

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол от 28.08.2017 № 1

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАОУ СОШ № 10  
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
10-11 класс  
среднего общего образования

ГО Первоуральск

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта по английскому языку (10-11 кл.) – базовый уровень, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.) и учебного плана МАОУ СОШ №10

Состав УМК “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”/

М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва

<b>10 класс</b>	
1	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2	Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
4	Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты (CD MP3) / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
5	Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
6	Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
7	КИМ Лысакова Л.В. к учебнику Биболетовой М.З./ Москва ВАКО/2013.- 48 с.

<b>11 класс</b>	
1	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2	Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
4	Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты (CD MP3) / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
5	Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
6	Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
7	КИМ Лысакова Л.В. к учебнику Биболетовой М.З./ Москва ВАКО/2013.- 48 с.

## Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского, в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## Тематическое содержание курса

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
			в т.ч. контрольных работ
1.	Школа, повседневная жизнь подростка	27	1
2.	Семья всему начало	22	1
3.	Цивилизация и прогресс	31	1
4.	Мир возможностей	25	1
		<b>Итого 105 часов</b>	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
			в т.ч. контрольных работ
1.	С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе	27	1
2.	Профессия твоей мечты	22	1
3.	Современные технологии, насколько от них зависит человек	29	1
4.	Откуда ты? Город и село	24	1
		<b>Итого: 102 часа</b>	

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:**

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- чтение
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС***

№п/п	Тема, тип и форма урока	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню достижений	Контрольно-оценочная деятельность	Средства обучения
		План	факт				
<p><b>Цикл I «Возможности продолжения образования в высшей школе» (27 часов)</b></p> <p><b>(СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА)</b></p> <p><i>Раздел I: « Новая школа - новый этап» (6 часов)</i></p>							
1	<p>1.Тема урока : Новая школа - новые ожидания и тревоги.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.</p>	02.09		<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Present Simple_(повторение)</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>« Что делать после 9го класса?»</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Диалог</p> <p>- обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса.</p> <p><i>Чтение:</i></p>	<p>Повторить время в речи по теме, понимать речь учителя и учащихся о выборе пути после 9 –го класса.</p> <p>Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других, используя новую лексику о причинах выбора 10 –го класса.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Письменно перечислить свои причины выбора. ОУУН</p>	<p>У.1 с.8 УО</p> <p>У.2 с.8 ПО</p> <p>У.3 с.9 УО</p> <p>У.4 с.9 УО</p> <p>У.5 с.9 УО</p>	

				<p>Дневник Вэнди.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Написать причины выбора 10 го класса.</p>			
2	<p>2. Тема урока: Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	03.09		<p><i>Грамматика:</i> Present Perfect ( повторение) <i>Лексика:</i> schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. <i>Аудирование:</i> Школы в Англии в США. <i>Говорение:</i> Школа Вэнди. <i>Чтение:</i> Типы школ. Школьные программы, оценка знаний. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.</p>	<p>Понимать речь по теме. Принимать участие в дискуссии «Типы школ и правил».</p> <p>Выразить свое мнение к разным типам школ и дать характеристику этим школам.</p> <p>Прослушать текст «Школы в Англии и США» с целью полного понимания, кратко передавать содержание текста.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения с использованием Present Perfect. ОУУН</p>	<p>У.6 с.10 УО У.7 с.11 ПО У.10, 11 с.11 Работа с таблицей ПО</p>	<i>Аудиозапись к у.10-11 с.11</i>
3	<p>3. Тема урока : Школа вчера и сегодня.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	04.09		<p><i>Грамматика: present perfect</i> Видовременные формы (повторение). <i>Лексика:</i> boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective. <i>Аудирование:</i> « Школы в прошлом». <i>Говорение:</i> «Школа твоих родителей». <i>Чтение:</i> «Школы в прошлом»</p>	<p>Использовать разные видовременные формы и новую лексику при говорении о школах прошлого.</p> <p>Прочитать текст и найти в них ответы на вопросы.</p> <p>Прослушать текст и найти наиболее значительные факты.</p> <p>Выполнить лексико - грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом. ОУУН</p>	<p>У.15 с.12 У.14 с.12 УО У.16 с.12- 13 УО У.17 с.13 ПО Заполнение таблицы У.22 с.15 ПО</p>	



				<p><i>Письмо:</i> Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.</p>			
4	<p>4. Тема урока Советы школьного психолога.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	09.09		<p><i>Грамматика: Present perfect</i> <i>Лексика:</i> despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as. <i>Аудирование:</i> Беседа подростка с психологом о проблемах в школе. <i>Чтение:</i> Школьные проблемы. <i>Говорение:</i> Высказывания о своих проблемах. <i>Письмо:</i> Письмо с просьбой о помощи.</p>	<p>Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику. Понимать собеседника и выбрать из предложенных причин ту, из-за которых случаются стрессы. При чтении понять точку зрения автора, уметь выражать свою точку зрения. Уметь выражать свои собственные мысли. Написать письмо, правильно его оформить. ОУУН</p>	<p>У.25 с16 У.26 с.16 ПО</p> <p>У.28,30 с.16-17 ПО</p>	<p><i>Аудиозапись</i> к у.25-26 с.16 к у.30 с.17</p>
5.	<p>5. Как эффективно организовать своё время.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	10.09		<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа. <i>Лексика:</i> dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion. <i>Аудирование:</i> «Делу время – потехе час». <i>Чтение:</i> «Как готовиться к контрольной». <i>Говорение:</i> Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени.</p>	<p>Использовать условные предложения I типа при ответах. Активировать новую лексику. Понимать учебный текст-диалог и заполнить таблицу. Прочитать шутки и понять их смысл и перевести их на русский язык. Уметь высказывать согласие/ несогласие с предлагаемыми советами.</p>	<p>У.27 с.16 УО</p> <p>У.29 с.16 УО</p> <p>У.31 у.17 УО</p> <p>У.32 у.17 ПО</p>	

				<i>Письмо:</i> Заполнение таблицы. ОУУН			
6	6. Тема урока: Что я думаю о школе.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока: Урок-дискуссия	11.09		<i>Грамматика:</i> Видовременные формы в активном и пассивном залоге. <i>Лексика:</i> most of us think that the mane reason for going... not many, the majority, We all agree with... <i>Аудирование:</i> «Школьные правила» <i>Чтение:</i> <i>Говорение:</i> « Мне (не) нравится в школе». <i>Письмо:</i> « Мы- десятиклассники».	Понимать высказывания идей одноклассников о пути в жизни и уметь задавать вопросы для получения дополнительной информации. Читать текст и обсудить его в группе. Сделать заметки выбранных идей. Сделать презентацию своих идей, используя раздел «Учебные стратегии». ОУУН	У.24 с.16 ПО  С.170  У.33 с.17 УО	аудиозапись к у.28 с.16

**Раздел 2 "Школьная форма- за и против" (6 час.)**

7	1. Тема урока: Школьная форма.  Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	16.09		<i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. <i>Лексика:</i> dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. <i>Аудирование:</i> В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. <i>Чтение:</i> Упражнение с определением новой лексики. <i>Говорение:</i>	Уметь отвечать на вопросы, правильно используя времена. Активировать новую лексику в речи. Понимать текст и сопоставить свои предложения с фактами. Догадаться о значении незнакомых слов по их описанию. Обсудить предложенные вопросы в парах и предоставить учащимся свои идеи. Дать ответы на вопросы письменно. ОУУН	У.34 с.18 ПО  У.35 с.18 УО  У.36 с.18уо  У.37, 38 с.18 УО	Аудиозапись к у.37-38 с.18
---	---	-------	--	--	--	---	----------------------------

				<p>Описание студентов с использованием выражений.</p> <p><i>Письмо:</i>          Ответы на вопросы о школьной форме.</p>			
8	<p>2. Тема урока: Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.</p> <p>Тип урока:          Комбинированный урок</p>	17.09		<p><i>Грамматика:</i>          Косвенная речь.</p> <p><i>Лексика:</i>          suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full.</p> <p><i>Аудирование:</i>          Текст « Школьная форма».</p> <p><i>Чтение:</i>          « Подростки за и против школьной формы».</p> <p><i>Говорение:</i>          Диалог- запрос информации.</p> <p><i>Письмо:</i>          Заполнить таблицу.</p>	<p>Понимать высказывания учителя и учащихся в условиях непосредственного общения.</p> <p>Использовать новую лексику.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Читать с извлечением определенной информации (поисковое чтение).</p> <p>Обсудить в группе данные вопросы о школьной форме и высказать свое мнение.</p> <p>Выполнить письменное упражнение, распределить идеи в две колонки и добавить свои идеи. ОУУН</p>	<p>У.39 с.19          Работа с таблицей</p> <p>У.40 с.19 УО          У.40 с.19 ПО          У.46 с.20          С.180</p>	
9	<p>3. Тема урока : Мода и индивидуальность.</p> <p>Тип урока:          Комбинированный урок          Форма урока:          Урок-конкурс</p>	18.09		<p><i>Грамматика:</i>          Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи.</p> <p><i>Лексика:</i>          Фразы:          If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls...</p> <p><i>Аудирование:</i>          Разные стили одежды – разные люди...</p> <p><i>Чтение:</i>          Диалоги и заполнение пропущенных слов.</p>	<p>Понимать высказывание учителя и учащихся по теме.</p> <p>Уметь переводить предложения из прямой речи в косвенную.</p> <p>Вести диалоги, используя ключевые фразы.</p> <p>Уметь вести диалог, запрашивая мнения, и, высказывая свое.</p> <p>Аргументировать свои идеи.</p> <p>Понимать текст и заполнить пропуски после прослушивания текста.</p> <p>Уметь провести опрос</p>	<p>У.49 с.21          У.48 с.21 УО</p> <p>У.50 с.21 ПО          У.50 с.22 УО</p>	Мини- проекты

				<p><i>Говорение:</i> Мнение Сэма о моде и индивидуальности.</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.</p>	<p>мнений и доложить результат. Выполнить грамматические упражнения по косвенной речи. ОУУН</p>		
10	<p>4. Тема урока :Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	23.09		<p><i>Грамматика:</i> Сложные слова.</p> <p><i>Лексика:</i> fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular.</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Мнение подростков о моде».</p> <p><i>Чтение:</i> « Молодежная мода» (поисковое).</p> <p><i>Говорение:</i> Описание внешнего вида людей с опорой на картинки.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Понимать высказывания других. Ознакомиться с образованием некоторых сложных слов и использовать их в речи. Прослушать текст и письменно зафиксировать полученную информацию. Прочитать текст с пониманием деталей сообщения. Уметь описывать внешний вид с опорой на картинки. ОУУН</p>	<p>У.52 с.22 У.53 с.22 УО У.56 с.23 УО У.57 с.23 ПО Заполнение таблицы У.59 с.23 ПО</p>	Аудиозапись К у.57 с.23
11	<p>5. Тема урока : Мода 70-х годов прошлого века.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний Форма урока: Урок-репортаж</p>	24.09		<p><i>Грамматика:</i> Наречия (totally, scarcely, at least)</p> <p><i>Лексика:</i> match, gain evoke, go ahead, original.</p> <p><i>Аудирование:</i> Мода 70-х, особенности.</p> <p><i>Чтение:</i> Мнение Била о моде 70-х.</p> <p><i>Говорение:</i> Стили 70-х, 80-х и современная мода.</p> <p><i>Письмо:</i></p>	<p>Понимать высказывания учащихся и учителя. Уметь обобщать мнения и высказывать свое собственное. Читать с целью полного понимания прочитанного. Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал текста. ОУУН</p>	<p>У.61 с.24 УО  У.62 с.24- 25 УО У.63 с.25 УО</p>	

				Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.			
12	6. Тема урока :Контрольная работа №1 "Мой стиль в одежде".  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний. Форма урока: Урок-практикум	25.09		<i>Письмо:</i> Описать одежду, которую бы надел на школьный вечер. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. ОУУН	Текущий ПО	
Раздел 3		Посещение спортивных секций (5 час.)					
13	1. Тема урока : Спорт в жизни подростка.  Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний Форма урока: Урок-комментарий	30.09		<i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение с глаголом wish. <i>Лексика:</i> hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial. <i>Аудирование:</i> « Урок физкультуры». <i>Чтение:</i> Тексты о видах спорта. <i>Говорение:</i> Каким видом спорта ты бы хотел заняться. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнений с использованием глагола wish.	Понимать речь других. Прослушать текст и найти необходимую информацию. Прочитать текст и догадаться о каком виде спорта идет речь и определить картинку с этим видом спорта. Уметь описать вид спорта так, чтобы другие смогли узнать его. Использовать опоры. Выполнить грамматическое упражнение с глаголом wish. ОУУН	У.66 с.26 УО У.66- 67 с.26 УО У.70 с.27 У.71 с.27 ПО	<i>Аудиозапись</i>  к у.67 с.27

14	<p>2. Тема урока : Новые виды спортивных соревнований.</p> <p>Тип урока: Комбинированный.</p>	01.10		<p><i>Грамматика:</i> Выражения с as, as soon/quickly, much... as, as if, same ...as</p> <p><i>Лексика:</i> inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar</p> <p><i>Аудирование:</i> « Zorb»</p> <p><i>Чтение:</i> «Спорт-польза или вред»</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог- обсуждение. « Паркур»</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнить упражнение, заполняя пропуски.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Иметь представления о выражениях с as и уметь их использовать.</p> <p>Прослушать текст о видах спорта и ответить на вопросы.</p> <p>Прочитать текст о видах спорта, сопоставить текст с картинками и ответить на вопросы.</p> <p>В диалоге обсудить текст о спорте и уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.</p> <p>Уметь описать вид спорта, которым хотелось бы заняться.</p> <p>Использовать в речи выражения с as. ОУУН</p>	<p>У.77 с.30</p> <p>У.74 с.28- 29 УО</p> <p>У.75 с.29 ПО</p>	
15	<p>3. Тема урока : Олимпийские игры.</p> <p>Тип урока: Урок закрепления изученного.</p> <p>Форма урока: Урок-панорама</p>	02.10		<p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Лексика:</i> to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиозапись «Из истории Олимпийских игр».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Олимпийские игры»</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».</p>	<p>Иллюстрировать в речи страдательный залог и новую лексику.</p> <p>Прослушать текст и выполнить задания на контроль понимания прослушанного текста.</p> <p>Прочитать текст и заполнить пропуски активными и пассивными формами глаголов.</p> <p>Расспросить и выразить свое мнение о видах спорта, опираясь на предложенный план.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.82 с.31</p> <p>У.81 с.31УО</p> <p>У.83 с.31 ПО</p> <p>У.84 с.31 УО</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>К у.84 с.31</p>

				<i>Письмо: мини-тест (аудирование)</i>			
16	4. Тема урока : Спортивная честь и сила характера.  Тип урока: Комбинированный	07.10		<i>Грамматика:</i> Страдательный залог. <i>Лексика:</i> recognition, award smb., outstanding, indignant <i>Аудирование:</i> « Честная игра». <i>Чтение:</i> « Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов <i>Письмо:</i> « Великие российские спортсмены» ( мини-сочинение).	Полностью понимать прослушанный текст, конструировать сообщение по прослушанному. Читать текст с целью полного понимания прочитанного. Написать короткое сочинение по теме. ОУУН	У.85 у.32 УО У.86 с.33 ПО У.87 с.33 ПО	.
17	5. Тема урока : Спортивные занятия в школе, их организация.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	08.10		<i>Грамматика:</i> Видовременные формы и страдательный залог. <i>Лексика:</i> gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong <i>Аудирование:</i> Любимый предмет учеников – физкультура? <i>Чтение:</i> « Игра в шашки». <i>Говорение:</i> Я бы хотел... на уроках физкультуры. <i>Письмо:</i> Написать, что вы делаете на уроках физкультуры.	Прослушать текст и ответить на вопросы. Прочитать абзацы текста, суметь расставить их последовательно, определить, откуда взят текст. Принять участие в обсуждении текста. Написать небольшое сочинение ОУУН	У.88 с.33- 34 УО  У.89 с.34 ПО У.90 с.34 ПО У.91 с.34	

Раздел 4		Молодежь в современном обществе (5 час.)					
18	<p>1. Тема урока : Молодежь в современном мире.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.</p>	09.10		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование.</p> <p><i>Лексика:</i> lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk</p> <p><i>Аудирование:</i> Предпочтения молодежи в музыке.</p> <p><i>Чтение:</i> Высказывания людей об отношении к музыке.</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление таблицы словосочетаний.</p>	<p>Понимать высказывания своих одноклассников о роли музыки в их жизни.</p> <p>Слушать и читать высказывания и уметь определять, кому они принадлежат.</p> <p>Уметь принимать участие в дискуссии о роли музыки и выразить свое мнение.</p> <p>Уметь говорить о том, какая музыка вызывает чувства.</p> <p>Заполнить таблицу по составлению словосочетаний ОУУН</p>	<p>У.96 с.36</p> <p>У.93 с.35 УО</p> <p>У.94 с.36</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>У.95 с.36 УО</p> <p>У.97 с.36 УО</p>	аудиозапись к у.94-95 с.36
19	<p>2. Тема урока : Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).</p> <p>Тип урока: Комбинированный</p>	10.10		<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения 2 типа.</p> <p><i>Лексика:</i> perform, organize, a party, have fun, to mind</p> <p><i>Аудирование:</i> « Музыкальные предпочтения».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Что предпочитают слушать подростки».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.</p> <p><i>Письмо:</i> Заметки о предпочтениях в музыке.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя при обсуждении музыкальных предпочтений.</p> <p>Прослушать текст и читать ответы на вопросы.</p> <p>Уметь расспросить о предпочтениях в музыке и выразить свое мнение.</p> <p>Сделать заметки о предпочтениях в музыке, при обсуждении со своими одноклассниками.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.100 с.37</p> <p>У.101 с.37</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>У.102 с.38 ПО</p>	



20	<p>3. Тема урока : Письмо в молодежный журнал.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	14.10		<p><i>Грамматика:</i> Эмфатические предложения: It was... who... <i>Лексика:</i> meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus <i>Аудирование:</i> Произношение эмфатических предложений за диктором. <i>Чтение:</i> Текст « Сочинение американского подростка Даррика». <i>Говорение:</i> Диалог- расспрос, обмен мнениями по теме. <i>Письмо:</i> Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения. ОУУН</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя. Освоить структуру эмфатических предложений и использовать их в речи. Преобразовать предложения и зачитать их. Прослушать предложения и произнести их с нужной интонацией, проверив их. Прочитать текст «Сочинение американского подростка» и извлечь полную информацию из него и ответить на вопросы. Уметь найти в тексте выражения – синонимы. Уметь расспросить и ответить на вопросы о влияние музыки.</p>	<p>У.106 с.39УО У.107 с.39УО У.109 с.39 ПО У.102 с.38</p>	
21	<p>4. Тема урока : Музыка в культуре и жизни разных народов.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	15.10		<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы. <i>Лексика:</i> despair, affecting, evoke, response <i>Аудирование:</i> Роль музыки в мире. <i>Чтение:</i> Текст « Отражение мира в музыке». <i>Говорение:</i> Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Понимать речь других. Читать текст, озаглавить его. Уметь вести поисковую работу при чтении и исправить утверждение. Уметь подобрать пары к словам, обозначающим и видам музыки, и высказывать свое мнение по поводу этих словосочетаний. Заполнить таблицу, подобрав правильные словосочетания. ОУУН</p>	<p>У.111 с.40 С.168 У.112 с.40 УО У.113 с.41 ПО Таблица У.114 с.41 ПО</p>	

22	5. Тема урока : Контрольная работа №2"Гимн моего поколения».  Тип урока: Урок проверки и коррекции знаний и умений. знаний  Форма урока: Урок- зачет	16.10		<i>Говорение:</i> Обсуждение и составление плана написания статьи.	Уметь сделать презентацию своих идей.	Текущий УО	Презентация мини-проектов.
<b>Раздел 5 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (5 час.)</b>							
23	1. Тема урока : Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.  Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	21.10		<i>Грамматика:</i> повторение видо- временных форм глагола. <i>Лексика:</i> time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts <i>Аудирование:</i> « Расписание дня Миши и Ани». <i>Чтение:</i> Прочтение заданий опроса. <i>Говорение:</i> Диалог- обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности. <i>Письмо:</i> Написание видов деятельности в порядке их важности.	Понимать речь учителя и одноклассников. Прослушать расписание дня. Понять основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале и сказать сколько времени подростки тратят на наиболее часто упоминаемый вид деятельности. Провести диалог с опорой на схему, обмениваясь мнениями по распределению деятельности по сложности. Написать виды деятельности в порядке сложности. ОУУН	У.118 с.43 У.119 с.43 ПО У.120 с.43 УО У.121 с.44УО	
24	2. Тема урока : Как управлять своим временем..  Тип урока: Комбинированный урок.	22.10		<i>Грамматика:</i> Использование слова <i>time</i> в разных сочетаниях. <i>Лексика:</i> spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time	Понимать речь одноклассников и учителя. Прослушать текст и выделить необходимую, значимую информацию. Прочитать текст «Письмо	У.126 с.46 У.127 с.46 ПО	

				<p><i>Аудирование:</i> Письмо Алекса в подростковый журнал: «Что делать, когда очень много дел?»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст «Письмо Алекса в подростковый журнал «Как справиться со стрессом в школе».</p> <p><i>Говорение:</i> Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение лексического упражнения.</p>	<p>Алекса» извлечь полную информацию из него, определить верность / неверность утверждения. Уметь высказать свою точку зрения и аргументировать ее по данным вопросам. Выполнить письменное упражнение на использование словосочетаний со словом time.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.124 с.45 УО</p> <p>У.125 с.45 ПО</p>	
25	<p>3. Тема урока : Советы взрослых и личное мнение.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	23.10	<p><i>Грамматика:</i> Придаточные условия с to/ in order to</p> <p><i>Лексика:</i> manage, agenda, assignment, tong/ term, extra- curricular, activities</p> <p><i>Аудирование:</i> Расписание дня Дианы.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст «Расписание Кати на завтра».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление значимых словосочетаний с новой лексикой.</p>	<p>Понимать речь других участников урока. Прослушать расписание Дианы и уметь выделить необходимую информацию, подтвердить понимание текста, заполнив таблицу. Прочитать текст о распределении времени на завтра Кати и закончить предложения, используя опору. Обсудить в диалоги распорядок дня Дианы и выразить свое мнение. Написать значимые словосочетания.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.131 с.46</p> <p>У.132 с.46 ПО</p>		

26	4. Тема урока : Идеальный распорядок дня.  Тип урока: Урок применения знаний и умений.  Форма урока: Урок-семинар	28.10		<i>Грамматика:</i> повторение придаточных предложений цели. <i>Лексика:</i> schedule, work, avoid, distractions, boring, subject <i>Аудирование:</i> «Составление расписания». <i>Чтение:</i> Текст « Эффективность твоего расписания». <i>Говорение:</i> Презентация идеального распорядка дня. <i>Письмо:</i> тест	Понимать речь одноклассников и учителя. Прослушать текст со стратегиями составления распорядка дня, выделить необходимую информацию и ответить на вопросы. Прочитать текст «Эффективность расписания», расставить части текста в нужном порядке, дать названия каждому абзацу, ответить на вопросы к тексту. ОУУН	У.133 с.47 УО У.134 с.47 ПО У.136 с.47 УО У.137 с.47 УО	
27	5. Тема урока : Мой распорядок дня.  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН	29.10		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Аудирование:</i> «Советы Тома» <i>Говорение:</i> Мне (не) хватает времени... <i>Чтение:</i> « Как всё успеть...». <i>Письмо:</i> Составление идеального распорядка дня.	Прослушать текст и понять основное содержание, сопоставить высказывания с утверждениями. Прочитать текст с полным пониманием содержания, передать содержание прочитанного текста. Составить план идеального распорядка дня. ОУУН	У.138, 139 с.48 УО, ПО У.140 с.48 УО У.141 с.48 ПО	аудиозапись к у.138 с.47
<b>Цикл 2 "Общение в семье" (21 час)</b>							
<b>СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА</b>							
<b>Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи"( 6 час.)</b>							
28	1. Тема урока : История моей семьи.	10.11		<i>Грамматика:</i> Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения.	Понимать речь одноклассников и учителя. Прослушать текст «Семья Френсис» и уметь определить		

	Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.			<p><i>Лексика:</i> fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in</p> <p><i>Аудирование:</i> « Семья Френсис»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Размышления Джона о семье».</p> <p><i>Говорение:</i> Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family.</p> <p><i>Письмо:</i> Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.</p>	<p>свое отношение к прослушанной информации. При чтении уметь выделить основную мысль текста, определить, какие картинки соответствуют тексту. Сопоставлять значения русских и английских пословиц, уметь их интерпретировать, приводя свои аргументы. Выписать из текста сложные слова и расставить в них ударения.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.1 с.54 УО</p> <p>У.2 с.54 УО</p> <p>У.4 с.55 ПО</p> <p>У.5 с.55 УО</p> <p>У.7 с.55- 56 УО</p> <p>У.9 с.57 ПО</p>	
29	<p>2. Тема урока : Связь поколений.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок</p>	11.11	<p><i>Грамматика:</i> Времена группы past. Эмфатические предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come from</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Бабушкины открытки».</p> <p><i>Чтение:</i> « Размышления Мадлен о семье».</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания по прочитанному тексту.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Уметь воспринять на слух и выделить интересующую информацию в тексте, чтобы определить каким картинкам соответствует тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь определить соответствующую тексту картинку Выполнить контрольную работу по письму ОУУН</p>	<p>У.7 с.55-57</p> <p>У.8 с.57 УО</p> <p>У.9 с.57</p> <p>У.10 с.57 ПО</p> <p>У.11 с.57 УО</p>		

30	<p>3. Тема урока : Семейные легенды.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	12.11		<p><i>Грамматика:</i> Повторение времен в активном и пассивном залоге.</p> <p><i>Лексика:</i> explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, add to</p> <p><i>Аудирование:</i> Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка).</p> <p><i>Чтение:</i> Диалог « Семейные истории».</p> <p><i>Говорение:</i> Семейные легенды. Рассказы прабабушки.</p> <p><i>Письмо:</i> Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и выделить информацию, чтобы использовать ее при обсуждении текста.</p> <p>Читать текст с целью полного понимания прочитанного и его краткого изложения.</p> <p>Строить логичные высказывания по теме.</p> <p>Составлять предложения, используя грамматический материал урока.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.7 с.55-57</p> <p>У.8 с.57 УО</p> <p>У.9 с.57</p> <p>У.10 с.57 ПО</p> <p>У.11 с.57 УО</p>	

31	<p>4. Тема урока : Родные/сводные братья и сестры.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок</p> <p>5. Тема урока : Самый близкий человек в семье.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Форма урока: Урок-репортаж</p>	17.11		<p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы.</p> <p><i>Лексика:</i> look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company</p> <p><i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.</p> <p><i>Чтение:</i> Список видов деятельности и чувств подростка.</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог – расспрос « Что у них общего».</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу после прослушанного текста</p> <p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p><i>Аудирование:</i> « Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда)</p> <p><i>Чтение:</i> «Двойняшки».</p> <p><i>Говорение:</i> ... - самый близкий человек для меня.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать главных героев текстов (чтение, аудирование).</p> <p><i>Грамматика:</i></p>	<p>Уметь читать текст и провести поисковую работу, найти выражения, близкие по значению с данными в упражнении выражениями. Ответить на вопросы к тексту. Уметь поделиться своим мнением по теме « Иметь или не иметь братьев и сестер».</p> <p>Выполнить лексико-грамматическое упражнение на использование глагола can, to be able to</p> <p>ОУУН</p> <p>Понимать речь других учащихся. Использовать новую лексику. Описывать самых близких родственников, уметь аргументировать свои высказывания. Читать текст с целью извлечения необходимой информации (описание героев рассказа).</p> <p>ОУУН</p> <p>Полностью понимать</p>	<p>У.7 с.55-57 У.8 с.57УО</p> <p>У.9 с.57</p> <p>У.10 с.57 ПО У.11 с.57 УО</p> <p>У.13 с.58 ПО У.13 с.58 УО</p> <p>У.13б с.58 УО</p> <p>У.14 с.58УО</p>
----	--	-------	--	---	--	---

				<p>Вопросительные предложения.  <i>Лексика:</i>          Диалогические высказывания:          I'd like to say some words</p>	<p>прослушанный текст,          сообщения одноклассников,          выражать своё мнение по          прослушанному.</p>		
32.	<p>6. Тема урока : «Из истории          моей семьи».</p> <p>Тип урока: Урок обобщения          и систематизации знаний</p>		<p>about..., I feel..., I am lucky...,          It gives me a feeling...  <i>Аудирование:</i>          Текст « Истории из прошлого»  <i>Чтение:</i> Вопрос исследования          семьи.  <i>Говорение:</i>          Исследовательская работа по          теме.  <i>Письмо:</i>          Описать важное событие          из истории семьи.</p>	<p>Строить логичные          последовательные          высказывания.          Делать краткие записи          выступлений одноклассников.          Описать один самый важный          факт из истории своей семьи.          ОУУН</p>	<p>У.13 с.58          ПО          У.13 с.58 УО          У.13б с.58          УО          У.14 с.58УО</p>	<p>Аудиозапись          К у.13 с.58</p>	



33.							

**Раздел 2 "Повседневная жизнь семьи" (3 час.)**

34	<p>1. Тема урока : Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	24.11		<p><i>Грамматика:</i> Модальный глагол can. <i>Лексика:</i> look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset <i>Аудирование:</i> Текст « Близнецы» <i>Чтение:</i> Отрывок из « Double Act» <i>Говорение:</i> Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнения с модальным глаголом can, to be able</p>	<p>Уметь воспринимать на слух высказывания подростков. Уметь читать текст, понять основное содержание и заполнить пропуски глаголами. Уметь высказывать свое мнение, размышление о преимуществах быть единственным ребенком в семье или иметь братьев и сестер. Составлять предложения с модальным глаголом и его аналогом, учитывая особенности их употребления. ОУУН</p>	<p>У.26 с.62 У.27 с.62 ПО У.28 с.62</p> <p>У.23 с.62 УО</p> <p>У.21 с.61 УО</p>	
35	<p>2. Тема урока : Бывает ли детям неловко за своих родителей.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	25.11		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able <i>Лексика:</i> identify, trendy, human nature, adults, disturb</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя. Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы «Неловкие ситуации». Уметь понять разговор</p>	<p>У.26, 28 с.62 У.29 с.62 УО</p> <p>У.31 с.63 ПО</p>	

				<p><i>Аудирование:</i> Диалог « Должны ли родители следовать молодежной моде».</p> <p><i>Чтение:</i> « Родители и мода».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение пропусков. ОУУН</p>	<p>подростков о том, должны ли родители следовать молодежной моде. Читать текст с полным пониманием содержания и заполнить пропуски предложенными выражениями. Записать недостающие фразы в нужном порядке.</p>		
36	<p>3 Тема урока :.Контрольная работа №3 «Родной дом».</p> <p>Тип урока: Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока: Урок-практикум</p>	01.12		<p><i>Аудирование:</i> текст</p>	<p>Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы. ОУУН</p>	Текущий Тест ПО	<p>аудиозапись по теме</p>
<b>Раздел №3 "Повседневная жизнь семьи" (3 час.)</b>							
37	<p>1. Тема урока : Что делает семью счастливой.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	02.12		<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа.</p> <p><i>Лексика:</i> to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in</p> <p><i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о счастливых / несчастных ситуациях, моментах жизни.</p> <p><i>Чтение:</i></p>	<p>Уметь использовать в речи условные предложения. Активизировать лексику урока. Уметь понять на слух и выделить в тексте детали, ответить на вопросы о разных жизненных ситуациях. Уметь читать вопросы по теме и отвечать на них, уметь высказаться, описывать счастливые и несчастные</p>	<p>У.43 с.66 УО У.55 с.68 С.182 У.51 с.67 УО У.44,45 с.66 Заполнить таблицу</p>	<p><i>аудиозапись</i> к у.45 с.66</p>

				<p>Вопросы для проведения дискуссии.  <i>Говорение:</i>          Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации».  <i>Письмо:</i>          Заполнение таблицы.</p>	<p>ситуации в жизни.          Заполнить таблицу после аудирования текста.          ОУУН</p>		
38	<p>2. Тема урока : Большие и маленькие семьи.</p> <p>Тип урока:          Комбинированный урок.</p>	03.12	<p><i>Грамматика:</i>          Условные предложения I, II типа.  <i>Лексика:</i>          residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret  <i>Аудирование:</i>          « Большая семья»  <i>Чтение:</i>          « Преимущества большой семьи».  <i>Говорение:</i>          Обсуждение текста в диалоге.  <i>Письмо:</i>          « Преимущества и недостатки жизни в большой семье».</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения.          Прослушать текст о роли каждого члена семьи в большой семье и понять основное содержание, определить свое отношение к прослушанному.          Читать текст, понять основную идею текста и выделить информацию, уточняющую вид, описываемой в тексте семьи.          Уметь подготовить вопросы к тексту, обменяться ими с собеседником и обсудить вопрос о преимуществах и недостатках большой семьи.          Написать о преимуществах и недостатках жизни в большой семье.          ОУУН</p>	<p>У.55 с.68          У.56 с.68 УО          У.57 с.68 ПО          У.58 с.68 УО          У.58 с.68 ПО</p>		
39	<p>3. Тема урока : Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем.          Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний</p>	08.12	<p><i>Грамматика:</i>          Условные предложения 3 типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle  <i>Лексика:</i>          I'd prefer to live in... I must say..., I 'd rather...</p>	<p>Сделать связное сообщение по теме.          Высказать своё отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания.          ОУУН</p>	<p>У.55 с.68          У.56 с.68 УО          У.57 с.68 ПО</p>		

				<p><i>Аудирование:</i>  <i>Чтение :текст</i>  <i>Говорение :монолог</i>  <i>Письмо: составить предложения</i></p>		<p>У.58 с.68 УО  У.58 с.68 ПО</p>	
<b>Раздел №4 " Межличностные отношения с друзьями и знакомыми" ( 5 час.)</b>							
40	<p>1 Тема урока :.Полезны ли семейные ссоры?</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления материала.</p>	09.12		<p><i>Грамматика:</i>  Глаголы с послелогоми.  <i>Лексика:</i>  row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke  <i>Аудирование:</i>  Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам.  <i>Чтение:</i>  « История Майка».  <i>Говорение:</i>  Описание картинок с опорой на данные выражения.  Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.  <i>Письмо:</i>  Заполнение таблицы.</p>	<p>Усвоить новую лексику и использовать ее в речи.  Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу.  Читать определения новых слов и уметь соединить их со словами,  знакомыми по значению.  Уметь описывать картинки, используя данные выражения.  Прослушать текст об отношении людей к семейным ссорам и выразить свое мнение по теме с опорой на предложенные вопросы.  Заполнить письменно таблицу после прослушанного текста. ОУУН</p>	<p>У.61 с.69 УО  Заполнить таблицу  У.62 с.69 УО  У.64 с.70  Заполнить таблицу  У.65 с.70 УО</p>	<p>аудиозапись  к у.64-65 с.70</p>
41	<p>2. Тема урока : Психолог о пользе семейных ссор.</p> <p>Тип урока:  Комбинированный урок.</p>	10.12		<p><i>Грамматика:</i>  V ing после:  1) предлогов  2) после love, like, enjoy, dislike, hate  3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in,</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя.  Усвоить грамматический материал ing форма.  Заполнить таблицу письменно на словообразование.  Уметь на слух проверить правильность заполнения</p>	<p>У.68 с.70- 71 УО  У.69 с.71  У.74 с.72  У.71 с.72 УО  У.72 с.72</p>	<p>аудиозапись  к у.72 с.72</p>

				<p>can't help (stand), have difficulty</p> <p><i>Лексика:</i> blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted</p> <p><i>Аудирование:</i> «Джейн рассказывает о семейных ссорах».</p> <p><i>Чтение:</i> « Мнение психолога о семейных ссорах»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста</p> <p><i>Письмо:</i> Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.</p>	<p>таблицы и повторить слова за диктором.</p> <p>Уметь комментировать прослушанную информацию с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p>Писать предложения, используя грамматический материал урока.</p> <p>ОУУН</p>		
42	<p>3. Тема урока : Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	15.12		<p><i>Грамматика:</i> Ving формы</p> <p><i>Лексика:</i> slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail</p> <p><i>Аудирование:</i> Письмо в журнал « Я устал от ссор».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Письмо в журнал»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста с пересказом содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i> Написание вопросов к мини-диалогу с использованием Ving</p>	<p>Освоить новую лексику, использовать ее и Ving формы в речи.</p> <p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь прослушать текст и выяснить основную мысль текста.</p> <p>Уметь читать текст с полным его пониманием и обсудить содержание, прогнозировать, что будет во 2й части текста.</p> <p>Уметь составлять мини-диалог, опираясь на опору, данную в упражнении и используя грамматическую структуру Ving.</p> <p>Написать свои вопросы и ответы с использованием грамматической структуры.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.74 с.75</p> <p>У.76 с.73 ПО, УО</p> <p>У.77 с.73 УО</p>	

43.	<p>4. Тема урока : Как родители относятся к моим друзьям.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	16.12		<p><i>Грамматика:</i> Ving формы</p> <p><i>Лексика:</i> come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative</p> <p><i>Аудирование:</i> « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».</p> <p><i>Чтение:</i> Разные мнения по теме.</p> <p><i>Говорение:</i> Диспут по теме урока.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение.</p>	<p>Понимать высказывания участников беседы.</p> <p>Прослушать текст, уметь воспринимать на слух услышанное, отделить нужную информацию, определить, кому принадлежит то или иное мнение по теме.</p> <p>Уметь комментировать факты из текста и выразить свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.</p> <p>Заполнить таблицу, записать аргументы за и против того, чтобы родители выбирали друзей своим детям. ОУУН</p>	<p>У.78 с.74 УО У.79 с.74 УО У.80 с.75УО</p> <p>У.81 с.75 ПО</p>	
44.	<p>5 Тема урока : «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».</p> <p>Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Форма урока: Урок-дискуссия</p>	17.12		<p><i>Грамматика:</i> глаголы <i>s-ing</i> окончанием</p> <p>Повторение структур</p> <p><i>Лексика:</i> to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст с различными мнениями по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> Тексты по теме</p> <p><i>Говорение:</i> Ролевые игры.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление резолюции.</p>	<p>Уметь понять речь всех участников беседы.</p> <p>Уметь при прослушивании текстов понять информацию с выходом на высказывание по ним.</p> <p>Уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации для дальнейшей беседы.</p> <p>Уметь принимать участи в ролевой игре, использовать выражения для проведения диспута.</p> <p>Уметь высказаться от имени разных действующих лиц.</p> <p>Написать резолюцию решения</p>	<p>У.85 с.75 УО У.86 с.76 УО У.87 с.76 ПО</p>	<p>аудиозапись</p> <p>к у.86-87 с.76</p>

					проблемы. ОУУН		
<b>Раздел №5 " Повседневная жизнь страны" ( 4 час.)</b>							
45	1. Тема урока : Памятная семейная дата.  Тип урока: Комбинированный урок.	22.12		<i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола( повторение) <i>Лексика:</i> float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about <i>Аудирование:</i> « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) <i>Чтение:</i> «День рождения Анжелы». <i>Говорение:</i> Как мы отмечаем дни рождения в семье. <i>Письмо:</i> Озаглавить текст, составить к нему план.	Уметь читать текст, озаглавить его, комментировать события текста с собственных позиций, выражая своё мнение. Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании, письменно заполнить таблицу, высказав мнение по теме. Озаглавить текст и составить к нему план. ОУУН	У.90 с.78 УО У.91 с.78 УО У.93 с.79 ПО С.182- 183	
46	2 Тема урока: Космическая свадьба  ( отрывок из репортажа)  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	23.12		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. <i>Аудирование:</i> «Космическая свадьба». <i>Говорение:</i> Свадьба народов Севера. Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы... <i>Чтение:</i> «Свадьба Гордона и Эмили». <i>Письмо:</i> Написать поздравление ко дню свадьбы.	Понимать прослушанный текст, выделить самые интересные факты. Делать короткое сообщение на заранее заданную тему (НРК). Высказываться от лица жениха/невесты. Читать текст с целью полного понимания прочитанного. Написать поздравление к свадьбе. ОУУН	С.182- 183 У.102 с.81 ПО У.94 с.79 УО У.96 с.79 ПО	<i>аудиозапись</i> <i>ку.94,96 с.79</i>

47.	<p>3. Тема урока : Контрольная работа № 4 Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.</p> <p>Тип урока: Урок проверки и коррекции знаний</p> <p>Форма урока: Урок- практикум</p>	24.12		<p><i>Чтение:</i> « День благодарения ».</p>	<p>Полностью понять прочитанный текст, разделить текст на смысловые части, составить план к каждой части текста. Дать письменные ответы на вопросы текста. ОУУН</p>	<p>Итоговый</p> <p>ПО</p>	
48.	<p>4. Тема урока : «Памятный день в моей семье».</p> <p>Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Форма урока: Урок- экспресс- опрос</p>	25.12		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> Keep a sense of humour, charming, times are changing. <i>Аудирование:</i> «Пасха».</p> <p><i>Говорение:</i> Ролевая игра « Подготовка к семейному празднику».</p> <p><i>Чтение:</i> « Празднование Рождества в английских семьях».</p> <p><i>Письмо:</i> Написать поздравление к Пасхе и Рождеству.</p>	<p>Полностью понять прослушанный текст, используя ключевые слова и тематические картинки, провести ролевую игру. Читать текст с целью упрощения текста и его краткого воспроизведения. Написать поздравления к праздникам.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.98 с.80 УО</p> <p>У.99 с.80 ПО</p> <p>У.100 с.81 ПО</p> <p>У.101 с.81 УО</p>	<p>аудиозапись текста по теме</p>



--	--	--	--	--	--	--	--

**ЦИКЛ №3 " НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС" (30 час)**  
**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**  
**Раздел №1 "Достижения прошлого" (10 час.)**

49	<p>1. Тема урока : Что такое цивилизация?</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления материала.</p> <p>Форма урока: Урок-комментарий</p>	12.01		<p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в предложении. <i>Лексика:</i> establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior <i>Аудирование:</i> « Что такое цивилизация» текст. <i>Чтение:</i> Определение цивилизации. <i>Говорение:</i> Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом». <i>Письмо:</i> Составление предложений:</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения. Понимать с опорой на картинки небольшой текст. Выполнить упражнение, выделив необходимую информацию из текста. Прочитать определение цивилизации и уметь в ходе изучающего чтения находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопросы. Уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении.</p>	<p>У.1 с.86 УО</p> <p>Работа с картинками</p> <p>У.2 с.86 УО</p> <p>У.3 с.87 УО</p> <p>У.4 с.87 ПО</p>	
----	--	-------	--	---	--	--	--

				порядок слов.	Уметь составить из предложенных слов предложения в соответствии с правилом порядка слов и записать их. ОУУН		
50	2. Тема урока : Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.  Тип урока: Комбинированный урок.	13.01		<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы: may / might <i>Лексика:</i> make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. <i>Аудирование:</i> Текст « Археологические находки». <i>Чтение:</i> Текст « Удивительные находки». <i>Говорение:</i> Почему важны археологические раскопки (открытия). <i>Письмо:</i> Описание картинок, связанных с археологическими раскопками.	Прослушать текст об археологических находках в арктической Сибири. Уметь воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для выполнения упражнений после прослушивания. Уметь высказываться по теме, опираясь на вопросы и картинки. Записать несколько предложений, описывая картинки. При чтении текста получить информацию и проверить свои предположения. ОУУН	У.5 с.87 УО У.6.с.88 ПО У.7 с.88 УО У.8 с.88 ПО	
51	3. Тема урока : Археологические догадки.  Тип урока: Комбинированный урок.	14.01		<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3 <i>Лексика:</i> no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition	Полностью понимать прослушанный текст с целью извлечения заданной информации. Читать текст с целью понимания основных фактов, идей, делать выводы по прочитанному, устанавливать взаимосвязь между событиями. Кратко передавать содержание	У.13 с.90 У.14 с.14 ПО У.10 с.89 УО У.11 с.89 УО	аудиозапись к у.11 с.89

				<p><i>Аудирование:</i> Значение артефактов.</p> <p><i>Чтение:</i> «Открытие российских археологов».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение данной темы.</p> <p><i>Письмо:</i> Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности.</p>	<p>текста.</p> <p>Записать несколько предложений на правило.</p> <p>Составить словосочетания с глаголами make, do. ОУУН</p>		
52	<p>4. Тема урока : Человек древнего мира.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	19.01		<p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Лексика:</i> survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight.</p> <p><i>Аудирование:</i> « Человек прошлого» текст. Игра « Нарисуй».</p> <p><i>Чтение:</i> Чтение определений новых слов.</p> <p><i>Говорение:</i> Игра « Пойми и нарисуй»</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение пропусков новыми словами.</p>	<p>Понимать высказывания учащихся, принять участие в игре.</p> <p>Уметь на слух понять, что говорит другой учащийся, описывая какое- то существо.</p> <p>Уметь выразить словами то, что необходимо нарисовать, используя новую лексику.</p> <p>Уметь читать определения новых слов и соединить письменно эти определения с самими словами.</p> <p>Письменно выполнить упражнение на новую лексику. ОУУН</p>	<p>С.184</p> <p>У.15 с.90 УО</p> <p>У.16 с.91 УО</p> <p>У.17 с.91 ПО</p> <p>Работа с таблицей</p>	Презентация рисунков
53	<p>5. Тема урока : Археологические открытия.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	20.01		<p><i>Грамматика:</i> Имя прилагательное. Степени сравнения.</p> <p><i>Лексика:</i> primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply,</p>	<p>Прослушать текст об археологических открытиях и уметь письменно заполнить таблицу во время прослушивания текста.</p> <p>Уметь прочитать выражения и провести поисковую</p>	<p>У.19 с.92 УО</p> <p>У.24 с.93- 94 УО, ПО</p> <p>У.22 с.92 УО</p>	<p>аудиозапись к у.22 с.92 к у.24 с.93-94</p>

				<p>human, evolution  <i>Аудирование:</i>          Радиопрограмма          «Археологические открытия».  <i>Чтение:</i>          Выражения и словосочетания с          новой лексикой.  <i>Говорение:</i>          Монологическая речь «Кто          эти существа?»  <i>Письмо:</i>          Распределение прилагательных          в зависимости от их значения.</p>	<p>работу, опираясь на картинки,          определить, какой картинке          соответствуют выражения.          Уметь сделать небольшое          сообщение о том, что известно          о существах, изображенных на          рисунках.          Письменно распределить          прилагательные,          обозначающие размеры,          начиная со слова <i>high</i>.          Заполнить таблицу во время          проведения аудирования.          ОУУН</p>	<p>Работа с          таблицей</p>	
54	<p>6. Тема урока : Контрольная          работа №5 Радио -          программа          «Археологическая находка».</p> <p>Тип урока: Урок контроля,          оценки знаний          Форма урока: Урок-          практикум</p>	21.01		<p><i>Аудирование::</i>          Текст  <i>Письмо:</i>          Записи во время          прослушивания.</p>	<p>Уметь воспринять          информацию на слух и          выделить необходимую          информацию для заполнения          пропусков, при          прослушивании радио -          передачи «Археологические          находки».</p> <p>Письменно заполнить          пропуски в тексте во время          прослушивания текста. ОУУН</p>	<p>У.25 с.94 УО          У.26 с.94 УО          У.27 с.95 УО,          ПО          У.30 с.95          С.184</p>	

55	7. Тема урока : Путешествие в доисторический период.  Тип урока: Урок комбинированный	26.01		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам.</p> <p><i>Лексика:</i> extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, to be competing, on the contrary</p> <p><i>Аудирование:</i> « Доисторические открытия».</p> <p><i>Чтение:</i> Диалог- обсуждение между подростками.</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение в парах предлагаемых вопросов.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение пропусков в тексте.</p>	<p>Уметь прочитать текст «Доисторические путешествия» и заполнить пропуски выражениями из диалогического словаря.</p> <p>Прослушать данный текст-обсуждение, уметь на слух выделить необходимую информацию, проверить правильность заполнения пропусков и уметь произнести за диктором предложения с правильным произношением.</p> <p>Уметь обсудить в диалоге полученную информацию из текста, используя выражения из диалогического словаря.</p> <p>Письменно выполнить задания ОУУН</p>	<p>У.32 с.96</p> <p>У.33 с.96 ПО</p> <p>У.34 с.96 ПО</p> <p>У.36 с.97 ПО</p>	
56.	8. Тема урока: Отличия и сходства древнего и современного человека.  Тип урока: Комбинированный урок.	27.01		<p><i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Лексика:</i> a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerably, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little</p> <p><i>Аудирование:</i> Описание древнего человека.</p> <p><i>Чтение:</i> «Ступени эволюции».</p> <p><i>Говорение:</i> Сравнение доисторического и современного человека.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>	<p>Уметь прослушать сравнительную характеристику людей древнего мира и современного человека.</p> <p>В диалоге уметь обсудить, чем похож и чем отличается доисторический человек от современного человека, опираясь на рисунки и данный пример.</p> <p>Уметь выполнить упражнение по теме урока, соотносить значения выделенных слов с частями речи.</p> <p>Письменно выполнить лексико- грамматическое упражнение. ОУУН</p>	<p>У.37 с.97- 98</p> <p>У.36 с.97</p> <p>С.184</p>	

57.	<p>9. Тема урока : Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- анализ первоисточников</p>	28.01		<p><i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit) <i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter-gatherers, survive <i>Аудирование:</i> Текст « Народ Майя». <i>Чтение:</i> Текст « Древняя цивилизация Майя». <i>Говорение:</i> Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить. <i>Письмо:</i> Диктант.</p>	<p>Уметь выполнить диктант – предложения о народе Майя. Уметь на слух проверить верность своих предположений, выделить необходимую информацию и сделать заметки. Уметь читать текст по теме урока с целью полного понимания и выполнить после текста поисковое упражнение. Уметь принять участие в обсуждении вопроса « Что могли сделать люди Майя для своего выживания», используя опору, в виде выражений. Письменно сделать заметки во время аудирования и чтения текста. ОУУН</p>	<p>У.37 с.97- 98 У.38 с.98 У.36 с.97 УО</p>	Использование компьютера
58	<p>10. Тема урока : «Прошлые цивилизации».</p> <p>Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.</p>	03.02		<p><i>Грамматика:</i> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end) <i>Лексика:</i> predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from <i>Аудирование:</i> текст « Древняя цивилизация» <i>Чтение:</i> « Пути выживания народов Майя». <i>Говорение:</i> Конференция « Древняя цивилизация и археологические открытия»</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в непосредственном общении. Понять основное содержание небольшого текста о древних цивилизациях и заполнить таблицу. Уметь вновь прочесть текст о народах Майя в ограниченном времени (просмотровое чтение), обобщить изложенные в тексте факты, сделать выводы из прочитанного и принять участие в обсуждении путей выживания этого народа, используя опору для</p>	<p>У.37 с.97- 98 У.39 с.98 УО У.41 с.99 УО У.40 с.98 УО У.42 с.99 УО</p>	

				<p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>логического высказывания. Уметь сделать сообщение на конференции « Древние цивилизации» и задать вопросы выступающим на конференции. Письменно заполнить таблицу при прослушивании текста. ОУУН</p>		
<b>Раздел 2 "Научно- технический прогресс и его достижения" ( 6 час.)</b>							
59	<p>1. Тема урока : Влияние изобретений на развитие человечества.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок</p>	04.02		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment</p> <p><i>Лексика:</i> separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type</p> <p><i>Аудирование:</i> « Технологии сегодня»</p> <p><i>Чтение:</i> Цивилизация технологий.</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывание предложений.</p> <p><i>Письмо:</i> Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме.</p>	<p>Прослушать текст о современных приборах, используемых в повседневной жизни. Понимать основное содержание текста ( с опорой на наглядность) и составить список приборов, которые есть в наличии в домах. Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и проверить свои предположения. Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки. Письменно составить список бытовой техники. ОУУН</p>	<p>У.50 с.102</p> <p>У.51 с.102 ПО</p> <p>У.46 с.100-101</p> <p>У.47 с.101 УО</p>	
60	<p>2. Тема урока : Высокие технологии как часть нашей жизни.</p>	05.02		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, обобщить полученную</p>	<p>У.46 с.100-</p>	Использование компьютера

	<p>Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок-репортаж</p>			<p>суффиксами – ion, tion, ation, ment <i>Лексика:</i> award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime <i>Аудирование:</i> Текст « Использование лазера». <i>Чтение:</i> текста « Технологии в мире». <i>Говорение:</i> Монологические высказывания по тексту. <i>Письмо:</i> заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>	<p>информацию, передать содержание текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания и выполнить поисковые упражнения. Соотнести вопросы с текстом и заполнить таблицу. Просмотреть текст еще раз и высказаться по его содержанию, опираясь на предлагаемые вопросы. Уметь образовывать существительные при помощи суффиксов и письменно выполнить лексико-грамматическое упражнение. ОУУН</p>	<p>101 У.48 с.102 УО У.50 с.102 Работа с таблицей У.52 с.102 УО</p>	
61	<p>3. Тема урока : Может ли современный человек обойтись без компьютера?</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	09.02	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование при помощи суффиксов. <i>Лексика:</i> non- leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray <i>Аудирование:</i> Текст «От шариковой ручки до компьютера». <i>Чтение:</i> Текст « Изобретение первого компьютера». <i>Говорение:</i> Роль компьютера в современном мире. <i>Письмо:</i></p>	<p>Уметь полностью понять небольшой текст об изобретении и ответить на вопросы по тексту. Прочитать текст об изобретении шариковой ручки, изложить полученные факты. Уметь описать одно из изобретений на выбор, использовать вопросы в качестве плана высказывания. Написать эссе об изобретении. ОУУН</p>	<p>У.54 с.103 УО У.55 с.103 ПО У.56 с 103 УО</p>		



				Написать эссе по теме.			
62	4. Тема урока : Техника на службе у человека.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- устный журнал	10.02		<i>Грамматика:</i> Условные предложения. <i>Лексика:</i> insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer <i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов. <i>Чтение:</i> «Мобильный телефон – важнейшее изобретение» <i>Говорение:</i> «Какой прибор нужен в доме». <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.	Уметь на слух полностью понять предложения из руководства по эксплуатации и соотнести информацию с текстом. Уметь в диалоге обсудить важность бытовых приборов, выразить свое мнение относительно важности приборов, привести аргументы в пользу выбранного прибора. Уметь прочесть правило условного предложения смешанного типа. Полностью понять правило и выполнить устно и письменно грамматическое упражнение. ОУУН	У.57 с.104  У.58 с.104 УО  У.59 с.104 ПО	Использование компьютера
63	5. Тема урока : Электричество в Древнем Египте. Тип урока: Урок закрепления изученного	11.02		<i>Грамматика:словообразование</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Аудирование:текст</i> <i>Говорение:</i> <i>Чтение:</i> текст «Электричество Древнего Египта». <i>Письмо:</i> тест	Прочитать текст с целью полного понимания прочитанного, разделить текст на смысловые части, составить план к тексту, ответить письменно на вопросы. Выполнить лексико-грамматическое упражнение к тексту. ОУУН	С.174 У.69 с.108  У.70 с.108 УО  У.71 с.108-109 УО	
64	6. Тема урока : Вклад учёных в развитие прогресса.  Тип урока: Комбинированный урок.	16.02		<i>Грамматика:словообразование</i> <i>Лексика:</i> electric, light bulb, copy machine, spray car, nappies, aqualung, cellophane, microwave <i>Аудирование:</i> « М. Ломоносов».	Понимать прослушанный текст с целью полного понимания прослушанного и кратко изложения. Читать текст с целью полного понимания, пересказывать текст.	У.75 с.110  У.78 с.110  У.79 с.110	аудиозапись

				<p><i>Чтение:</i> « Создатель теории лазера».</p> <p><i>Говорение:</i> Самые великие учёные (высказывания по теме).</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Письменно заполнить таблицу после прослушивания текста.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У 80 с.111 УО</p>	<p>к у.79 с.110</p>
<b>Раздел №3 " Человек и прогресс" ( 6 час.)</b>							
65	<p>1 Тема урока : Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	17.02		<p><i>Грамматика :инфинитив</i> Условные предложения смешанного типа.</p> <p><i>Лексика:</i> push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities</p> <p><i>Аудирование:</i> « Невозможность жизни без новых технологий».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Важность технологий».</p> <p><i>Говорение:</i> Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...».</p> <p><i>Письмо:</i> Эссе « Технологии в нашей жизни».</p>	<p>Прослушать небольшой, аутентичный текст с полным его пониманием.</p> <p>Уметь выделить необходимую информацию для дальнейшего обсуждения вопроса о роли технологий в жизни людей.</p> <p>Прочитать текст, понять необходимую значимую информацию.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту и сделать вывод о том, что технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни.</p> <p>Написать эссе ( 180- 200 слов) на тему урока.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.84 с.114</p> <p>У.85 с.115 УО</p> <p>У.86 с.115 УО</p>	
66.	<p>2. Тема урока : Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	18.02		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Суффиксы существительных – ence, ance, ity, ty</p> <p><i>Лексика:</i> increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions</p> <p><i>Аудирование:</i> Великие учёные о сохранении планеты.</p>	<p>Прослушать текст, уметь воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для дальнейшего выполнения упражнений после прослушивания текста.</p> <p>Уметь читать текст по теме урока с полным его пониманием.</p> <p>Уметь подобрать заголовки к параграфам текста.</p>	<p>У.87 с.115УО</p> <p>У 84 с.114</p> <p>У.88 с.116 УО</p> <p>Работа с картинками</p>	

				<p><i>Чтение:</i> Текст «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду».</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания по теме урока.</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.</p>	<p>Уметь сделать небольшое неподготовленное высказывание по теме урока.</p> <p>Уметь выполнить грамматические упражнения после проработки грамматического материала.</p> <p>ОУУН</p>		
67	<p>3. Тема урока : Предсказания учёного Вернадского.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	24.02		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование существительных от глагола: -er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian</p> <p><i>Лексика:</i> impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone-eating, promote</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Предсказание учёного».</p> <p><i>Чтение:</i> «Защита окружающей среды».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя при непосредственном общении.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного текста по теме урока «Предсказания учёного Вернадского».</p> <p>Читать текст, извлекать значимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из текста, с целью использования его в своих высказываниях.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, используя информацию из текста.</p> <p>Обсудить в парах и высказать свою точку зрения по вопросу защиты окружающей среды.</p> <p>Ознакомиться с правилами словообразования и выполнить письменно грамматическое упражнение на это правило.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.89 с.116-117 УО</p> <p>У.90 с.117</p>	аудиокассета

68.	<p>4. Тема урока : Жорес Алферов – лауреат приза Киото.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока: Урок-консультация</p>	25.02		<p><i>Грамматика:</i> международные слова. <i>Лексика:</i> recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute <i>Аудирование:</i> Цитаты великих людей. <i>Чтение:</i> Текст « Премия Киото». <i>Говорение:</i> Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам. <i>Письмо:</i> Перевод выражений.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя. Прослушать цитаты великих людей с полным пониманием и выразить свое согласие / несогласие с ним. Читать текст с полным его пониманием. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Догадаться о значении международных слов, выделенных в тексте. Выразить свои собственные мысли, позицию, отвечая на предложенные вопросы по теме. Подтвердить свое мнение, опираясь на текст. Выписать выражения из упражнения и перевести их. ОУУН</p>	<p>У.80 с.111 УО</p> <p>У 81 с.112 ПО</p> <p>У.82 с.112УО</p> <p>У.83 с.112-113</p>
69.	<p>5. Тема урока : «Предложим новый приз».</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	26.02		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала по словообразованию. <i>Лексика:</i> Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you... <i>Аудирование:</i> Текст « Новая премия». <i>Чтение:</i> « Нобелевская премия». <i>Говорение:</i> « Я бы предложил приз...» Обсуждение данной темы и</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения. Прослушать небольшой текст по теме « Новая премия», извлечь необходимую информацию из него, сделать записи. Использовать полученную информацию в дальнейшем обсуждении темы урока. Прочитать логическую схему, данную в помощь решения задачи урока. Следуя схеме принять активное участие в</p>	<p>У.83 с.112-113 УО</p>

				<p>высказывание своего мнения.  <i>Письмо:</i>  Заметки во время обсуждения.</p>	<p>обсуждении вопроса  «Создание новой премии».  При обсуждении использовать выражения диалогического словаря.  Уметь высказать свое мнение.  Делать письменно заметки и использовать их при высказывании своей позиции.  ОУУН</p>		
70.	<p>6. Тема урока : Мир через 100 лет.</p> <p>Тип урока:  Комбинированный урок.</p>	03.03		<p><i>Грамматика:</i>  Инфинитив и герундий.</p> <p><i>Лексика:</i>  expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to</p> <p><i>Аудирование:</i>  «Новые приборы в будущем».</p> <p><i>Чтение:</i>  «Мир через 100 лет».</p> <p><i>Говорение:</i>  Предсказания о том, каким будет мир через сто лет.</p> <p><i>Письмо:</i>  Список изменений,  которые ждут человека в</p>	<p>Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, использовать информацию при ответе на вопросы.</p> <p>Уметь прочитать текст по теме урока, прогнозировать содержание текста по рисункам.</p> <p>Обсудить текст, опираясь на выражения и слова.</p> <p>Использовать информацию для обсуждения темы урока.</p> <p>Написать список изменений, которые произойдут через 100 лет</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.89 с.116-117</p> <p>У.91 с.117 УО</p> <p>У.90 с.117 УО</p>	<p>аудиозапись  к у.90 с.117</p>

				будущем.			
<b>Раздел №4 " Роботы будущего" (8 час.)</b>							
71.	1. Тема урока : Рукотворные чудеса света.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок-экскурсия	04.03		<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий. <i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive. <i>Аудирование:</i> Текст: «Транссибирская магистраль». <i>Чтение:</i> «Чудеса света». <i>Говорение:</i> Беседа по теме. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнений по теме.	Понимать речь учителя и одноклассников. Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста. Уметь вести беседу по прослушанному и прочитанному текстам. Отрабатывать данный грамматический материал (подготовка к ЕГЭ). Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала (герундий и инфинитив) ОУУН	У.93 с.118 УО, ПО  У.94 с.118 УО  У. 95 с.119 УО	Презентация информации по теме
72	2. Тема урока : Контрольная работа №6 Инфинитив и герундий.  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	05.03		<i>Письмо:</i> Грамматический тест по теме	Знать правило и сопоставить примеры использования инфинитива и герундия, использовать полученную ранее информацию при выполнении теста. Письменно выполнить грамматические упражнения. ОУУН	Текущий ПО	
73.	3. Тема урока : Всемирно известные сооружения XX века.	10.03		<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий ( работа над ошибками)	Понимать высказывания учащихся и учителя. Уметь выполнить упражнения	С.185	Презентация информации

	<p>Тип урока: Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока: Урок- заочная экскурсия</p>			<p><i>Лексика:</i> to have in common, man- made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Известные достопримечательности мира»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Stonehenge»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов аудирования и чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, подписав картинку великих сооружений, созданных человеком.</p>	<p>перед аудированием. Добавить пропущенную информацию в таблице о мировых достопримечательностях, сделанных человеком. Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мест. Прослушать текст и сравнить услышанные факты со своими предположениями, сделать дополнения и изменения в таблице. Уметь высказать свои предположения об известных местах. Заполнить таблицу до и после прослушивания текста. ОУУН</p>	<p>У.96 с.119 УО</p> <p>У.97 с.119 УО</p>	по теме
74	<p>4. Тема урока : «Местное рукотворное чудо»</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	11.03		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Достопримечательности нашего края».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Удивительное рядом».</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях.</p> <p><i>Письмо:</i> Сделать описание одного из</p>	<p>Понимать одноклассников и учителя. Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании текста по теме. Уметь использовать полученную информацию при подготовке к презентации. Уметь просмотреть текст по теме урока с целью поиска заданной информации. Уметь работать в группе, подготовиться к презентации : достопримечательности, созданные руками человека в нашем крае, опираясь на план, данный в упражнении, уметь</p>	<p>У.89 с.116-117</p> <p>У.91 с.117 УО</p> <p>У.90 с.117 УО</p>	

				сооружений города (региона).	высказаться по теме. ОУУН Сделать описание одного из сооружений города (региона).		
75	5. Тема урока : Перспективы технического прогресса.  Комбинированный урок.	12.03		<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose <i>Аудирование:</i> Текст « Роботы на службе у человека». <i>Чтение:</i> «Будущие роботы». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста. Беседа по теме. <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем.	Понимать речь учащихся и учителя. Уметь прогнозировать содержание прослушанного текста по рисункам, воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, использовать эту информацию в устных высказываниях. Прослушать текст и проверить свои догадки. Прочитать текст с целью поиска нужной информации, при работе над текстом по теме ответить на вопросы по содержанию текста. Уметь провести беседу по тексту, выразить свое мнение по прочитанному. Уметь использовать правило при описании своих будущих действий, опираясь на вопросы. Письменно выполнить упражнение, поставив глаголы в нужное время ОУУН	У.93 с.118 УО У.94 с.118 УО У.95 с.119 УО У.96 с.119 ПО	
76.	6 Тема урока : Роботы будущего (на материале отрывка из книги « I, Robot» by Asimov).	17.03		<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big	Читать текст с целью полного понимания прочитанного. Делать краткий пересказ текста. Прослушать текст, вставить ключевые слова, сделать	У.94 с.118 УО У.102 с.121 УО	



	Тип урока: Комбинированный урок			silver coaster. Аудирование: « Япония создаёт новый робот» <i>Говорение:</i> Монологические высказывания по теме. <i>Чтение:</i> « Мозг робота» (автор Р.Р. Бен) Письмо: Прослушать текст « Wakamagi» и, заполнив пропуски в предложениях, написать краткое изложение содержания текста.	краткое письменное изложение прослушанного. Делать сообщения по теме. ОУУН	У.101 с.121 УО	
77	7. Тема урока : Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.  Тип урока: Урок применения знаний и умений	18.03		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with <i>Аудирование:</i> «Опасности, которые несёт техника» <i>Чтение:</i> <i>Говорение:</i> Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники. <i>Письмо:</i>	Связно высказываться по теме урока, аргументировать свои высказывания. ОУУН	У.98 с.120 УО  У. 99 с. 121 уо  У.100 с.121 ПО	аудиозапись к у.99 с.121 к у.100 с.121
78	8 Тема урока : «Создание нового робота».  Урок комплексного применения ЗУН.	19.03		<i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. (повторение) <i>Лексика:</i> poster, highly, effective, keep an	Уметь на слух воспринять информацию текста по теме урока и использовать ее для изобретения своего варианта нового робота. Уметь прочитать текст с	У.103 с.122 УО  У.104 с.123	аудиозапись к у.103 с.122

				<p>eye on..., easy / difficult to control</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Новые модели роботов».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст по теме « Дизайн нового робота»</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация</p> <p><i>Письмо:</i> Создать постер по теме урока.</p>	<p>полным его пониманием.</p> <p>Уметь использовать полученную информацию при обсуждении новой модели робота.</p> <p>Уметь прослушать презентацию моделей всей группы и решить, чей дизайн лучше.</p> <p>При составлении модели использовать вопросы в виде опор.</p> <p>Приготовить постер от каждой группы. ОУУН</p>	<p>У.106 с.123 УО</p> <p>У.107 с.123 УО</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

**ЦИКЛ №4 "ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ" (26 час.)**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**

**Раздел №1 " Поездки за границу" (5 час.)**

79.	<p>1. Тема урока : Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и закрепления знаний.</p>	23.03		<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Структуры:</p> <p>I'd like to...</p> <p>I'd prefer to...</p> <p>I'd rather...</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь на слух извлечь информацию и ответить на вопросы о каждом говорящем.</p> <p>Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием значения новых слов.</p> <p>Уметь догадаться, как выделенные слова связаны с людьми, изображенными на рисунках.</p> <p>Уметь вести короткий</p>	<p>У.1 с.128 УО</p> <p>У.2 с.128</p> <p>Работа с картинками</p> <p>У.3 с.129</p> <p>Работа со словарем</p>	
-----	--	-------	--	--	--	--	--

				<p><i>Аудирование:</i></p> <p>Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Выписки из словаря.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Написать предложения, используя грамматические структуры урока.</p> <p>Написать приглашение на Ямал.</p>	<p>неподготовленный диалог на тему « Самые длинные путешествия» с опорой на вопросы и выражения.</p> <p>Написать предложения, используя грамматический материал урока.</p>		
80.	<p>2. Тема урока : Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	24.03		<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, чтобы заполнить таблицу.</p> <p>Уметь читать небольшой текст по теме с полным его пониманием и уметь высказать свое мнение о</p>	<p>У.7 с.130</p> <p>С. 186</p> <p>У. 4 с. 129 УО</p> <p>У.5 с.129 УО</p> <p>Заполнить</p>	<p>аудиозапись</p> <p>к у.4,5,6 с.129</p>

			<p>on, What I really like</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Диалог « Поездка за границу. Обмен опытом».</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>« Легко ли жить в общежитии?...»</p> <p>(статья из молодёжного журнала).</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>«Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе.</p>	<p>преимущества и недостатках участия в программе по обмену студентами.</p> <p>Составление письменно списка преимуществ и недостатков обмена.</p> <p>ОУУН</p>	<p>таблицу</p> <p>У.6 с.129 ПО</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--

81.	<p>3. Тема урока : Впечатления об образовании за границей.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	25.03		<p><i>Грамматика:</i> Выражения с глаголом get be used to \ get used to</p> <p><i>Лексика:</i> to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity</p> <p><i>Аудирование:</i> Короткий текст «Образование за границей».</p> <p><i>Чтение:</i> « Получение образования за границей».</p> <p><i>Говорение:</i> Обмен мнениями по прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения его полезности для данной работы.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и заголовку.</p> <p>Уметь понять полностью текст и выразить свое мнение в диалоге по прочитанному.</p> <p>Выполнить письменно грамматическое упражнение с выражениями use to / get used to</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.9 с.130</p> <p>У.11 с.131</p> <p>У.10 с.131 УО</p> <p>У.12 с.131 УО</p> <p>У.14 с.131 УО</p>	
82.	<p>4. Тема урока : Преимущества и недостатки программы обмена студентами.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	07.04		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: глагол-существительное – прилагательное</p> <p><i>Лексика:</i> value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity</p> <p><i>Аудирование:</i> Информация из Интернета о программе обмена студентами.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Польза программы обмена»</p> <p><i>Говорение:</i> Вопросы о программе обмена.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь на слух воспринимать и выделять информацию при прослушивании информации из Интернета о программе обмена студентами.</p> <p>Уметь задать вопросы для разъяснения некоторой информации об обучении за границей.</p> <p>Уметь озаглавливать абзацы.</p> <p>В парах составить вопросы, ответы на которые хотели бы получить.</p> <p>Заполнить таблицу на словообразование при чтении текстов.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.16 с.132 УО, ПО</p> <p>У. 18 с.133 ПО</p> <p>У.20 с.133</p> <p>У.17 с.132 УО</p>	

83.	5 Тема урока : Образование за границей.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	08.04		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала цикла III.</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Аудирование:</i> «Гарвардский университет». <i>Говорение:</i> «Я бы хотел учиться в...». <i>Чтение:</i> «Оксфордский университет». <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы (тест).</p>	<p>Читать текст с целью понимания и краткого изложения прочитанного.</p> <p>Уметь вести беседу по теме.</p> <p>Уметь на слух воспринять и выделить необходимую информацию, письменно фиксировать полученную информацию.</p> <p>Уметь выполнить задание после прослушивания текста. ОУУН</p>	<p>У.21 с.133 ПО</p> <p>У.22 с.133 УО</p> <p>С.173</p> <p>У.23 с.133 УО</p>	
-----	--	-------	--	--	---	---	--

**Раздел №2 " Разные виды путешествий" ( 7 час.)**

84.	1. Тема урока : Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.  Тип урока: Комбинированный урок.	09.04		<p><i>Грамматика:</i> Предлоги со средствами транспорта by, on</p> <p><i>Лексика:</i> island, means of, transport, annoying, by rail, on foot</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Burgh Island».</p> <p><i>Чтение:</i> « Самые необычные средства путешествия».</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, выразив свои предположения.</p> <p>Уметь понимать на слух содержание текста и уметь выделить интересующую информацию.</p> <p>Проверить правильность своих предположений.</p> <p>Отметить верные и неверные утверждения.</p> <p>Уметь прочитать текст по теме урока, получить интересующую</p>	<p>У.29 с.134</p> <p>У.24 с.134 УО</p> <p>У.25 с.134 УО</p> <p>Работа с картинками</p>	
-----	---	-------	--	--	--	--	--

				<p><i>Говорение:</i></p> <p>Диалоги по теме.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Список необычных транспортных средств.</p>	<p>информацию.</p> <p>Уметь обсудить вопрос о самом необычном способе путешествия.</p> <p>Уметь обобщить все высказывания учащихся и рассказать о самом необычном виде транспорта.</p> <p>Заполнить таблицу при прослушивании и выполнить упражнения на использование предлогов с видами транспорта. ОУУН</p>	<p>У.30 с.135</p> <p>ПО</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

85.	<p>2. Тема урока : Впечатления от моего последнего путешествия.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	14.04		<p><i>Грамматика:</i></p> <p>Интонация в вопросительных предложениях.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Мини- диалоги</p> <p>(Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Словарная статья.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Описание последнего путешествия.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Написать вопросы к интервью</p> <p>«Впечатления от твоего последнего путешествия».</p>	<p>Уметь соединить вопросы и ответы, данные в упражнении.</p> <p>Уметь прослушать вопросы и ответы и проверить правильность выполнения упражнений.</p> <p>Уметь на слух воспринять произношение и интонацию мини- диалогов и воспроизвести их, правильно имитируя интонацию голоса на записи.</p> <p>Уметь прочитать словарную статью о правилах интонации вопросов и ответов на них, понять полностью содержание прочитанного.</p> <p>Уметь сделать сообщение о своем последнем путешествии.</p> <p>Написать вопросы к интервью</p> <p>«Впечатления от твоего последнего путешествия».</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.34 с.135</p> <p>У.26 с.134 УО</p> <p>У.27 с.134 ПО</p> <p>У.32,33 с.135 УО</p> <p>Заполнение таблицы</p>	<p>аудиозапись</p> <p>к у.26,27,33</p> <p>с.134-135</p>
-----	---	-------	--	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--	--

86.	3 Тема урока : Лондонское метро.  Тип урока: Комбинированный урок.	15.04		<p><i>Грамматика:</i> Соединительные слова и словосочетания.</p> <p><i>Лексика:</i> besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Лондонское метро»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Карта Лондонского метро»</p> <p><i>Говорение:</i> Поездка на метро.</p> <p><i>Письмо:</i> Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний</p>	<p>Уметь прослушать текст и выделить интересующую информацию, уметь ответить на вопросы к тексту, используя полученную информацию.</p> <p>В ходе изучающего чтения при работе над текстом по теме урока, уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных слов, использовать полученную информацию в упражнении после текста.</p> <p>Уметь сделать неподготовленное высказывание о поездке на метро, о его преимуществах и недостатках, опираясь на вопросы упражнения.</p> <p>Изучить правило о соединительных словах и выражениях и выполнить упражнение по теме письменно. ОУУН</p>	<p>У.37 с.136 УО</p> <p>У.38 с.137 УО</p> <p>У.40 с.138</p> <p>С.186</p> <p>У.41 с.138 ПО</p>	
87	4. Тема урока : История и современность Лондонского метро.  Тип урока:	16.04		<p><i>Грамматика:</i> Значение слова mind</p> <p><i>Лексика:</i> announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath,</p>	<p>Уметь прослушать объявления и предупреждения, понять их содержание и уметь понять, где звучат эти объявления.</p> <p>Записать ключевые слова.</p> <p>Уметь понять общий смысл</p>	<p>У.39 с.138 УО</p>	

	Комбинированный урок.			<p>smugglers, minor drawback</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Прослушать объявления и предупреждения в метро.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>Текст « Mind the Gap».</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Обсуждение текста:</p> <p>Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/ юмористическая...</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>Упражнения со словом mind.</p>	<p>прочитанного текста и определить основную идею текста.</p> <p>Прочитать текст вновь для детального его понимания и ответить на вопросы.</p> <p>Устно составить мини- диалог с целью того, чтобы остальные смогли понять, о какой ситуации идет речь.</p> <p>Изучить словосочетания с mind и письменно выполнить упражнение.</p> <p>ОУУН</p>	<p>У.48 с.140</p> <p>У.49 с.140 ПО</p> <p>У.47 с.139 УО</p>	
--	-----------------------	--	--	---	--	---	--

88.	5. Тема урока : Преимущества и недостатки разных видов путешествий.  Тип урока: Комбинированный урок.	21.04		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast <i>Аудирование:</i> Преимущества и недостатки разных видов путешествия. <i>Чтение:</i> Шутка « Водительский гнев». <i>Говорение:</i> Описание рисунков учебника. <i>Письмо:</i> Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии.	Уметь воспринять информацию на слух и выделить необходимую информацию для заполнения таблицы при прослушивании текста по теме урока. Уметь прочитать отрывки текста, понять смысл и расставить предложения в нужном порядке. Выбрать рисунок и уметь описать его, используя опору в виде словосочетаний и сами рисунки. Написать мини-сочинение о любимом способе путешествия. ОУУН	У.50 с.140 УО, ПО  У.51 с.141  Заполнить таблицу  У.52 с.141	аудиозапись  к у.51,52 с.141
89	6. Тема урока : Контрольная работа №7 Планирование отпуска.  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	22.04		<i>Чтение:</i> Текст «Планирование отпуска». <i>Письмо:</i> Тест: выполнение контрольных заданий.	Прочитать текст с целью извлечения полной информации: точно понимать факты и детали, письменно фиксировать извлечённую информацию. ОУУН	Текущий контроль  ПО	
90	7. Тема урока : Клуб путешественников.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока: Урок- путешествие	23.04		<i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела. <i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable <i>Аудирование:</i> « Добро пожаловать в клуб путешественников»	Понимать высказывания своих одноклассников. Прочитать вопросы- рекомендации. Уметь использовать их в подготовке к рассказу о своем опыте путешествия. Уметь на слух понять высказывания участников встречи. Уметь отвечать на вопросы	У.54 с.142	

				<p><i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации.</p> <p><i>Говорение:</i> Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников».</p> <p><i>Письмо:</i> Написать несколько советов отправляющимся в путешествие.</p>	по теме. Написать несколько советов отправляющимся в путешествие. ОУУН		
<b>Раздел №3 " Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности" ( 4 час.)</b>							
91	1. Тема урока : Что такое хорошие манеры? Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	28.04		<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке.</p> <p><i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity.</p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушать мнения сверстников по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Быть вежливым»</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение»</p> <p><i>Письмо:</i> Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах.</p>	<p>Уметь выполнить упражнение перед аудированием текста, выразив предположения о том, каким страхам свойственны те или иные манеры.</p> <p>Уметь на слух выбрать необходимую информацию и проверить свои предположения.</p> <p>Уметь описать рисунки, отвечая на предложенные вопросы с опорой на выражения.</p> <p>Уметь сделать заметки.</p> <p>Уметь читать небольшой текст с полным его пониманием и сравнить идеи текста со своими заметками о хороших манерах.</p> <p>Написать, используя грамматические структуры урока, то, что запрещено в общественных местах.</p>	<p>У.60 с.144 С.187</p> <p>У.61 с.144</p> <p>У.55 с.143 УО</p> <p>У.56 с.143 УО</p> <p>У.57 с.143-144 УО Работа с таблицей</p>	
92	2. Тема урока : Некоторые особенности поведения в разных странах.	29.04		<p><i>Грамматика:</i>ударение в сложных словах</p> <p><i>Лексика:</i></p>	<p>Прослушать текст по теме и заполнить таблицу.</p> <p>Читать текст о восточной</p>	<p>У.62 с.145 УО</p>	аудиозапись

	Тип урока: Комбинированный урок.			to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter <i>Аудирование:</i> «Страны и манеры». <i>Чтение:</i> «Приветствия в разных странах». <i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме. <i>Письмо:</i> Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке	традиции приветствия, сделать короткое сообщение по прочитанному тексту. Описывать картинки учебника, используя новые социо-культурные знания, полученные на уроке. Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке. ОУУН	У.67 с.145 У.63 с.145 УО У.64 с.145 УО У.65 с.145 ПО	к у.63,64,65 с.145
93	3. Тема урока : Вызывающее и невежливое поведение в обществе.  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	30.04	<i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование. <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Аудирование:</i> Радиопередача «Манеры, которые раздражают». <i>Чтение:</i> Определение значения новых слов. <i>Говорение:</i> Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Уметь понимать на слух детали радиопередачи «Манеры, которые раздражают». Отметить фразы, которые говорящие используют, чтобы выразить раздражение плохими манерами. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь догадаться о значении выделенных в тексте слов. Уметь использовать определение этих слов. Уметь перевести эти слова на русский язык. Уметь образовать от этих слов разные части речи. При необходимости уметь воспользоваться словарем. Уметь беседовать с одноклассниками, выяснить, что они считают плохим	У.75 с.147 У.76 с.148 УО У.78 с.148 УО, ПО		

					поведением в общественных местах, выразить свою точку зрения. Заполнить таблицу при прослушивании текста. ОУУН		
94	4. Тема урока : Контрольная работа №8 Правила и нормы поведения.  Урок контроля, оценки знаний	04.05		<i>Говорение:</i>	Уметь высказать своё отношение к нормам поведения в англоязычных странах. ОУУН	Итоговый. УО	Проекты
<b>Раздел №4 " Явления другой культуры" ( 11 час.)</b>							
95	1. Тема урока : Как вести себя в незнакомом окружении.  Тип урока: Комбинированный урок.	05.05		<i>Грамматика:</i> Выражения вежливого обращения. <i>Лексика:</i> extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. <i>Аудирование:</i> Интервью молодых людей, побывавших в других странах. Интервью с Видой и Еленой. <i>Чтение:</i> Текст « Встреча с новой культурой ». <i>Говорение:</i> Из опыта путешествий в другую страну. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу к интервью.	Понимать на слух речь участников интервью, извлечь необходимую информацию для заполнения таблицы. Уметь ответить на вопросы к прослушанному. Обсудить эти вопросы в диалоге. Прочитать текст « Встреча с новой культурой», с целью выявления необходимой информации. Вести беседу-обмен мнениями, используя информацию текстов чтения и аудирования, используя собственный опыт. Заполнить таблицу к интервью. ОУУН	У.88 с.149 У.89 с.149 УО  У.84 с.149 УО У.85 с.149 Заполнение таблицы У.86 с.149 ПО	Аудиозапись к у.85,86 с.149
96.	2. Тема урока : Некоторые особенности поведения англичан. Что может	06.05		<i>Грамматика:</i> Обобщение изученного материала цикла.	Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному.	У.91 с.150 УО  У.92 с.150-	

	удивить иностранца в публичном поведении россиян?  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.			<i>Лексика:</i> secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. <i>Аудирование:</i> « Путешествие по Англии». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Чтение:</i> « Россияне меня удивили». (отрывок из статьи). <i>Письмо:</i> Написать особенности « Small talk».	Делать выводы, раскрывать причинно-следственные отношения. Читать текст с целью полного понимания текста, уметь передавать содержание текста. Написать особенности « Small talk». ОУУН	151 УО У.93 с.151 УО	
97.	3. Тема урока : Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры .  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	11.05		<i>Грамматика:</i> Повторение изученного материала. <i>Лексика:</i> un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee-length <i>Аудирование:</i> « Страны и обычаи». <i>Чтение:</i> Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Письмо:</i> Заметки при обсуждении.	Уметь воспринять на слух и выделить главную информацию для обсуждения темы урока. Уметь читать текст и провести поисковую работу по прочитанному тексту. Уметь ответить на вопросы к тексту. Уметь обсудить содержание текста, опираясь на предлагаемые вопросы. Во время чтения и аудирования текстов делать записи для обсуждения. ОУУН	У.97 с.152 ПО У.98 с.152-153 УО	
98	4. Тема урока : Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	12.05		<i>Грамматика:</i> Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение) <i>Лексика:</i>	Уметь на слух выявить наиболее значимые факты, связанные с пребыванием в чужой стране. Уметь выбрать предложения,	У.99 с.153 УО С.168	



	Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.			<p>subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expections</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Трудности в незнакомой стране».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Уважение к чужой культуре».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов.</p> <p><i>Письмо:</i> Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать.</p>	<p>обобщающие основную идею текста.</p> <p>Уметь читать текст по теме, понимать основное его содержание, выбрать правильное значение выделенных слов.</p> <p>Уметь определить правильные утверждения.</p> <p>Уметь найти в тексте прилагательные, описывающие жизнь в незнакомой культуре, чувства людей, адаптирующихся к этой культуре.</p> <p>Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать. ОУУН</p>	<p>У.99 с.152-153 УО</p> <p>У.100 с.153 УО</p>	
99.	<p>5. Тема урока : Заметки для путешественника, посещающего другую страну.</p> <p>Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.</p>	13.05		<p><i>Грамматика:</i> Повторение структур.</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с Бианкой и Георгием.</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов аудирования и чтения. Собственные высказывания по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> « Советы путешественника».</p> <p><i>Письмо:</i> Заметки во время обсуждения.</p>	<p>Понимать высказывания учащихся.</p> <p>Принимать активное участие в обсуждении темы.</p> <p>Делать заметки во время обсуждения. ОУУН</p>	<p>У.98 с.152-153</p> <p>У.101 с.153 УО</p>	
100	6. Тема урока : В семье за рубежом».	18.05		<p><i>Грамматика:</i></p> <p><i>Лексика:</i> expect, interact, adjustment,</p>	<p>Понимать речь одноклассников и учителя.</p> <p>Уметь прослушать</p>	<p>У.103 с.154</p>	

	Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.			ambassador, cultivate, merely, respectful <i>Аудирование:</i> Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры. <i>Чтение:</i> « В чужой стране». <i>Говорение:</i> Ролевая игра « В чужой стране» <i>Письмо:</i> « Как вести себя в чужой стране».	рекомендации, как уменьшить шок от пребывания в чужой культуре, выделить информацию, необходимую для обсуждения текста. Уметь прочесть роли участников ролевой игры, выбрать одну из них и уметь принять участие в игре. Написать мини- сочинение « Как вести себя в чужой стране». ОУУН	ПО У.104 с.154 УО С.169	
101	7 Тема урока : В семье за рубежом».  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	19.05		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful <i>Аудирование:</i> Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры. <i>Чтение:</i> « В чужой стране». <i>Говорение:</i> Ролевая игра « В чужой стране» <i>Письмо:</i> « Как вести себя в чужой стране».	Понимать речь одноклассников и учителя. Уметь прослушать рекомендации, как уменьшить шок от пребывания в чужой культуре, выделить информацию, необходимую для обсуждения текста. Уметь прочесть роли участников ролевой игры, выбрать одну из них и уметь принять участие в игре. Написать мини- сочинение « Как вести себя в чужой стране». ОУУН	У.105 с.154-155 С.169 У.106 с.155 УО	
102	8 Выполнение КИМов к ЕГЭ	20.05		<u>аудирование</u>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.		аудиокассета

103	9 Выполнение КИМов к ЕГЭ.	25.05		<u>письмо</u>	Уметь сообщить в личном письме о событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.		
104	10 Выполнение КИМов к ЕГЭ.	26.05		<u>говорение</u>	Уметь рассуждать об особенностях жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.		
105	11 Выполнение КИМов к ЕГЭ.	27.05		<u>чтение</u>	Уметь раскрывать причинно-следственные связи между фактами, извлекать необходимую информацию.		

### Тематическое планирование 11 класс

№ пп	Название цикла уроков	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>І четверть</b>				
<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (23 часа)</b>				
<b>Тема 1: Языки мира. (5 ч)</b>				
1	Языки международного общения	2	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
2	Аудирование, разговорная практика « Сумасшедший	1	Лексика по теме «Языки международного общения»	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;

	английский»		Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	– составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;
3	Трудности изучения иностранного языка	2	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов
4	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (4 ч)</b>				
5	Глобальная деревня	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы; – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»
6	Аудирование «Причины миграции»	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи
7	Проект «Глобализация и ты»	2	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (2 ч)</b>				

8	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;
9	Написание эссе «Мои права и обязанности»	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 ч)</b>				
10	Участие в жизни общества	2	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации
11	Твой вклад в жизнь общества	2	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. (8 ч)</b>				
12	Как помочь окружающей среде?	4	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы - понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;
13	Проверь себя	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
14	Резервные уроки	2		
<b>II четверть</b>				
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты.(21 часа)</b>				
<b>Тема 6: Выбираем профессию. (5 ч)</b>				
15	Профессия моей мечты	4	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для

			Повторение временных форм глагола Словообразование	описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; - подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
16	Разговорная практика «Что влияет на выбор профессии?»	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 7: Что происходит после школы? (4 ч)</b>				
17	Что происходит после школы?	2	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;
18	Что такое Global classroom	2	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;
<b>Тема 8: Образование и карьера (3 ч)</b>				
19	Образование и карьера	3	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; -извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен (3 ч)</b>				
20	Как сдать ЕГЭ Тестирование и рекомендации	3	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал -читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 10: Образование в 21 веке (6 ч)</b>				
21	Разные типы университетов	2	Лексика по теме «Образование в 21 веке»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста

			Грамматика Present Perfect Continuous	информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
22	Что такое «дистанционное образование»	2	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
23	Проверь себя	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
24	Резервные уроки	3		
<b>III четверть</b>				
<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром?(28 часов)</b>				
<b>Тема 11: Современные технологии (4 ч)</b>				
25	Современные технологии	3	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
26	Мой любимый способ общения	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений (4 ч)</b>				
27	Незаурядные умы человечества	2	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
28	Плюсы и минусы инженерных профессий	2	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише

			Повторение Past Perfect Passive	
<b>Тема 13: Наука или выдумка (3 ч)</b>				
29	Интервью с учёным	2	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
30	Верить или нет	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? (3)</b>				
31	Мечты о создании совершенного человека	2	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
32	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 15: Старая или современная медицина (4 ч)</b>				
33	Медицина: традиции и новые технологии	2	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
34	Народная медицина	2	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (5 ч)</b>				
35	Современные технологии и окружающая среда	2	Лексика по теме «Охрана окружающей	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста



			среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)	информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
36	Охрана окружающей среды	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
37	Проверь себя	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
<b>Тема 17: Цифровой мир. (5 ч)</b>				
38	Путь в цифровую эпоху	2	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
39	Интернет в жизни общества	3	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
40	Резервные уроки	2		
<b>IV четверть</b>				
<b>Раздел 4: Откуда вы? (23 часа)</b>				
<b>Тема 18: Город против деревни. (5 ч)</b>				
41	Город и село	4	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с

			(повторение); phrase and idiomatic verbs;	собственных позиций, выражая свое мнение -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
42	Мой родной город	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 19: Интересы и увлечения (4 ч)</b>				
43	Интересы и увлечения	2	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
44	Как проводят свободное время в Британии и России	2	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
<b>Тема 20: Круг моих друзей (6 ч)</b>				
45	Круг моих друзей	2	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
46	Как быть хорошим другом?	2	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико-грамматический материал урока ; -написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
47	Любовь и дружба	2	Лексика по теме «Круг моих друзей»	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая

			Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	свое мнение
<b>Тема 21: Разные страны- разная жизнь (8 ч)</b>				
48	Стили жизни	2	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
49	Влияние современных технологий на образ жизни людей	2	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
50	Проверь себя	4	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
52	Обобщающее повторение	2	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений
53	Резервные уроки	3		

### Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Тематика (лексика)	Грамматика	Контроль
--------	--------------------	------------	----------

<p><b>1. Начнем заново. (22ч.)</b></p>	<p>1. <b>Новая школа.</b>(6ч)  2. Школьное образование в США и Великобритании  3. Школа вчера и сегодня.  4. Как эффективно организовать свое время.  5. Что я думаю о школе.  6. <b>Школьная форма.</b>(5ч.)  7. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  8. <b>Спорт в жизни подростка.</b>(5ч)  9. популярные и экстремальные виды спорта.  10. Новые виды соревнований.  11. Безопасность при занятиях спортом.  12. Олимпийские игры.  13. Спортивные занятия в школе, их организация.  14. <b>Молодежь в современном мире.</b>(4ч.)  15 Досуг молодежи.  16. Письмо в молодежный журнал  17. Музыка в культуре и жизни разных стран.  18. <b>Повседневная жизнь подростка</b>(4ч).  19. Отношения с друзьями.  <b>Progress check</b>(2ч)   Резервные уроки(2ч)</p>	<p>Настоящее совершенное время (повторение)   Косвенная речь (повторение)  Сослагательное наклонение первого типа.   Пассивный залог (повторение)   Придаточные предложения цели</p>	<p>Настоящее совершенное время (Срез)   Чтение с детальным пониманием   Написание статьи с опорой на алгоритм   Пассивный залог (срез)   Словарный диктант по теме «Школа»   Написание письма в молодежный журнал</p>
<p><b>3. Цивилизация и прогресс (27ч.)</b></p>	<p>1.<b>Что такое цивилизация?</b>(8ч)  2.Археологические открытия.  3.Древние цивилизации, развитие, причины упадка.  4. Открываем прошлые цивилизации.  5.<b>Влияние изобретений на развитие человечества.</b>(5ч)  6. Высокие технологии  7. Современный человек и компьютер  8. <b>Влияние человека на окружающую среду и планету</b>(6ч)  9 Технический прогресс  10. Нравственный аспект технического прогресса  11. Жорес Алферов – лауреат приза Киото  12. <b>Рукотворные чудеса света</b>(4ч)  13. Всемирно известные сооружения XX века  14. <b>Перспективы технического прогресса.</b>(2ч)</p>	<p>Модальные глаголы выражающие несогласие   Степени сравнения прилагательных   Условные предложения смешанного типа   Инфинитив</p>	<p>Чтение с пониманием главной идеи   Условные предложения смешанного типа (проверочная работа)  Аудирование с детальным пониманием</p>

	<p>15. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я – робот» (2ч)</p> <p>16. Преимущества и недостатки новых изобретений. (2ч) Progress check(2ч) Резервные уроки(3ч)</p>	Способы выражения будущего времени	Проект «Изменения климата»
<p><b>4. Мир возможностей (21ч)</b></p>	<p>1. <b>Путешествие как способ расширить свой кругозор.(4ч)</b></p> <p>2. Программы обмена за рубежом для школьников</p> <p>3. <b>Твой опыт путешественника :маршрут, транспорт, впечатления.(7ч)</b></p> <p>4. Лондонское метро</p> <p>5. Проект «Клуб путешественников»(3ч)</p> <p>6. <b>Стиль поведения, хорошие манеры (3ч)</b></p> <p>7. Особенности поведения в разных странах</p> <p>8. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.</p> <p>9. <b>Как вести себя в незнакомом окружении? (2ч)</b></p> <p>10. Особенности поведения англичан.</p> <p>11. «Small talk» и его особенности</p> <p>12. Стратегии самостоятельной работы</p> <p>13.<b>Культурный шок – восприятие непонятных явлений другой культуры (4ч)</b></p> <p>14. Основные правила вежливости</p> <p>15. Заметки для путешественника, посещающего другую страну</p> <p><b>Progress check(2ч)</b></p> <p>Резервные уроки(3ч)</p>	<p>Способы выражения предложений, согласия и несогласия</p> <p>Вводные слова</p> <p>Повторение и систематизация видовременных форм глагола</p>	<p>Проект «Клуб путешественников»</p> <p>Система времен английского глагола (Самостоятельная работа)</p> <p>Чтение с детальным пониманием №47 с.139</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания № 65 с.145</p>

**Тематическое планирование 10 класс**

Раздел	Тематика (лексика)	Грамматика	Контроль
--------	--------------------	------------	----------

<p><b>1. Начнем заново. (22ч.)</b></p>	<p>1. Новая школа. 2. Школьное образование в США и Великобритании 3. Школа вчера и сегодня. 4. Как эффективно организовать свое время. 5. Что я думаю о школе. 6. Школьная форма. 7. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. 8. Спорт в жизни подростка. 9. популярные и экстремальные виды спорта. 10. Новые виды соревнований. 11. Безопасность при занятиях спортом. 12. Олимпийские игры. 13. Спортивные занятия в школе, их организация. 14. Молодежь в современном мире. 15 Досуг молодежи. 16. Письмо в молодежный журнал 17. Музыка в культуре и жизни разных стран. 18. Повседневная жизнь подростка(2ч). 19. Отношения с друзьями. <b>Progress check(2ч)</b> Резервные уроки(2ч)</p>	<p>Настоящее совершенное время (повторение)</p> <p>Косвенная речь (повторение) Сослагательное наклонение первого типа.</p> <p>Пассивный залог (повторение)</p> <p>Придаточные предложения цели</p>	<p>Настоящее совершенное время (Срез)</p> <p>Чтение с детальным пониманием</p> <p>Написание статьи с опорой на алгоритм</p> <p>Пассивный залог (срез)</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа»</p> <p>Написание письма в молодежный журнал</p>
<p><b>3. Цивилизация и прогресс (27ч.)</b></p>	<p>1.Что такое цивилизация? 2.Археологические открытия. 3.Древние цивилизации, развитие, причины упадка. 4. Открываем прошлые цивилизации. 5.Влияние изобретений на развитие человечества.(2ч) 6. Высокие технологии (2ч) 7. Современный человек и компьютер 8. Влияние человека на окружающую среду и планету(2ч) 9 Технический прогресс 10. Нравственный аспект технического прогресса 11. Жорес Алферов – лауреат приза Киото 12. Рукотворные чудеса света 13. Всемирно известные сооружения XX века 14. Перспективы технического прогресса.(2ч) 15. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я – робот» (2ч) 16. Преимущества и недостатки новых изобретений. (2ч)</p>	<p>Модальные глаголы выражающие несогласие</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Условные предложения смешанного типа</p> <p>Инфинитив</p>	<p>Чтение с пониманием главной идеи</p> <p>Условные предложения смешанного типа (проверочная работа) Аудирование с детальным пониманием</p> <p>Проект «Изменения климата»</p>

	<p>Progress check(2ч)</p> <p>Резервные уроки(3ч)</p>	<p>Способы выражения будущего времени</p>	
<p><b>4. Мир возможностей (21ч)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие как способ расширить свой кругозор.</li> <li>2. Программы обмена за рубежом для школьников</li> <li>3. Твой опыт путешественника :маршрут, транспорт, впечатления.(2ч)</li> <li>4. Лондонское метро</li> <li>5. Проект «Клуб путешественников»(3ч)</li> <li>6. Стиль поведения, хорошие манеры (2ч)</li> <li>7. Особенности поведения в разных странах</li> <li>8. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.</li> <li>9. Как вести себя в незнакомом окружении?</li> <li>10. Особенности поведения англичан.</li> <li>11. «Small talk» и его особенности</li> <li>12. Стратегии самостоятельной работы</li> <li>13.Культурный шок – восприятие непонятных явлений другой культуры</li> <li>14. Основные правила вежливости</li> <li>15. Заметки для путешественника, посещающего другую страну</li> </ol> <p><b>Progress check(2ч)</b></p> <p>Резервные уроки(3ч)</p>	<p>Способы выражения предложений, согласия и несогласия</p> <p>Вводные слова</p> <p>Повторение и систематизация видовременных форм глагола</p>	<p>Проект «Клуб путешественников» Система времен английского глагола (Самостоятельная работа)</p> <p>Чтение с детальным пониманием №47 с.139</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания № 65 с.145</p>