9,10)	3. Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов.	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов
11	9-14.10	§11, пересказ, х-ка рис. 25-27?? 1-6(У); 7 (П)	4. Температура воздуха на разных широтах.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником атласом.
12	9-14.10	§12 пересказ, х-ка рис. 28-29, ?? 1-6(У); К/к рис. 33 с. 52	5. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»

13	16-21.10	§13 пересказ, х-ка рис.30-31П.?? 1-6(У); 8,9 (П)	6.Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Анализ карты «Климатические пояса и области м
14	16-21.10	§14, пересказ, х-ка рис.32,34,35;?? 1-7(У); 8 (П поВ),9* (П)	7.Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	П\Р: Описание од из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.
15	23-28.10	§15 пересказ, х-ка рис.38,?? 2-6(У); 1,7 (П)	8.Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		Работа с картой атласа.
16	23-28.10	§16, пересказ, х-ка рис.25-27?? 1-6(У);	9.Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	П\Р: Нанесение на крупных рек и озер мира, характерист по плану.

17	30-4.11	§18, П, пересказ, 7?? 1-5(У); 6 (П)	10. Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительной литературой.
18	30-4.11	§19, П, пересказ, х-ка рис.50, 52, ?? 1-7(У);	11. Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.
19		§17	12. Учимся с «Полярной звездой» 3.			Сравнивать и анализировать информацию с разных источников	Работа с учебником, атласом и интернет-ресурсами
Природные комплексы и регионы (4+1 часа)							
20		§20, П, пересказ, х-ка рис.55, 56, ?? 1-5,7,8(У); 6 (П)	1. Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	П\Р: Описание природной зоны по плану.
21	20-25.11	§22 пересказ рис.60, 52, ?? 1-5,7,8(У); 6 (П)	2. Океаны 1. Океаны 2..	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана	П\Р: Описание океанов по плану. Сравнение океанов.

22	27-2.12	§23, пересказ ?? 1-4	3.Материки.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		Работа с атласом.
23	27-2.12	§24, пересказ ?? 1-11.	4.Как мир делится на части и как объединяется.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.
24		Повторить §§ по ??	5.Обобщение.	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.		Тест, работа с атласом.
Материки (41 час)							
25 (1)	4-9.12	§25, читать, решать на К/к ?? 1,2,9(У)	<b>1.Африка.</b> Географическое положение, история открытия материка.	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки»	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником атласом.
26 (2)	4-9.12	§25.А-анализ карт, р.66-67 К/к ?? 3,4,8,10.(У)	2.Особенности и земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	П\Р: обозначение к\к географических объектов рельефа полезных ископаемых.

27 (3) 3	11-16.12	§25 А-анализ карт, р.69 К/к.?? 5-7. (У)	3.Особенности и климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.	П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.
28 (4) 4	11-16.12	§26 П, пересказ, х-ка рис. 72, 75, ?? 1-8(У);9 (П)	4.Африке в мире	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительными источниками информации.	Работа с атласом.
29 (5) 5	18-23.12	§27	5.Путешествие по Африке(1): Касабланка – Триполи.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.
30 (6) 6	18-23.12	§27-28	6.Путешествие(2): Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной, Центральной и Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.
31 (7) 7	25-29.12	§29. Хар-ка страны	7.Египет.	Совершить путешествие по стране Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику страны		Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.
32 (8) 8	25-29.12	§30 микро-проект	8.Учимся с «Полярной звездой»	Проект «Создание нац. Парка в Танзании» Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.

33 (9) 1	§31 П, пересказ, х-ка рис.90-93 ?? 1-8(У);	<b>1.Австралия.</b> ФГП, рельеф, климат и внутренние воды.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р: Определение карте г\п материка его сравнение с г\п Африки.
34 (10) 2	§31-32 П, пересказ , х-ка рис.72,7 5, ?? 9	2.Население. Австралийски й союз. Океания.	населением и хозяйственной деятельностью.	Выявить влияние природы на население и хозяйство		Работа с учебником атласом.
35 (11) 3	§32 П, пересказ , х-ка рис.72,7 5, ?? 1- 8(У);9	3.Путешестви е по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником атласом.
36 (12)	§3 3П, пересказ, х-ка рис.72,75, ?? 1-8(У);9 (П)	<b>1.Антарктид а.</b> Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		Работа с атласом и к\к.
37 (13)	§33	2.Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником дополнительной литературой.
38 (14)	§34 П, пересказ, х-ка рис.108, ?? 3-6,8(У); 7 (П)К/К	<b>1.Южная Америка.</b> ГП. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	П\Р: характеристи г\п материка по пл

39 (15)	§34 П, пересказ , х-ка рис.109, ?? 3- 2(У);К/К	2.Тектоника, рельеф материка.	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть		П\Р: определений сходства и различий рельефе Африки и Южной Америки.
40 (16)	§35 пе- ресказ, х-ка рис. 110,111 ?? 1- 4(У);К/К	3.Климат и внутренние воды материка.	Познакомиться зависимость от климата и рельефа	климатообразующие факторы, особенности природы		
41 (17)	§36 П, пересказ, х-ка рис.112, ?? 1-9(У);	4.Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы,разнообраз ие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		П\Р: характеристи стран по плану.
42 (18) 5	§37	5.Путешестви е по Южной Америке(1).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природ зон материка.
43 (19) 6	§38	6.Путешестви е по Южной Америке(2).	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	П\Р: описание и сравнение природ зон материка.
44 (20) 7	§39 П, пересказ , х-ка рис.130- ,133 ??	7.Бразилия		Давать комплексную характеристику страны		П\Р характеристики страны по плану
45 (21) 8	§ повторить	8.Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		Работа с атласом.

46 (22) 1	§40 читать, решать на К\к.?? 1,-8,(У)К\к	<b>1.Северная Америка.</b> История открытия, географическое положение, рельеф.	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		П\Р: характеристика г\п материка по плану работа с к\к.
47 (23) 2	§40 речка, х-ка рис. 110,111 ?? 8,9 (У);К\К; 10 (П)	2.Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.	Работа с атласом.
48 (24) 3	§41 речка, х-ка рис. 139,?? 2- 5,7(У);К /К6,8*	3.Англо-Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
49 (25) 4	§42	<b>4.Северная Америка.</b> Путешествие (1).	Пройти маршрутами:Вест-Индия,от Мехико до Лос-Анджелеса узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником атласом.
50 (26) 5	§43 речка, х-ка рис. 154?? 1-2 (У);	<b>5.Северная Америка.</b> Путешествие (2).	маршрутами:Лос-Анджелес-Сан-Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником атласом.
51 (27) 6	§44 речка, х-ка рис. 156,158 ?? 1- 4,6,8(У);	6.Соединённые Штаты Америки	Путешествие по крупнейшей стране Америки.	Давать комплексную характеристику страны		П\Р: составление комплексной характеристики страны



52 (28) 1	§45 рсказ, х-ка рис. 159.?? 6 (П) К/к 1,9	<b>1.Евразия.</b> История освоения. Географическое положение материка.	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		П\Р: определение материка по плану работа с к\к.
53 (29) 2	§45 рсказ, х-ка рис. 160-161 ?? 2-5, 7 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	2.Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	П\Р: таблица на соответствие строению земной коры и форм рельефа, работа с
54 (30) 3	§46 рсказ, х-ка ис. 162-1163 ?? 2-5 (У); 6,8 (П) К/к 1,9	3.Особенности и климата. Влияние рельефа на климат и внутренние воды.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат, разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		Работа с учебником атласом.
55 (31) 4	§47 рсказ,?? 1-5, 7,9 (У); К/к, 6,8	4.Европа в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.
56 (32) 5	§48	5.Европа путешествие(1): Исландия-Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.

57 (33) 6		§49	6.Европа путешествие (2): от Стокгольма до Севастополя.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.
58 (34) 7		§50-51	7.Германия и Франция.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы.
59 (35) 8		§52	8.Великобритания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы.
60 (36) 9		§53.риск аз?? 1.3-5. (У); 7,8 (П) К/к 1,6	9.Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		Работа с атласом, дополнительной литературой.
61 (37) 10		§54,	10.Азия путешествие (1): Босфор-Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.
62 (38) 11		§55	11.Азия путешествие (2): Ташкент-Катманду	Совершить путешествие по территории Восточной, Центральной и Юго-Восточной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.

63 (39) 12		§56, рассказ, х-ка рис. 206-207.?? 1,4, 7,8 (У); 5 (П)	12.Китай.	Совершить путешествие по территории Восточной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником атласом, дополнительной литературой.
64 (40) 13		§57 рассказ, х-ка рис. 210 ?? 1-4,7,8(У); К/к 5	13.Индия.	Совершить путешествие по территории Южной Азии.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником атласом, дополнительной литературой
65 (41) 14		Заключе ние с.241	14.Россия в мире	Путешествие по крупнейшим стране мира	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с атласом, дополнительной литературой
66 (42)		§§ повтор ение	15.Итоговое повторение.	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.	Географические и обще- учебные умения за курс 7 класса	Индивидуальные	Работа с атласом
67			Тесты по курсу 7 класса				
68			Тесты по курсу 7 класса				