

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 26.08.2016 №1



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
начального общего образования

ГО ПЕРВОУРАЛЬСК

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе по УМК «Spotlight»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им

возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

#### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

#### Речевые умения

##### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

##### Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

##### Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы

учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

#### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

#### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

#### Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

#### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций. Содержание учебного курса^

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	13

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

#### Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать короткие сообщения по образцу;



- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

#### Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.:

ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов</b>								
1	01.09 - 05.09		§1.1. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. <b>Активная лексика:</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная лексика</b> everyone. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			§1.2. Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами a-h.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Пассивная лексика</b> ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3	08.09 - 12.09		§1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами i-q.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Пассивная лексика</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
4			§1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами r—z.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Активная лексика:</b> yes, no, Well done! <b>Пассивная лексика</b> rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	15.09 - 19.09		§1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . <b>Пассивная лексика</b> heep, fish, ship, chick, cheese.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					(полупечатным шрифтом).		цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6			§1.6. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>thiph?</i>	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thiph</i> . <b>Пассивная лексика</b> humb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7	22.09 - 26.09		§1.7. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита <b>Пассивная лексика</b> Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					(полупечатным шрифтом).	compete. Sing and do!	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Выполнять логические действия сравнения и анализа	
8			<b>Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий</b> .	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов</b>								
9	29.09 - 03.10		§2.1. « <b>Моя семья</b> ». Способы обращения к людям.	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> Mummy, daddy, brother, sister. <b>Пассивная лексика</b> Family, now. OK!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						Look!	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	личностного смысла учения.
1 0			§2.2 Выражение «Это есть...»	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». <b>Пассивная лексика</b> Close your eyes! Open your eyes!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1 1	06.10 - 10.10		§2.3 Бабушка, дедушка.	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.  <b>Пассивная лексика</b> Listen and repeat! Listen and read! Open your books at	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



						page...!	<b>Познавательные:</b> Построение высказывания по модели.	
1 2			§2.4 Цвета.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. <b>Активная лексика:</b> red, yellow, green, white, blue, colour. <b>Пассивная лексика</b> meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	<b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

**Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов**

13	13.10 - 17.10		§3.1 Тема «Мой дом». Мебель.	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <b>Активная лексика:</b> ree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... <b>Пассивная лексика</b> It's lovely, That's nice.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
----	---------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--

							упражнений.	
14			§3.2 Мебель.	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <b>Пассивная лексика</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	<b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
15	20.10 - 24.10		§3.3. Названия комнат.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. <b>Активная лексика:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? <b>Пассивная лексика</b> Come here!	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
16			§3.4 Названия комнат.	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Пассивная лексика</b> bathroom, Quick!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению

					тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Looking at you and me, Is he in the house?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию в тексте.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17	27.10 - 31.10		§3.5 В ванной комнате.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. <b>Активная лексика:</b> living room, bathroom, bath, window, floor, door. <b>Пассивная лексика</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
18			§3.6 Краткие ответы.	Как дать краткий ответ на вопрос?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Научиться давать краткие ответы на вопросы. <b>Активная лексика:</b> Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
19	10.11 - 14.11		§3.7 Правило чтения буквы <i>e</i> .	Как читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. <b>Пассивная лексика</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
20			§3.8 Проект «Моя спальная комната».	Как устно и письменно рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. <b>Пассивная лексика</b> Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

21	17.11 - 21.11		§3.9 Сады в России и Англии.	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> theUK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. <b>Пассивная лексика</b> garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, Youcansee.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир.
22			§3.10 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> like, mouse, mice, town, two. <b>Пассивная лексика</b> bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
23	24.11 -		§3.11 Игра «Я	Повторение языкового	Повторение изученного	Распознавать и употреблять в	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять	Формирование основ морали

	28.11		знаю».	материала модуля 3.	материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	речиизученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> Let's play! <b>Пассивная лексика</b> Start, finish, go back to start.	сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	(ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
24			<b>Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий</b>	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов</b>								

25	01.12 - 05.12		§4.1 Тема « <b>Мой День рождения</b> ». Числительные от 1 до 10.	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. <b>Активная лексика:</b> числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! <b>Пассивная лексика</b> today, surprise, up, down.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26			§4.2 Числительные от 1 до 10.	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. <b>Лексика для рецептивного усвоения</b>	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. <b>Пассивная лексика</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27	08.12		§4.3	Как называются	Знакомство с	Научиться называть	<b>Коммуникативные:</b>	Принятие и освоение

	- 12.12		Любимая еда. продукты?	названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	некоторые продукты. <b>Активная лексика:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! <b>Пассивная лексика</b> Give me more! My favourite food is chocolate!	Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
28			§4.4 Любимая еда. Выражение «Я люблю».	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . <b>Активная лексика:</b> I like ... I've got ... Cake, biscuit. <b>Пассивная лексика</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29	15.12 - 19.12		§4.5. Выражение «Я не люблю».	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon'tlike (я не люблю)</i> и	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon'tlike</i> . Научиться называть некоторые	<b>Коммуникативные:</b> Поздравлять с днем рождения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и



					тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. <b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... <b>Пассивная лексика</b> What's on the table?	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	осознание её значимости для личности учащегося.
30		§4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?» Как читать букву с в словах и словосочетаниях?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. <b>Активная лексика:</b> To, from. <b>Пассивная лексика</b> Hurry, hurry! Here you are.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
31	22.12 - 26.12	§4.7 Проект «Моя любимая еда».	Как написать о своей любимой еде? Как сделать	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и	Научиться писать о своей любимой еде. <b>Пассивная лексика</b> A paper plate,	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	

				бумажную шляпу для праздника?	индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	разных социальных ситуациях.
32			§4.8 Типичная русская еда.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> fishandchips, dish, popular, pie, chicken. <b>Пассивная лексика</b> typical, dumplings, kebab, curry.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
33	12.01 - 16.01		§4.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk. <b>Пассивная лексика</b> place, bees, honey, come along.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					прочтения текста.		осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
34			§4.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика</b> Shopping list, supermarket.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	19.01 - 23.01		<b>Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.</b>	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов</b>								
36			§5.1 Тема « <b>Мои животные</b> ». Названия животных.	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> ( <i>уметь</i> ). <b>Активная лексика:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. <b>Пассивная лексика</b> drinks, Food's ready. What can a fish do?	<b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
37	26.01 - 30.01		§5.2. Глагол «могу».	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> ( <i>уметь</i> ). <b>Пассивная лексика</b> Just like this.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

							деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	значимости для личности учащегося.
38			§5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. <b>Пассивная лексика</b> out in the sun.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	02.02 - 06.02		§5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Пассивная лексика</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

40			§5.5 Животные в цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. <b>Активная лексика:</b> clown, circus, funny, magician, swing. <b>Пассивная лексика</b> allday.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41	09.02 - 13.02		§5.6 Правило чтения буквы <i>i</i> .	Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. <b>Пассивная лексика</b> of course, like this. Is it...?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
42			§5.7 Проект «Я умею».	Как написать мини-сочинение о том, что ты	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь	Научиться на элементарном уровне рассказывать	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание.	Развитие навыков сотрудничества взрослыми и

				умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	о том, что ты умеешь делать. <b>Пассивная лексика</b> Jelly, any other, clear plastic bowl.	<b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	сверстниками в разных социальных ситуациях.
43	17.02 - 21.02		§5.8 Домашние животные в России.	Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России? Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pet, clever. <b>Пассивная лексика</b> Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
44			§5.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Пассивная лексика</b> real, good, must, dream, over there.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели учебной деятельности.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					заданий после прочтения текста.		<b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
45	23.02 - 27.02		§5.10 Игра «Я знаю».	Повторения языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
46			§5.11 Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.



							реализации. <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Тема: «Мои игрушки» 11 часов</b>								
47	03.03 - 07.03		§6.1 Введение новой лексики.	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. <b>Активная лексика:</b> toy, teddybear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. <b>Пассивная лексика</b> find, What's the matter? I don't know. What about...?	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
48			§6.2 Предлоги места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной

					предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	doll. <b>Пассивная лексика</b> Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49	10.03 - 14.03		§6.3. Глагол «имею».	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. <b>Активная лексика:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... <b>Пассивная лексика</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	<b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
50			§6.4 Глагол «имеет».	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. <b>Пассивная лексика</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you	<b>Коммуникативные:</b> Описывать предмет на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						got? Where is it?	Находить нужную информацию в тексте.	
51	17.03 - 21.03		§6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. <b>Активная лексика:</b> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... <b>Пассивная лексика:</b> rollup.	<b>Коммуникативные:</b> Описывать предмет на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
52			§6.6 Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. <b>Пассивная лексика:</b> fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
53	31.03 -		§6.7 Лексико-	Как написать мини-сочинение	Написание мини-сочинения о	Умение на элементарном	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое	Развитие навыков сотрудничества со

	04.04		грамматическое упражнение.	о своей любимой игрушке?	любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	уровне рассказать о своей любимой игрушке. <b>Пассивная лексика</b> Pip, Squeak, Wilfred	высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
54			§6.8 Старые русские игрушки.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear. <b>Пассивная лексика</b> all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
55	07.04 - 11.04		§6.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с четвёртой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> great, help. <b>Пассивная лексика</b> plenty, take a seat.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					прочтения текста (в учебнике, на карточках)		деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
56			§6.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57	14.04 - 18.04		§6.11 Самостоятельная работа №2 <b>Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».</b>	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Самоконтроль, коррекция, оценка результата. <b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. <b>Познавательные:</b> Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Тема: «Мои каникулы» 11 часов</b>								
58			§7.1 Одежда.	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <b>Активная лексика:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! <b>Пассивная лексика</b> boat, summer, I'm wearing ...	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	21.04 - 25.04		§7.2 Одежда.	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. <b>Пассивная лексика</b> It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							<b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	
60			§7.3 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <b>Активная лексика:</b> socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! <b>Пассивная лексика</b> Just for you!	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61	28.04 - 02.05		§7.4 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Пассивная лексика</b> Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Находить в тексте необходимую информацию для	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							выполнения задания.	
62			§7.5. Времена года.	Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. <b>Активная лексика:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. <b>Пассивная лексика</b> We're having lots of fun! We're playing in the sun.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
63	05.05 - 09.05		§7.6 Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетание <i>ck</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. <b>Пассивная лексика</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.



							материала.	
64			§7.7 Планы на каникулы.	Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы?	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. <b>Пассивная лексика</b> pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
65	12.05 - 16.05		§7.8 Каникулы в России.	Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России?	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <b>Активная лексика:</b> beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to .... <b>Пассивная лексика</b> southwest, south, north, pick, seaside.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
66			§7.9 Сказка о городской и	Знакомство с частью сказки «The Town	Прослушивание и выразительное чтение текста с	Познакомить с произведением английской детской	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст,	Формирование эстетических чувств посредством

			сельской мышках.	Mouse and the Country Mouse»	соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	литературы. <b>Пассивная лексика</b> shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	литературного произведения для детей.
67	19.05 - 23.05		§7.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

68		§7.11. <b>Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».</b>	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Самоконтроль, коррекция, оценка результата. <b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Итого 68 часов.</b>							

### 3 класс

#### Пояснительная записка

**Статус рабочей программы.** Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (**ФГОС-2**) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Учебник: Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для учащихся 3 класса. - Обнинск: Титул, 2012.

**Цели:** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся **3-го класса:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий.

- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а так же соответствующих практических умений.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях многоязычного мира. Предмет «иностранному языку» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Наряду с этим изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально- этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

### **Содержание обучения английскому языку в 3 классе начальной школы.**

#### **Предметное содержание речи.**

Знакомство. Семья. Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки. Продукты. Мои увлечения. Времена года. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

**Аудирование.** Обучение аудированию в третьем классе строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "EnjoyEnglish-3класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

**Говорение.** При обучении по УМК "EnjoyEnglish-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут по-прежнему решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Задача второго года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 4—5 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

**Чтение.** Обучение чтению по УМК "EnjoyEnglish-3" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение

разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

**Письмо.** На втором обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики. Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье. Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате обучения иностранному языку на конец 3-го класса начальной школы ученик должен:

#### **знать/понимать:(базовый уровень)**

- \* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- \* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- \* особенности интонации основных типов предложений;
- \* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- \* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь:**

##### **в области аудирования:**

\* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- \* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);(5-6 предложений)
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- \* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - \* писать краткое письмо о себе (от 3-5 предложений)
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- \* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - \* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - \* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - \* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**знать/понимать : (повышенный уровень)**

- \* алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- \* правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- \* особенности интонации основных типов предложений;
- \* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- \* имена известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

**в области аудирования:**

- \* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность;
- в области говорения:
- \* участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); (8-10 предложений)
  - \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (более 7 предложений)
  - \* составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) без образца;
- в области чтения:
- \* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - \* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи:
- \* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\* писать краткое письмо о себе.(более 5 предложений)

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- \* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- \* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- \* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- \* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Система оценки:**

При оценивании успешности овладения иностранными языками принимается во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

В основные объекты контроля включаются следующие аспекты. Прежде всего, умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выразить свои мысли.

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе в соответствии со школьным Положением оценивания результата образования.

### **Предметное содержание курса**

**Unit 1 Добро пожаловать в зеленую школу (WelcometoGreenSchool!)-18 ч**

**Unit 2 Веселые уроки(Happy green lessons)- 14 ч**

**Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend) – 20ч**

**Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)- 16ч**

### **Список используемой литературы**

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для учащихся 3 класса. - Обнинск: Титул,2012.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Книга для учителя 3 класс. - Обнинск: Титул,2012.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь 3 класс. - Обнинск: Титул,2012.
4. CDMP3 – к учебнику



**Unit 1 Добро пожаловать в зеленую школу (WelcometoGreenSchool!)**

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1		<b>Давайте познакомимся!</b>	<p><b>Лексика</b>-повторение изученного материала по темам 2 класса</p> <p><b>Грамматика</b>– грамматические структуры:                      -what is you name?                      - How are you?                      -I am fine...                      Where are you from?                      -I'm from...                      -How old are you?                      -I'm...  <b>Фонетика-</b>                      Произношение, интонация фраз.</p>	-Познакомить с учебником и тетрадь -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь	<p><b>Личностные:</b>                      -формировать интерес к предмету английский язык</p> <p>-формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов</p> <p>-формировать уважительное отношение к</p>	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью  -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя  -учить знакомиться приветствовать и прощаться  -отдавать распоряжение, выражать

2		<b>Урок в лесной школе</b>	<p><b>Лексика-</b> “ABC” To read, to go, welcome, a school, together</p> <p><b>Грамматика –</b> Hisname/Hername</p> <p><b>Фонетика-</b>Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo,</p>	<p>- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p>	<p>иному мнению, к культуре других народов</p> <p>-формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности</p> <p>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>просьбу</p> <p>-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы</p> <p>-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</p> <p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p> <p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить,</p>
3		<b>Новый ученик в лесной школе</b>	<p><b>Лексика-</b> Three, please, to count</p> <p><b>Грамматика -</b> Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p> <p><b>Фонетика</b> -Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений -Чтение слов с буквами Ee,Uu</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- обращаться с просьбой</p>	<p>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</p> <p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p> <p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить,</p>

4		<b>Занимательная анкета</b>	<p><b>Грамматика-</b> PresentSimple: Построение общих вопросов с is, can, havegot и краткие ответы</p> <p><b>Фонетика-</b> Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицательных, восклицательных предложений</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- заполнить анкету</p>	<p>реализации</p> <p>-уметькорректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>отказаться от угощения.</p> <p>-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки</p> <p>-читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге</p> <p>-применять изученные правила чтения новых слов</p>
5		<b>В гостях у мисс Чэттэр</b>	<p><b>Лексика-</b> Словапотеме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread</p> <p><b>Грамматика –</b> Do you like...? -Yes, I do -No, I don't</p> <p><b>Фонетика</b> -Произношение, интонация новых фраз -a+r- буквосочетание</p>	<p>-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p>	<p><b>1)общеечебные:</b></p> <p>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника</p> <p>-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний</p> <p>-строить</p>	<p>-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов</p> <p>-воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций</p>
6		<b>Вкусное угощение</b>	<p><b>Лексика-</b> Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...?</p>	<p>-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в</p>	<p>-строить</p>	

			<p>Would you like (some) ...? –          Yes, please. / No, thank you.          Help yourself!  <u><b>Грамматика</b></u> –          -Would you like (some)...?          -Yes, please          -No, thank you          -Help yourself  <u><b>Фонетика-</b></u>          Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>учебнике          -Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Doyoulike...?/Would youlike...?)</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.  <u><b>2) логические:</b></u>          -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.  <u><b>Коммуникативные:</b></u></p>	<p>-списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию            - соотносить картинки с продуктами с их названиями            - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей</p>
7		<b>Капризная лисица Бэсс</b>	<p><u><b>Лексика</b></u>-отработка изученного лексического материала  <u><b>Грамматика</b></u>          Отработка изученных грамматических структур.    <u><b>Фонетика-</b></u>          -буквосочетание- от</p>	<p>-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы          -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)          - рассказать о том, что любишь делать          - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)          - понять речь учителя и одноклассников в</p>	<p>-Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы            –уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности            -участвовать в диалогах-этикетах,</p>	<p>-выполнять проектную работу</p>

				<p>процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочетание- or</p>	<p>диалогах- расспросах</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное</p>
8		<b>На школьном огороде</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Словапотеме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p> <p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>	
9		<b>Мой друг Билли</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. : Presentsimple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную</p>	

			<p>глагол does.  <b>Фонетика-</b>          -Словесное фразовое ударение</p>	<p>наглядность или языковую догадку</p>		
10		<b>Любимый завтрак</b>	<p><b>Лексика-</b>          porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry  <b>Грамматика-</b>          -Отработка изученных грамматических структур.          -Употребление слова <u>some</u> (немного)  <b>Фонетика-</b>          Произношение, интонация изученных фраз</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку          - рассказать о любимом завтраке          - вести диалог «За столом»          - заполнить анкету          - расспросить одноклассника о том, что он любит есть          - восстановить рассказ</p>		
11		<b>В гостях у поросенка Питера</b>	<p><b>Лексика-</b>  <b>Грамматика-</b> Where do you...?          -When do you...?          -          Why do you...? Отработка грамматических структур.  <b>Фонетика-</b>          er/ir- буквосочетание (под ударением, в</p>	<p>- Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала          - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p>		

			конце слова)	(найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where?When? Why?)		
12		<b>В школьной столовой</b>	<u><b>Лексика-</b></u> Местоимения: He, she, his, her <u><b>Грамматика-</b></u> PresentSimple: построение общих и специальных вопросов	- Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием		
13		<b>Наши лучшие друзья</b>	<u><b>Грамматика-</b></u> Личные	- на слух		

			местоимения <b>Фонетика</b> -th/sh/ck- буквосочетание	воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)		
14		<b>Дни недели</b>	<b>Лексика</b> - Слова по теме «дни недели» <b>Грамматика</b> - Употребление предлога <u>on</u> с днями недели <b>Фонетика</b> - Произношение, интонация новых слов и фраз	- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения		
15		<b>Любимые домашние питомцы</b>	<b>Лексика</b> - Слова по теме «животные» «еда» <b>Фонетика</b> - ea- буквосочетание <b>Грамматика</b> - Утвердительные, отрицательные предложения в PresentSimple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем		



				занимаются ученики лесной школы в разные дни недели		
16		<b>Разные покупки</b>	<b>Лексика</b> - to buy a shop a lemon abanana <b>Грамматика</b> - Отработка грамматических структур- Theywouldliketobuy... -I think I can buy...	-Уметь составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины		
17		<b>Progress check (тестирование)</b>				
18		<b>Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»</b>				

### Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons)

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
19		<b>Давайте учиться хорошим манерам!</b>	<b>Лексика</b> - teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck <b>Грамматика</b> - May I	- понять на слух основное содержание текста с опорой на	<b>Личностные:</b> -развивать самостоятельность, целеустремленность,	-разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом

			<p>have (some) ...?</p> <p><b>Фонетика-</b> Отработка произносительных навыков</p>	<p>зрительную наглядность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)</li> <li>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</li> </ul>	<p>доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать чувства других людей</li> <li>- соблюдать нормы речевого и неречевого этикета</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового</li> <li>- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом</li> <li>- уметь корректировать и оценивать свою деятельность</li> <li>- уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это</li> <li>- расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- Предлагать другу свою помощь</li> <li>- Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели</li> <li>- прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста</li> <li>- читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста</li> <li>- поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством</li> <li>- познакомиться с культурными</li> </ul>
20		<b>Тренируем свою память</b>	<p><b>Лексика-</b> For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant</p> <p><b>Грамматика-</b> Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p> <p><b>Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буквосочетание ea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть</li> <li>- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели</li> <li>- прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста</li> <li>- читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста</li> </ul>
21		<b>Давайте поиграем!</b>	<p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы</li> <li>- прочитать и понять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством</li> <li>- познакомиться с культурными</li> </ul>

			вопросы.	основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	<b><u>Познавательные:</u></b>  <b><u>1) общеучебные:</u></b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.  -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.  -строить высказывания в устной и письменной форме	традициями англоязычных стран  -писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише
22		<b>Урок здоровья</b>	<b><u>Лексика-</u></b> every day, to wash, to clean <b><u>Грамматика-</u></b> Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях <b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетания <u>-sh, -ch</u>	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье	-использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.  -строить высказывания в устной и письменной форме  - выделять существенную информацию из текстов для аудирования  <b><u>2) логические:</u></b> - анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением
23		<b>Собираемся на пикник</b>	<b><u>Лексика-</u></b> отработка лексического материала по теме «продукты» <b><u>Грамматика-:</u></b> модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы) Употребление неопределенных местоимений many, much, alotof. Исчисляемые и	- Уметь понимать на слух тексты для аудирования - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	- выделять существенную информацию из текстов для аудирования  <b><u>2) логические:</u></b> - анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.	

			<p>неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Фонетика-</b> Буквосочетания -ea, -ee</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы</p>	
24		<b>Сюрприз Джима</b>	<p><b>Лексика-</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><b>Фонетика-</b> Буквосочетание –oo- Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца</p> <p>- читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
25		<b>Восемь друзей</b>	<p><b>Лексика-</b></p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур -Модальный глагол may в вопросительных предложениях</p> <p><b>Фонетика-</b></p>	<p>-попросить разрешения что-либо сделать</p> <p>-рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>- читать текст с</p>		

			Буквосочетания <b><u>-wh, -ea, -th</u></b>	полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)		
26		<b>Любимые занятия в воскресный день</b>	<b><u>Лексика-</u></b> With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур PresentSimple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них <b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация изученных фраз	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях		
27		<b>Игра в звездочетов</b>	<b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетания <b><u>-or, -ar,- er,- ir, -wh, - -ea, -ay,-ey</u></b>	-Уметь рассказывать о своих увлечениях. -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)		

28	<b>Волшебное письмо Санта-Клаусу</b>	<p><b><u>Лексика</u></b>- Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents</p> <p><b><u>Грамматика</u></b>- Отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика</u></b>- Произношение, интонация изученных фраз</p>	<p>- Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры</p> <p>- поздравить друзей с Новым годом, Рождеством</p> <p>- написать письмо Санта-Клаусу</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)</p>		
29	<b>Готовимся к Рождеству</b>	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	<p>- Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- объяснить, почему люди любят новогодние праздники</p> <p>- читать текст с полным пониманием</p>		
30	<b>Progresscheck (контрольный тест)</b>				
31	<b><u>Проект «Новогодняя игрушка»</u></b>				
32	<b><u>Резервный урок</u></b>				

**Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)**

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
33		<b>Новый ученик лесной школы</b>	<b>Лексика-</b> a fairy tale, a poem, often <b>Грамматика-</b> Present Simple <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	<b>Личностные:</b> - развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  <b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов,	Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в PresentSimple Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже Строить высказывания-рассуждения, используя <i>I think</i> Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Выражать несогласие Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Употреблять артикли, соблюдая
34		<b>Обычный день гномика Тайни</b>	<b>Лексика-</b> To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	- понять на слух основное содержание текста с опорой на		

			<p><b>Грамматика-</b> Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в PresentSimple</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз.</p>	<p>зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст</p>	<p>обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	<p>правила Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять местоимения в предложениях Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал. Повторять и обобщать краткие отриц. формы глг. is, can, hasgot Обобщить знания Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p>
35	<b>Времена года</b>	<p><b>Лексика-</b> Spring, summer, autumn, winter, yellow</p> <p><b>Грамматик-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> Буквосочетание <b>-ea, -ee</b> Интонация. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений</p>	<p>-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов</p>	<p>-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность,</p>		
36	<b>Любимое время года</b>	<p><b>Лексика-</b> is afraid, to go home, at home, good bye</p> <p><b>Грамматика-</b>общие и специальные вопросы.</p> <p><b>Фонетика-</b></p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в</p>			



			Систематизация: звукобуквенные отношения	любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	местожительство  -использовать знаково- символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	
37	12 месяцев	<u>Лексика</u> -January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season <u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка произносительных навыков	-работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	-выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <u>2) логические:</u> - уметь рассуждать  -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство		
38	Заветные желания	<u>Лексика</u> - Порядковые числительные <u>Грамматика</u> - Отработка изученных грамматических структур. <u>Фонетика</u> - отработка	- работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в	<u>Коммуникативные:</u> -строить речевые высказывания  -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова,		

			произносительных навыков	требуемой форме	обозначающие черты характера, внешность, местожительство.	
39		<b>Отмечаем День Рождения</b>	<p><b>Лексика-</b> Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков</p>	<p>-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)</p> <p>-написать о своих заветных желаниях</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
40		<b>Подарок на День Рождения</b>	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates</p> <p><b>Грамматика-</b> I'd like = I would like</p>	<p>-Развивать грамматические навыки.</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о</p>		

				<p>дне рождения своего питомца</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с полным пониманием</li> <li>-записать важные для семьи даты</li> </ul>		
41		<b>Анкета для детского журнала</b>	<p><b>Лексика-</b> To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь строить высказывания с элементами рассуждения.</li> <li>- работать над техникой чтения вслух.</li> <li>- поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок</li> <li>-предложить принять участие в совместной деятельности</li> <li>-ответить на вопросы анкеты</li> <li>-написать заметку в журнал о своем дне рождения</li> </ul>		
42		<b>На почте</b>	<p><b>Лексика-</b>A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</li> <li>-уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос</li> </ul>		

			<p>предложения в PresentSimple</p> <p><b>Фонетика-</b> Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных, предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над техникой чтения вслух.</li> <li>- рассказать о покупках на почте</li> <li>-вести диалог «На почте»</li> <li>-написать рекламное объявление</li> <li>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</li> </ul>		
43		<b>Письмо для мисс Чэтэр</b>	<p><b>Лексика-</b> To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa</p> <p>-отработка изученного лексического материала.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать над техникой чтения вслух.</li> <li>- составить рассказ о мисс Четтер по картинкам</li> <li>-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова</li> <li>-понять основное содержание текста: письмо Джил</li> </ul>		
44		<b>Пишем письма</b>	<p><b>Лексика-</b> a country (countries), a town, a city, a street</p> <p><b>Грамматика-</b> Where are you from? – Iamfrom...</p> <p>- Написание с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать из какой страны собеседник</li> <li>-правильно оформлять адрес на международном конверте</li> <li>-читать текст с</li> </ul>		

			<p>заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка произносительных навыков.</p>	<p>пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки)</p> <p>-охарактеризовать героев прочитанной сказки</p>		
45		<b>Гости в лесной школе</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. Притяжательный падеж существительных</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка произносительных навыков.</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-выразить свое мнение о прочитанной сказке</p>		
46		<b>Письма английских друзей</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка навыка чтения</p>	<p>-Развивать лексико-грамматические умения.</p> <p>-уметь разыгрывать диалог</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или</p>		

				языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма		
47		<b>Занимательная викторина</b>	<b>Лексика-</b> Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much) <b>Грамматика-</b> PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-Работать над техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке		
48		<b>Помогаем гномику Тайни</b>	<b>Грамматика-</b> PresentSimple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему <b>Фонетика-</b> Отработка навыка чтения	-Развивать умения устной речи - ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов		
49		<b>Открытки к празднику</b>	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала.	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять		

			<p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> Отработка навыка чтения</p>	<p>предложенную таблицу</p> <p>-уметь составлять рассказ из предложенных предложений</p> <p>-- на слух</p> <p>воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок)</p> <p>-рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике</p> <p>-прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)</p>		
50		<p><b>Progresscheck</b> Контролировать умения аудирования и говорения.</p> <p>Систематизировать лексико-грамматические знания</p>				
51		<p><b>Проектная работа «Открытие для гномика Тайни»</b></p>				
52		<p><b>Резервный урок</b></p>				

**Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)**

урок	дата	Тема урока	содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности
------	------	------------	------------	------------------------	-------------------

				<b>Предметные УУД</b>	<b>Метапредметные и личностные УУД</b>	
53		<b>Жители далекой планеты</b>	<p><b>Лексика-</b> a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PresentSimple</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>-ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)</li> <li>-заполнить таблицы по образцу</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося</li> <li>- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом</li> <li>-Знакомиться с новым другом</li> <li>-Рассказывать новому другу о себе</li> <li>-Кратко высказываться о герое</li> <li>-Составлять грамматически правильные предложения</li> <li>-Обобщить знания о формах глагола to be в PresentSimple</li> </ul>
54		<b>Портрет ученика лесной школы</b>	<p><b>Лексика-</b> It's time; to go to bed, to put</p> <p><b>Грамматика-</b>I have=I have got She has=She has got</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать устную речь.</li> <li>-уметь описывать героя, используя предложенные модели</li> <li>-умение искать соответствия</li> <li>-работать над техникой чтения</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня</li> <li>-давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым</li> </ul>
55		<b>Сказочный герой</b>	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умения диалогической речи.</li> <li>-работать над техникой чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.</li> </ul>	



			грамматических структур. <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.		глаголом <i>can</i> .  -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -уметь корректировать и оценивать свою деятельность.  - осуществлять итоговый пошаговый контроль	
56		<b>Который сейчас час?</b>	<b>Лексика-</b> What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast to have lunch to get up after <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	-Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст		
57		<b>Распорядок дня</b>	<b>Лексика-</b> Excuse me a m, p m, usually <b>Грамматика-</b> отработка изученных грамматических структур. -Место наречия <i>usually</i> в предложении <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	<b>Познавательные:</b>  <b>1) общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря  - строить высказывания в	
58		<b>Заколдованный рыцарь</b>	<b>Лексика-</b> to look to look like to look at <b>Граммат</b>	-Совершенствовать лексико-грамматических умений	устной и письменной форме  - выделять	

			<p><b><u>ика</u></b>-отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика</u></b>-отработка навыка чтения.</p>	<p>-соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>-читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)</p> <p>-написать письмо от имени Дайно о каникулах</p>	<p>существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b><u>2) логические:</u></b></p> <p>- рассуждать и анализировать рисунки и схемы.</p> <p>- уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
59		<b>Бюро находок</b>	<p><b><u>Грамматика</u></b>- Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в PresentSimple</p> <p><b><u>Фонетика</u></b>- отработка навыка чтения.</p>	<p>-Систематизировать полученных знаний о формах глагола tobe в PresentSimple.</p> <p>-- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)</p> <p>-описать жителя далекой планеты</p> <p>-составить вопросы</p>		
60		<b>Беседа журналиста с Джимом и Джилл</b>	<p><b><u>Грамматика</u></b>-отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика</u></b>-отработка навыка чтения.</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>-формировать умения выразительного чтения.</p>		

61		<b>Волшебное зеркало</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. Множественное число имен существительных</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе</p>		
62		<b>Веселое соревнование</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что</p>		

				делают герои в указанное время		
63		<b>Эндрю и его друзья</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать о своем друге</p>		
64		<b>Приглашаем на спектакль</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-описать девочек, изображенных на рисунке</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-составить вопросы</p>		
65		<p><b>Проверочная работа Progresscheck</b> Активизировать лексико-грамматические навыки.</p>				
66		<p><b>Контроль чтения</b></p>				
67		<p><b>Проект «Письмо любимому герою»</b></p>				

68		Резервный урок		
----	--	----------------	--	--

#### 4 класс

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

##### Цели и задачи курса

##### Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

**формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

**развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные

общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;  
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;  
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  
умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Shiketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'dliketo ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:  
совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  
овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;  
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  
Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;  
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;  
отличать буквы от транскрипционных знаков;  
читать слова по транскрипции;  
пользоваться английским алфавитом;  
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);  
писать транскрипционные знаки;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;  
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:



понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ ООШ пос. Угорье отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе из расчета 2 учебных часа в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа</b>								
1	01.09 - 05.09		Повторение фраз приветствия и знакомства.	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники?	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). <b>Активная лексика:</b> join, feel, hope, remember; Nice to see you. <b>Пассивная лексика:</b> back together, same.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			Повторение лексики по темам	Как составить диалог по данному образцу и	Повторение лексики по ранее изученным темам	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в	Формирование выраженной устойчивой

			«Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке?	(индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>havegot</i> ; чтение с извлечением информации.	конструкцию <i>havegot</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? <b>Пассивная лексика:</b> activity, library card.	ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.	учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов</b>									
3	08.09 - 12.09		§1.1. Описание внешности.	Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  <b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind,	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	

						friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		
4			§1.2. Предлоги места.	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> . <b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
5	15.09 - 19.09		§1.3. Настоящее продолженное время.	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге?	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ,	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.

				повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	элементарном уровне о своем друге. <b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	
6		§1.4. Тема: Числительные 30 – 100.	Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.
7	22.09 - 26.09	§1.5. Сказка «Голдилок и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и

			прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> golden, curls, wood. <b>Пассивная лексика:</b> worry, in a hurry, on my way to.	отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
8		§1.6. Проект «Страны изучаемого языка».	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
9	29.09 - 03.10	§1.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы действие после ег	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со

			успехи в изучении языка?	результатов изучения языка.	явления.	завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10		Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>							
11	06.10 - 10.10	§2.1. Различные учреждения и их местоположение.	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении?	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	способам решения новой задачи.	
12			§2.2. Профессии, наречия частотности. Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности?	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
13	13.10		§2.3.	Какими видами	Знакомство с новыми	Научиться говорить о	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование



	- 17.10		Виды спорта.	спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час?	ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. <b>Активная лексика:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	установки на безопасный, здоровый образ жизни.
14			§2.4. Названия профессий.	Как сказать о том, что нужно / не нужно делать?	Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Научиться употреблять конструкцию <i>haveto / don'thaveto</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month. <b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
15	20.10		§2.5.	Как читать	Знакомство с новыми	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие

	- 24.10		Сказка «Голдиллокс и 3 медведя».	художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> porridge. <b>Пассивная лексика:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16			§2.6. Проект-какие профессии выбирают российские дети.	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
17	27.10 -		§2.7. Игра	Закрепление языкового	Индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм проведения	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль	Формирование мотивации к

	31.10		«Я знаю»	материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самосовершенствование, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18			Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.</b>								
19	10.11		§3.1. Продукты.	Как называются некоторые	Знакомство с новыми	Научиться называть некоторые продукты	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о	Формирование учебно-

	14.11			продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <b>Пассивная лексика:</b> How many?, make sure.	распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20			§3.2. Слова, обозначающие количество.	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как читать букву g в разных словах?	Тренировка употребления слов <i>much, many, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять слова <i>much, many, alot</i> , читать букву g в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
21	17.11 - 21.11		§3.3. Слова, обозначающие количество.	Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». <b>Активная лексика:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. <b>Пассивная лексика:</b> pound, pence, barbecue, cookies.	<b>Коммуникативные:</b> вести диалог в ситуации бытового общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
22			§3.4. Модальный глагол «мочь».	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям?	Тренировка употребления в речи глагола «may», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол «may», познакомиться с названиями некоторых продуктов. <b>Активная лексика:</b> may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

						over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	выделения существенных признаков.	
23	24.11 - 28.11	§3.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Пассивная лексика:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid.		<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24		§3.6. Проект о популярных русских лакомствах.	Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,		<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

						teatime. <b>Пассивная лексика:</b> bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?		
25	01.12 - 05.12		§3.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль и совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26			Самостоятельная работа №3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>								
27	08.12 - 12.12		§4.1. Животные в зоопарке.	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. <b>Активная лексика:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> on its own.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.
28			§4.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание oo?	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично



						What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> cookerybook.	средства осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	меняющейся ситуации.
29	15.12 - 19.12	§4.3. Сравнительная степень прилагательных.	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo.	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
30		§4.4. Модальный глагол «должен».	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и	Знакомство с глаголом <i>must</i> / <i>mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов,	Научиться употреблять модальный глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	

				рассказать о них?	прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	и глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31	22.12 - 26.12		§4.5. Сказка «Голдиллокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, atall.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32			§4.6. Новый год в Великобритании.	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и	Познакомиться с традициями празднования Нового года в	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Развитие эстетических чувств, доброжелательности

				новогодние обещания?	воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика:</b> resolution.	различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
33	12.01 - 16.01		§4.7. Заповедники России. Проект «Помоги животным».	Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
34			§4.8. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков

				оценить свои успехи в изучении языка?	собственных результатов изучения языка.	грамматические явления.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	19.01 - 23.01		Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов</b>								
36			§5.1. Порядковые числительные.	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

				сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. <b>Активная лексика:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37	26.01 - 30.01		§5.2. Простое прошедшее время.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать буква <i>a</i> перед буквами <i>si l</i> ?	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать буква <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last, was/were.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
38			§5.3. Настроение и чувства.	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает,	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного

				содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?	восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	нужную информацию, описывать сюжетную картинку. <b>Активная лексика:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer.	а что – нет. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
39	02.02 - 06.02		§5.4. Название дат.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.
40			§5.5. Тема: Сказка	Как читать художественный	Знакомство с новыми ЛЕ;	Познакомиться с произведением	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	Развитие эстетических

			«Голдилокс и 3 медведя».	<p>текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?</p>	<p>прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Never mind...!; upstairs, in no time</p>	<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
41	09.02 - 13.02		§5.6. Праздники.	<p>Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p>

42			§5.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43	16.02 - 20.02		Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>								
44			§6.1.	Как использовать	Прослушивание и	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование



			Сказка «Заяц и черепаха».	художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. <b>Активная лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
45	23.02 - 27.02		§6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание <i>-edy</i> правильных глаголов в прошедшем времени?	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выполнять логические	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

							действия сравнения, анализа, установки аналогий.	
46			§6.3. Простое прошедшее время.	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций?	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. <b>Активная лексика:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47	02.03 - 06.03		§6.4. Простое прошедшее время. Даты.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> study, bark, busy, kitten.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.

					датами.	<b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	
48			§6.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor. <b>Пассивная лексика:</b> mine; It's not fair!	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49	09.03 - 13.03		§6.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	Как появились традиционные и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter,	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской

				текстами познавательного характера?	и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	son, mother, brother, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. <b>Пассивная лексика:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	гражданской идентичности.
50		§6.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
51	16.03 - 20.03	Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов</b>								
52			§7.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	30.03 - 03.04		§7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как читать букву в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

				буквосочетаний.	Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	
54		§7.3. Тема: Превосходная степень прилагательных.	Как сказать о том, кто самый ... ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. <b>Активная лексика:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	<b>Коммуникативные:</b> описывать и сравнивать людей и предметы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
55	06.04 - 10.04	§7.4. Повторение неправильных глаголов.	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.

					инструментов.	happy, sad, scared, celebrate. <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	умственной форме. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
56			§7.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> check. <b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57	13.04 - 17.04		§7.6. Тематический парк в Великобритании.	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ

					картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	<b>Пассивная лексика:</b> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	российской гражданской идентичности.
58			§7.7. Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	20.04 - 24.04		Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.



						конкретных условий.		
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов</b>								
60			§8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
61	27.04 - 01.05		§8.2. Структура «собираться что-то сделать».	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными?	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

62			§8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. <b>Активная лексика:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
63	04.05 - 08.05		§8.4. Тема: Вопросительные слова.	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его?	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь запрашивать и давать необходимую информацию. правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how. <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
64			§8.5.	Как читать	Знакомство с новыми	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие

			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry. <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65	11.05 - 15.05		§8.6. Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
66			§8.7. Игра	Закрепление языкового	Индивидуальная и парная работа с	Научиться выполнять алгоритм проведения	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль	Формирование мотивации к

			«Я знаю».	материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67	18.05 - 22.05		Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что-то сделать».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе.	Выполнение заданий в учебнике и на карточках.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
			<b>Итого: 68 часов</b>					

### Список литературы:

1. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;  
[http://www.nnmama.ru/content/ucheba/uchebniki\\_2015\\_2016\\_chno\\_rekomendovano\\_dlya\\_shkol#nach](http://www.nnmama.ru/content/ucheba/uchebniki_2015_2016_chno_rekomendovano_dlya_shkol#nach)
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Москва, «Просвещение», 2013;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
5. О.В. Наговицына Рабочая программа по английскому языку. 4 класс, Москва, «ВАКО»

