

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ №10  
ДОКУМЕНТОВ  
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«География»**  
10-11 класс  
среднего общего образования

## Пояснительная записка

### география 10-11 классы

Рабочая программа по географии 10 -11 класса составлена на основе: примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004, Программы «География 6-10 классы» составленную группой авторов: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.(сборник программ для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс/ – М.:Просвещение, 2007).

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

#### ***Цель курса:***

Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

#### ***Задачи:***

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Для изучения географии в 10-11 классах на базовом уровне в учебном плане отведено 68 часов в год учебного времени для каждого класса.

В 10 - 11 классе по – 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Использование УМК: В 10 - 11 классе - В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 - 11 класс», 2012.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума географического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к географии.

Программно-методическое обеспечение по географии для 10-11 класса полностью соответствует перечню, представленному в Основной образовательной программе среднего (полного) общего образования, учебники рекомендованы Министерством и включены в Федеральный перечень. При сравнении содержания данной программы с требованиями ГОС РФ, ГОС (НРК), имеющимся учебно-методическим обеспечением выявлено, что именно эта программа в настоящий момент наиболее адаптивна к условиям обучения в 10-11 классах с учетом целей образования.

Разделы данного курса географии, предлагаемые программой, практически традиционны: современное политическое устройство мира, природа и человек в современном мире, население мира, мировое хозяйство и география основных отраслей, регионы и страны мира, Россия в современном мире, глобальные проблемы человечества. В 10 классе изучается современное политическое устройство мира, природа и человек в современном мире, население мира, мировое хозяйство и география основных отраслей. В 11 классе – особенности регионов и страны мира, Россия в современном мире, на примере темы глобальные проблемы человечества обобщаются представлений о единой концепции географической картины мира.

При составлении рабочей программы мною внесены незначительные изменения в количестве часов при изучении некоторых разделов географии 10-11 класса. Данные изменения связаны системным подходом к изучению разделов 10 класса, которые невозможны без изучения в первую очередь темы современное политическое устройство мира и был перенесен из 11класса в 10. С введением ЕГЭ как формы аттестации и, поэтому необходимо обратить внимание на отработку необходимых умений, которые проверяются в экзаменационной работе:

- владение основным понятийным аппаратом школьного курса географии (понимание смысла географических понятий, процессов, явлений, особенностей и закономерностей);
- владение традиционные и новые методы географических исследований;
- особенностью размещений, численностью и динамикой изменений, различиями в уровне и качестве, основные направления внешних и внутренних процессов и явлений, проблемы, географические особенности и специфику отдельных регионов.
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

На уроках предлагается обучение приемам определять и сравнивать, оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений, составлять комплексную географическую характеристику регионов, описывать, сопоставлять базовом и повышенном уровне.

В процессе преподавания курса географии 10 и 11 классах и при проведении тематического контроля знаний, мною используется тестовые задания, направленные на проверку всех содержательных особенностей изучаемого разделах и темах курса. Планирую уделить большее внимание на задания, направленные на проверку понятийного аппарата школьного курса географии и основам методологических знаний.

Работа по данной программе предусматривает использование активных методов обучения: лекций, самостоятельной работы учащихся: разработки творческих заданий, применение презентаций, видеоматериалов; выполнение практических работ; повторению и закреплению основного теоритического материала; применению знаний в процессе характеристик, анализа, обобщения и систематизации знаний и др. В своей работе планирую использовать приоритетные технологии, формы и методы: метод проектов; информационно-коммуникационные технологии; технология

тестирования; методы проблемного обучения; групповые формы организации деятельности учащихся; самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; исследовательская работа; написание и защита реферата и т.д.

Контроль и оценивание результатов обучения основывается на требованиях к уровню подготовки учащихся, представленных ГОС, и содержит компоненты: знать – понимать, уметь, применять. В планировании контроля предусмотрен: текущий, тематический и рубежный контроль, согласно «Положению о порядке текущей и промежуточной аттестации». Контроль проводится в устной и письменной формах; в индивидуальной и групповой формах с применением раздаточного материала, в тестовом виде, практические и самостоятельные работы, географические диктанты и проверка номенклатуры и др. Разноуровневый подход к содержанию и оцениванию контрольных работ учитывается при всех видах контроля.

**Результаты обучения** в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся. Эти требования представлены в виде трёх компонентов: «знать, уметь, использовать свои знания в практической деятельности». Все компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

С целью совершенствования преподавания географии необходимо усилить в обучении географии функциональный подход, суть которого состоит в рассмотрении взаимосвязей процессов и явлений происходящих в природе и экономике, в использовании эколого-экономического подхода при изучении многообразия хозяйственной деятельности человека и воздействий его на органический мир, формулировании мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

Повышению качества знаний способствует выполнение предложенных в курсе заданий практического содержания.

При проведении различных форм контроля следует использовать задания, направленным на выявление умений школьников:

- обосновывать сущность
- на установление взаимосвязи
- на объяснение причинно-следственных связей
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний географических теорий, законов, закономерностей, процессов и явлений.

Распределение учебного материала предполагает резервное время, которое может быть использовано на увеличение числа часов в теме (в случае необходимости), на дополнительные часы закрепления, на учет потери учебного времени, связанного с объективными причинами (карантин, холода) и т.д.

Данную рабочую программу можно изменять как структурно, содержательно, так и по количеству часов аудиторного обучения не более чем, на 5-7%, что проверено практикой работы и не ведет к снижению качества обучения образования.

## Поурочное планирование по курсу

### «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ и СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА» 10; 11 класса

	Тематическое и поурочное планирование	Практические работы	Домашнее задание
	<b>10 класс</b>		
	<b>ВВЕДЕНИЕ (2ч.)</b>		<b>Введение. Атласы, Р./г.</b>
1	1. География в системе наук. Методы географических исследований.		
2	2. Теории и концепции. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.		
	<b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЙ ОБЗОР (31 ч.)</b>		<b>т.1 § 1-3</b>
	<b>Тема 1: Политическое устройство мира (5 ч.)</b>	1. Составление классификации стран по различным признакам.	Прилож. т 1-3 (334-337).
1	1. Современная политическая карта. Основные этапы изменения.	2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.	<i>БЛОК з/у (с.20-21),</i>
2	2. Многообразие стран мира и их типы. <b>Пр.р. № 1.</b>	3. Характеристика по картам экономико-географического положения.	<i>БЛОК/к (с.21-22),</i>
3	3. Государственный строй и территориальное деление. <b>Пр.р. № 2.</b>		<i>Метод ключ (с.22;</i>
4	4. Показатели уровня развития стран. <b>Пр.р. № 3.</b>		<i>Рабочая тетрадь под. (с.30-31).</i>
5	5. Международные организации и группировки стран мира. Международные отношения.		

6 7 8 9 10 11 12	<p>Тема 2: <b>Природа Земли</b> (7ч.)</p> <p>1. Взаимодействие человечества и природы.</p> <p>2. Основные виды природных ресурсов. <b>Пр.р. № 4.</b></p> <p>3. Минеральные и земельные ресурсы Земли. Территориальное сочетание полезных ископаемых. <b>Пр.р. № 5</b></p> <p>4. Биологические ресурсы Земли и водные суши. <b>Пр.р. № 6</b></p> <p>5. Ресурсы: Мирового океана, климатические, космические и рекреационные.</p> <p>6. Изменение роли ресурсов. «Экологическая емкость» территории.</p> <p>7. Современное состояние планеты. Экологические проблемы и пути решения.</p>	<p>4. Оценка ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.</p> <p>5. Составление картосхемы размещения крупных бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов наиболее выгодного территориального сочетания.</p> <p>6. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотного земледелия, водными и лесными ресурсами.</p>	<p>- т.2 § <b>1-3</b> Приложение т 3-8 (338-339).</p> <p><i>БЛОК з/у (с.20-21),</i></p> <p>БЛОК/к(с.21-22),</p> <p>Метод ключ (с.22;</p> <p>Атлас (с.4,5,6,7,8,9,48);</p> <p>Рабочая тетрадь (с.32-33).</p>
13 14 15 16 17 18	<p>Тема 3: <b>Население мира.</b> (8ч.)</p> <p>1. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. <b>Пр.р. № 7.</b></p> <p>2. 1 и 2 Тип воспроизводства населения. <b>Пр.р. № 9-10.</b></p> <p>3. Состав и структура населения. <b>Пр.р. № 8.</b></p> <p>4. География религий мира.</p> <p>5. Основные направления и типы миграций в мире.</p> <p>6. Географические особенности размещения населения. <b>Пр.р. № 11-12.</b></p> <p>7. Формы расселения, городское и сельское население мира.</p>	<p>7. Составление схемы графика «Изменение численности населения».</p> <p>8. Составление таблицы «Основные языковые группы».</p> <p>9. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.</p> <p>10. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.</p> <p>11. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран мира (по выбору учителя) и объяснение причин различий.</p> <p>12. Определение и сравнение показателей плотности</p>	<p><b>т.3 § 1-3</b></p> <p><b>–Приложение 9-14, 29-30</b> (с. 340-343; 350),</p> <p><i>БЛОК з/у (с.76-78),</i></p> <p>БЛОК/к(с.79-80),</p> <p>Метод ключ (с.80-81);</p> <p>Атлас (с.10-15);</p> <p>Рабочая тетрадь (с.34-35).</p>

19    20	<p><b>Пр.р. № 13</b></p> <p>8.Урбанизация как всемирный процесс. <b>Пр.р. № 14-15.</b></p>	<p>населения двух стран и объяснение причин различий.</p> <p>13. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.</p> <p>14.Обозначение на карте крупных агломераций и мегаполисов.</p> <p>15.Сравните показатели средней продолжительности жизни в регионах.</p>	
21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31	<p>Тема 4: <b>Современное мировое хозяйство.</b> (11ч.)</p> <p>1.Мировое хозяйство основные этапы его развития и МГРТ.</p> <p>2.НТР и факторы размещения производительных сил.</p> <p>3.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>4. Промышленность мира. <b>Пр.р. № 16.</b></p> <p>5. Сельское хозяйство</p> <p>6. Основные международные магистрали и транспортные узлы. <b>Пр.р. № 17.</b></p> <p>7. <b>Пр.р. № 18</b></p> <p>8. <b>Пр.р. 19.</b></p> <p>9. <b>Пр.р. № 21.</b></p> <p>10.Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <b>Пр.р. № 20.</b></p>	<p>16. Объясните по карте направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа, железной руды.</p> <p>17.Составте сравнительную характеристику транспортных систем двух стран.</p> <p>18. Составите сравнительную характеристику двух промышленных районов</p> <p>19.Выявите закономерности освоения разных территорий.</p> <p>20.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>21.Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природных условий.</p>	<p><b>т.5 § 1-3 – Приложение</b></p> <p><b>БЛОК з/у</b> (с.153-156),</p> <p><b>БЛОК /к</b> (с.156-157),</p> <p><b>Метод ключ</b> (с.157-159);</p> <p><b>Атлас</b> (с.16-24);</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> (с. 36-48)</p>

	11.Отраслевые и региональные союзы.		
32	<b>Обобщение изученного</b> (2 ч.) 1. Тематическое тестирование (ГИО)		
33	2. Обобщение по курсу.		
	<b>11 класс</b>		
1	<b>РАЗДЕЛ 2 Основные страны и регионы мира.</b> (30ч.)	1 Составление картосхемы «Границы субрегионов мира».	<b>т 6 § 1-3</b>
2	<b>Тема 5: Европа (7ч.)</b>	2. Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	<b>Приложение 1-30</b> ( с. 334-350),
3	1. Положения, освоения, природные ресурсы Европы. <b>Пр.р. 1.</b>	3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>БЛОК з/у(с.193-195),</b>
4	2. Особенности населения, хозяйство. <b>Пр.р. 4.</b>	4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.	<b>БЛОК /к(с.195-197),</b>
5	3. Промышленность. <b>Пр. р.3.</b>		<b>Метод ключ (с.198-199);</b>
6	4. Сельское хозяйство.		<b>Атлас (с.1-48);</b>
	5. Непроизводственная сфера. Охрана природы и экологические проблемы.		<b>Р./т. (с.48; с.17-24)</b>
	6. Внутренние различия суб-регионов.		



7	7.Крупнейшие страны Европы. <b>Пр. р.2.</b>		
8	<b>Тема 6: Азия (8ч.)</b>	1 Составление картосхемы «Границы суб-регионов мира».	т 7 § 1-4
9	1. Положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал Азии. <b>Пр.р. 1.</b>	2. Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	<b>БЛОК з/у (с.236-239),</b>
10	2. Особенности населения Азии.	3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>БЛОК /к (с.239-240),</b>
11	3. Особенности хозяйства и экологии Азии. <b>Пр.р. 4</b>	4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.	<b>Метод ключ (с.241-241);</b>
12	4. Внутренние различия суб регионов.	5. Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.	<b>Атлас (с.1-48); Р/т (с. 50-51,</b>
13	5. Китай.		<b>с. 17-27)</b>
14	6. Япония. <b>Пр.р. 2.</b>		
15	7. Индия		
	8. Казахстан. <b>Пр.р. 3</b>		
16	<b>Тема 7: Северная Америка (5ч.)</b>	2. Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	т 9 § 1-3
17	1. Положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала США. Современные проблемы	3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>БЛОК з/у (с.286-289),</b>
18	2. Населения США. Крупнейшие агломерации и мегаполисы. <b>Пр.р. 3.</b>	4. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.	<b>БЛОК/к (с.289-290),</b>
19	3. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. <b>Пр.р. 4.</b>		<b>Метод ключ (с.291-292);</b>
20	4. Макрорайоны США. Перспективы и проблем развития.		<b>Атлас (с.1- 48); Р/т (с. 53-54,</b>
	5. Канада, ее место в мировом хозяйстве. <b>Пр.р. 2</b>		<b>с. 17-24)</b>
	<b>Тема 8: Латинская Америка(4ч.)</b>	1 Составление картосхемы «Границы суб-регионов	т 10 §1-2

21	1.Положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр.р. 1.</b>	мира».	<b>БЛОК</b> з/у (с.306-308), <b>БЛОК</b> /к (с.309-308),
22	2.Население, хозяйство и культура, проблемы. <b>Пр.р. 3,4.</b>	2.Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	<b>Метод ключ</b> (с.309-310);
23	3.Внутренние различия субрегионов.	3.Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>Атлас</b> (с1-48);
24	4. Крупнейшие страны Латинской Америки. <b>Пр.р. 2,5.</b>	4.Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.	<b>Р/т</b> (с. 56, с. 17-25)
		5.Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.	
	<b>Тема 9: Австралия и Океания (1ч.)</b>	3.Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>т 7 § 5</b>
25	1.Положение, история открытия и освоения, ресурсы. Особенности населения, хозяйства, культуры. Современных проблем. <b>Пр.р. 3.</b>		<b>БЛОК</b> з/у (с.236-239), <b>БЛОК</b> /к (с.239-240), <b>Метод ключ</b> (с.241-241); <b>Атлас</b> (с.1-48); <b>Р/т</b> (с. 53)
	<b>Тема 8: Африка (4ч.+1)</b>	1Составление картосхемы «Границы суб-регионов мира».	<b>т 8 § 1-2</b>
26	1.Положение, освоение, природные ресурсы Африки. Проблемы. <b>Пр.р. 1.</b>	2.Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.	<b>БЛОК</b> з/у (с.256-258), <b>БЛОК</b> /к (с.258-259),
27	2.Особенности населения, хозяйства, культуры Африки. Современных проблем. <b>Пр.р. 3,4.</b>	3.Характеристика размещения хозяйства одной из стран.	<b>Метод ключ</b> (с.259-260); <b>Атлас</b> (с.1- 48);
28	3. Крупнейшие страны Африки. <b>Пр.р. 2.</b>		<b>Р/т</b> (с. 55, с. 17-26)
	4. Географические аспекты качества жизни. Проблемы		

29	преодоления отсталости развивающихся стран. <b>Пр.р. 5.</b>	4.Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.	
30	5.Обобщение.	5.Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.	
31	<b>Тема 5: География России. (3 ч.)</b>		<b>Атлас 8-9 класс.</b>
32	1. Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.		<b>Приложение 1-30</b> ( с. 334-350),
33	2.Отрасли международной специализации России.		<b>Атлас</b> (с.1- 48);
34	3.География экономических, политических и культурных связей.		
34	<b>Заключение (2ч.)</b>	6.Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества.	<b>т.11 §1-3</b>
35	1.Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>Пр.р. 6.</b>		<b>Прилож.</b> (с. 334-350),
	2.Географическое содержание глобальных проблем человечества.		<b>БЛОК з./у.</b> (с.328-329),
			<b>БЛОК /к</b> (с. 329),
			<b>Метод ключ</b> (с.330);
			<b>Атлас</b> (с.1-48);

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**по курсу географии 10-11 класса «Экономическая и социальная география мира».**

Разделы и темы рабочей программы	Знать/понимать	Уметь	Использование знаний и умений в практической и повседневной жизни
<b>Введение. (2ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>РАЗДЕЛ 1</p> <p>Общий обзор современного мира (25 ч)</p> <p><b>Тема 1: Политическое устройство мира (5ч)</b></p> <p><b>Тема 2: Природа и человек в современном мире (7 ч).</b></p> <p><b>Тема 3: Население</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика,</li> <li>• географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;</li> <li>• воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни,</li> <li>• численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;</li> <li>• различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</li> <li>• основные направления внешних и внутренних миграций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>для объяснения</i> влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения;</li> <li>• <i>для прогнозирования</i> темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира;</li> <li>• тенденций изменения возрастного состава населения поданным об изменении прироста населения;</li> <li>• основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> </ul>

<p><i>мира (8 ч).</i></p> <p><b>Тема 4:</b> <b>Мировое хозяйство и география основных отраслей</b></p> <p><i>(10 ч).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы современной урбанизации;</li> <li>• мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, внешнеторговый оборот,</li> <li>• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;</li> </ul>		
<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Региональная характеристика мира (41 ч)</p> <p><b>Регионы и Страны мира (32 ч).</b></p> <p><b>Тема 1:</b> <b>Зарубежная Европа.</b></p> <p><b>Тема 2:</b> <b>Зарубежная АЗИЯ.</b></p> <p><b>Тема 3:</b> <b>Северная Америка.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регионалистика, страноведение, регион;</li> <li>• географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</li> <li>• <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;</li> <li>• особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития;</li> <li>• <i>для понимания</i> географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;</li> <li>• <i>для нахождения и применения</i> географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</li> </ul>

<p><b>Тема 4:</b> Латинская Америка.</p> <p><b>Тема 5:</b> Австралия и Океания.</p> <p><b>Тема 6:</b> Африка.</p>		<p>процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;</li> <li>• <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;</li> </ul>	
<p><b>Тема 7:</b> Россия в современном мире (3ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>для нахождения и применения</i> географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России,</li> </ul>
<p><b>Тема 8:</b> Заключение (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глобальные проблемы человечества,</li> <li>• глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> </ul>