

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2017 № 292/1-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Французский язык»**  
10-11 класс  
среднего общего образования

ГО Первоуральск

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы общего образования по иностранному языку и авторской программы «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2010г.

#### Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение иностранного языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения французского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по французскому языку.

### Цели и задачи

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;

социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Структура программы

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение

к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего (полного) общего образования.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### Тематическое планирование (основное содержание) 10класс

Количество часов	Название темы	Основное содержание	Знания, умения
5	Повторение	Повторение грамматического и лексического материала	

19	<p>1. <i>Социально-культурная сфера.</i> Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	<p>Путешествия (ЛЕ по теме, повторение времен из`явительного наклонения, роли иностранного языка в современном мире, согласование времен, знакомство с замками Луары, виды отдыха во Франции, вокзалы Франции)</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Уметь выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Обсуждение стран, путешествий. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме (путешествия)</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы («Путешествия», «Роль иностранного языка»)</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, описывать свои планы на будущее</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «путешествия», «культурные особенности»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики.</p>
----	--	--	---



			<p>Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> расширение объема значений изученных грамматических явлений: согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
19	<p>2 <i>Социально-культурная сфера.</i> Досуг молодежи. Научно-технический прогресс</p>	<p>культура и свободное время (ЛЕ по теме, виды досуга во Франции, научно-технический прогресс, статьи, отсутствие статьи, кино, знаменитые музеи мира, национальные и религиозные праздники</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Уметь кратко передавать содержание</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие</p>

		Франции)	<p>выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, об`явлениях)</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> различные виды артиклей, его отсутствие. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение об`ема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «НТР», «музеи», «праздники»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение об`ема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и</p>
--	--	----------	--

			<p>контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
19	<p>3. <i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Кто ваш герой?</p>	<p>кто ваш герой? (ЛЕ по теме, герои Франции, местоположение местоимений-дополнений, знакомство с отрывком из романа «Отверженные», герои различных эпох, пресса)</p>	<p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему («повседневная жизнь, «семья»»). <b>Монологическая речь:</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Уметь рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Умение относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме,</p>

			<p>принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «семья», «мои герои»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> местоположение местоимений-дополнений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на</p>
--	--	--	--

			<p>французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
21	<p>4. <i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Иммигранты</p>	<p>иммигранты (ЛЕ по теме, аббат Пьер, благотворительность, иммигранты во Франции, повелительное наклонение, законченное прошедшее время, выражение гипотезы, средства коммуникации)</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p><b>Аудирование:</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной.</p> <p><b>Чтение:</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). <b>ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ;</b> раскрывать причинно-следственные связи между фактами.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «иммигранты», «взаимоотношения в семье»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности</p>

			<p>культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений видо-временных (законченное прошедшее время). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
17	<p>5. <i>Социально-культурная сфера.</i> Природа и экология</p> <p>Жизнь в городе и сельской</p>	<p>я и моя планета (ЛЕ по теме, национальный парк Вануаз, вымирающие виды животных, относительные местоимения, выделительные обороты, союзы</p>	<p><b>Говорение.</b> Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Умение описывать особенности</p>

	<p>местности</p>	<p>сослагательного наклонения, озеро Байкал, общественный транспорт)</p>	<p>жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания, умения выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Чтение</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Уметь понимать аргументацию</p> <p><b>Письменная речь.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «природа», «экология»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений выделительный оборот, относительные местоимения. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том</p>
--	------------------	--	--

			<p>числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
2	Повторение	Повторение грамматического и лексического материала	

#### Тематическое планирование учебного материала на I, II полугодие

Предмет: французский язык, классы: 10 а, учитель: Демина Т. А., количество недельных часов: 3, программа (гост. авт., кто автор): Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель Г.И. Воронина, Просвещение, 2008

Учебный комплекс для обучающихся: учебник «Французский язык» 10-11 класс (Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко), сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс.

Наличие мет. разработок для учителей: программа, планирование, учебник «Французский язык» 10-11 класс, сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс, книга для учителя, аудиозапись «Французский язык» 10-11 класс.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество	примерные сроки	корректировка
--	---------------	------------	-----------------	---------------



		часов	контрольные мероприятия	
Повторение	Повторение	5		
1	<i>Социально-культурная сфера.</i> Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире.	19		
2	<i>Социально-культурная сфера.</i> Досуг молодежи. Научно-технический прогресс	19		
3	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.  Кто ваш герой?	19		
4	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.  Иммигранты	19		
5	<i>Социально-культурная сфера.</i> Природа и экология Жизнь в городе и сельской местности	21		
Повторение	Повторение	3		

### Поурочное планирование

Предмет: французский язык, классы: 10 В, учитель: Демина Т. А., количество недельных часов: 3, программа (гост. авт., кто автор): Примерные программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык), составитель Г.И. Воронина, Просвещение, 2008

Учебный комплекс для обучающихся: учебник «Французский язык» 10-11 класс (Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко), сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс.

Наличие мет. разработок для учителей: программа, планирование, учебник «Французский язык» 10-11 класс, сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс, книга для учителя, аудиозапись «Французский язык» 10-11 класс.

### ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>		
1	Повторение сослагательного наклонения		4.09	
2	Повторение указательных, притяжательных, относительных местоимений		6.09	
3	Повторение придаточного предложения, недавнего прошедшего		6.09	
4	Самостоятельная работа. Повтор лексики «Отдых»		11.09 Тест	
5	Работа над ошибками. Повтор лексики «Каникулы»		13.09	
	<b>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>19</b>		
6	Аудирование. Работа с диалогами		13.09	
7	Повтор лексики по теме «Путешествие»		18.09	
8	Работа с текстом письма. Ознакомительное чтение		20.09	
9	Времена изъявительного наклонения		20.09	
10	Тренировочные упражнения		25.09	
11	Развитие навыков письменной речи. Планы на будущее		27.09	
12	Чтение текста «Виды отдыха». Достопримечательности. Новая лексика		27.09	
13	Тренировка лексики, работа с текстом. Письмо другу		2.10	
14	Аудирование. Текст «Каникулы – это здорово!»		4.10	Контроль навыков

			аудирования	
15	Работа с текстом. Диалог-обмен мнениями		4.10	
16	Согласование времен (повторение)		9.10	
17	Тренировочные упражнения		11.10	
18	Текст «Альбина и велосипед». Работа с текстом		11.10	
19	Монологическая речь. Роль иностранного языка в современном мире		16.10	
20	Страноведение. Чтение текста «Замки Луары». Беседа по тексту		18.10	Контроль навыков чтения
21	Работа с текстом. Проект		18.10	
22	Текст «Качество жизни». Новая лексика		23.10	
23	Беседа по теме. Повтор лексики		25.10	
24	Обобщающий урок. (согласование времен)		25.10	Лексико-грамматический тест
	<b>Досуг молодежи. Научно-технический прогресс</b>	<b>19</b>		
25	Аудирование. Диалоги «В школьном кафе»		6.11	
26	Работа с диалогами. Повтор лексики		8.11	
27	Текст «Культура и свободное время во Франции». Новая лексика		8.11	
28	Работа с текстом. Повтор лексики		13.11	
29	Повторение артиклей (определенный, неопределенный).		15.11	
30	Повторение артиклей (слитный, частичный)		15.11	
31	Тренировочные упражнения		20.11	

32	Аудирование. Работа с песней		22.11	Контроль навыков аудирования	
33	Повтор и тренировка лексики по теме		22.11		
34	Текст «Мне нравится кино». Чтение, обсуждение		27.11		
35	Развитие монологической речи. Научно-технический прогресс		29.11		
36	Страноведение. Музеи России. Чтение, обсуждение		29.11		
37	Работа с текстом, повтор лексики		4.12		
38	Развитие монологической речи. Сжатый пересказ		6.12	Контроль устной речи	
39	Праздники и традиции Франции. Чтение, обсуждение		6.12		
40	Аудирование. Реклама экскурсий		11.12		
41	Беседа по теме. Повторение лексики		13.12	Словарный диктант	
42	Письмо «Я впервые побывала в музее»		13.12		
43	Обобщающий урок (артикли)		18.12	Лексико-грамматический тест	
	<b>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</b>	<b>19</b>			
	<b>Кто ваш герой?</b>				
44	Аудирование. Диалоги «Пять персонажей». Новая лексика		20.12		
45	Работа с диалогами. Повтор лексики		20.12		
46	Текст «Есть ли сегодня герой?». Новая лексика		25.12		

47	Работа с текстом. Тренировка лексики		27.12	
48	Местоположение местоимений-дополнений		27.12	
49	Тренировочные упражнения		15.01	
50	Аудирование. Текст «Герои Франции»		17.01	Контроль навыков аудирования
51	Работа над текстом «Герои Франци»		17.01	
52	Местоположение местоимений-дополнений. Тренировочные упражнения		22.01	
53	Текст «Вызов Гавроша». Чтение, обсуждение		24.01	
54	Развитие монологической речи «Герои в моей семье»		24.01	Контроль навыков устной речи
55	Страноведение «Замечательные люди Франции». Чтение, обсуждение		29.01	
56	Работа с текстом. Повтор лексики		31.01	
57	Развитие навыков письменной речи «Мой герой»		31.01	Контроль навыков письменной речи
58	Текст «В книжном магазине». Чтение, обсуждение		5.02	
59	Работа с текстом. Проект		7.02	
60	Беседа по теме «Кто ваш герой». Повтор лексики		7.02	Словарный диктант
61	Сочинение «моя автобиография»		12.02	
62	Обобщающий урок (служебные части речи)		14.02	Срез знаний
	<b>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</b>	<b>19</b>		

	<b>Иммигранты</b>			
63	Аудирование. Текст «Аббат Пьер». Новая лексика		14.02	
64	Работа с диалогом. Тренировка лексики. Диалог-расспрос		19.02	
65	Чтение текста «Гуманитарные организации». Работа с текстом		21.02	Контроль навыков чтения
66	Прошедшие времена (законченное и незаконченное)		21.02	
67	Тренировочные упражнения		26.02	
68	Текст «Иммигранты во Франции». Новая лексика		28.02	
69	Работа с текстом. Тренировка лексики		28.02	Словарный диктант
70	Аудирование. Текст «Я не глупый». Обсуждение		5.03	
71	Развитие навыков пересказа		7.03	
72	Выражение гипотезы и условия		7.03	
73	Тренировочные упражнения		12.03	
74	Текст «Сын бедняка». Чтение, обсуждение		14.03	
75	Работа с текстом		14.03	
76	Страноведение. Чтение текста «Страны Магриба»		19.03	
77	Работа над текстом		21.03	
78	Общение по телефону. Диалогическая речь		21.03	
79	Франкоязычные страны. Повтор лексики		2.04	Контроль социокультурных навыков

80	Беседа по теме		4.04	
81	Обобщающий урок (выражение гипотезы и условия)		4.04 Тест	
	<b>Природа и экология Жизнь в городе и сельской местности</b>	<b>21</b>		
82	Аудирование. Текст «Национальный парк»		9.04	
83	Работа с текстом. Повтор лексики		11.04	
84	Текст «Охрана животных». Новая лексика		11.04	
85	Работа с текстом. Тренировка лексики		16.04	
86	Аудирование. Текст «10 советов по охране природы»		18.04	
87	Работа над текстом. Повтор лексики		18.04 Словарный диктант	
88	Относительные местоимения		23.04	
89	Обороты «C`est...qui/ c`est ...que»		25.04	
90	Тренировочные упражнения		25.04	
91	Закрепление материала		30.04 Самостоятельная работа	
92	Текст «Пять недель на шаре». Работа с текстом		7.05	
93	Сослагательные союзы (образование)		14.05	
94	Тренировочные упражнения		16.05	
95	Чтение текста «Байкал – жемчужина России»		16.05	
96	Работа с текстом. Монологическая речь		21.05 Проект	

97	Городской транспорт. Чтение текста. Повтор лексики		23.05	Словарный диктант	
98	Развитие диалогической речи. Диалог-обмен-мнениями		23.05		
99	Экология и охрана окружающей среды. Проект		28.05		
100	Беседа по теме «Особенности жизни в городе и сельской местности»		30.05	Контроль навыков устной речи	
101	Заполнение анкет, формуляров.		30.05		
102	Обобщающий урок (сослагательные союзы, относительные местоимения)			Лексико-грамматический тестест	
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
103	Повторение грамматического материала				
104	Повторение лексического материала				
105	Написание письма (пожелания одноклассникам)				

Контрольные параметры оценки достижений ГОС по французскому языку 10 класса

четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
Вид работы	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Самостоятельная работа		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
Контрольная работа					
Лексико-грамматический зачет		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>



Зачет					
Словарный диктант		1		4	5
Проект		1		1	2
Реферат					
Контроль навыков аудирования		2		1	3
Контроль навыков чтения				2	2
Контроль навыков устной речи		2		1	3
Контроль навыков письменной речи				1	1
Контроль социокультурных навыков				1	1
Срез знаний				1	1

#### Тематическое планирование (основное содержание)

Количество часов	Название темы	Основное содержание	Знания, умения
5	Повторение	Повторение грамматического и лексического материала	
19	1. <i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья Досуг молодежи. Музыка и мы	Досуг молодежи. Музыка и мы (ЛЕ по теме, история рок-музыки, составные относительные местоимения, сослагательное и условное наклонения, история французской песни, французская семья)	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме (музыка) <b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью

			<p>полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы («музыка», «французская семья»)</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, описывать свои планы на будущее</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «музыка», «семья»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного</p>
--	--	--	---

			<p>содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
19	<p>2. Социально-культурная сфера</p> <p>Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Любите ли вы приключения?</p>	<p>Любите ли вы приключения? (ЛЕ по теме, Гималаи, причастие и деепричастие, неличные и неопределенно-личные формы глагола, покорение космоса французами, жесты)</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Уметь участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. Обсуждение стран, путешествий. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Определять свое отношение к фактам, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Извлекать необходимую/интересующую информацию. Определять свое отношение к прочитанному</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного</p>

			<p>лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «путешествия», «культурные особенности»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> расширение объема значений изученных грамматических явлений: : неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
19	3. <i>Учебно-трудовая сфера</i> Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии	Выбор профессии (ЛЕ по теме, инфинитив (неличная форма глагола), пассивный залог, традиционные французские профессии, резюме, собеседование, магазины во Франции)	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах</p>

		<p>(будущая профессия), <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ.</b></p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «профессии»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание</p>
--	--	---

			<p>текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
21	<p>4. <i>Социально-бытовая сфера.</i> Межличностные отношения Здоровье и забота о нем Проблемы наркомании</p>	<p>Проблемы наркомании (ЛЕ по теме, проблемы наркомании, прямая и косвенная (косвенный вопрос, приказания/побуждения) речь, семейные отношения, врачебная помощь)</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных</p>

			<p>навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «здоровье», «медицина»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста</p>
17	5. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном	Мир молодых (ЛЕ по теме, сложности переходного возраста, жизнь глазами молодежи, логические слова, покупки, популярные	<b>Говорение. Диалогическая речь.</b> Совершенствование владения всеми видами диалога, на основе новой тематики и расширение ситуаций на официального и неофициального общения. Развитие умений: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным,

	<p>обществе. Досуг молодежи.</p>	<p>магазины Франции, мода)</p>	<p>сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка (сравнение молодежи в России и зарубежом).</p> <p><b>Аудирование.</b> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Выявлять наиболее значимые факты</p> <p><b>Чтение.</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p> <p><b>Орфография:</b> совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (по теме «здоровье», «медицина»), а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики. Развитие соответствующих лексических навыков</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: логические слова. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной загадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,</p>
--	----------------------------------	--------------------------------	--



			таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные элементы в процессе устного общения <b>Учебно-познавательные умения:</b> развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке, развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста
2	Повторение	Повторение грамматического и лексического материала	

#### Тематическое планирование учебного материала на I, II полугодие

Предмет: французский язык, классы: 11 а, учитель: Демина Т. А., количество недельных часов: 3, программа (гост. авт., кто автор): Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель Г.И. Воронина, Просвещение, 2008

Учебный комплекс для обучающихся: учебник «Французский язык» 10-11 класс (Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко), сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс.

Наличие мет. разработок для учителей: программа, планирование, учебник «Французский язык» 10-11 класс, сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс, книга для учителя, аудиозапись «Французский язык» 10-11 класс.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество часов	примерные сроки контрольные мероприятия	корректировка
Повторение	Повторение	5		
1	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи. Музыка и мы	19		
2	<i>Социально-культурная сфера.</i> Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом. Любите ли вы приключения?	19		
3	<i>Учебно-трудовая сфера</i> Современный мир профессий.	19		

	Планы на будущее, проблема выбора профессии		
4	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем Проблемы наркомании	21	
5	<i>Социально-культурная сфера.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	17	
Повторение	Повторение	2	

### Поурочное планирование

Предмет: французский язык, классы: 11 а, учитель: Демина Т. А., количество недельных часов: 3, программа (гост. авт., кто автор): Примерные программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык), составитель Г.И. Воронина, Просвещение, 2008

Учебный комплекс для обучающихся: учебник «Французский язык» 10-11 класс (Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко), сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс.

Наличие мет. разработок для учителей: программа, планирование, учебник «Французский язык» 10-11 класс, сборник упражнений «Французский язык» 10-11 класс, книга для учителя, аудиозапись «Французский язык» 10-11 класс.

№ урока	Название темы	Количество часов	Примерные сроки контрольные мероприятия	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>		
1	Повторение согласования времен, выражение гипотезы и условия			
2	Повторение союгательных союзов, относительных местоимений			
3	Повторение местоположения местоимений, дополнений, артиклей			
4	Самостоятельная работа		Тест	
5	Работа над ошибками. Повтор лексики			
	<b>Повседневная жизнь, быт, семья Досуг молодежи. Музыка и мы</b>	<b>19</b>		
6	Аудирование. Диалоги «Любите ли вы рок-н-ролл?» Новая лексика			
7	Работа с диалогами, тренировка лексики			
8	Относительные местоимения (составные)			
9	Тренировочные упражнения			
10	Текст «История продолжается». Новая лексика. Поисковое			

	чтение			
11	Работа с текстом. Тренировка лексики			
12	Аудирование. Текст «Французский рок»			
13	Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями			
14	Сослагательное время (повторение), условное наклонение			
15	Тренировочные упражнения			
16	Текст «Бал воров» (отрывок), чтение, обсуждение			
17	Работа с текстом			
18	Французская песня. Аудирование		Контроль навыков аудирования	
19	Работа с текстом песни. Сообщение «Моя музыка»			
20	Французская семья. Праздники и традиции			
21	Развитие навыков письменной речи. Письмо «Все о моей семье»			
22	Повтор лексики. Проект			
23	Беседа по теме			
24	Обобщающий урок (сложные относительные местоимения)		Лексико-грамматический тест	
	<b>Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом. Любите ли вы приключения?</b>	<b>19</b>		
25	Аудирование. Новая лексика			
26	Работа с текстом «Гималаи – это другой мир». Тренировка новой лексики			
27	Текст «Подземные богатства», чтение, обсуждение			
28	Повтор лексики. Работа с текстом. Диалог этикетного характера			
29	Причастие и деепричастие (повторение)			
30	Тренировочные упражнения			
31	Аудирование. Текст «Погружение». Пересказ		Контроль навыков аудирования	
32	Развитие диалогической речи			
33	Безличные конструкции. Сослагательное и изъявительное наклонения			
34	Тренировочные упражнения			
35	Чтение текста «Война в космосе». Работа с текстом			
36	Развитие монологической речи			
37	Текст «Франция в космосе». Работа с текстом		Контроль навыков чтения	
38	Жесты и мимика французов. Новая лексика			

39	Работа с текстом. Повтор лексики. Письменное сообщение на основе прочитанного			
40	Солнечная система. Новая лексика			
41	Беседа по теме. Повтор лексики			
42	Обобщающий урок.		Словарный диктант	
43	Контроль (основные времена)		Срез знаний	
	<b>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>	<b>19</b>		
44	Аудирование. Повтор лексики			
45	Работа с текстом «Мама – пилот»			
46	Неопределенная форма глагола. Тренировочные упражнения. Неличная, неопределенно-личная формы			
47	Текст «Однажды можно осуществить мечту». Новая лексика			
48	Тренировка лексики. Работа с текстом			
49	Развитие монологической речи «Моя будущая профессия»			
50	Пассивная форма глагола			
51	Тренировочные упражнения			
52	Аудирование. Текст «Нужно быть личностью»		Контроль навыков аудирования	
53	Работа с текстом. Изучающее чтение			
54	Чтение текста «Распространенные профессии во Франции». Повтор лексики			
55	Работа с текстом. Составление резюме			
56	Текст «Бакалавр ищет работу». Работа с текстом			
57	Тренировка лексики. Монологическая речь			
58	Текст «В магазине». Повтор лексики			
59	Диалогическая речь. Диалог-расспрос			
60	Выбор профессии. Тренировка лексики. Проект			
61	Беседа по теме		Словарный диктант	
62	Обобщающий урок (неопределенная и пассивная формы глагола)		Лексико-грамматический тест	
	<b>Межличностные отношения Здоровье и забота о нем Проблемы наркомании</b>	<b>21</b>		
63	Аудирование. Текст «Наркотики – это ужас». Новая лексика			
64	Тренировка лексики. Работа с текстом			

65	Прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения. Косвенный вопрос			
66	Текст «Спасите! Наркотики!». Новая лексика			
67	Работа с текстом, тренировка лексики		Словарный диктант	
68	Аудирование. Текст «Я – наркоман »			
69	Работа с текстом. Диалогическая речь			
70	Прямая и косвенная речь (продолжение). Приказание, побуждение			
71	Тренировочные упражнения. Личное письмо			
72	Тексты «Неотложная помощь», «Драмы перед телевизором»		Контроль навыков чтения	
73	Работа с текстом. Поисковое чтение			
74	Текст «Французская семья». Повтор лексики. Заполнение анкеты			
75	Работа с текстом. Изучающее чтение			
76	Текст «Медицина», чтение, обсуждение			
77	Работа над текстом. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера			
78	Декларация прав ребенка. Новая лексика			
79	Работа с текстом. Повторение лексики			
80	Развитие монологической речи (с использованием примеров, аргументов)			
81	Люди и приключения. Текст, чтение, обсуждение			
82	Повтор лексики. Беседа по теме. Диалог-обмен мнениями			
83	Обобщающий урок (основные грам. явления)		Срез знаний	
	<b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</b>	<b>17</b>		
84	Аудирование. Новая лексика			
85	Работа с диалогом «Молодежь сегодня»			
86	Повторение лексики. Диалог-расспрос			
87	Чтение текста «Я, я... и они». Работа с текстом		Контроль навыков чтения	
88	Развитие монологической речи «В чем отличие?»			
89	Логические слова и выражения Тренировочные упражнения			
90	Аудирование. Текст «Монолог отца»			
91	Чтение «Два неразлучных». Работа с текстом		Контроль навыков чтения	
92	Мода для всех. Новая лексика			

93	Работа над текстом. Повторение лексики			
94	Диалогическая речь. Диалог-побуждение			
95	Текст «Знать, где покупать». Тренировка лексики			
96	Работа с текстом. Развитие монологической речи			
97	Беседа по теме. Диалог-обмен мнениями			
98	Работа с видео по теме «Поход по магазинам». Проект			
99	Написание сочинения по теме «Когда я свободен...»			Контроль навыков письменной речи
100	Обобщающий урок (логические слова и выражения)			Лексико-грамматический тест
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>		
101	Повторение лексического материала			
102	Повторение грамматического материала			

### Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Objectif» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Е.Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева

**Учебник** - Е.Я. Григорьевой, Е. Ю. Горбачевой «Objectif»: учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008

### Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Двуязычные словари

#### Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Телевизор
- Сетевой фильтр-удлиннитель

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц